

JAKINGARRIAK

1

1985.eko Martxoa



IRAKASLE ESKOLA
Dokumentazio Zentroa 0.7 urte
ESKORIATZA (Gipuzkoa)

Denak ezagutzen duzue gure Dokumentazio Zentroa.

Inguruko eskolei begira, materiala batzea eta ordenatzea da gure helburu nagusi bat.

Horregatik eta informazio zehatzagoa edukitzeko, noizbehinka, gure materialari buruzko jakingarri batzuekin folleto bat iritsiko zaizue.

Lehenengo zenbaki honek bi atal ditu:

1. * Azken aldizkarien artean hautaturiko artikuluren batzu
* Bibliotekako liburu berrien zerrenda bat
2. Gai monografikoa: Irakurketa-idazketari buruz, informazio bibliografikoa.

Zuen eskoletatik, beste irakasleentzat interesgarriak iruditzen zaizkizuen iritzi eta proposamenak bidal ditzakezue aldizkari hau zabalik bait dago horretarako.

Todos sabeis de la existencia del Centro de Documentación de Irakasle Eskola. Uno de nuestros objetivos es la recogida y clasificación de material, para que las escuelas de la zona, fundamentalmente, puedan aprovecharlo. Por ello y para que tengais una información más concreta, os haremos llegar, cada cierto tiempo, un folleto con una serie de informaciones sobre material que podeis disponer en nuestro Centro.

Este primer número consta de dos partes:

1. * Selección de artículos de las revistas recibidas en los últimos meses
* Lista de libros que han entrado en la Biblioteca (recientemente)
2. Información bibliográfica sobre un tema monográfico: lecto-escritura

Este boletín queda abierto a todas las informaciones y propuestas que desde los distintos centros creais de interés para el resto del profesorado.

Mariam Bilbatua

Nerea Alzola

butlletí dels mestres

BULLETI DELS MESTRES 187, junio-julio 1984

- A.Gomez, Reflexions sobre l'interès educatiu de l'estudi de l'entorn a l' EGB 2-3
- Cicle Inicial : Objetius del programa d'educació per a la salut 7-9
- La formació dels mestres d'Eduació Especial 35-38

BULLETI DELS MESTRES 190, noviembre 1984

- C.Josep Furió, La renovació pedagògica i la recerca educativa 2-5-
- EAP Cornellá, Dos mestres i un destí (o la relació entre el mestre de suport i el mestre tutor) 8-10
- C.Sala, Cicle Inicial.L'area d'experiències 11-13
- C.Sant Cristòfol.Premià de Mar (Maresme), La festa de la castanyada 23-25

Cuadernos de Pedagogía

CUADERNOS DE PEDAGOGIA 114, junio 1984

- . Monográfico : La formación inicial del maestro

CUADERNOS DE PEDAGOGIA 115-116, julio-agosto 1984

Monográfico: Educación para la salud

- . M.Hernán y P.García, Cómo se educa en una escuela infantil p. 43-47
- . R.Guzzo, Taller escolar de salud 56-59
- . M.Alemaný, Un programa para toda la escuela 60-62
- . P.Elvira Felipe, Medio ambiente y salud 63-67
- . Escuela Fibracolor, Dinero, consumo, publicidad 68-70

- . M.N.Alvarez, Talleres para la educación del consumo p. 71-74
- . L.M.Alvarez, La alimentación como centro de interés 75-78
- . Monográfico recursos 81-87

CUADERNOS DE PEDAGOGIA 117, septiembre 1984

Monográfico: La educación compensatoria

- . m.A.Neira, J.Martin, Un preescolar diferente 14-15
- F.Orquín, La literatura infantil, hoy en castellano 71-73
- S.Calleja, La literatura infantil en euskera 79-80
- N.Ventura, M.Vázquez, Libros de autores españoles 84-86

Monográfico : 250 libros que hay que leer

- . Psicopedagogía: obras generales e introductorias
- . Métodos y técnicas de investigación educativa
- . Bases bio-sociales de la evolución psicológica del niño y del adolescente
- . Los proyectos pedagógicos contemporáneos
- . La escuela como situación educativa
- . Las dif. evolutivas del niño y del adolescente en la sociedad actual.
- . Revistas de Ciencias de la Educación

M.T. Cascallana, <u>El desarrollo intelectual del niño</u>	70-72
M.J. Rodríguez, <u>El trabajo psicomotor con bebés</u>	73-76
A. Vallejo, <u>El material de desecho</u>	76-79
M.C. Martínez, <u>Experiencias en preescolar</u>	80-83
R. Lois Ferradas, <u>Preescolar na casa (elementos didáct.)</u>	84-86

CUADERNOS DE PEDAGOGIA 120, diciembre 1984

Monográfico : La integración escolar

J.M. Jarque, <u>Perspectiva histórica y situación actual</u>	4 - 11
D,Renau, <u>Principios y condiciones</u>	12 - 15
X,Mendoza , <u>¿Es la integración una alternativa viable?</u>	16 - 19
A,Marchesi, <u>La educación temprana de los niños sordos profundos</u>	20 - 23
C,Guinea, <u>La intervención del especialista</u>	24 - 27
M,Söder, <u>Suecia (modelos de integración)</u>	28 - 32
L,Vislie, <u>Noruega</u>	32 - 36
T,Ubeira y J.R.Llauder, <u>Hacia la integración integral (Galicia)</u>	37 - 43
C,Mas, <u>El desafío de la diferencia (Madrid)</u>	43 - 46
Escola El Margalló, <u>Un centro experimental de EGB (Catalunya)</u>	47 - 49
J.A.Rodríguez, <u>Entre la libertad y la creatividad (Madrid)</u>	51 - 53
Asoc.Integr.Niño , <u>Una asociación de padres para avanzar</u>	54 - 56
G.Ruiz, <u>Niños de preescolar con retraso en el desarrollo</u>	57 - 60
M.R.Lamata, <u>Con niños invidentes</u>	61 - 65
M.Monfort y A.Juárez, <u>Con deficientes auditivos</u>	67 - 70
R,Gras, <u>Con niños sordos</u>	70 - 72
J.Fernández, <u>Con paralíticos cerebrales</u>	72 - 75
M.T.Folguera, <u>Una alternativa municipal</u>	76 - 79
Co.lectiu de Treballadors d'Educació Especial, <u>Un colectivo y una propuesta de trabajo (País Valencià)</u>	79 - 81
<u>Libros y recursos</u>	83 - 87

