

## 1. Informazioa eta datuen tratamendua

### 1.3. Informazio, datu eta eduki digitalen kudeaketa:

#### **1.3.4. Kudeatzaile bibliografikoak**

CRUE-REBIUNek egindako eta Mondragon Unibertsitateko Bibliotekak moldatutako materiala

Informazioa eta datuen  
tratamendua.

Informazio, datu eta eduki  
digitalen  
kudeaketa

# KUDEATZAILE BIBLIOGRAFIKOAK



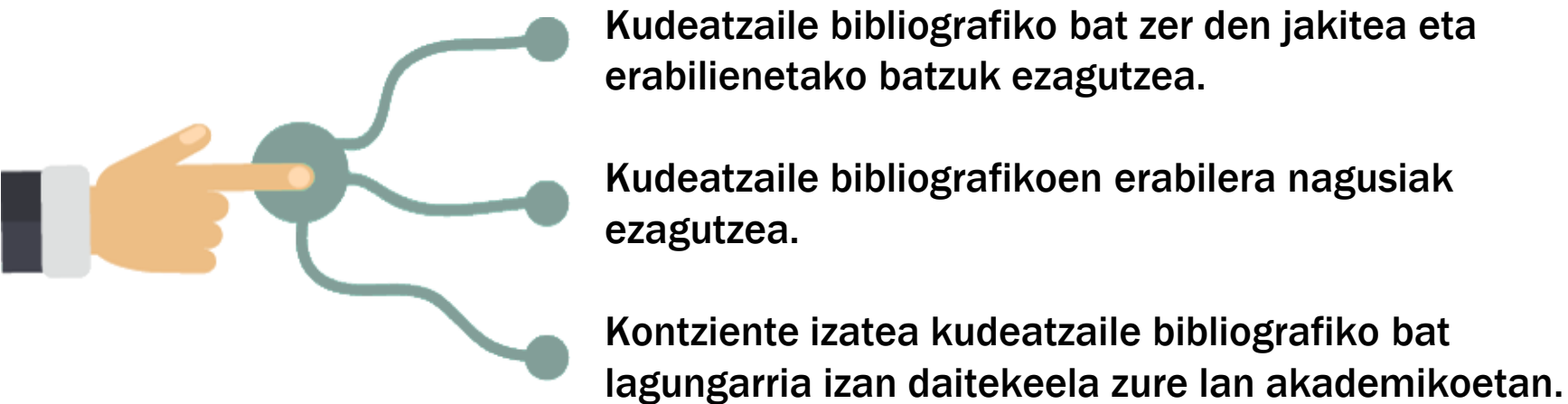
**CRUE**

**REBIUN**

Red de Bibliotecas Universitarias

# HELBURUAK

Jarduera hau egin ondoren, gaitasun hauek lortu behar zenituzke:



## AURKIBIDEA

- **Kudeatzaile bibliografiko bat zer den**
- **Zertarako balio duen**
  - Erreferentziak gordetzea
  - Erreferentziak antolatzea
  - Testu osoan oharrak jartzea eta azpimarratzea
  - Bilatzea eta berreskuratzea
  - Aipamenak eta erreferentziak gehitzea
- **Zein kudeatzaile bibliografiko erabili**
- **Gehiago jakiteko...**

# ZER DA KUDEATZAILE BIBLIOGRAFIKO BAT

Zure ikasketetan, **zure lanak prestatzean**, informazioa, **erreferentzia bibliografikoak eta testu osoko dokumentuak** erabili beharko dituzu.

Horregatik, oso lagungarria izango zaizu **erreferentzia eta dokumentu** horiek guztiak **kontrolatzeko, kudeatzeko, berreskuratze**ko eta zure lanetan aipatzean modu erosoan **erabiltzeko tresna bat** izatea.

**Kudeatzaile bibliografikoak** erreferentzia bibliografikoak eta testu osoko dokumentu erreferentziadunak gordetzeko, kudeatzeko, berreskuratze eta erabiltzeko programak dira.



Kudeatzaile bibliografiko  
ezagunenetako batzuk

# ZERTARAKO BALIO DU



1

Erreferentzia bibliografikoak eta haien testuak osorik **gordetzeko.**



2

Gure erreferentzia bibliografikoak kudeatzeko eta **antolatzeko.**



3

Erreferentzia bibliografikoen testuetan **oharrak jartzeko**, eta testuak **azpimarratzeko** eta lantzeko.



4

Erreferentzia bibliografikoak bilatzeko eta **berreskuratzeko.**

5

Gure lan akademikoetako testuetan **aipamenak eta erreferentziak** gehitzeko.

