

ELKARRIZKETA | **Maialen Arnedo** | Bikain Cum Laude doktorea

**“Doktorego tesia lan oso
bakartia da, baina nire kasuan
sare baten barruan sentitu naiz”**



Zenbakia
BI ELETARA
Nº BILINGÜE



Zenbakia
EUSKARAZ



Ejemplar en
CASTELLANO

**Izen-ematea
zabalik!**

UNIBERTSITATE MASTERRAK



INGENIARITZAK | EKINTZAIETZA | ENPRESA KUDEAKETA | HEZKUNTZA |
GASTRONOMIA | KOOPERATIBISMOA

Bikain Cum Laude

Maialen Arnedo zaldibartarra Bikain Cum Laude doktorea da 2021etik. Galtzagorri Elkartek haur eta gazteen irakurzaletasuna indartzeko sustatutako Bularretik Mintzora egitasmoa irakasleek praktikara nola eramaten duten ikertu zuen Eibarko San Andres ikastetxeko lau irakasleren kasuei jarraipena eginda. Langogorraizan bazen ere, literaturaren didaktika bere pasioa izanik, aurrera egin zuen oztopo guztien aurrean.



AURKIBIDEA

- 03 Editoriala
- 04 Berriak
- 10 Erreportajea
- 13 Iritzia
- 14 Elkarrizketa
- 16 Unibertsitatea & enpresa
- 20 Komunitatea
- 23 Agenda

Acuerdo estratégico con DanobatGroup

La Escuela Politécnica Superior y DanobatGroup han suscrito un convenio para impulsar el desarrollo profesional en la fabricación avanzada reforzando el modelo de colaboración puesto en marcha en 2010. Con este nuevo paso, además, el grupo industrial entra en los órganos de gobierno de la Escuela Politécnica Superior y se implica aún más.

22 lankide EU4DUAL aliantzan

Ia 240 parte-hartzaile izan dituen EU4DUAL aliantzaren ekitaldian 50 ikerketa lanetik gora aurkeztu dira, konferentziaren bi gai nagusiekin lotutakoak: Goi mailako Hezkuntza Duala eta Lanaren etorkizuna. Ekitaldia oso arrakastatsutzat jo dute antolatzaileek eta aditzera eman dute hurrengo edizioa Mondragon Unibertsitatearen eta Frantziako ESTIAren artean antolatuko dela.



ESFUERZO RECOMPENSADO

En esta ocasión hemos querido acercarnos a la figura de la tesis doctoral, un ámbito entendido históricamente como parte de la docencia más elevada, y que casi desde el anonimato implícito del campo de la investigación está demostrando cada vez más, también, otras valías y aplicaciones en el mundo de la empresa y de las organizaciones.

Con el objetivo de dar luz a este trabajo de investigación encomiable y -muchas veces- solitario de tantas y tantas personas y ponerlo en valor como se merece, hemos reunido en una mesa a coordinadores y coordinadoras de proyectos de doctorado de cada una de las facultades de Mondragon Unibertsitatea, que han respondido desde su propia experiencia previa y también

Ciencias de la Educación, inmersa a día de hoy en la docencia, pero que mirando la vista atrás se retrotrae a una época en la que estuvo inmersa, no sin obstáculos, en una de sus mayores pasiones: la didáctica de la literatura.

A través de estas aportaciones hemos puesto un grano de arena para visibilizar ese gran trabajo de investigación de alto nivel que desempeñan tantas personas y que luego reporta mejoras en la sociedad a diferentes niveles. Investigaciones que la sociedad, las empresas y las organizaciones valoran cada vez con mayor interés.

Todas las personas consultadas concluyen en que la realización de una tesis, además de un gran sacrificio, aporta un desarrollo personal, profesional y académico sin parangón, ya que trae consigo la adquisición de capacidades tales como capacitación científica, gestión del stress, trabajar en entornos de incertidumbre, resiliencia, trabajo en equipo y flexibilidad, entre otros muchos.

Mondragon Unibertsitatea da respuesta a todo tipo de perfiles demandantes para realizar el doctorado, sean para desarrollo académico, así como vinculado a su trabajo, ya que éste es más amplio de lo que podría pensarse. Además, el mercado constata, cada vez más, que creciente aplicación de aquellas personas que han hecho doctorados también en centros de investigación e industria alimentaria. Y, así mismo, el sentido del método y del rigor de las personas doctoradas es a día de hoy muy valorado en los centros tecnológicos y las empresas.

La realización de una tesis, además de un gran sacrificio, aporta un desarrollo personal, profesional y académico sin parangón

apoyándose en las experiencias que observan en el desarrollo de sucesivas generaciones del alumnado. También hemos pedido impresiones a estudiantes que están realizando ahora mismo la tesis, inmersos e inmersas en esos procesos de auto-realización y a su vez sacrificio. Y, además, hemos entrevistado a una doctorada Sobresaliente Cum Laude de la Facultad de Humanidades y



Xabier Egibar, LABORAL Kutxako zuzendari nagusia.

Euskal Herrian errotuta gaude eta nazioartera zabalik

XABIER EGIBAR LABORAL KUTXAKO ZUZENDARI NAGUSIA DA MONDRAGON UNIBERTSITATEKO PRESIDENTE BERRIA. PLAN ESTRATEGIKOA LANDUTA ETA ZEREGIN BERRIAN MOTIBAZIOZ MURGILDUTA, UNIBERTSITATEAREN GAINEKO ERRADIOGRAFIA EGIN DU.

Mondragon Unibertsitateko kargu hartu berri duzu apirilean. Zeintzuk izan dira zure lehen eginkizunak? Lehenik, esan nahi nuke niretzat ohore bat dela Mondragon Unibertsitateko presidente izatea. Jakitun naiz Unibertsitatea gure esperientzia kooperatiboaren oinarrian dagoen zutabeetako bat dela, eta asko eskertzen dut niregan jarritako konfiantza.

Galderari erantzunez, karguan nagoenetik proiektua bere osotasunean ezagutzen eta Errektore Kontseiluaren dinamikan kokatzen saiatu naiz, eta baita Mondragon Unibertsitatearen eta fakultateen erronka nagusiak zeintzuk diren ulertzen ere. Horretarako, Vicente Atxa errektorearekin izan ditudan elkarrizketak oso garrantzitsuak izan dira.

Asko aldatu da kanpotik zeneukan eta orain barrutik daukazu Mondragon Unibertsitatearekiko pertzepzioa? LABORAL Kutxa eta Mondragon Unibertsitatearen arteko harremana sendoa izan da betidanik. Hezkuntzan inbertitzea LABORAL Kutxaren helburuarekin bat dator, azken finean, hezkuntza baita gizarte oparo, kontziente eta iraunkor bat erakitzeke palankarik boteretsuena, eta lurraldean errotutako ezagutza gure gizartearen etorkizunerako elementu estrategikoa da. Horregatik, LABORAL Kutxako irabazietatik gizarteratzen ditugun ekarpenekin betidanik bultzatu izan dugu Unibertsitatea, hasieran, zuzenean, eta azkeneko hamarkadetan Mondragon Fundazioaren bidez.

Bestalde, aspalditik elkarlanean egiten ditugu zenbait proiektu: gradu eta masterretako ikasleen

ikasleak bukaerako lanak LABORAL Kutxan egiteko aukera, dualibilbidean dauden ikasleentzako aukerak LABORAL Kutxako esparru desberdinetan ikaslearen formazioaren arabera, etab.

Azken urteotan gainera, hainbat ekimen bultzatu ditugu Unibertsitatearekin, gure berrikuntza-ekosistemaren eta gure prestakuntza-prozesuetan funtsezko zeregina izango duelakoan.

Guzti honekin esan nahi dudana da, Mondragon Unibertsitatea ez dela esparru arrotza niretzako, eta aurretik neukan pertzepzioa oso ona zela. Bestalde, gure seme-alabak unibertsitateko ikasleak izan dira edo dira, eta esan beharra daukat guraso gisa ere oso pozik gaudela jasotako prestakuntzarekin.

Orain, askoz xehetasun handiagoarekin ezagutze-ko aukera izaten ari naiz, eta hori dena konfirmatu dut.

Nola definituko zenioke Mondragon Unibertsitatea ezagutzen ez duen norbaiti? Alde batetik, enpresa eta erakundeetatik hurbil dagoen Unibertsitatea gairela; baita berritzaileak ere, gure eskaintzan eta gauzak egiteko eran.

Noski, Euskal Herrian errotutako Unibertsitatea gara, baina nazioartera zabalik dagoena, gure ikasleei kalitatezko formakuntza integrala eskaintzen diena, pertsona erdian jarritz, balio kooperatiboetan oinarrituta.

Osasuntsu dago Mondragon Unibertsitatea? Bai, zalantzarik ez izan, osasuntsu dago.

Azken urteetan izaten ari den zabalkundeari begiratu baino ez da egin behar. Geografikoki, Debagoieneko bailaran hasi zen hezkuntza proiektua, Euskal Herrian zehar zabaldu da. Ikasle kopuruari begiratu, urtez urte gehiago dira.

Bestalde, gero eta enpresa eta erakunde gehiagorekin ari gara harremana sendotzen, ikasketa bukaerako lanak garatzeko edo dual formaziorako, baina baita ikerketa eta transferentzia proiektuak gauzatzeko ere.

Eta nola dago lantaldea? Gogotsu ikusten dut lantaldea, etorkizunean bista jarrita, hurrengo 4 urteetarako estrategia diseinatzen.

Unibertsitateko lantaldeak ilusioa eta, batez ere, anbizioa transmititzen du, ikasleak prestatzen, ekintzailatza sustatzen... Askok gogorarazten dit Arizmendiarretaren esaldia: "Aurrera, beti aurrera".

Zeintzuk dira oraintxe bertan erronka nagusiak? Lehenik eta behin, unibertsitatea une bikain batean dagoela azpimarratu nahi dut, azken urteotan egingdako lanaren emaitzarengatik. Gure prestakuntzaren kalitatea gero eta gehiago aitortzen da, eta gero eta nabarmenagoa da gizartearen egungo beharretara egokitzen diren gure gradu eta masterren eskaintza berritzailea.

Hori bai, aldaketa handiek markatutako ziklo historiko batean gaude. Alde batetik, demografia aldaketak eragin garrantzitsua izango du ikasle potentzialen kopuruan; bestetik, digitalizazioa eta teknologia berrien agerpenaren ondorioz eraldatzen ari den mundu eta ekonomia batera goaz.

Nazioarteratzea ere erronka bat da gaur egun Euskal gizartearentzat eta, nola ez, Unibertsitatearentzat. Gure gazteei nazioarteko esperientzia bizitzeko aukera eman behar diegu, eta, aldi berean, nazioarteko ikasleak ekarri behar ditugu Unibertsitatera.

Hezkuntza digitala ezartzeko txostena

'EDUCACIÓN DIGITAL EN LAS UNIVERSIDADES: UNA GUÍA DE IMPLEMENTACIÓN INTEGRAL' TXOSTENA AURKEZTUTA. MAIATZAREN 16AN EGINDAKO EKITALDIAN PARTE HARTU ZUTEN NATIVIDAD CABRERA LANAREN EGILEAK ETA NEREA LÓPEZ SALAS MONDRAGON UNIBERTSITATEKO IRAKASLE ETA IKERTZAILEAK. GIDARI LANAK MIGUEL ÁNGEL MONTOYA IFE EUROPEKO ZUZENDARIAK EGIN ZITUEN.