CUADERNOS DE PEDAGOGIA 121, enero 1985

M.C.Díez, <u>Los pequeños poetas</u>	17 - 20
R.Esteban y F,Gozález, <u>La granja-escuela de Pedernales</u>	21 - 23
C.de P., <u>Pensar y hacer otra escuela unitaria</u>	30 - 35
J,Delval, <u>Cómo hay que entender el desarrollo psicológico humano</u>	37 - 40

l'école maternelle française

éducation des enfants de 2 à 7 ans

L'ECOLE MATERNELLE 1, septembre/octobre 1984

- A.Jardinier, La préparation écrite de la classe 11-30
- J.Labenne, Je m'installe dans ma classe et dans l'école 37-42
- R.Gatin, Réflexions sur les moments de tous les jours dans la
petite section (3 ans) 47-50
- A.Bernard, Eveil scientifique (4 ans). A partir d'un objet tech-
nique : la presse-légumes 51-53

N.Locqueneux, Lecture, jeux, a partir d'une comptine p. 55-60

D.Poulain-Berger, Comment pratiquer l'éducation physique
en école maternelle, dans un milieu rural? 61-66

L'ECOLE MATERNELLE 2, novembre 1984

- H.Gilbert, Rigueur et lecture a l'école maternelle 11-16
- C.LAFON, Un voyage scolaire au bord de la mer 17-32
- J.Labenne, J'organise ma classe en ateliers chez les petits 33-36
- R.Gatin, L'enfant et le temps. Réflexions sur les moments de
tous les jours (3 ans) 41-44
- A.Bernard, Un objet matériau: le papier 45-48
- E.Tramut, Quand la musique entre dans la classe 49-56
- D.Poulain, Au gymnase 57-62

L'ECOLE MATERNELLE 3, diciembre 1984

H,Gilabert, <u>Ecole et société (entretien avec G.Mendel)</u>	1-4
G,Salaün, <u>Une plateforme de différents niveaux</u>	11-15
C.Mouquet, <u>Une année d'initiation aux oeuvres d'art</u>	17-32
J,Labenne, <u>Je prépare ma classe (psychomotricité)</u>	33-40
R,Gatin, <u>Noël, un moment privilégié pour vivre en grand groupe</u>	45-48
A,Bernard, <u>Vers la notion de temps</u>	49-52
N,Locqueneux, <u>Quand nous allons au cinéma</u>	53-58
R,Sarazanas, <u>Jeux éducatifs</u>	63-64

LECOLE MATERNELLE 4, enero 1985

M.J.Huet, <u>L'éveil à l'informatique à l'école maternelle</u>	1-26
J,Labenne, <u>Je prépare quelques séances chez les 2-5 ans (la longueur, maîtrise du geste)</u>	33-40
G,Perré, <u>L'enfant et la représentation de son corps. L'émergence des sentiments (Jouer avec des jouets cassés et leur donner une nouvelle vie)</u>	41-44
R,Gatin, <u>Rites et rires (l'enfant et le temps)</u>	45-48
A,Jardinier, <u>Fabrication des puzzles</u>	49-52
N,Locqueneux, <u>Autour d'un tableau</u>	53-58
D,Poulain-Berger, <u>Education physique en milieu rural</u>	59-64
R,Sarazanas, <u>Jeux avec règles (suite)</u>	63

L'ECOLE MATERNELLE 5, febrero 1985

Gilabert,H, <u>L'école maternelle à deux ans: oui ou non? (entretien avec B.Zazzo)</u>	1-5
I,Simon-Barouh, <u>Ecole et diversité culturelle</u>	17-32
Labenne,J, <u>Les premiers contacts de l'enfant avec le livre, de la petite à la grande section</u>	33-38
G,Perré, <u>L'enfant et la représentation de son corps. L'émergence des sentiments: parler d'amour</u>	39-42
R,Gatin, <u>Rites et fêtes gourmandes</u>	43-45
A,Jardinier, <u>Avec un puzzle faisons des paquets-cadeaux</u>	47-50
N,Locqueneux, <u>Si on chantait....</u>	51-54
R,Sarazanas, <u>Observations de quelques comportements</u>	61-62
M,Bourdier, <u>Les masques</u>	63-64