## Referencias

- Baeza-Yates, R.; Castillo, C.; Graells, E. (2008). Características de la web chilena 2007. // Technical Report, Center for Web Research, University of Chile.
- Baporikar, M.; Salvi, S.; Sowany, V.; Sakhare, N. S. (2015). An approach towards news alert systems. // International Journal of Computer Science and Mobile Computing. 4:11 (noviembre 2015) 159-163.
- Blázquez Ochando, M. (2013a). Sistemas de recuperación e internet: Metadescripción, procesamiento, webcrawling, técnicas de consulta avanzada, hacking documental y posicionamiento web. // Madrid: mblazquez.es
- Blázquez Ochando, M. (2013b). Desarrollo tecnológico y documental del webcrawler Mbot: prueba de análisis web de la universidad española. // XIII Jornadas Españolas de Documentación Fesabid. (mayo 2013).
- Blázquez Ochando, M. (2017). Método para el estudio de la producción informativa: Medios digitales de Portugal. // Transinformação. 29:1.

# ERREFERENTZIA BIBLIOGRAFIKOAK GORDETZEA

Kudeatzaile bibliografikoen bidez, erreferentzia bibliografikoak automatikoki **gorde** daitezke, zenbait tokitatik esportatuta:

- [MUko Bibliotekako bilaketa-tresnatik](#).
- Beste kudeatzaile bibliografiko batetik.
- Zure bibliografia bilatzeko erabiltzen dituzun datu-baseetatik (adibidez, Web of Science edo Scopus).



Eskuz ere sar  
daitezke gordetzea  
interesatzen  
zaizkizun  
erreferentziak,  
banan-banan.



Kudeatzaile bibliografiko gehienetan, erreferentzia bakoitza dagokion testuarekin lot daiteke, eta, are, testua sare lokalean edo hodeian gorde. Bestalde, testuak editatu, oharrak jarri eta azpimarra daitezke, hau da, **erreferentzia zein testua gorde eta landu daiteke**.

# ERREFERENTZIA BIBLIOGRAFIKOAK ANTOLATZEA



Kudeatzaile bibliografikoekin, gordetako erreferentzia bibliografikoak **antolatu** eta kudea daitezke:



Karpetatan sailkatu



Etiketak esleitu



Markak erantsi: irakurria,  
gogokoa, berrikusia...

Kudeatzaile bibliografikoek informazioa modu praktiko eta pertsonalean antolatzen dute.



# TESTU OSOAN OHARRAK JARTZEA ETA AZPIMARRATZEA



ACRL Research Planning and Review Committee  
**Top trends in academic libraries**  
 A review of the trends and issues affecting academic libraries in higher education

*aportarazten dituzte ereduak... - eta h. b. ematen, zuzentzen, argitaratzen... hurrengo belaunaldiari... berrikuntza... ereduak... berrikuntza... ereduak...*

*afektu du azir*  
*at various stages of the research process...*  
*My que leavh hantch con teclasin*  
*Lotando*  
*dejejas*  
*Lo importante es la... que se puede hacer... hacia lo por parte de los profesores... no simplemente volver a dar los datos*  
*DRVAO*  
*FRCSHARLE*  
*La dejaja, importante*

**Data**  
 New initiatives and collaborative opportunities  
 Libraries, IT, research administration, and grant support will have to collaborate to find the expertise necessary to provide data management support through the research process. Analyzing the data needs of researchers across institutional domains may require the library to identify and connect researchers across formal and informal functional units for sharing, analyzing, and re-using data.

**Cooperative roles for researchers, repositories, and journal publishers**  
 Repositories such as **DSpace**, which stores data associated with specific publications, provide discovery and access options for researchers to locate data for verification, scrutiny, re-use, and citation in new scholarly endeavors. **DigitizeIt**, which is discipline and format agnostic, provides free private

*DRVAO*  
*FRCSHARLE*

CEBR News June 2014 294

**Papereko dokumentu bat lantzean egiten ditugun ohar eta azpimarra berberak egin ditzakegu kudeatzaile bibliografiko batekin. Abantaila gisa, konektaturiko edozein gailutatik sar gaitezke kudeatzailean, segurtasun-kopiak sortzen ditu, kolore-eta forma-aurkera ugaria dugu, eta, nahi izanez gero, testua, oharra eta azpimarrak partekatu ditzakegu.**