Natividad Cabrera lanaren egileak eta Nerea López Salas irakasle eta ikertzaileak aurkeztu zuten txostena.

Humanitate eta Hezkuntza Zientzien Fakultatea|

Mondragon Unibertsitateak eta Monterrey Technology (TEC) Institute for the Future of Education (IFE) erakundeak *Educación Digital en las universidades: una guía de implementación integral* (Hezkuntza digitala unibertsitateetan: implementazio integralerako gida) txostena aurkeztu dute. Txosten horrek aztertzen ditu hezkuntza eredu digitalak gaur egun dituen alderdi, erronka eta askotariko aukerak.

Monterrey TECekin elkarlana

Miguel Ángel Montoya IFE Europeko zuzendariak zuzendu zuen maiatzaren 16an egindako ekitaldia, eta bertan parte hartu zuten Natividad Cabrera Unibertsitateko Oberta de Catalunya-UOC-eko ikertzaileak eta txostenaren egileak, eta Nerea López Salas Mondragon Unibertsitateko Humanitate eta Hezkuntza Zientzien Fakultateko irakasle eta ikertzaile zein STEM eta Digitalizazio arloko koordinatzaileak.

Hezkuntza digitala txertatu

Txostenaren egileak, Natividad Cabrerak, ardatz izan zituen txostenaren ekarpen nagusiak, erronkak eta hezkuntza digitala unibertsitateetan txertatzeko aukerak. Bere aldetik, Nerea López Salas Mondragon Unibertsitateko irakasle eta ikertzaileak hezkuntza digitalaren ezarpenaren ikuspegitik azaldu zuen txostena, inklusioa eta ekitatea kontuan hartuta.

Proiektu honetan, Mondragon Unibertsitateak TEC de Monterrey-rekin lotzen ditu indarrak. Monterrey irabazi asmorik gabeko erakunde pribatua da, eta 1943tik Mexikoko goi mailako hezkuntzaren kalitatearekin konprometita dago, hezkuntza digitalaren garrantzia aztertzeko.

Hezkuntza iraultza digitala besarkatzean, berrikuntzari, sormenari eta giza aurrerabideari ateak irekitzen zaizkie. Hala ere, bierakundeen iritziz, konpromiso kolektibo baten eta ikuspegi inklusibo baten bidez bakarrik baliatu daiteke erabat Hezkuntza Digitalaren potentzial eraldatzailea.

Diseinu industrialeko arrautzen jaurtiketa lehiaketa

MONDRAGON UNIBERTSITATEKO GOI ESKOLA POLITEKNIKOKO 60 IKASLEK BAINO GEHIAGOK HARTU DUTE PARTE.



Ikasle taldea lehiaketan erabilitako prototipoarekin.

Goi Eskola Politeknikoa| Beste urte batez, San Pankrazio eguna ospatu zen maiatzaren 9an. Hainbat ekintza, jolas eta ekitaldi antolatu ziren. Urtero egun berezi honetan antolatzen den lehiaketa da Diseinu Industrialeko arrautzen jaurtiketa proba originala. Eta lehiaketa hau tradizio bat bihurtu da ikasleen artean. Unibertsitateko Diseinu Industrialeko Berrikuntza Taldeak antolatzen du.

Lehiaketan 60 ikasle baino gehiagok hartu zuten parte. Lehiaketaren helburua da, batetik, parte-hartzaileen gaitasun zientifiko-teknikoak ebaluatzea; eta, bestetik, ikasleen motibazioa sustatzea lehiaketaren bidez. Ikasleek arrautza bat jaurti behar dute altura zehatz batetik, eta erronka arrautza ez apurtzea da. Erronka gainditzeko, prototipoak sortu behar dituzte ikasleek. Prototipoak sortzeko lehiaketan erabili behar duten materiala ere oso zehaztuta dago: oilo-arrautza bat (egosi gabea), agerian egon behar dena, kartulina (200 gramo), soka (haria) eta kola. Hori bakarrik erabili daiteke.

Prototipo desberdinak

Aurtengo edizioan mota askotako prototipoak sortu dituzte; talde askok kaxak. Horrela, arrautza lurrera iristean, arrautzak ez du hain gogor jotzen lurraren aurka, kaxa kartoiz betetzen dutelako segurtasuna emanez arrautzari. Hainbat taldek erabiltzen duten irtenbidea paperezko hegazkin bat sortzea da.

Lehiaketa hiru kategoriatan banatzen da: urrutien iristen den arrautza, produkturik politena eta irtenbiderik berritzaileena. Ikasleek bakarka edo taldean parte hartu ahal dute. Aurten hauek izan dira proiektu irabazleak: hegaldi luzeena, Unax Zanguitu eta Jokin Madina, Zlatan taldea; prototipo berritzaileena, Ekaitz Alkantar, Aitor Inurrita eta Amaia Resano, Fiat taldea; eta diseinurik politena: Ainhoa Alonso, Quetzal proiektua.

Beste bultzada handi bat Fabrikazio Aurreratuko Garapen Profesionalari

DANOBATGROUP TALDE INDUSTRIALAK ETA MONDRAGON GOI ESKOLA POLITEKNIKOAK DUTEN HARREMANA LAN-KIDETZA HITZARMEN BATEKIN SENDOTU DUTE FABRIKAZIO AURRERATUAREN SEKTOREAN GARAPEN PROFESIONALA BULTZATZEN JARRAITZEKO.



DanobatGroup-eko Iker Usabiaga eta Goi Eskola Politeknikoko Carlos García.

Goi Eskola Politeknikoa | Industria taldea fakultateko bazkide laguntzaile bihurtu da, gazte talentua sustatzen eta etorkizuneko erronkei erantzuten jarraitzeko.

Iker Usabiagak, Danobatgroup-eko Gizarte Kudeaketako zuzendariak, eta Carlos García, Arrasateko Goi Eskola Politeknikoko koor-

dinatzaile nagusiak, hitzarmenaren berri eman zuten Arrasateko fakultateko campusean. "Akordio hau beste urrats bat da Mondragon Unibertsitatearekin eta Goi Eskola Politeknikoarekin duela urte askotik izan dugun harreman bikainaren esparruan", nabarmendu zuen Usabiagak.

2010az geroztik, Danobatgroupen eta unibertsitatearen arteko loturari esker, Mondragon Unibertsitateko 400 ikasle inguruk makina erremintaren eta, oro har, industriaren mundua ezagutzeko aukera izan dute hainbat mekanismo dualen bidez, eta gradu eta master amaierako lanak ere industria taldeko kooperatibetan egiteko aukera izan dute, hala nola Soralue, Danobat, Goimek edo Ideko-n.

Bi aldeek sinatutako hitzarmen berriak berretsi egiten du elkarren arteko konpromisoa, ikasleekiko hain onuragarria den lankidetzaren horrek iraun dezan.

Goi Eskola Politeknikoaren gobernu organoetan

Horrela, erakundeak unibertsitatearen aldeko apustua egiten jarraitu nahi du, funtsezko kide baitira gaur egun aurrean dituen eta etorkizunean aurre egingo zaien erronkak lortzeko. "Akordio honek agerian uzten du Mondragon Unibertsitateak Danobatgroup-ekin duen lankidetzaren bikaina, eta hura indartu eta etorkizunera proiektatzeko oinarriak jartzen ditu. Akordio honen bidez, Danobatgroup Mondragon Goi Eskola Politeknikoaren gobernu organoetan sartzen da, eta horrek zuzenean parte hartzeko aukera ematen dio gure estrategiaren definizioan eta lehentasunak ezartzean, sortutako ezagutza teknologikoa eta talentua lehiakortasunerako funtsezko palankak inoiz baino gehiago diren unean", azpimarratu zuen García.

Euskarazko gradu amaierako proiektuak, sarituta



Ainhoa Mugertza Iguaran eta Elene Gisasola Sagardui izan dira irabazleak.

MONDRAGON UNIBERTSITATEAK ETA MONDRAGON KORPORAZIOAK EUSKARAZKO GRADU AMAIERAKO LANAK SARITU DITUZTE HAMAHIRUGARRENEZ. PROIEKTUEN MAILA TEKNIKO ALTUA IZANIK, EPAIMAHAIK EUSKARA MAILA BALORATU DU.

Mondragon Unibertsitatea | Ainhoa Mugertza Iguaran Industria Elektronikako Ingeniaritzako Graduko ikasleak lortu du lehen saria Ikerlan-entzat egindako 'Baterien segurtasun-egoera iragartzea (SOS)' lanagatik. Elene Gisasola Sagardui Industria Diseinuko eta Produktu Garapeneko Ingeniaritza Graduko ikasleak, berriz, bigarren saria eskuratu du Danobat-entzat egindako 'Lean metodologiaren hobekuntza bertikalki artatzeko makinaren muntaketa prozesuan' proiektuagatik.

Korporazioan, proiektuak euskaraz

Aurten, 947 proiektu garatu dira guztira Mondragon Unibertsitateko Enpresagintza Fakul-

tatean, Goi Eskola Politeknikoan eta Humanitate eta Hezkuntza Zientzien Fakultatean; horietatik %32,5 euskarazkoak izan dira, iaz baino 0,7 puntu gutxiago. Mondragon Unibertsitateko lan guztien ia laurdena MONDRAGONeko kooperatibetan landu dira, 211 zehazki, eta horietatik 61 euskaraz egin dira, iaz baino 1,21 puntu gehiago.

Gradu Amaierako Lanak Euskaraz sariak duela 14 urte sortu ziren MONDRAGON Korporazioko Euskarazko Batzordearen ekimenez, eta euren helburua da Mondragon Unibertsitateko ikasleek proiektuak euskaraz egin ditzatela Korporazioko enpresetan.

La Internacionalización en myGADE

EN MY GADE, LA INTERNACIONALIZACIÓN ES UN COMPONENTE ESENCIAL QUE BRINDA AL ALUMNADO MÚLTIPLES EXPERIENCIAS GLOBALES CADA AÑO QUE SON CRUCIALES PARA SU DESARROLLO PROFESIONAL Y PERSONAL.



Alumnado de myGADE en Irlanda.

Facultad de Empresariales | Primer Año: Explorando las Instituciones Europeas. El alumnado de primer curso ha tenido la oportunidad de pasar una semana en Bruselas. Durante esta estancia, han visitado instituciones clave como la Comisión Europea, el Comité Europeo de las Regiones, el Parlamento

Europeo, el Consejo de Europa y la delegación del Gobierno Vasco ante la UE.

Movilidad y colaboración internacional

Segundo Año: Movilidad y Colaboración Internacional. En el segundo curso, estudiantes de myGADE han participado en programas de movilidad, trabajando junto a estudiantes de otras universidades. Estos programas se han centrado en temas de Sostenibilidad y Gestión de Personas, desarrollándose en escenarios internacionales como Alemania, República Checa y Bélgica, así como en el campus del Bidasoa.

Tercer Año: Especialización Internacional. El alumnado de tercer curso ha tenido experiencias internacionales de un mes, según su especialización: Marketing Digital en Hungría; Analítica de Datos y Finanzas en Irlanda; Gestión de Personas en México; e Internacionalización en India.

Cada especialidad sigue un programa híbrido, comenzando con una fase online y continuando con una inmersión presencial de un mes en el país correspondiente.