ESKOLA

O.H.O. E.G.B. Araba-Bizkaia
Gipuzkoa

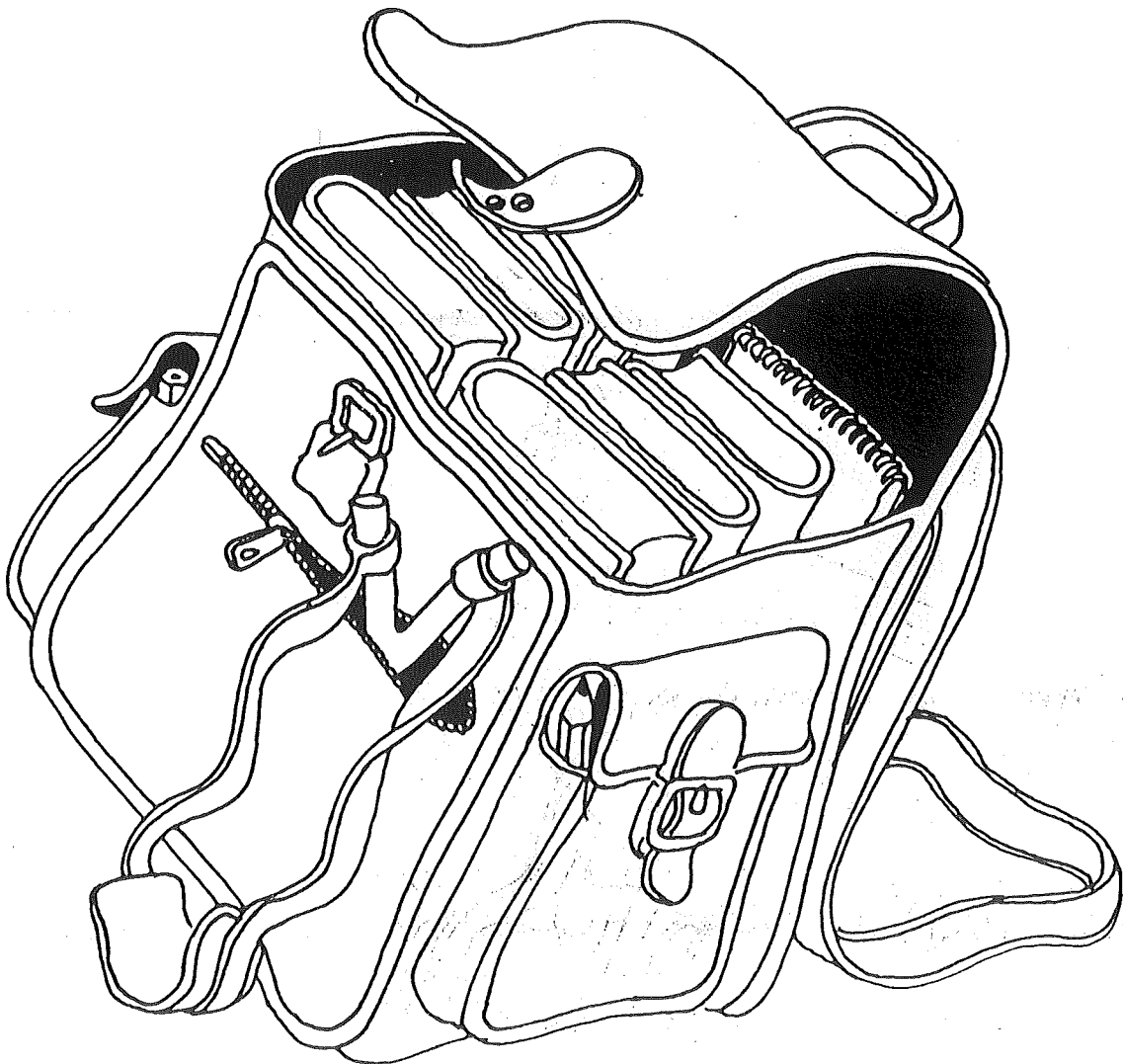
ESKOLA; 4 zka.1984 eko Ekaina

P.Mendieta, <u>1984-1985 ikasturtearen antolaketari buruzko sailburuordetzaren zirkularra</u>	4-6
Inspección de E.Básica de Bizkaia, <u>Comentario sobre los planes centro del curso 1983-84</u>	7
Inspección de E.Básica de Araba, <u>Memoria final de curso</u>	7
Inspección de E.Básica de Gipuzkoa, <u>Ikastetxe planari buruzko memoria</u>	8-9
Inspección de E.Básica de Bizkaia, <u>Evaluación de las Enseñanzas Mínimas de Ciclo Inicial</u>	9-12
L.M.A.G. , <u>Intercambios escolares</u>	22-23
R.Mendia, <u>Las colonias y campamentos de verano:una extraordinaria aventura extra-escolar</u>	24-28
<u>Residencias disponibles durante el curso</u>	30
V,Moreno, <u>Reseñas bibliográficas: Literatura infantil (por géneros y edades)</u>	45-47

ESKOLA 5zka. 1984 eko Iraila

H.O.Z. / F.B.G, <u>Centros de apoyo y recursos (CAR) Aholku eta Baliabidetegiak (ABT)</u>	4-8
<u>B ereduko mintegiak</u>	11-13
M.J.Garate,J,Agirre,M.K.Garmendia, <u>Zentzumenen garapena Maria Montessoriren hildotik</u>	14-15
Hezkuntza Ordenaketarako Zerbitzua, <u>Irakasleago hobetzeko eta gaurkotcheko plana</u>	19-22
P.Martín, <u>Los llamados alumnos problema:bases para un diseño de "apoyo" en el aula</u>	23-27
R.Mendia, <u>Reseñas bibliográficas:De cara a la organización escolar</u>	46-47

<u>Zenbait datu interesgarri.Prematrikulen datuak</u>	12-15
- <u>Araba.Gipuzkoa.Bizkaia</u> -	
<u>D.Z. Irakasle Eskola -Eskoriatza- , Irakasle Eskolen eginkizun bat : Eskola berriztapenari erantzuna</u>	21-23
<u>El colegio Asbide en la granja-escuela de Pedernales</u>	23-25
<u>Itziar Idiazabal,Oinarrizko hezkuntzaren zuzendari berriarekin</u>	26-27
Orientabideak : <u>El juguete</u>	28-32
<u>Las ludotecas</u>	33-35
<u>El futuro de la escolarización de los niños y niñas gitanos</u>	36-38
J.M.Paniagua, <u>Evaluación e informes de evaluación</u>	39-44
P.Martín González, <u>Reseñas bibliográficas:Evaluación</u>	63-65