**Ohar itxia**      **Azpimarratua**

**Lantzen ari garen testuari dagokion erreferentzia bibliografikoa**

**1.- Introducción**

En los últimos años se han observado algunos esfuerzos significativos, principalmente en los Estados Unidos, por introducir el **cómic** en las aulas de historia a modo de recurso didáctico. El artículo examina de la novela gráfica como herramienta didáctica en el aula de historia deriva de uno de los enfoques del constructivismo, según el cual el alumno construye su conocimiento a través de las herramientas y medios que le hayan sido suministrados por un maestro (Pozo, 1989, p. 46). Como es bien sabido, esta idea dentro del amplio marco del constructivismo no es nueva<sup>1</sup>. Tampoco lo es el uso didáctico del cómic en los procesos de enseñanza y aprendizaje que, como veremos, esta estrategia educativa comenzó a introducirse a comienzos de los años cuarenta en algunos centros escolares en los Estados Unidos para fomentar el hábito de la lectura y mejorar el rendimiento en lectura de los estudiantes. El carácter innovador de esta práctica docente radica principalmente en que el cómic histórico permite un empoderamiento del aprendizaje y el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico sobre contenidos históricos en los alumnos, siendo esto último uno de los principales planteamientos actuales en la enseñanza de la historia.

Recientemente, algunos estudiosos —entre los que cabe destacar a James A. Clark, Alyson E. King, Alicia C. Decker, Jessamyn A. Rhet, Jeremy R. Ricketts, William Boerman y Grunzke— han defendido la idea de que el cómic es una herramienta de aprendizaje para mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje en el aula de historia. En líneas generales, estos sostienen que la utilización de la novela gráfica en las clases de historia ayuda en la motivación del alumno y fortalece el aprendizaje. Y aún más importante, el uso didáctico de la novela gráfica puede ayudar al desarrollo del

**Ohar irekia**

**La enseñanza de la historia a través de la novela gráfica: una estrategia de aprendizaje emergente**

Authors: I. Saltaña  
 Journal: *Revista de Didáctica Espec.*  
 Issue: 2018  
 Volume: 50  
 Pages: 65-87

Abstract:  
 El presente artículo tiene por objeto hacer una breve revisión teórica de los estudios que se han desarrollado en el ámbito de la enseñanza y aprendizaje de la historia. Para ello, comienza por una breve evaluación de la investigación más reciente sobre estos temas en el ámbito de la historia de los Estados Unidos desde el decenio de los cuarenta hasta el área reciente del siglo veintiuno, principalmente en el campo de la enseñanza y el aprendizaje de la historia. Posteriormente, se publicaron en los Estados Unidos sobre la calidad del cómic como recurso didáctico en las clases de historia. Se trata de un marco teórico para comprender cómo implementarlo en el aula.

Author Keywords:  
 didáctica de la historia, enseñanza de la historia, enseñanza secundaria, novela gráfica, pensamiento histórico

Page 2 of 23

# ERREFERENTZIA BIBLIOGRAFIKOAK BILATZEA ETA BERRESKURATZEA



Kudeatzaile bibliografikoen bidez, azkar batean **bilatu eta berreskura** daitezke gordetako erreferentzia bibliografikoak.

- Erreferentziak antolatzeko erabili ditugun **karpeten bidez**, arakatzeko bidezko bilaketak egin daitezke.
- **Bilatzailearen bidez**, bilaketa orokorra edo arlokakoa egin daiteke erreferentzien artean.
- Kudeatzaile batzuek badituzte **egileen, etiketen, argitalpenen eta abarren arabera** aurkibide edo iragazkiak.
- Erreferentziekin loturiko dokumentuen **testu osoaren arabera** ere egin daitezke **bilaketak**, edo baita gehitu ditugun **oharren arabera** ere.

Kudeatzaile bibliografikoek gure bizitza akademiko eta profesionalean erabilitako **dokumentu guztiak** kudeatzen ditu. Dokumentuok erraz **bilatu, berreskuratu eta berrerabiltzeko aukera** ematen du.

# AIPAMENAK ETA ERREFERENTZIAK GEHITZEA

Kudeatzaile bibliografikoek badituzte **konektore edo *plugin* batzuk** zure lana idazteko erabiltzen ari zaren **testu-prozesadorearekin** zuzenean lotzeko.

- **Aipamen bat txertatzeko**, testu barruan aipamena jarriko duzun tokian kokatu, kudeatzaile bibliografikoari deitu, dagokion erreferentzia edo erreferentziak aukeratu, eta aipamenak automatikoki txertatuko dira zure lanean, lehenetsia duzun estiloaren arabera.
- Zure lana idazten amaitu ondoren, **bibliografia automatikoki txerta dezakezu**, bukaeran, erabili dituzun aipamen guztien erreferentziekin, lehenetsia duzun estiloaren arabera.
- Akatsik badago, kudeatzaile bibliografikoan zuzendu, testu-prozesadorean dokumentua freskatu, eta automatikoki zuzenduko da.
- **Aipamenen eta erreferentzien estiloa ere automatikoki alda daiteke**: beste estilo bat aukeratuz gero, dokumentu osoan aplikatuko dira aldaketak.