Cuarto Año: Programa Erasmus. El alumnado de cuarto curso ha disfrutado o está concluyendo su experiencia Erasmus, viviendo y estudiando en diversos destinos, enriqueciendo su formación y adquiriendo una perspectiva internacional.

EU4DUAL

22 lankide aliantzak antolatutako lehen konferentzian egon dira

Errektoradutza | Ia 240 parte-hartzaile izan dituen ekitaldi honetan 50 ikerketa lanetik gora aurkeztu dira, konferentziaren 2 gai nagusiei lotutakoak: Goi mailako Hezkuntza Duala eta Lanaren Etorbizuna. Gainera, 20 herrialde ezberdin baino gehiagotako adituak bertaratu dira, horien artean, Mondragon Unibertsitateko hainbat fakultatetako lankideak.

Horieta batusue beren ikerketa lanak aurkeztu dituzte konferentziak izan dituen sesio ezberdinetan, eta aukera izan dute EU4DUAL barneko kideekin zein kanpoko erakundeetako pertsonekin ideiak partekatu eta elkar ezagutzeko.

EU4DUALeko Ikasleen Kontseiluko kide den Urko Retegik ere kontseiluko gainerako kideekin lehenengo aurrez aurreko bilera izateaz gain, bertako mahai-inguruetan parte hartu du hainbat sektoretako adituekin batera.

Europako Ikasketa Dualen Unibertsitateak antolatzen duen lehenengo konferentzia izanik, oso arrakastatsutzat jo dute antolatzaileek, eta aditzera eman dute hurrengo edizioa Mondragon Unibertsitatearen eta Frantziako ESTIA Institute of Technology-ren artean antolaturikoa izango dela, 2025ean.

Jardunaldiko unerik esanguratsuenak ezagutzeko, ikusi EU4DUALen Youtube kontuko bideo hau, edo jarraitu Aliantza sare sozialetan (EU4DUAL - The European Dual Studies University).
Web orria: eu4dual.education/



Nuevo master en Food Design

BASQUE CULINARY CENTER AMPLÍA SU OFERTA FORMATIVA CON EL LANZAMIENTO DE UN NUEVO MÁSTER EN FOOD DESIGN: INNOVACIÓN DE PRODUCTOS, SERVICIOS Y EXPERIENCIAS.

Basque Culinary Center - Facultad de Ciencias Gastronómicas | Este postgrado se suma a los diez que la Facultad de Ciencias Gastronómicas de Mondragon Unibertsitatea imparte, además del Grado en Gastronomía y Artes Culinarias, el Doctorado en Ciencias Gastronómicas, y los cursos de especialización dirigidos a profesionales del sector.

Este máster nace de la necesidad de dar cobertura a la oferta formativa del mercado desde un enfoque holístico, innovador, creativo y más culinario, y aspira a impulsar cambios significativos en la industria alimentaria abordando desafíos, generando oportunidades y redirigiendo la narrativa hacia la sostenibilidad, la integración del pasado, presente y futuro, y un respeto por

la cultura, buscando sinergias entre la gastronomía y el diseño.

Salidas profesionales

Este campo trasciende límites industriales, ofreciendo a los y las estudiantes, dependiendo de su experiencia y perfil, la oportunidad de liderar y explorar en una variedad de áreas. Estas incluyen la investigación y desarrollo dentro de la Industria Alimentaria y la creación de Productos y Servicios innovadores para la Restauración; roles en consultoría y agencias especializadas en diseño gastronómico; y la posibilidad de actuar como chefs-diseñadores, revolucionando la Restauración, Hospitalidad y Eventos.



Imagen del nuevo master

ESAFORM 2024

INVESTIGADORES DE LA ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR DE MONDRAGON UNIBERTSITATEA HAN PRESENTADO SUS TRABAJOS EN EL CONGRESO ESAFORM 2024 EN TOULOUSE.



Equipo de investigadores en Toulouse.

Escuela Politécnica Superior | Los investigadores de Mondragon Unibertsitatea Julen Agirre, Lander Galdos, Joseba Mendiguren, Pedro Arrazola y Gorka Ortiz de Zarate asistieron en abril a la edición 27 de la conferencia científica ESAFORM 2024 en Toulouse. Los investigadores presentaron trabajos relacionados con los proyectos de investigación en marcha. Y también moderaron las sesiones de 'Friction and Wear in Metal Forming' y 'Machining, Cutting, and Severe Plastic Deformation Processes'.

ESAFORM (European Scientific Association for Material Forming) es un congreso europeo en torno a la transformación de materiales plásticos y metálicos.

Bruselan egon dira Humanitate Digital Globalak graduko ikasleak

EUROPAKO ERAKUNDEETAN EGITEN DEN LANA BERTATIK BERTARA EZAGUTZEAZ GAIN, WORKSHOP, BILERA ETA BISITA UGARI EGIN DITUZTE HUMANITATE DIGITAL GLOBALAK GRADUKO IKASLEEK.



Ikasleak Leire Cancio eta Aitor Zuberogoitia irakasleekin, Europako Parlamentura egindako bisitan.

Humanitate eta Hezkuntza Zientzien Fakultatea | Apirilaren 29tik maiatzaren 3ra Bruselan egon dira Humanitate Digital Globalak graduko bigarren mailako ikasleak. Ikasketa eta lan bidaia honetan workshop, bisita eta bilera ugari egin dituzte ikasleek. Bidaia hasteko, esaterako, Europako Eskualdeetako Batzordea ezagutu zuten, eta Marta Marin eta Amaia Belokiren eskutik azalpen ugari jaso zituzten Europar Batasuneko Eusko Jaurlaritzaren ordezkarietan. Bertan, Erregioen Batzordearen egitura eta funtzioak ezagutu ahal izan zituzten, eta Europako Parlamentua ere bisitatu zuten.

Hainbat erakunde ezagutu

Europako Parlamentuaren funtzionamendua ezagutzeaz gain, lan bidaian bertatik bertara ezagutu zituzten beste zenbait erakunde ere. Becentral campus digitaleko ordezkariekin elkartu ziren, erakunde horretan biltzen diren 60 ekintzaile baino gehiagoren lanaz hitz egiteko, eta gizartean eragiteko zein startup-ak sustatzeko lanean nola aritzen diren ezagutzeko.

#smartcity eredu

Bruselako #smartcity ereduaz ere luze eta zabal aritu ziren ikasleak estrategiaren arduradunekin; eta azkenik, Bruselan bertan dagoen FARI - AI for the Common Good Institutuan ere egon ziren.

Posición de relevancia de Mondragon Unibertsitatea

CYD:

- **Top 10 en Transferencia**
 - 1. puesto en Spin Offs creadas
 - 2. puesto en Publicaciones con Empresas
- **Top 10 en Enseñanza**
 - 4. puesto en Tasa de graduación de Máster

Mondragon Unibertsitatea | Año tras año Mondragon Unibertsitatea consigue mejores puestos en diversos rankings: CYD ha analizado 81 universidades del Estado; U-Ranking ha medido a 70 universidades del Estado; y, por último, Impact Ranking ha evaluado a universidades de todo el mundo.

• Internacional

- 2. puesto en movilidad de estudiantes
- 4. puesto en prácticas en el extranjero

• Desarrollo Regional

- 1. puesto en Fondos de investigación regionales
- 1. puesto en publicaciones con empresas de la región

U-Ranking:

- Líderes (1. puesto) en empleabilidad a nivel estatal con un 86,9% titulados con un empleo a los cuatro años de haber concluido sus estudios.
- **Ingeniería Mecánica: 2. puesto (92,8%)**
 - **Ingeniería de Energía: 2. puesto (94,3%)**
 - **Educación Primaria: 2. puesto (93,8%)**
 - **Administración y Empresa: 3. puesto (90,4%)**
 - **Audiovisual, imagen y multimedia: 3. puesto (88,1%)**

Impact Ranking:

• Quality Education

(SDG4) 10º puesto en el Estado (se han evaluado 44 universidades en el Estado) y el puesto 101-200º mundial (se han analizado 1.681 universidades).

Gastronomía en ebullición

EL CONSEJO INTERNACIONAL DE BASQUE CULINARY CENTER, CONSTITUIDO POR ALGUNOS/AS DE LOS Y LAS CHEFS MÁS RECONOCIDOS DEL MUNDO, HA VUELTO A REUNIRSE EN PERÚ PARA CELEBRAR, AHONDAR Y DEBATIR EL ALCANCE DE LA GASTRONOMÍA EN T'IMPY.

Este ha sido un encuentro especial para promover el debate sobre lo que cocinamos, comemos y el impacto de cuanto gira a su alrededor.



El Consejo internacional de Basque Culinary Center se ha reunido en Perú.

Basque Culinary Center - Facultad de Ciencias Gastronómicas | Con Gastón Acurio y Pia León como anfitriones, el Consejo Internacional ha remarcado el papel que Perú ha tenido en la expansión de la gastronomía en las últimas décadas, como cuna de talentos, tradiciones y de ideas transformadoras.

El evento denominado T'impuy (palabra quechua que hace referencia al concepto de ebullición o efervescencia) ha servido, 13 años después de aquella primera reunión del Consejo Internacional de Basque Culinary Center en 2011, donde se lanzó la llamada 'Carta abierta

a los cocineros del mañana', para promover el debate sobre lo que cocinamos, comemos y el impacto de cuanto gira a su alrededor, ante cerca de 700 personas. Un evento que ha concluido con 'Una carta en constante evolución. La Carta a los cocineros y las cocineras del mañana' redactada por el Consejo Internacional de Basque Culinary Center y que sigue apostando por la gastronomía como herramienta de transformación social y por el rol de las personas que se dedican a la cocina que tiene que pasar por el compromiso, la consciencia y la responsabilidad de su contribución a la sociedad gracias al trabajo conjunto entre cocineros y cocineras, productores y productoras y comensales.

Los anfitriones del encuentro de alto nivel han sido Gastón Acurio (Acurio restaurantes y PUCA) y Pia León (Kjolle), dos exponentes representantes de la gastronomía peruana, que impulsan a través de su cocina la gran biodiversidad del país, y que forman parte del Consejo Internacional de Basque Culinary Center, junto con otras grandes figuras como Joan Roca (España), Dominique Crenn (Francia/EEUU), Yoshihiro Narisawa (Japón), Manu Buffara (Brasil), Elena Reygadas (México), Trine Hahnemann (Dinamarca), Thitid Tassanakajohn (Tailandia), Josh Niland (Australia) y Narda Lepes (Argentina), entre otras.

Reconocimiento a emprendedoras LEINNers

Facultad de Empresariales | WITH, ecosistema de mujeres líderes y directivas que se dedica a promover modelos de liderazgo integradores, auténticos y adaptados al entorno contemporáneo, ha lanzado la 'Guía de Mujeres Líderes del Ecosistema Empresarial'. Esta guía incluye los perfiles de casi 400 mujeres destacadas en el ámbito profesional en el Estado. La iniciativa busca visibilizar el talento femenino y promover nuevos modelos de liderazgo mediante ejemplos inspiradores. En esta guía se incluyen nueve talentosas LEINNers, cuyas trayectorias ejemplifican el espíritu emprendedor y el liderazgo innovador: Beatriz Santamaría Trincado - cofundadora, Bizipoz; Eider Etxebarria

Bergaretxe - cofundadora, Bizipoz; Amaia Giralt Amochategui - Digital Product manager, LaLiga; Gala Freixa - cofundadora y CMO, Sheedo Paper; Gloria Gubianas - cofundadora y CEO, Hemper; Marta de Dalmases Herrero - Innovation lead, Iberia; Andrea Amaro y Irene Ibañez - cofundadoras de AVANTIS; y Marta Maneja Barniol - fundadora, Gloop.