GUIX 80, junio 1984

Monogràfic: <u>La disciplina</u>	p. 3-33
J.Diego, <u>El procés d'adaptació</u>	41-47
P.Vera, <u>Parvulari, Expressió lliure</u>	47-53

GUIX 84, octubre 1984

Taula oberta: <u>Educar del 0 als 6 anys</u>	4-11
M.Bertran, <u>Els hàbits en l'educació dels nens</u>	11-15
M.Anton, <u>A l'entorn de la Psicomotricitat</u>	15-19
Freixainet, <u>La classe de 3 anys</u>	19-23
D.Aparicio, <u>Joc simbòlic: Raconets de Fantasia</u>	23-27
M.Fons, <u>Els llibres de les lletres</u>	27-31
Escola Itaca, <u>Experimentació per racons</u>	31-37
Abeyà, <u>Llengua catalana. L'ensenyament a parvulari amb</u> <u>no-catalanoparlants</u>	39-43
Vilaró, J, <u>Llengua, Lletre per lletra</u>	43-49

GUIX 85, novembre 1984

Taula oberta: <u>L'Escola i els Pares</u>	4-11
F.Mulà, <u>Una experiència de Participació</u>	11-15
J.Vilar, <u>Els Pares dins de l'Aula</u>	15-19
P.Tschorne, <u>Escolas actives de Pares</u>	19-23
T.Fuster, <u>Els Pares i l'Escola</u>	23-27
<u>Bibliografia</u>	33-35
M.Baquero, <u>El món del color</u>	41-46
Bosch, T, <u>El Nadal viscut amb titelles</u>	55-61

GUIX 86, diciembre 1984

J, Vilaró, <u>Lletra per Lletra</u>	43-47
-------------------------------------	-------

in-fàn-ci-a

educar de 0 a 6 anys

IN.FAN.CI.A 18, junio 1984

B.Moya, <u>Educar de 0 a 6 anys:La festa popular com a mitjà de sociabilització</u>	p. 4-9
M.Jubete, Escola 0-3 : <u>La seva petita historia</u>	9-12
G.Triadó, Escola 0-3: <u>Simbolització i llenguatge</u>	12-15
C.Fortuny, Escola 3-6 : <u>La catalanització a les escoles de Ciutat Badja</u>	15-18
L.Pérez, Escoal 3-6 : <u>La porta de l'estiu</u>	18-21
A.Ros, <u>En Pere y el Llop.Una experiència d'espectacle infantil, feta per músics i ballarins</u>	21-23
N.Ventura, <u>Membres inferiors dels nen:alteracions i correccions ortopèdiques</u>	29-32
S.Albanel, <u>Viure amb un animal de company</u>	33-37

IN.FAN.CI.A. 20, octubre 1984

M.T.Codina, Educar de 0 a 6 anys,: <u>L'educació,ciència o art?</u>	4-8
M.Durand, Escola 0-3 : <u>Llibres abans de llegir</u>	8-13
R.Escolà, Escola 0-3: <u>Xumar</u>	13-16
Escola Jungfrau, <u>Festa de tardor</u>	16-22
M.Barbal, Escola 3-6 : <u>La música:comunicació i expressió dinàmica</u>	22-26
F.Frabboni, <u>El men fill anirà al parvulari</u>	26-32
P.Obiols, ⁴⁹ <u>Infant: Salut:petits accidents</u>	34-37

IN.FAN.CI.A. 21, novembre, dicembre 1984

M, Gasparetto, <u>Un nen sord a l'escola bressol</u>	11-14
M. Flaquer, R. Ros, <u>Aprendre català des del parvulari</u>	16-23
F, Prandi, <u>La febre</u>	29-32
C, Vilarasau, <u>L'esmorzar</u>	33-35

IN.FAN.CI.A 22, enero-febrero 1985

A. Oliveras, <u>Bruseles. Escola Decroly</u>	2-3
C, Kamii, <u>Què aprenen els nens amb la manipulació dels objectes?</u>	6-10
J, González-Agàpito, <u>Fröebel. Creador de la moderna educació de parvuls</u>	12-13
E, Goldschmied, <u>Jocs que embruten l'aigua</u>	14-18
X, Gimeno, <u>El disseny a l'escola infantil</u>	19-21
E. Forcada, <u>El parvulari a l'escola unitària</u>	22-24
A, Juan, <u>La vaca de cartó</u>	25-27
L, Lurcat, <u>Conèixer el jove telespectador</u>	28-31
R, Battestini, <u>Integració del nen a l'entorn</u>	37-39

PERSPECTIVA ESCOLAR

PERSPECTIVA ESCOLAR, 86, juny 1984

E.Tormo i Freixes, <u>Des la finestra</u>	p. 2-10
M.Mata, <u>L'escriptura i el nen</u>	10-15
E.Satué, <u>La imatge en els sistemes de comunicació</u>	15-25
E.Tormo, <u>Mecanització de l'escriptura</u>	25-32
J.Alcobé, <u>La impremta a l'escola</u>	32-39
A.Hermoso, <u>Mostra d'untreball de pedagogia lingüística</u>	39-49
J.Achon, <u>La función de l'error en l'aprenentatge escolar</u>	49-55

PERSPECTIVA ESCOLAR, 87, setiembre 1984

P.Darder, <u>L'educació democràtica a l'escola</u>	p. 2-7
C.Sala, <u>Educació cívica</u>	7-10
J.Terradas, <u>Educació ambiental; educació cívica</u>	10-11

PERSPECTIVA ESCOLAR 88, octubre 1984

M.Barbosa, <u>Aprendre a aprendre</u>	36-37
---------------------------------------	-------

