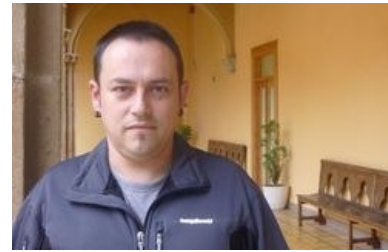


Iñigo Arteatx y Elena López de Arana, sobresaliente cum laude

22/12/2011

Iñigo Arteatx

El 13 de diciembre, Iñigo Arteatx profesor de Mondragon Unibertsitatea defendió en la Universidad del País Vasco su tesis doctoral: **"Euskarazko egitura jokatuabeak: -t(z)en morfemadun perpaus osagarrien azterketa sintaktikoa"**. El tribunal lo formaron los doctores **Patxi Goenaga** (UPV), **Arantzazu Elordieta** (UPV), **Rikardo Etxepare** (Universidad de Baiona); **Bill Haddican** (Universidad de New York); **Jon Ortiz de Urbina** (Universidad de Deusto). Al término de la defensa, el tribunal otorgó a la tesis la calificación de sobresaliente cum laude.



Esta tesis analiza las oraciones subordinadas no flexivas con morfema -t(z)en existentes en euskera, desde la perspectiva de la Gramática Generativista, y más concretamente, dentro del marco de la Propuesta Minimalista desarrollada a lo largo de las dos últimas décadas. En el caso del euskera, el citado morfema es el elemento aglutinador de las estructuras analizadas, si bien sus equivalentes en otras lenguas abarcan muy distintos tipos de estructuras, tal y como se refleja en la propia tesis. Los análisis propuestos para dichas estructuras a lo largo de los últimos años, así como los planteados para las estructuras en euskera, son expuestos a examen a lo largo de las páginas que conforman este trabajo, comparándolos con las características morfosintácticas que presenta el euskera, y ofreciendo nuevas propuestas a la luz de los datos observados.

Elena Lopez de Arana

El 16 de diciembre la profesora de Mondragon Unibertsitatea Elena López de Arana realizó la defensa de sus tesis doctoral en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, en Eskoriatza: **"Umeek familia eta haur eskola testuinguruetan erakuts ditzaketen kortisol patroien arteko ezberdintasunen azterketa"**. Los directores de la tesis fueron los profesores **Alexander Barandiaran** e **Iñaki Larrea**, ambos de MU. El tribunal estuvo compuesto por los doctores **Fernando Olabarrieta** (UPV); **Jose Ramon Vitoria** (MU); **Luis Mari Elizalde** (UPV); **Pilar Gil Molina** (UPV) y **Alexander Muela** (MU).

A los niños y niñas que pasan todo el día en las escuelas infantiles se les puede invertir el patrón del cortisol. Esto es, durante el día, de la mañana a la tarde, mientras que en el contexto familiar el cortisol va bajando, en el contexto escolar tiende a mantenerse. Ante esta evidencia, el objetivo de esta tesis doctoral es analizar si el tamaño del grupo de niños y niñas de clase, la sensibilidad de las educadoras, el temperamento de las niñas, su seguridad hacia sus padres y la sensibilidad de estos influyen en el cambio del patrón de cortisol que sufren los pequeños. Basándonos en los análisis realizados se puede concluir que: el patrón de los niños y niñas se invierte cuando pasan todo el día en la escuela infantil; los de temperamento difícil tienen riesgo de perder el patrón basal del cortisol en el contexto escolar; cuando el temperamento de pequeños es difícil, la sensibilidad alta del educador es una variable protectora, sin embargo, la sensibilidad baja del educador es una variable de riesgo; y por último, los niños y niñas que han mostrado una seguridad elevada hacia sus padres y aquellos cuya sensibilidad materna/ paterna es alta, al estar en el contexto escolar no pierden el pico de cortisol que tiene lugar a media mañana

en el contexto familiar.