La inclusión de estas mujeres en la guía subraya el impacto positivo y el liderazgo que las emprendedoras de LEINN están generando en diversos sectores, reforzando el compromiso de Mondragon Team Academy con la promoción de un liderazgo inclusivo y diverso.

Mondragon Team Academy y LEINN continúan demostrando su compromiso con la formación de líderes emprendedores y emprendedoras preparadas para el futuro.



Ecosistema de mujeres líderes y directivas.

DOCTORADOS

Gran esfuerzo con mayor recompensa para Doctorados

Hemos querido acercarnos al ámbito de los programas de doctorado de Mondragon Unibertsitatea, un ámbito entendido históricamente como parte de la docencia más elevada, pero que va demostrando cada vez más también otras valías y aplicaciones en el mundo de la empresa. De hecho, su demanda está creciendo entre muchas organizaciones.

También hemos querido poner en valor el esfuerzo y recompensa que desempeñan y obtienen todas aquellas personas que se embarcan en esta aventura, una aventura sin parangón que exige además de esfuerzo, gran pasión; y, por supuesto, la oportunidad de especializarse al máximo en aquello que han decidido investigar y profundizar.

Para ello hemos reunido a las personas responsables de los estudios de doctorado en las cuatro facultades de Mondragon Unibertsitatea: Izaskun Agirre (Facultad de Empresariales), Juan Carlos Arbolea (Basque Culinary Center), Iñaki Larrea (Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación) y Jose Manuel Abete (Escuela Politécnica Superior).

Todos ellos concluyen en que la visibilidad de las personas doctoradas va en aumento y argumentan este hecho en los cambios que se dan en la sociedad y en el deseo de especializarse y diferenciarse aún más. “Se busca un plus de especialización y reconocimiento, que antes ofrecían los másteres”, afirma Larrea. Y tanto Arbolea como Abete destacan que éste ofrece el “aprendizaje de una metodología de trabajo-investigación”. En cuanto a qué aporta realizar un doc-

torado al alumnado, Agirre resume las siguientes ideas: “formación especializada, capacitación científica, gestión del stress, resiliencia y trabajo en equipo...”, y Larrea lo resume con un escueto pero clarificador “desarrollo personal, profesional y académico”, por todas las competencias que se adquieren.

Carácter siempre colaborativo

Al igual que en otras áreas, una de las características principales de Mondragon Unibertsitatea es la del carácter colaborativo y las redes que ha tejido con toda tipología de agentes, como cita Agirre. De hecho, Abete recuerda que “el 70% de las tesis y el 50% de los programas de investigación están financiados por empresas”; y Arbolea pone en valor la interdisciplinidad que prima gracias a las redes con empresas, centros tecnológicos y centros educativos, entre otros. En consecuencia, “nuestro modelo de investigación colaborativa proporciona un entorno propicio para la formación del doctorando, al ofrecerle las perspectivas de todos los agentes del proceso”, concluye Abete.

Diferentes demandantes

En palabras de Larrea, la universidad da respuesta a todo tipo de perfiles demandantes para realizar el doctorado, sean para desarrollo académico, así como vinculado a su trabajo. De hecho, Agirre ha apuntado que hasta hace poco el perfil mayoritario de demandantes era el de gente que ya estaba trabajando. Arbolea, por ejemplo, ve una creciente aplicación de aquellas personas que han realizado doctorados también en cen-

tros de investigación e industria alimentaria. Y Abete ha querido recordar que el sentido del método y del rigor de las personas que han realizado doctorados es a día de hoy muy enriquecedor para los centros tecnológicos y las empresas.



“Se busca un plus de especialización y reconocimiento, que antes ofrecían los másteres” (Larrea).

Competencias que aporta

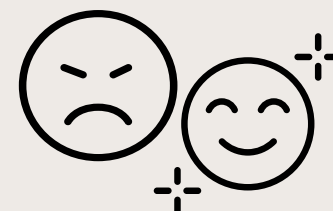
Los cuatro coordinadores/as tienen muy claro que el esfuerzo de elaborar una tesis aporta competencias relevantes que acompañarán a estas personas a lo largo de toda su carrera, “además de las profesionales y la capacitación científica, también personales” señala Larrea. Y Abete hace hincapié en la capacidad de trabajar en entornos de incertidumbre, así como abrir la mente, y adquirir flexibilidad. Así como, según concluyen Agirre y Arbolea, “el único periodo de tu vida en el que te concentras en una sola cosa”.

Gran esfuerzo con recompensa

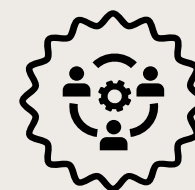
Otro de los mitos, en gran medida constatado, es el esfuerzo que requiere dedicar cuatro o cinco años íntegros a la elaboración de una tesis. Los cuatro coordinadores coinciden en que el esfuerzo es muy grande, y que, por ello,



Capacitación científica



Gestión del stress



Trabajo en equipo



Resiliencia



Aplicación en la sociedad



De izquierda a derecha, Arboleya, Abete, Agirre y Lete.

es imprescindible estar “realmente seguro o segura de querer hacerlo”. Los calificativos van en aumento; por ejemplo, Larrea afirma que “la motivación es clave, te tiene que apasionar para sacar lo mejor de ti; Abete habla de “sentido vocacional y un punto de romanticismo”; y Agirre se reafirma en que “te tiene que encandilar”, porque requiere mucho “compromiso, autogestión y perseverancia”. A pesar de las dificultades, Arboleya y Agirre coinciden en que el esfuerzo vale la pena. El coordinador de Basque Culinary Center afirma que “son años duros, pero con una recompensa increíble”, mientras que la representante de la Facultad de Empresariales declara que volvería a hacer un doctorado “por todo lo que te da”.

“**Los cuatro coordinadores coinciden en que el esfuerzo es muy grande, y que, por ello, es imprescindible estar “realmente seguro o segura de querer hacerlo”.**

Repercusión en la sociedad

El hecho de investigar una materia al más alto nivel supone una especialización de conocimiento, que además de abrir puertas en lo profesional y en lo académico a su autor o autora, sus logros se aplican en diferentes ámbitos de la realidad. “Los más notorios son los de la medicina, pero traen mejoras en productividad, medioambientales...”, apunta Agirre; y Arboleya cita ejemplos como reducción del azúcar en alimentos y alimentación más saludable. Todo esto es posible, según Abete, porque aquellas personas que han realizado doctorados “aportan cosas diferentes que otros perfiles tienen dificultades para ver”. De esta manera, Larrea apunta que “son contextos claves para la generación del

conocimiento. Y que su investigación tenga repercusión o un impacto real; eso es lo que buscamos”.

“**Las personas doctoradas aportan cosas diferentes que otros perfiles tienen dificultades para ver”**
(Abete).

PhDs: great effort with greater rewards

THIS ARTICLE FOCUSES ON MONDRAGON UNIVERSITY'S PHD PROGRAMMES, WHICH ARE NOW DEMONSTRATING APPLICATIONS AND BENEFITS IN THE BUSINESS WORLD.

It also highlights the efforts made and rewards received by students studying PhDs, which require hard work but offer the chance to specialise.

We've spoken to PhD coordinators from the four MU faculties: Izaskun Agirre (Business), Juan Carlos Arboleya (Basque Culinary Center), Iñaki Larrea (Humanities and Education) and José Manuel Abete (Escuela Politécnica Superior).

They agree that PhDs are now more in demand. Larrea says that "PhDs offer the specialisation and recognition previously offered by master's." Arboleya and Abete highlight the chance to "learn via a work-research methodology." Agirre highlights the "specialist and scientific training," while Larrea praises the "personal, professional and scientific development."

Collaboration

Two of Mondragon University's hallmarks are its collaborative philosophy and networks of various stakeholders. Abete notes that "70% of PhDs and 50% of research programmes are company-funded", while Arboleya highlights their interdisciplinarity thanks to agreements with companies, universities and tech hubs. Abete claims "our model gives students an insight into the perspectives of all stakeholders."

Applicants

According to Larrea, Mondragon University's programmes cater to professional and academic development. Agirre notes that most recent applicants already had a job. Many of Arboleya's students are completing research or food-related PhDs, while Abete argues that PhDs are also beneficial for companies and tech hubs.

Skills

According to Larrea, PhD students develop personal, professional and scientific skills. Abete states that they learn to work in uncertain situations and become more flexible. Agirre and Arboleya note that it's "the only time in your life when you'll focus on a single thing."

Effort and reward

Many are put off by having to spend 4-5 years writing a PhD. The coordinators agree that you must want to do it. Larrea states that "you need to be passionate about the subject to get the most out of it," while Abete refers to a "vocational spirit and a certain romanticism." Agirre states "you must be obsessed by the subject" because it requires "commitment, perseverance and discipline." Arboleya describes PhDs as "tough years with a big reward." Agirre says she'd study another one "for everything you get from it."

Society

PhDs open professional and academic doors. Agirre notes that "while medical PhDs are the most common [...] PhDs also have environmental benefits and increase productivity." According to Abete, PhDs "generate benefits that some may not see." Larrea notes that "they help to generate knowledge" and that "the aim is for PhDs to have real-world impact."

Hemos entrevistado a cuatro personas que están haciendo el doctorado -una por cada facultad- para recabar sus impresiones. Nos han contestado a estas tres preguntas:

1. ¿Por qué has elegido hacer el doctorado en Mondragon Unibertsitatea?
2. ¿Qué tesis estás trabajando?
3. ¿Qué te aporta realizar el doctorado?



Jon Olaizola
Facultad de
Empresariales

1: Quería ser miembro de una organización con visión humanista y trabajar en un entorno que impulsa la experimentación libre de ideas. En este mundo individualista destacan las organizaciones que ponen a la persona en el centro. Para mí es un reto hacer el doctorado en Mondragon

Unibertsitatea para, además de investigar, ser parte activa del cooperativismo.

2: Analizar el impacto social de las empresas, sobre todo dentro del modelo cooperativo. He recuperado el significado original del término 'impacto' para aplicarlo en los modelos actuales. También quiero comprobar empíricamente cuál es el impacto positivo de las cooperativas.

3: El programa me enriquece personal y profesionalmente. Además, en la Facultad de Empresariales la calidad humana del proceso de enseñanza es asombrosa. Participan profesorado y alumnado, compartiendo vivencias, miedos...

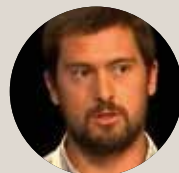


Olatz Urkiaga
Basque Culinary Center

1: Tras completar el Grado en Nutrición Humana y Dietética, decidí que lo más adecuado en función de mis intereses y de mi área de investigación era el Doctorado en Ciencias Gastronómicas de Basque Culinary Center.

2: Estoy especializándome en ciencias de la alimentación en el centro tecnológico BCC Innovation, en el área denominada Análisis Sensorial. Mi trabajo de doctorado se basa en el uso de estrategias sensoriales para conseguir una mayor adherencia a hábitos dietas y/o alimenticios más saludables.