PERSPECTIVA ESCOLAR 89, noviembre 1984

M,Mata, L'estudi de la llengua escrita a Rosa Sensat	2-5-
M.Rosa Sensat, La llengua escrita a l'escola	5-12
I,Benet,Primers contactes del nen amb els diferents codis de representació gràfica	12-14
C.Angel, la percepció en l'adquisició del llenguatge escrit	14-16
M,Fons, L'ordinador per a aprendre a llegir i escriure?	22-26
A,Oliveras, Com treballem el text lliure a parvulari	26-28
M,Correig,Cal que preparem el nen a l'anàlisi de la tira fònica	28-31

PERSPECTIVA ESCOLAR 90, diciembre 1984

Monogràfic: La gestió a l'escola

BIBLIOGRAFIA

- ANTINORI, F, ¿Guardería o comunidad educadora ?, Narcea, 1983
- BALDISSERRI, M.M., El preescolar: Escuela de la infancia,
Ed. Cincel, Madrid, 1984
- BERTIN, M.C. y otros, Avec les 2 ans, Ed. F. Nathan, Paris, 1984
- BLAZQUEZ, D./ORTEGA, E, La actividad motriz en el niño de 3 a 6 años,
Ed. Cincel, Madrid, 1984
- CAPON, J.J., Actividades con bolsitas de alubias y palitos rítmicos,
Ed. Paidós, Barcelona 1984
- FRABBONI, F, La educación del niño de cero a 6 años, Ed. Cincel, Madrid, 1984
- HALIMI, L, Découvrons et expérimentons, F. Nathan, Paris, 1982
- IDLA, E, Movimiento y ritmo. Juego y recreación, Paidós, Barcelona, 1982
- ISAACS, N, El desarrollo en la comprensión en el niño pequeño según Piaget,
Paidós, Barcelona, 1982
- LEE, C./AHUMADA DE DIAZ, R, Movimiento y expresión en la edad preescolar,
Ed. Trillas, México, 1983
- MAIGRE, A, J. DESTROOPER, La educación psicomotora, Ed. Morata, Madrid, 1984
- MORALES PELEJERO, M, El niño y el medio ambiente: Orientaciones y actividades para la primera infancia, Ed. Oikos-Tau, Barcelona, 1984
- ORTEGA, E /BLAZQUEZ, D, La actividad motriz en el niño de 6 a 8 años,
Ed. Cincel, Madrid, 1984
- PAGES, J y otros, La educación cívica en la escuela, Paidós, Barcelona, 1984
- PILLOT J. et C., L'ordinateur à l'école maternelle, A. Colin-Bourrelrier, Paris, 1984
- SAUSSOIS, N, Les enfants de 2 à 4 ans à l'école maternelle, Colin-Bourrelrier, Paris 8.
Le temps qu'il fait, le temps qui passe (ateliers) " " "
- S.M.A.P. Sant Boi y S. Just, Evaluación y seguimiento en parvulario y ciclo inicial
Pautas de observación, Ed. Visor, Madrid, 1984

IRAKURKETA-IDAZKETARI BURUZKO
LIBURU ETA ARTIKULOEN ZERRENDA

[Irakurtzeko zaletasuna, irakurle egiteko prozesua (Irakurtzeko ez da nahiko irakurtzen jakitea) eskolan sistematikoki irakurtzen eta idazten ikasi baino lehen hasten da, eskolarizazioa bukatu eta askoz geroago amaitzen da.

Haurrak liburuarekin dituen lehen harremanekin, liburuan zerbait esanguratsua dagoen intuizioarekin, honek zerbait komunikatzen digun susmoarekin hasten da prozesu hau eta beronetan momentu ezberdinak azaltzen zaizkigu bakoitza bere oztopo bereziekin: Mekanikaren ikasketa, Irakurtzeko gogoia, irakurtzen duguna bere testu inguruan jartzeko ahalmena ...

Jarraian agertzen den liburu eta artikuluen zerrendak prozesu honetatik informazioa eskeintzen du, eskolaurretik hasi eta BBB raino. Bertan bai gelako esperientzi konkretuak((E) irakurrakin agertzen direnak) eta erreflexio teorikoak agertzen dira, baita praktikara eramateko zenbait proposamen.

Hautaketa honetan ez dira agertzen prozesu honekin erlazio estua duten beste zenbait gai, oso zabalak direlako beste artikulatu batetarako gaiak izango dira:

- Haur literatura
- Heldutasuna
- Irakurtzeko trebetasuna

La selección de artículos y libros que aparece a continuación tiene como objetivo ofrecer información sobre el proceso de aprendizaje de la lectura desde el preescolar hasta BUP, en ella aparecen tanto experiencias de clase concretas (E) como reflexiones teóricas o propuestas prácticas.

No aparecen en la selección temas relacionados con este proceso que por su amplitud serán objeto de otros artículos:

- . Literatura infantil
- . Maduración para el aprendizaje
- ,.....

BIBLIOGRAFIA

OROKORRA

- AJURIAGERRA . J. " La escritura del niño " Ed. Laia
Barcelona 1977
- BETTELHEIM . Bruno , ZELAN Karen " Aprender a leer "
Ed. Grijalbo 1981
- COHEN , Raquel " Aprendizaje precoz de la lectura "
Ed. Cincel- Kapelusz Madrid 1980
- FERREIRO. E. TEBEROSKY , A. " Los sistemas de escritura en el
niño". Ed. S. XXI Madrid 1979

Ferreiro E. Gomez Palacio Margarita

- " Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura "
S. XXI editores Mexico 1982

- HORROCKS E.M. " Lectura , ortografía y composición escrita en la
escuela primaria" Ed. Paidos , Buenos Aires 1981
- MATA ,Marta " Letra por letra "
La Gálera . Barcelona 1978
- MIALARET, G. " El aprendizaje de la lectura " Ed, Marova Madrid
1972
- MOLINA GARCIA, Santiago. " Enseñanza y aprendizaje de la lectura "
Ed. CEPE Madrid 1981
- SMITH . FRANK " Comprensión de la lectura "
Ed. Trillas Mexico 1983
- VARIOS " El poder de leer " Ed. Gedisa