Ikasturteko lanetan, eta, areago, **gradu bukaerako lanetan** edo tesietan, erreferentzia ugari erabiltzen direnez, **kudeatzaile bibliografikoei esker hainbat lanordu aurreztuko dituzu**, eta lanak **akatsik gabe aurreztuko**.

## Referencias

- Baeza-Yates, R.; Castillo, C.; Graells, E. (2008). Características de la web chilena 2007. // Technical Report, Center for Web Research, University of Chile.
- Baporikar, M.; Sahvi, S.; Sowary, V.; Sakhare, N. S. (2015). An approach towards news alert systems. // International Journal of Computer Science and Mobile Computing. 4:11 (noviembre 2015) 159-163.
- Blázquez Ochando, M. (2013a). Sistemas de recuperación e internet: Metadescripción, procesamiento, webcrawling, técnicas de consulta avanzada, hacking documental y posicionamiento web. // Madrid: mbizque.es
- Blázquez Ochando, M. (2013b). Desarrollo tecnológico y documental del webcrawler Mbot: prueba de análisis web de la universidad española. // XIII Jornadas Españolas de Documentación Fesabid. (mayo 2013).
- Blázquez Ochando, M. (2017). Método para el estudio de la producción informativa: Medios digitales de Portugal. // Transformação. 29:1.

# ZEIN KUDEATZAILE BIBLIOGRAFIKO ERABILI

Bibliotekak [Zotero](#) kudeatzaile bibliografikoa gomendatzen dizu. Gainera, [Mendeley](#) eta [Endnote Web](#) ere proposatzen dizkizugu.

**zotero** 

Plataforma anitzeko kudeatzaile bibliografiko librea eta kode irekikoa. Kudeatzaile bibliografikoez aipatu ditugun aukera guztiak dakartza. 300 Mb-rainoko biltegia doan.

 **MENDELEY**

Bertsio instituzionalak zerbitzu hobea eskaintzen du doako bertsioaren aldean: 100 GBko biltegi pertsonala (2 GBkoaren ordeztan), 100 GBko biltegi partekatua (100 MBkoaren ordeztan), talde pribatuen kopuru mugagabea eta 100 kiderainoko talde pribatuak (25ekoaren ordeztan).

**EndNote**™

Sareko zerbitzua, ordainpekoa, Web of Science plataformara sartzeko lizentzia nazionalarekin lotua. Erabiltzeko, sartu [Web of Science](#) atarian, Bibliotekaren webgunetik.

Mondragon Unibertsitateko Bibliotekaren [gidan](#), Bibliotekak gomendaturiko kudeatzaile bibliografikoei buruzko informazioa aurkituko duzu.



# GEHIAGO JAKITEKO...

Kontsultatu [Nola idatzi aipamenak, erreferentzia bibliografikoak eta bibliografia](#) Mondragon Unibertsitateko Bibliotekaren gida.

Kontsultatu baita ere [Nola kudeatu bibliografia Zoteroekin: Zer da Zotero?](#) gida.



**Mondragon  
Unibertsitatea**

Biblioteka

Zalantzarik baduzu, galdetu zure [bibliotekan](#):



**Basque Culinary Center**

**Biblioteka**

Juan Abelino Barriola pasealekua, 101  
20009, Donostia, Gipuzkoa.  
T. 943574514  
biblioteca@bculinary.com

**Enpresa Zientzien Fakultatea**

**Biblioteka**

Ibarra Zelaia, 2  
20560, Oñati, Gipuzkoa.  
T. 943718009  
biblioteka.enpresagintza@mondragon.edu

**Humanitate eta Hezkuntza Zientzien Fakultatea**

**Biblioteka**

Dorleta, z/g.  
20540, Eskoriatza, Gipuzkoa.  
T. 943714157  
biblioteka.huhezi@mondragon.edu

**Goi Eskola Politeknikoa**

**Biblioteka**

Campus Iturripe. Loramendi, 4. 20500 Arrasate – Mondragon, Gipuzkoa.  
Campus Orona Ideo. Fundazioa eraikuntza, Jauregi Bailara, z/g. 20120 Hernani, Gipuzkoa.  
T. 943794700  
biblioteka.mgep@mondragon.edu