3: Este doctorado, siendo nutricionista, me ayuda a entender la importancia y utilidad de la gastronomía en el campo de la nutrición. Y como investigadora, me ayuda a desarrollar habilidades y enfoques sobre la gastronomía y su utilidad, con diferentes especializaciones y posibilidades de investigación).



Aitor Picatoste
Escuela Politécnica
Superior

1: Estaba trabajando, pero analizando otras vías, aunque no tenía claro si haría un doctorado. Me reuní con Jose Manuel Abete y vi claro que el proyecto merecía la pena. Además, desde el primer momento Mondragon Unibertsitatea se comprometió a financiar la totalidad del doctorado.

2: Circularity performance and environmental sustainability of innovative battery technologies and management systems for electric vehicles. Analizo la economía circular y la sostenibilidad en las baterías de los coches eléctricos. Mi tesis radica en cómo hacer frente a los impactos de las baterías (toxicidad de los productos químicos, escasez de material crítico...).

3: He roto con la monotonía de mi trabajo y es muy interesante. No obstante, es un trabajo muy solitario y a veces inabarcable. Uno de los grandes desafíos de los doctorandos es el de gestionar el tiempo y las tareas.



Jaione Uriarte
Facultad de Humanidades
y Ciencias de la Educación

1: Ha sido algo natural. Soy profesora en Arizmendi Ikastola y tenemos proyectos conjuntos con Mondragon Unibertsitatea. Ikastolen Elkarteá necesitaba un sistema de evaluación para definir el Modelo de Alumnado y decidí embarcarme en ello con ayuda de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Ha sido una elección fácil.

2: Ikastolen Elkarteá ha publicado el marco general de educación y en ese ámbito necesitamos crear un instrumento para evaluar el Modelo de Alumnado. Mi tarea es esta, para que en todas las Ikastolas sepamos qué reforzar en el alumnado y tomar las decisiones más adecuadas.

3: Me ha abierto la ventana a un nuevo mundo, a aprender otra forma de trabajar, a tomar mayor conciencia del trabajo que realizamos y a analizarlo en profundidad. Estoy aprendiendo muchas cosas que me ayudarán en el ámbito profesional y personal.

Ikerketaren ardatzak eta erronkak

Ganix Lasa. Diseinu Berrikuntza Zentroa. Mondragon Goi Eskola Politeknikoa



Ikerketazientifikoak gure gizartearen aurrerapenean eta berrikuntzan duen eragina handia da. Ikerketari esker, ezagutza berriak sortzeko gai gara, arazo konplexuei irtenbideak aurkitu dizkiegu eta bizikaltatea hobetu diguten aurrerapen teknologikoak garatzeko gai izan gara. Gaixotasunentzako sendagaietatik hasi eta teknologia berri garapenera hainbat dira ezagunak diren eta gure eguneroko bizitzan presentzia duten aurkikuntzak.

Gaur egun ditugun erronka handiei erantzuna neurri baten ikerketatik etorri daiteke. Zentzu honetan, ikerketa-jarduerak egiteko gai diren profil kualifikatuak beharrezkoak dira eta unibertsitateetan eskaintzen diren doktoretza-programek funtsezko zeregina dute profil kualifikatu horien prestakuntzan. Hirugarren ziklo bezela kontsideratzen diren programa akademiko hauek, egitura egokitu eta zehatz baten bidez, doktoregaiak kalitatezko ikerketa originalak egiteko beharrezkoak diren gaitasunak garatzen dituzte.

Gaur egungo testuingurua eta erronka nagusiak

Programa akademikoak testuinguru eta errealtatera egokituta egon behar dute, eta doktoretza programak ez dira salbuespena. Gauzak honela, hainbat dira doktorautza programen kontestuan azaleratzen diren erronkak.

Gerota agerikoagoa da diziplina aniztasuna eta talde-lana funtsezkoak direla ikerketan; izan ere, esku artean ditugun arazo konplexuei zientziaren ertz bakan batetik abiatuta nekez egingo zaie aurre. Ikertzaileek orohar hainbat arlotako adituekin eraginkortasunez lan egiteko gaitasunak eskuratu

behar dituzte, ezagutza eta metodologia desberdinak integratuz. Beraz, alderdi hauetan trebatutako ikertzaileak prestatzea funtsezkoa da.

Bestalde, lan-baldintza erakargarriak eskaintzea ezinbestekoa da unibertsitate eta ikerketa-zentroetan talentu ikertzaileari eusteko. Lan-egonkortasuna, baliabide egokiak eta garapen profesionalerako aukerak funtsezkoak dira. Hala ere, finantziazio mugatua eta beka mendekotasuna, lehiakorrek eta denboran mugatuak izan ohi direnak, erronka handiak dira.

Ikerketa-jarduerak egiteko gai diren profil kualifikatuak beharrezkoak dira eta unibertsitateetan eskaintzen diren doktoretza-programek funtsezko zeregina dute profil kualifikatu horien prestakuntzan.


Azkenik, doktorautza programen baitan identifikatu daitekeen erronkarik handien teknologia berriekin erlazionatuta dagoena da. Teknologia berriek, hala nola adimen artifizialak (AA), doktoretza-tesien garapena iraultzen ari dira, datuen analisia eta zeregin konplexuen gauzatzea arintzen ari baitira, eta ikerketa-denborak nabarmen murrizten. Hala ere, funtsezkoa da prozesu automatizatu horiek baliozkotzea, emaitzen zehaztasuna eta osotasuna ziurtatzeko. Gainera, doktoregaiak oinarritzko

gaitasunak eskuratu behar dituzte AA eta sortzen ari diren beste teknologia batzuk erabiltzeko. Horri esker, tresna horiek ahalik eta gehien aprobeztatzeaz gain, ikerketan estandar etiko eta metodologiko zorrotzak izan ditzakete, eta ekarpen zientifikoaren kalitatea eta inpaktua bermatu.

Etorkizuna

Erronka hauetatik abiatuta doktoretza-programek diziplina anitza integratzeko eta talde-lana sustatzeko mekanismoak txertatu beharko dituzte etorkizunean. Horrek, berrikuntza indartzeaz gain, arazo konplexuei ere helduko die hainbat ikuspuntutatik. Doktoregaien nazioarteko mugikortasuna ere indartzea ekarri beharko luke honek, nazioarteko lankidetzak erraztuz eta esperientzia akademikoak aberastuz. Era berean, funtsezkoa izango da ikerketa-talentua erakartzeko eta hari eusteko formula erakargarriak sortzea. Honek lan-baldintza egonkorrek, baliabide aurreratuak izateko aukera eta etengabeko garapen profesionalerako aukerak bermatzea izan beharko luke helburu.

Bukatzeko, eta epe oso laburrean, ikerketan erabiltzen diren teknologia berrietarako erregulazioak ezarriko dira, hala nola adimen artifizialeraren erabilera arautzeko. Araudiak, ekarpen zientifikoaren kalitatea bermatzeaz gain, ikerketaren jardunerako konpetentziak barneratzen direla bermatu beharko luke. Azken hau baita funtsezko, doktorautza-programek duten helburu nagusia.



“Doktorego tesia lan oso bakartia da, baina nire kasuan sare baten barruan sentitu naiz”

MAIALEN ARNEDO

Bikain Cum Laude doktorea.

MAIALENARNEDOZALDIBARTARRAK2021EAN AURKEZTU ZUEN TESIA -BIKAIN CUM LAUDE- HUMANITATE ETA HEZKUNTZA ZIENTZIEK FAKULTATEAN. ELKARRIZKETA AURREKO ARGAZKI SAIOAN SEINALATU DU TESIAREN DEFENTSA EGIN ETA AITORTZA JASO ZUEN ARETOA. OROITZAPEN ETA AURPEGI ASKO BATU ZAIZKIO. IZAN ERE, TESI BAT EGITEAK ARRASTO HANDIA UZTEN DU NORBERARENGAN.

Aspaldi luzean Gipuzkoan bizi bada ere, Arnedok Zaldibarkoa du bere burua. Literatura zentzu zabalenean beti izan du oso gustuko. Gogoan dauka ama eta amama uneoro kantari aritzen zirela eta aitarekin izaten zituen une kuttunak iluntzetako ipuinen bueltakoak zirela. Irakurzale amorratua, literatura maite izan du beti eta argi zeukan euskara irakasle izan nahi zuela.

Lehenik eta behin, Euskal Filologia eta horren masterra ikasi zenituen EHUn, baina irakaskuntza ere bazegoen zure jomugan, ezta? DBH3n Mirian Villasante irakaslearekin literatura sakonago ezagutu nuen eta mundu liluragarri bat zabaldu zitzaidan. Ordurako euskarak eta irakaskuntzak



Zer eman dizu Humanitate eta Hezkuntza Zientzien Fakultateak? 24 urterekin hasi nintzen bertan irakasle lanean eta tesia egiten, eta izugarri ikasi dut: ikasgaiak, izan ditudan lankideak, Miker ikertaldean parte hartu izana... Oso eskertuta nago fakultate honekin eta, nork daki, agian bueltatuko naiz. Izugarri maite dut, irakaskuntzaz gain, irakurtzea, ikertzea...

Nola aukeratu zenuen tesirako gaia? Literaturaren didaktikatik jo nahi nuen eta aritunintzen hausnartzen Galtzagorri Elkarteak haur eta gazteen irakurzaletasuna indartzeko sustatutako Bularretik Mintzora egitasmoaz. Proiektu horren baitan egindako lana itzela izan da, besteak beste irakasleei horren prestakuntza eskaintzen, baina harago joan nahi nuen. Jakin nahi nuen irakasleek zeregiten duten prestakuntza horrekin. Hala, Idurre Alonsoren bitartez Eibarko San Andres ikastetxearekin harremanetan jarri nintzen eta Lehen Hezkuntzako lau irakaslek baiezkota eman zuten haien prozesua jasotzeko.

Zer aztertu zenuen? Bularretik Mintzora-ko Itziar Zubizarretak irakasleei emandako prestakuntzak grabatu genituen; horren ostean, jaso genuen irakasleek ikasleekin egiten zuten lana; eta azkenik Idurre Alonso eta biok irakasle horiekin elkartzen ginen eskuhartze horiei buruz hausnartzeko. Ezagutu nahi nuen teoriatik praktikarako bide hori eta zer hobetu. Oso-oso aberasgarria izan zen.

Nolakoa izan zen orohar tesia egiteko prozesua? Hein batean gogorra. Humanitate eta Hezkuntza Zientzien Fakultatean irakasle lanean hasi nintzen tesia hastearrekin batera, eta prozesuan zehar bi ume izan nituen. Horren ondorioz, 2016tik 2021era pasanuen tesia garatzen, umeen heziketan ere presente egon nahi nuelako. Eskerrak familiari eta nire inguruneari; bestela, ezinezkoa litzateke. Bestalde, tesi bat egitea oso prozesu gorabeheratsua da, izan ziren guztia zalantzan jarri nituen uneak, bukatzea lortuko ote nuen ezbaian jartzekoak, defendatzeko gai izango ote nintzen... Baina baditu gauza itzelak, izan ere pasiozko gai bat aukeratu nuen eta horrek ematen dizu jarraitzeko indarra. Gainera, prozesuak eman dit niganako autoezagutza, autokonfiantza, egoera

desberdinak kudeatzen jakitea, jende izugarria ezagutzea...