Aldizkariak

Infancia y aprendizaje . 30 . zb

" Lectura y escritura "

Perspectivas

53. zbk 1985

Metodo globala

- HENDRIX , Charles " Como enseñar a leer por el método global "
Ed. Kapeñusz
RUBIES, A. Lectura i escriptura global " Ed. Proa Barcelona 1978
DECROLY , O. MONCHAMP E. " El juego educativo "
Ed. Morata Madrid 1983
Cuadernos ADARRA 17-9

Metodo naturala

- FREINET , C. " Los métodos naturales " I-III Ed. Fontanella
" El método natural de lectura" Ed. Laia
Barcelona 1978
" El texto libre " Ed. Laia Barcelona
BALESSE ,L. FREINET C. " La lectura en la escuela por medio
de la imprenta ". Ed. Laia Barcelona 1979
INstitut coopératif de lécole moderne.
" Por une méthode naturelle de lecture"
Ed. Casterman 1980

Sintetiko metodoak

Montessori

- OREM " Manual del método Montessori " Ed. Paidos
HARRISTOCK ; Elisabeth
" Enseñanza Montessori en el hogar"
Los años preescolares, Ed. Diana Mexico 1972
" Enseñanza Montessori en el hogar"
Los años escolares , Ed. Diana Mexico 1972
PLA MOLINS , Maria " Cromatisme fonétic " Ed . El Tremp
Barcelona 1978
PEREZ MARINA , Jose Método " EESPERANZA"
" La lectura y escritura en la educación especial"
Ed. CEPE 1981
GONZALEZ MORENO, M, Isabel y otros " VIVENCIAS "
" Método sensoriomotor para el aprendizaje de la
lecto-escritura ".

Reforma de la escuela

ESKOLAURRE ETA HASIERA ZIKLOA

- Lasa, Begoña, Programación de lenguaje (lectura y escritura) en una escuela gitana 6 zb 1978eko Azaroa
- Sala, Carme, Los libros y la lectura en 2º de E.G.B. 12.zb. 1979 Azaroa (E)
- Alarcón Perez, José Luis, El periodico escolar y la revista de textos libres, 21 zb, 1980 eko Iraila (E)
- Codignola, Nicoleta, El uso del libro en edad preescolar 27 zb 1981 eko Martxoa
- Bassa Ramon, La lectura y la escritura como placer 35 zb 1981 eko Abendua

ERDIKO ZIKLOA

- Rué Joan ¿Hay que motivar los textos de los niños? 5 zb. 1979 eko Martxoa (E)
- Moreno Victor "Acerca de los textos de los niños y las niñas" 17zb 1980 eko Maitza
- Soler Concepcio "La ortografía en E.G.B."

BIGARREN ETAPA

- Turró Carme, Posa Elena "Las revistas escolares, una posibilidad al alcance de todos" 6 zb. 1979 eko Apirila (E)
- Sola Alberto "Texto libre y creatividad" 15 zb 1980 eko Otsaila (E)
- Moreno, Victor, Una experiencia de lectura en 8º de E.G.B. 15 zb 1980 eko Otsaila (E)
- Villá Herminia Utilización del texto libre en las clases de lengua 16 zb. 1980 eko Martxoa
- Mañá Teresa, Rivas Teresa Gramática y semántica en la clase de lengua
- Halté J-F. Peñitjean "La camisa del hombre feliz" manipulaciones narrativas de un cuento popular 18 zb. 1980eko Maiatza (E)
- Adam J,M,. Halté, J.F. Petitjean A. El mirlo blanco, ejercicio de lectura y escritura 24 zb 1980 eko Abendua (E)
- Navajas Carme, Vilasau Angeles El comentario de texto en E.G.B. (E) 32 zb 1981 eko Iraila

Navajas Carme Vilasau Angeles " El comentario de texto en E. G.B. "

32 zb, 1981 eko Iraila (E)

Gonzalez Pilar " El cómic en clase " 33 zb 1981 eko Azaroa (E)

OROKORRAK

Alcobé Josep " La biblioteca en la clase " 4 zb 1979 eko Otsaila

Riera Ignasi " La poesía aún " 11 zb 1979 eko Urria

Desclot Miquel " Por una formación de lectores y escritores en E.G.B. "

1980 eko Maiatza 18 zb

Lissón Asunción " Niveles de lectura " 19 zb 1980 eko Ekaina

Tratados de Pedagogía

ESKOLAURRE ETA HASIERA ZIKLOA

- Sala, Carmé " El método natural " 3 zb. 1975 eko Martxoa
- Camps, Monserrat " Los niños autores de libros " 36 zb.
1977 eko Abendua
- Ferreiro, Emilia. Teberobsky Ana " La adquisición de la lecto-escritura como proceso cognitivo" 40 zb. 1978eko Apirila
- Leal Garcia, Aurora " Del dibujo a la escritura " 40 zb.
1978eko Apirila (E)
- Fortuny Joan . " El conocimiento y la denominación de las cosas " 40 zb 1978eko Apirila
- Teberobsky Ana " La relación texto imagen " 51 zb 1979 eko Martxoa
- Granada, Paqui " Iniciación a la lectura y escritura" 52 zb.
1979 eko Apirila (E)
- Vazquez Freire , Miguel " La utilización de la imagen en la educación preescolar ." 59 zb 1979 eko Urria
- Gracian, L. Pondria R " La actividad gráfica en el niño " 60 zb 1979 eko Abendua
- Inizan Andre " Aprender a leer y escribir "
- Leal Aurora " Comunicar y construir a través de la lengua escrita " 78 zb 1981 eko Ekaina
- Alarcon , Jose Luis " Las noticias de los niños "
- Triado Carme " El aprendizaje precoz " 96 zb 1982 eko Abendua
- Alcobé Josep " El método natural de lectura y las teorías de Foucambert" 96 zb 1982eko Abendua
- Tonucci , Francesco " Algo mas que leer y escribir " 96 zb 1982 eko Abendua
- Lleonart Ton " La lectura : un análisis conductual " 96 zb 1982 eko Abendua
- Leal Aurora " Un complejo sistema de simbolización " 96 zb 1982 eko Abendua
- Vilarrubias Codina, Pia . " El dialogo como aprendizaje " 96 zb 1982 eko Abendua (E)
- Matthias, Bárbara " En un aula Montessori " 96 zb. 1982 eko Abendua (E)