Funtsezkoak dira ibilbide horretan tesi zuzendariak? Oso lan bakartia da: bakarrik irakurri, bakarrik aukeratu, bakarrik corpusa transkribitu... Eta nire kasuan bai, oso zortekoa izan naiz tesi zuzendariekin, lagundu didate gaia zehazten, bibliografia aurkitzen, corpuserako grabazioak egiten... Idurre Alonsok literatura eta kultura transmisioetik asko erakutsi dit; eta Alex Barandiaranek haurren jolasaz, umeen garapenez... Oso ondo konpenetratu gara hirurok, eta niretzat izan da bikote perfektua. Bestalde, Miker ikertaldekoek aukera eman zidaten tesiaren zati bat haiekin kontrastatzeko, eta Bularretik Mintzora-ko Itziar Zubizarretak ere eskuzabalik hartu ninduen. Lan oso bakartia da, baina nire kasuan sare baten barruan sentitu naiz.

Eta Bikain Cum Laude aitortza jaso zenuen... Bai. Hori da jaso dezakezun sari ederrena. Aitortza hori sekulakoa da. Jaso nuenean hustu egin nintzen, motxila handia kendu nuen gainetik. Sentitu nituen nekea, poza... eta une horretan hainbeste lagundu ninduen jende guzti hori alboan izanda hunkitu nintzen, haiena guztiena ere baita aitortza hori. Gero guztiok elkarrekin bazkaltzera joan ginen, lortutakoa ospatzera.

Zergomendio emango zenioketesi bat egitea pentsatzen dabilen edonori? Lehenik eta behin benetan liluratzen duen gai bat aukeratzeko, hori funtsezkoena da. Horrez gain, hasieratik gaia eta helburuak ondo zehazteko, ikertu ahala bide gehiago zabalduko direlako, eta ezinbestekoa da akotatzea.

Zer da zuretzat, orain distantziatik, tesi baten doktore izatea? Tesia defendatu eta segidan irakaskuntzan lanean hasi nintzen ikastetxe batean; hortaz, alboratuta izan dut. Baina orain, elkarrizketa hau baliatuta, tesia esku artean hartu dut eta harrিতта gelditu naiz ikusterakoan zer nolako lana dagoen horren atzean. Unean bertan, zurrunbiloan sartuta, ez nintzen horren kontziente, baina orain distantziatik ikusita lan itzela egin nuela uste dut.

Lan itzela... eta beharrezkoa, ezta? Nire ustez bai. Literaturak zentzu



Tesi bat egitekotan benetan liluratzen zaituen gai bat aukeratu, hori funtsezkoena da”.

zabalean ulertuta egon beharko luke txertatuta hezkuntzan, sistematizatuta egon beharko luke; eta ez bakarrik haurren kasuan. Lehenik eta behin gozamina da edozeinentzat, eta egiaztatuta dago haurren garapen integralerako funtsezkoa dela, besteak beste. Zer esanik ez, gainera, hori jolasarekin uztartzen baduzu. Eta, zoritxarrez, literatura eta kultura transmisio falta handia dago. Gabezia handia dago hor.

Euskarak ez ditu bizi garai onenak gazteen esparruan, eta literaturak horretan lagundu dezake. Ez da hala? Bai, erabat ados nago. DBHn irakasleenaiz, euskararen erabilera oso baxua den ikastetxe batean, eta ikusten dut gazteek orohar ez dutela ia euskal kulturarik kontsumitzen. Horregatik ahalegintzen naiz literaturari lekua ematen, batez ere ahozko tasunetik, hizkuntza baliabideak eskaintzen: direla bertsoak, poesia, rap... Zalantzarik gabe merezi du ahaleginak.

“Literaturak egon beharko luke txertatuta hezkuntzan, eta ez bakarrik haurren kasuan”.

erakartzen ninduten, baina bizitzako gauzak, batxiler zientifikoa egin nuen. Sufrikario bat izan zen, eta horrek indartu zidan euskara irakasle izateko nahia. Hortaz, jarraian EHUra jo nuen euskal filologia ikastera.

Horren ostean, Humanitate eta Hezkuntza Zientzien Fakultatera jo zenuen. Zeren bila? Batez ere irakasle izateko asmoarekin, baina egia da hezkuntza eta literaturaren didaktikan nire pasioak direla, eta horretan arakatzeko asmoa neukan. Izan ere, ikasketa prozesuan beti ibili naiz hautazkoetan literaturaren bila. Irakasle izateko masterra ikasterakoan dagoeneko buruan neukan tesiren bat egitea.

Eta zerk edo nork eman zizun azken bultzada hori? Literatura izugarri maite duen Idurre Alonso izan nuen irakasle, eta hark ikusi zuen nik ere antzeko grina dudala. Beranimatu ninduen eta behar nuen bultzada eman zidan. Oso eskertuta nago.

Sei LEINNer munduko txapeldun eta finalista

MONDRAGON UNIBERTSITATEKO LEINN (LIDERGO EKINTZAILEA ETA BERRIKUNTZA) GRADUKO SEI EKINTZAILE GAZTE SUSTAINABILITY WORLD CUP-eko irabazle eta finalisten artean.



LEINNerrak sariak jasotzen.

Enpresagintza Fakultatea | Jasangarritasunari buruzko nazioarteko lehiaketa hau Malagan egin da, eta han 17 herrialdeetako 10 ikasle, ekintzaile eta zuzendarik parte hartu dute zazpi astez. Helburua iraunkortasunari buruz kontzientziatzea eta ahalik eta ingurumen inpaktu txikiarekin negozioak bultzatzeko estrategiak ezagutaraztea izan da.

Sari banaketa Digital Enterprise Show (DES) ekitaldian egin da, Teknologia Esponentzialen arloko Europako ekitaldirik handienean, Malagan, ekainaren 11tik 13ra. Lowest Carbon Footprint (karbono arrasto txikiarekin) kategoriako talde irabazlea Bamboo Brands izan da, LEINN Madrileko 4. mailako Juan Carlos Recio eta Malagako lehen mailako Juana Esquitino eta Andrés Rodríguez Quirosek osatutakoa.

Sari bikoitzak

Bestalde, maila nagusiko lehen bost talde finalistek artean (Sustainability World Champions) Fontaine taldea sailkatu da, Lucía Márquez (LEINN

Malaga 1.), María Delgado (LEINN Madril 2.) eta Arnau Palauk (LEINN Bartzelona 2.) osatutakoa. Gainera, Arnau finalista izan da Best Sustainability Leader kategorian.

Lehiaketa honek ezagutza, lankidetzeta eta lidergoa sustatu nahi ditu enpresa hazkunde iraunkorra lortzeko.

LEINN gradua Malagan

Orain dela bi urte, Mondragon Unibertsitatea eta TeamLabs Malagara joatea erraztu zuen Malagako Udalarekin sinatutako lankidetzeta protokoloak, hiria nazioartean ekintzaitza eta berrikuntza ekosistema gisa indartzeko eta hirian enplegu berria sortzeko helburua duena.

2022ko irailean, LEINN Graduko lehen ikasturtea hasi zen Malagan; eta, aldi berean, Mondragon Unibertsitateak eta TeamLabs-ek Malagako 3.100 gazte baino gehiagotan eragina izan duten hainbat proiektu jarri zituzten abian.

Visita del Instituto de Mecánica de la Academia China de Ciencias

EL PROFESOR QIUSHENG LIU DEL INSTITUTO DE MECÁNICA DE LA ACADEMIA CHINA DE CIENCIAS IMPARTIÓ UN SEMINARIO EN LA ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR DE MONDRAGON UNIBERTSITATEA Y VISITÓ LOS DIFERENTES EDIFICIOS.



Qiu Sheng Liu acompañado por profesorado y alumnado.

Escuela Politécnica Superior | Esta visita, en abril, permitió seguir desarrollando y afinar los puntos de colaboración que se acordaron en una visita anterior entre la Academia China de Ciencias y Mondragon Unibertsitatea.

Además, durante la estancia del profesor Qiu Sheng, también visitaron las distintas instalaciones y laboratorios del grupo de Mecánica de Fluidos, tales como el Tunel de viento y banco de olas, alta presión (especialmente los experimentos con CO₂), microfluidica, fluidos complejos, fenómenos de transporte, termodinámica, de Hidrogeno, absorción y difusión y el aula de CFD y CHT. En todos se presentaron al profesor los proyectos de I+D que están en marcha, quedando éste impresionado con la capacidad técnica y científica del grupo de Mecánica de fluidos y en especial con el carácter de la investigación orientada.

También asistió a una reunión para acordar diferentes puntos de interés, como construir puentes para el intercambio de estudiantes de doctorado, promoviendo de esta manera valiosas interacciones académicas y oportunidades para ambas instituciones. Y también generar colaboraciones académicas e industriales en ambos lados, fomentando la investigación colaborativa y la transferencia tecnológica de excelencia a escala internacional.

Finalmente, Qiu Sheng impartió un seminario en AsFabrik Bilbao sobre los experimentos científicos de física de fluidos en un entorno de microgravedad espacial, al que asistió alumnado de segundo curso del Grado de Ingeniería Física Aplicada a la Industria.

Qiu Sheng impartió un seminario sobre los experimentos científicos de física de fluidos en un entorno de microgravedad espacial.

XIV edición del MBA Executive



Acto de clausura de la 14 edición del MBA Executive.

Facultad de Empresariales | MBA Executive es un master creado en 2009 por la Cámara de Gipuzkoa y Mondragon Unibertsitatea orientado a la transformación personal, para fomentar las aptitudes y capacidades en la toma de decisiones, trabajo en equipo, liderazgo de proyectos y personas impulsando la innovación.

Empresas del sector industrial y servicios

A finales de mayo se realizó el acto de clausura de la 14 edición, y se procedió a la entrega de los diplomas a los 14 alumnos y alumnas que han concluido el curso con éxito. En el acto, tomaron la palabra Mauricio Arregui presidente de la Cámara de Gipuzkoa, Fernando Odriozola director comercial y cofundador de WaveGarden y el rector de Mondragon Unibertsitatea Vicente Atxa.

Los nuevos participantes en el programa pertenecen a empresas del sector industrial como de servicios, donde desempeñan puestos de responsabilidad. Todos ellos y ellas tienen una amplia experiencia profesional, y diversa formación académica previa. Históricamente en ingeniería e informática, aunque con el paso del tiempo se han ido ampliando a otras titulaciones.

Ingenieritza ikasketen diploma banaketa

634 DIPLOMA BANATU DIRA INGENIARITZAKO GRADU, MASTER ETA DOKTOREGOKO IKASKETAK AMAITU DITUZTENEN ARTEAN.



Master eta doktorego ikasketak bukatu zituzten graduatuak.

Goi Eskola Politeknikoa | Maiatzaren 10ean Mondragon Unibertsitateko Goi Eskola Politeknikoaren diploma banaketa ekitaldia egin zen Donostian, Kursaalean. 2023an gradu, master eta doktorego ikasketak bukatu zituzten graduatuei diplomak emateko ekitaldia izan zen. Guztira, 634 gazte batu ziren; horietatik 421 graduakoak, 183 masterrekoak eta beste 30 doktoretzakoak.

Berrikuntza gisa, aurten, AS Fabrik Bilboko campuseko Ingenieritza Mekanikoko graduoko ikasleek diploma jaso zuten lehen aldiz. Azpimarratzeko datua da hori, hori Mondragon Unibertsitateko campus berria sendotzen doan adierazle delako.