UAB eko Ice " Una propuesta en torno al método global-natural "
96 zb 1982 eko Abendua (E)

Vera, Pepita eta beste batzuk " Tres experiencias del MECEP "
96 zb 1982 eko Abendua (E)

Grupo Adarra " El texto libre como aprendizaje " 96 zb.
1982 eko Abendua (E)

ERDIKO ZIKLOA

Alcobé Josep " Un diccionario vivo para la clase " 65 zb
1980 eko Maiatza

Pardo Ana Maria " Los trastornos del aprendizaje de la lengua escrita
65 zb 1980 eko Maiatza

GOIKO ZIKLO , BUP

Lopez Carmen " Análisis y comentario de textos en la 2a etapa
de EGB " 2 zb 1975 eko Otsaila (E)

Camps Monserrat " Lectura y vida " 3 zb 1975 eko Martxoa (E)

Rafols Josep " Correspondencia escolar . Reflexión sobre una experien-
cia " 12 zb 1975 eko Abendua

Sanchis Sinisterra J. " La creatividad en la enseñanza de la litera-
tura" 17 zb 1976 eko Maiatza.(E)

Garcia Lopez , Jose " Un vistazo a la enseñanza de la literatura
en BUP " 28 zb 1977 eko Apirila

Martin Nebras Federico " i Aire que me lleva el aire i i Aire
que el aire me lleva i 58 zb. 1979 eko Azaroa (E)

Desclot Miguel " Como se hace un retrato " 66 zb 1980 eko Ekaina (E)

Hurtado E. Experiencias subjetivas 2 de BUP " 66 zb 1980 eko
Ekaina (E)

Tarrés Monserrat " Historia de la literatura " 3 de BUP Y COU
66 zb 1980 eko Ekaina (E)

Cobano Manuel " Taller: las coplas de ciego " 70 zb 1980 eko Urria(E)

Perez Basterra M. Carmen " Experiencias de texto libre en Bachillerat
75 zb 1981 eko Otsaila (E)

Rincón Francisco " Tres criticas y una apuesta sobre la clase de
Literatura en BUP "

Iglesias Consuelo " Una lectura activa del Quijote "
85 zb 1982eko Urtarrila (E)

Rincoñ Francisco " Un taller de novelas " 88 zb 1982eko Apirila

Rincón Francisco " Un taller de poesía " 89 zb 1982eko Maiatza(E)
Martín Nebras, Francisco " La botella de la fantasía "
91-92 zb 1982 eko Uztaila-Abuztua (E)
Laborda Gil, J,Javier , Rincón Francisco
" lo de BUP: La lengua al servicio de la lengua "
106 zb 1983 eko Urria
Cardona Castro , Angeles " Lengua en BUP" la reforma que viene "
113 zb 1984 eko Maiatza
Fernandez Ana " La poesía : lenguaje y creatividad "
113 zb 1984 eko Maiatza
Haro de la Cruz , Federico " Hoy toca cuentos " 118 zb, 1984 eko Urri
Rincón , Francisco " La información literaria " 122 zb 1985eko Otsaila

OROKORRAK

Díaz Plaja. Aurora " Como se organiza una biblioteca escolar "
36 zb , 1977 eko Abendua
Lisson Assumpció " Experiencia A " (biblioteca escolar)
36 zb , 1977 eko Abendua
Fonoll , Monserrat " Experiencia B" (biblioteca escolar)
36 zb , 1977 eko Abendua
Valeri , Eulalia " Experiencia C " (biblioteca escolar)
36 zb , 1977 eko Abendua

GUARX

elements d'acció educativa

Font Monserrat " Els llibres de les LLetres "

(E) (Eskolaurre)

84 zb, 1984 eko Urria

Villaró , Jordi " Lletra per lletra " 84 zb , 1984 eko Abendua

in-fàn-ci-a

educar de 0 a 6 anys

Escarpit, Denise " De la imatge al text "

(Eskolaurre) 1984 eko Martxo, Apirila

Durand Marion " Llibres abans de llegir "

20 zb 1984 eko Iraila-Urria

PERSPECTIVA ESCOLAR

Mestres del C.N. "Font dels Eucaliptus"

Experiència d'aplicació del mètode natural per a l'aprenentatge
de la llengua en una escola estatal 13 zb (*)

Aprenentatge de la lectura i l'escriptura 14 zb 1977

Mata, Marta, Aportacions per a una història de la didàctica de la lectura
a Catalunya 14 zb. 1977 (*)

Cormand, Josep M^a, Paper de la fonologia en l'aprenentatge de la llengua escrita.
14 zb 1977 (*)

Udina, M^a Josep, El folklore en la preparació de la llengua escrita 1977 14 zb(*)

Batlles i Pagés, Esperança, classe colectiva de lectura a 1r d'E.G.B.
1977 14 zb (*)

.....

ESKOLAURRE ETA HASIERA ZIKLOA

Duran i Armengol, Teresa " El llibre il·lustrat al parvulari "
1980 eko Apirila 44 zb

Alberti Jaume " Autoaprenentatge de la lectura i escriptura "
85 zb. 1984eko Maiatza

Benet Imma " Primers contactes del nen amb els diferents codis de representació
gràfica" 89 zb. 1984 eko Azaroa

Angel Carmé " La percepció en l'adquisició del llenguatge escrit"
89 zb. 1984 eko Azaroa

Oliveras Anna " Com treballen el text lliure a parvulari "
89 zb 1984 eko Azaroa

ERDIKO ZIKLOA

Prat, Angels " La guia fantàstica té cua "1980eko Martxo 43 zb

GOIKO ZIKLOA , BUP

Montané Mireia " La llengua com a comunicació i com a coneixement.
El català a segona etapa d'E.G.B. " 35 zb 1979 eko Maiatza

Ciuraneta, Concepció " Els procediments narratius a segona etapa "
35 zb 1979 eko Maiatza

Jofré Monserrat " UN episodi del Quixot a 7e nivell d'EGB" 46zb

Vilaplana , Enric " La revista escolar " 43 zb

OROKORRAK

Cormand, Josep M, . Rifa Fina " Podem els nens dégb ordenar una biblioteca "

Boixaderas, Rosa " Dificultats de lectura " 1979 eko Urria 38 zb

Vilarrúbies , Pia " Dificultats en el llenguatge escrit" 1979 eko Urria 38 zb

Mata Marta eta beste batzuk " Lêscriptura i el nen " 86 zb 1984 eko Ekaina

Alcobe Josep . " La imprenta a léscola " 86 zb 1984 eko Ekaina

Hermoso Adoració " Mostra dún treball de pedagogia linguística" 86 zb

1984 eko Ekaina

Fons Esteve Monserrat " ¿ Lórdinador per aprendre a llegir i a escriure ?"

89 zb 1984 eko Azaroa

Zein liburu?

«Haurren interesguneetatik abiatuz, berauei autofinkatzen, hezitzen, ingurunean integratzen, denboran —beraien denboran— kokatzen, lagunduko dieten obrak».

Claire Ambite eta Claude Combes

«Kalitatezko literatura fantastikoak eguneroko errealitatek irteten lagundu behar dio haurrari, errealitate hori hobeto ulertzeko eta kontrolatzeko eta gainditzeko».

Jacqueline eta Claude Held

«Nabaria da ez dela nahikoa «haurrentzako idazle» moeta bakar egotea, moeta ezberdinetakoak behar dira... idazle batek hizkuntza eta beraren harridura eta asmatetarako ahalmenak aurki araziko dizkio. Beste batek gauzak aurkitzeko eta berauen esan nahian sakontzeko bideak eskainiko dizkio; denak zaizkio neurri berean baliagarri eta beharrezko».

Gianni Rodari



«Ez dago libururik esperientziaren ordezkorik baina ezta esperientziarik ere bera-bakarrik aski denik».

Gianni Rodari

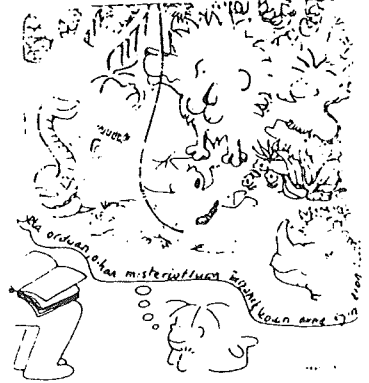
«Gizaki oso-osoa, norabide guztietara —etorkizunera ere bai— irekitako buru bat lortzeko, nahitaezkoa da irudimen bizia».

Gianni Rodari



IRAKASLE ESKOLA
Dokumentazio Zentroa 0.7 urte
EBKORRIATZA (Gipuzkoa)

Irakurtzeko ahalmena lortu egiten da



Irakurtzea...

oraintik ere. Garrantzitsua da.

Irakurri, zertarako?

Irakurketaren aurrean, haurren artean bi jokuera aurkitzen ditugu:

• BAKAR-BAKARRIK ESKOLAK BEHARTZEN DUELAKO IRAKURTzea

Irakurri beharra haurrari kanpotik ezartzen zaio; irakurketa betebeharrak hutsa da eta gutxien inportatzen dena atsegina izatea edo ez izatea da.

• ATSEGINA DELAKO IRAKURTzea

Irakurketa norberaren barruko beharrezan bihurtzen da, informazio-egarririk asetzen duelako, irudimena garatzen duelako, etab.

Honelako irakurketa da haurra aberasten duena, HAURRARI —eta ez haur/ikasleari erantzuteko sortutako liburuek aberasten duten bezalaxe.

Telebista edo Irakurketa

«Gurasoak, edota hauen ordezkorik dira zerbait egin dezaketenak honi buruz; eta ez, sarritan nahi bezala, haurrak irakur dezan telebista-orduak debekatuz edo arautuz, baizik eta irakurketaren inguruan giro atsegina eta interesgarria sortaraziz, eta telebistaz beraz ere baliatuz irakurketa bultzatzeko».

Nelson Rodriguez



Gurasoen eginkizuna

Noiz bultzatzen dugu gurasook irakurtzeko zaletasuna?

- Txikiak izanik, ipuinak kondatzen edo irakurtzen dizkiegunean.
- Irudiak azaltzeko edota interpretatzen ez dakitena irakurtzeko eskatu eta positiboki erantzuten diegunean.
- Geure irakurtzeko zaletasuna eredu imitagarri gertatzen zaiegunean.
- Liburuak hautatzeko aukera handiak eskaintzen dizkiegunean.
- Haurrekin konpartitzen ditugun ipuinak hobeki ezagutaraziz, beraien gozamena gehitzen dugunean.