Ekitaldiak aretoko edukiera betetzea lortu zuten; izan ere, diplomatuek gain, haien familiako kideak, lagunak... ere hurbildu ziren ekitaldira. Urtez urte errepikatzen den emozio berbera bizi izan zen

ekitaldian; izan ere, ilusioz eta motibazioz beteriko eguna izaten da bai ikasleentzat baita unibertsitateko langileentzat ere.

Jaurlaritzako, unibertsitateko eta udaleetako ordezkariak

Ekitaldian, Vicente Atxa Mondragon Unibertsitateko errektoreak, Carlos García Goi Eskola Politeknikoko koordinatzaile nagusiak, Nekane Errasti Eskolako koordinatzaile akademikoak eta Isidro Elduaie Athloneko zuzendariak hartu zuten hitza. Gainera, Jokin Bildarratz Eusko Jaurlaritzako Hezkuntza sailburua ere izan zen ekitaldian. Arrasateko alkate Maider Morras, Hernaniko alkate Xabier Lertxundi, eta Ordiziako alkate Adur Ezenarro ere izan ziren ekitaldian.

Conociendo de primera mano la Experiencia Mondragon

ALUMNADO PROCEDENTE DEL DEL ÁMBITO INTERNACIONAL HA TENIDO LA OPORTUNIDAD DE VISITAR VARIAS COOPERATIVAS DEL GRUPO MONDRAGON.

Humanitate eta Hezkuntza Zientzien Fakultatea | Ocho estudiantes internacionales realizaron una estancia de una semana en la universidad para conocer *in situ* la Experiencia Cooperativa de Mondragón. Durante la tercera semana de abril, alumnado del Máster Universitario en Cooperativismo y Gestión Socio-empresarial y del curso Claves de la Experiencia Cooperativa, que ofrece LANKI, acudió a la Facultad de Humanidades y Ciencias de Mondragon Unibertsitatea.

Visitas a cooperativas

Partiendo de la facultad, realizaron visitas a cooperativas de diferentes ámbitos, donde realizaron sesiones con personal que participa activamente en estas cooperativas en el día a día. Y es

que, dentro del plan de estudios, tanto el alumnado del Máster Universitario en Cooperativismo y Gestión Socio-empresarial, como el del curso Claves de la Experiencia Cooperativa, tienen la oportunidad de conocer de primera mano la Experiencia Cooperativa de Mondragón.

Visitas a cooperativas

Las primeras sesiones académicas tuvieron lugar en el campus de Eskoriatza de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, tras las cuales mantuvieron visitas y reuniones de trabajo en cooperativas de diferentes tipos de negocios. Así, conocieron de primera mano entre otras a Arizmendi Ikastola, Copreci, Laboral Kutxa, Lagun Aro, Eroski, Danobat, GSR y Otalora.



Grupo procedente del extranjero, en su visita a Eroski.

Aquanaria erronkaren laugarrena

'LA HISTORIA DE RAÚL' PLATERAK IRABAZI DU AQUANARIA LEHIAKETA; ETA, ONDORIOZ, MICHELINE RAGE EGILEAK JASO DU LAUGARREN EDIZIOKO BEKA.



Aquanaria lehiaketako aurtengo finalistak.

Basque Culinary Center - Gastronomía Zientzien Fakultatea | Aquanaria itsas akuikultura enpresak eta Basque Culinary Centerrek 2021ean akordio hitzarmena sinatu zutenetik urtero antolatzen dute elkarrekin #retoAquanaria izeneko lehiaketa. Gastronomía eta Sukaldaritza Arteetako Graduko 2. mailako ikasleei zuzenduta dagoen lehiaketan ikasleek lupian oinarritutako plater bat sortu beharko dute, eta saria da gradu horretako matrikularen beka (4.750 eurokoa).

Lehiaketaren helburu nagusiak dira Aquanaria-k gastronomiaren hezkuntza eta prestakuntzarekin duen konpromisoa berrestea, talentu gazteei bultzada ematea, eta sukaldean lupiaren erabilera sustatzea, besteak beste.

Lehiaketara 100 proposamen desberdin aurkeztu ziren eta epaimahaiak horietatik lau aukeratu zituen finalerako; han finalista bakoitzak bere platera epaimahaiaren aurrean defendatu behar izan zuen. Honako hauek izan ziren finalistak: Adría Olives, Juan Boscolo, María José Díaz Moreno eta Micheline Rage Musi. Azken honek, Micheline Ragek sortutako 'La historia de Raúl' platerak eraman zuen lehensaria; eta, ondorioz, egileak gradurako beka. Zorionak Micheline!

Epaimahaiak kontuan hartu zituen alderdietako batzuk hauek dira: zaporea, diseinua, sormena, maila teknikoa, ejekuzioa, temperatura, lupiaren aprobetxamendua eta osagaien arteko armonía eta maridajea, besteak beste.

Epaimahaia honako profesionalek osatu zuten: Arancha Apesteguía, Aquanaria-ko marketing arduraduna; Celeste, Celeste blog-eko eduki sortzailea; Miquel Antoja, chef eta gastronomía aholkularia; Nahuel Pazos, Basque Culinary Center-eko ikertzailea; Ignasi Solé Pascual, Hotel Solé-ko chef-a; eta Julen Plazaola, BCC graduko irakaslea.

Lehiaketaren helburu nagusiak dira Aquanaria-k gastronomiaren hezkuntza eta prestakuntzarekin duen konpromisoa berrestea, talentu gazteei bultzada ematea, eta sukaldean lupiaren erabilera sustatzea.

Eider Mendozak Humanitate eta Hezkuntza Zientzien Fakultatea bisitatu du

GIPUZKOAKO AHALDUN NAGUSI EIDER MENDOZAK ESKORIATZA ETA ARETXABALETAKO CAMPUSETARA EGINDAKO BISITAN, ONDOAN IZAN ZITUEN MONDRAGON UNIBERTSITATEKO ETA FAKULTATEKO ORDEZKARIAK.



Eider Mendoza Ahaldu nagusia, Mondragon Unibertsitateko ordezkariekin Aretxabaletako campusean.

Humanitate eta Hezkuntza Zientzien Fakultatea | Eider Mendoza Gipuzkoako ahaldu nagusiak Humanitate eta Hezkuntza Zientzien Fakultateak Debagoienan dituen Eskoriatzako eta Aretxabaletako campusak ezagutu zituen, apirilaren 30ean izandako bisitan. Hitzorduan, ahaldu nagusiak ondoan izan zuen Felix Urkola, diputatu nagusiaren kabineteko burua; eta beraiekin bildu ziren Vicente Atxa, Mondragon Unibertsitateko errektorea; Jon Altuna, Mondragon Unibertsitateko errektoreorde akademikoa; Nagore Ipiña, Mondragon Unibertsitateko Humanitate eta Hezkuntza Zientzien Fakultateko dekanoa eta Xabier Igoa, Humanitate eta Hezkuntza Zientzien Fakultateko Komunikazio arloko zuzendaria.

Hezkuntza eredu berritzailearen gainera azalpenak

Eskoriatzako campusean egin zioten Mondragon Unibertsitateko ordezkariak ongi etorria ahaldu nagusiari. Bertan, Eider Mendozak aukera izan zuen Humanitate eta Hezkuntza Zientzien Fakultatea

hobeto ezagutzeko, hezkuntza eredu berritzailearen gainera azalpenak jasotzeko eta campusa bertatik bertara ikusteko. Besteren artean, bisitatu zuten Dorleta eraikin berritua eta bertan kokatuta dagoen Hezkuntza Berrikuntzarako KoLaborategia.

IdeiEnea

Behin Eskoriatzako campusa ezagututa, Aretxabaletara joan zen taldea. Bertan, ahaldu nagusiak komunikazioa ardatz duen campusa ezagutu zuen eta esku artean dituzten egitasmoen berri jaso zuen. Fakultateko ordezkariak IdeiEnea egitasmoa aurkeztu zieten; asmo handiko proiektua, bi helburu nagusi dituena: batetik, komunikazioaren euskal ekosisteman esperimendazioa eta berrikuntza sustatzea, besteak beste, horretarako ekintzaileentzako bidelaguntza eskainiz, eta bestetik, erakundeetako komunikazioaren alorrean puntako talentua, ezagutza eta aholkularitza eskaintzea. IdeiEnea aurreratuta dagoen proiektua da eta laster dira hastekoak eraikuntza lanak.

Foro de bienestar para aumentar visibilidad de las EPSV

UN EQUIPO DE ESTUDIANTES Y EMPRENDEDORES Y EMPRENDEDORAS DEL GRADO LEINN HA PRESENTADO UNA PROPUESTA INNOVADORA PARA CREAR UN FORO DE BIENESTAR. ESTA INICIATIVA SE DESARROLLÓ EN III ENCUENTRO FINTECH INTERNACIONAL HACK&DISRUPT! QUE GANARON.



Presentación final del proyecto con representantes del Gobierno Vasco, del sector financiero y de EPSV.

Facultad de Empresariales | La propuesta busca aumentar el conocimiento y la visibilidad de las Entidades de Previsión Social Voluntaria (EPSV).

Un Proyecto con Apoyo Institucional

El Foro de Bienestar es una respuesta al desafío de promocionar las EPSV, patro-

cinado por el Gobierno Vasco, el Ayuntamiento de Bilbao, la Diputación Foral de Bizkaia, la Fundación BBK y Bilbao Plaza Financiera. La iniciativa tiene como objetivo construir un ecosistema colaborativo que incluya corporaciones, startups, administraciones públicas y emprendedores. Este entorno busca fomentar la innovación en el sector financiero y situar a Euskadi como un referente en tecnología financiera.

Colaboración y conocimiento

La solución presentada es el resultado de meses de trabajo y colaboración. Desde enero, el equipo de estudiantes llevó a cabo entrevistas sectoriales para entender mejor la importancia y el impacto de las EPSV, cuyo patrimonio en Euskadi asciende a 28.894 millones de euros, equivalente al 31,65% del PIB vasco. Estas entrevistas proporcionaron una visión integral que ayudó al equipo a desarrollar una propuesta sólida y relevante.

Creación de un Foro de Bienestar

La propuesta realizada por el equipo de estudiantes se fundamenta en la creación de un Foro de Bienestar. Un foro que se debería enfocar en el desarrollo del segundo pilar de las pensiones (planes de pensiones de empleo). Este foro incluiría la participación de sindicatos, patronales y otros actores clave, con el objetivo de visibilizar y fortalecer las EPSV. La iniciativa apunta a mejorar la calidad de vida en la jubilación, especialmente para las generaciones nacidas a partir de 1990.

Science is Wonderful

BRUSELAN APIRILEAN EGINDAKO SCIENCE IS WONDERFUL TOPAKETAN STAND PROPIOA IZAN ZUEN MONDRAGON UNIBERTSITATEKO GOI ESKOLA POLITEKNIKOAK.



Goi Eskola Politeknikoko ikerlari taldea Bruselan.

Goi Eskola Politeknikoa | Science is Wonderful Europar Batasuneko Marie Skłodowska Curie programaren barnean antolatzen den topaketa da. Programaren barruan egiten diren ikerketen eta Europar Batasuneko eskolen arteko harremana sendotzeko eta elikatzeko antolatzen da topaketa. Gaztetxoei bideratuta egoten da, aurtengo edizioan 7-18 urte bitarteko 5.000 bisitari zeuden aurreikusita. Ikasleek aukera izan zuten topaketara joandako ikertzaileekin hitz egiteko, beraien ikerketaz ikasteko eta ikasketazientifikoei buruz galderak egiteko.

Stand propioa

40 standen artean, Mondragon

Unibertsitateko Goi Eskola Politeknikoak bere stand propioa izan zuen ekimenean. Han, DIMAND proiektuan parte hartu duen Hien Ngyuen Mondragon Unibertsitateko Goi Eskola Politeknikoko ikerlariaren eta Diseinu Berrikuntza Zentroan (DBZ) burutu diren lanen emaitzak erakutsi zituzten. Honen bestez, VR eta AR aplikazioak erabiliz pertsonetan zentratutako ikuspegiaren garrantzia erakustea izan zen helburu nagusia. Teknologia honi esker kontzeptu konplexuak ulergarriak bihurtzen dira; eta, honela, ikaskuntza murgiltze, interaktibo, dibertigarri eta arrakastatsua proposatzen da.

Eneko Bidegainek irabazi du 111 Akademiaren Saria

HUMANITATE ETA HEZKUNTZA ZIENTZIEN FAKULTATEKO IRAKASLE ETA IKERTZAILEAK IRABAZI DU SARIA, 2023AN ARGITARATUTAKO 'BICHTA ÉDER' ELEBERRIAREKIN.



Eneko Bidegain, Aretxabaletako campusean.

Humanitate eta Hezkuntza Zientzien Fakultatea | Eneko Bidegain Humanitate eta Hezkuntza Zientzien Fakultateko irakasle eta ikertzaileari eman dio 111 Akademiak 2023ko 111 Akademiaren Saria. Izan ere, akademiakideek Bidegainen *Bichta éder* eleberria izendatu dute 2023ko libururik gogokoena. 218 akademiakide ditu une honetan 111 Akademiak, eta horietako 123k parte hartu zuten 2023ko sariduna izendatzeko 2024ko urtarrila eta apiril artean burututako hiru bozketan txandetan. Bidegainen lanak Karmele Jaioren *Maitasun kapitala* nobela izan zuen lehiakide azken bueltan.

'Bichta éder'

Hari askotako bilbea harilkatu du Eneko Bidegainek eleberri honetan. Bihurgune askotako istorioa. Pertsonaia eta gai aunitz dituen kontakizuna. Thriller politikoa, non eta lur eta eraikuntza espekulazioa,

turismoa eta nekazalgora, euskara eta hizkuntza nagusia, Aljeriako gerra eta negozio zikinak, ETA eta Estatuko krimenak, Lapurdi eta antzinako Nafarroa, nagusiak eta menekoak gurutzatzen diren, eta bi protagonistek Alzugaraia jauregia turismo egitasmo espekulatuarekin kontrabandaren kontra bere borroka bilakatzen duten. Istorioko interesgarria eta hagitz gaurkoa, eta egileak kontakizunaren amaiera maisuki gibelatzen duena behin eta berriz ere irakurlearen jakin-minaren irrikari bazka emanez.

1996. urtetik banatzen da 111 Akademiaren Saria eta, urte horietan, izen handiko idazleek irabazi izan dute saria; batzuk aipatzearen, Arantxa Urretabizkaia, Eider Rodriguez, Harkaitz Cano, Karmele Jaioren, Anjel Lertxundi, Ramon Sazarbitoria, Miren Agur Meabe, Joseba Sarrionandia edo Bernardo Atxaga, besteak beste.

South Summit 2024

MONDRAGON TEAM ACADEMY (MTA) KOMUNITATEAK EGUN OSO BEREZIAK BIZI IZAN ZITUEN SOUTH SUMMIT 2024AN, MADRILEN. 50 LEINER ETA GRADUATU INGURU IZAN ZIREN BERRIKUNTZA ETA EKINTZAILETZAKO EKITALDI GARRANTZITSU HORRETAN.

Enpresagintza Fakultatea | Aitor Lizartza Martinek *Take the Zebra out of the Zoo* panelan parte hartu zuen, non iraunkortasuna eta eragin positiboa lehenetsiko duten enpresak sortzeko printzipioak, praktikak eta erronkak partekatu zituen; Marta De Dalmasesek (Iberia) eta María Iruozkik (Valhalla) All4Zeroriburuzko panel batean parte hartu zuten, Repsol, Holcim, ArcelorMittal eta Iberiaren arteko aliantza batean, berrikuntza teknologikoaren bidez deskarbonizazio industrial bultzatzeko; Martin Beitiak (Iberia) hainbat paneletan esku hartu zuen, besteak beste, *How Iberia & Hangar 51 Are Transforming Travel* eta *Patio Campuseko The Next 35* txostenaren aurkezpenean, hurrengo IBEX 35 bihurtzeko potentziala duten Espainiako scaleup oparoenak nabarmentzen dituen; eta, azkenik, Astghik Zakharyanek (SIA - Startup Investor Accelerator) Angel Investing eta VC World-i buruzko panel batean

parte hartu zuen, inbertsioaren eta ekintzailetzaren esparruan emakumeek duten funtsezko papera nabarmenduz.

Konexio garrantzitsuak

Aurkezpenen eta panelezen gain, South Summit 2024k aukera eman zion MTA komunitateari orain erakunde liderretatik berritzen ari diren leinerr graduatu batzuekin konektatzeko.

Egun hauek aukera bikaina izan dira ikasketak partekatzeko eta leinerrak ekintzailetzara eta berrikuntzara irekiko ekosistemetan nola sendotzen diren ikusteko.

Hausnarketa

South Summit bezalako ekitaldietan parte hartzea funtsezkoa da berrikuntza eta enpresa-hazkundera bultzatzen jarraitzeko. Hurrengo South Summiten ikusiko dugu elkar, aukeraz eta lankidetzaz betetako etorkizuna eraikitzen jarraitzeko.



MTAko partaide batzuk South Summit-en.

“Basque Culinary Center-era sartu nintzen jakinda ez nintzela sukaldaria izango”

AINHOA OYANGUREN ARAMAIOARRA GASTRONOMIAREN ALORREAN 2024AN AUKERATUTAKO 100 TALENTUETAKO BAT DA. GOZOGINTZATIK ETA OGITIK ABIATUTA, KATA ETA SENTSORIALITATEAK 'HARRAPATU' ZUEN. HORRENBESTE, KAFEAREN ADITU BIHURTU ETA TRIKE KOFFEE ROASTERS NEGOZIOKO ARDURADUNETAKO BAT DELA.

Basque Culinary Center - Gastronomía Zientzien Fakultatea | Kirola egitea beti izan du oso gustuko Oyangurenek, baina horren gaineko ikasketak egitea baztertu zuen, gauza desberdinak probatzearren. Hala, Basque Culinary Center-ekolehenpromozioan aritutako lehengusinak ondo hitz egin zion hartaz eta izena eman zuen. “Banekien ez nintzela sukaldaria izango eta ez neukan horren gaineko ezagutzarik, baina niretzat sukaldeak beti izan du esanahi oso berezia, bizipen askoren testuinguru eta topalekua delako”.

Hasieran bere burua erosoan okingintzan eta gozogintzan ikusten zuen, bazuelako horren zaletasuna. Hala, praktikak hainbat okindegitan egin zituen Donostian, Madrilen,



Amaia Oyanguren Trike Koffee Roasters negozioan.

Zumaian... eta ore ama ogian espezializatu zen, besteak beste.

Kata eta sentsorialitatea

Gerora 4. mailan Elikagai industria modalitatea aukeratu zuen, eta kata eta sentsorialitatearen ikasgaia deskubritu zuenean ate berri bat zabaldu zitzaion. Handik gutxira, irakasle baten bitartez, Vancouverreko Swiss Water enpresan deskafeinatua zaporean nola eragin asmatzeko proiektuan murgildu zen. Han egin zituen hainbat urte -pandemia barne- eta horren ostean enpresa horrek Bordeaux-en (Frantzia) duen plantan ere lan egin zuen luzaroan. “Hasiera gogorra izan zen, etxetik oso urrun nengoelako, hizkuntza... baina gero ondo egokitu nintzen eta asko ikasi nuen bizitzaz, produktua, salmentetaz, marketingaz, bezeroekiko harremanetaz...”

Etixerantz hurbildu nahian UCC Coffee Spain enpresara, Logroñora, aldatu zen kafe berdearen aditu gisa; eta 2022ko azaroan Basque Culinary Centerren ezagututako Honorio Garciarekin batera lanean hasi zen Trike Coffee Roasters negozioan, Gasteizen.

Espezialitateko kafe tostatzailerak da Trike Koffee Roasters, non kalitate handiko kafea eros daitekeen, eta ikastaro eta katak ere antolatzen dituzten.

Oyanguren harriritu eta pozik dago 100 talentuen artean egon izanagatik jasotzen dabilen arreta guztiagatik. “Aitortza honekin lotuta harriritu nauen gauzarako bat da aurtengo talentuen artean bagarela gastronomiarekin lotuta oso esparru desberdinetan aritzen garen jendea, gradu honen aniztasuna erakusten duena”.

Alumni

Humanitate Enpresa lizentziaturako 4. promozioiko ikasleen topaketa

MAIATZAREN 18AN, BILKURA EGIN ZUTEN HUMANITATE ENPRESA LIZENTZIATURAKO IKASLE OHIEK. ESKORIATZAKO CAMPUSEAN EGINDAKO TOPAKETAN ELKARTU ZIREN 4. PROMOZIOKO 12 IKASLE.



Humanitate Enpresa ikasketen 4. promozioiko ikasleak izandakoak.

Humanitate eta Hezkuntza Zientzien Fakultatea | Ikasle ohi horiek bukatu zituzten ikasketak orain dela 20 urte, eta baliatu dute biltzar hau beraien arteko harremanak berreskuratzeko, ikasle garaiko orotzapenak partekatzeko eta bertatik bertara ezagutzeko haien garaitik abiatuta ordutik hona Humanitate eta Hezkuntza Zientzien Fakultateak bizi izan dituen aldaketak.

Dorleta eraikinarekin txundituta

Topaketa hasi zen Fakultateko ordezkarien agurrarekin, lan horretan ibiliziren Ainhoa Leturiaga, Humanitate

eta Hezkuntza Zientzien Fakultateko Administrazio eta Finantza zuzendaria eta Iñigo Kortabarria, Fakultateko Alumni Elkarteko ordezkaria. Harrera ofiziala egin ondoren, taldeak campusa bisitatu zuen arreta berezia jarrita Dorleta eraikin berrituan. Ikasle ohien bilkura modu ezin-hobean bukatu zuten: Eskoriatzan bertan egindako bazkariarekin.

Humanitate Enpresa ikasketak hasi ziren eskaintzen 1997. urtean. Lizentziatura horren helburua zen balio humanistikoak txertatzea erakundeen kudeaketan.

Kirol APPak; tresna eraginkorrak ohitura osasuntsuak sustatzeko

KIROL ZERBITZUKO HELBURU NAGUSIA DEN BIZI OHITURA OSASUNTUEN SUSTAPENAREN BIDEAN, HASIAK GARA GU ERE APLIKAZIO HAUEK ERABILTZEN ETA ETORKIZUNERA BEGIRA GAUZA BERRIAK PROBATZEN GABILTZA!



Strava da Kirol Zerbitzutik erabiltzen den aplikazioetako bat.

Kirola | Jarduera fisikoaren onurak aski ezagunak ditugun arren, gizartean ohitura aktiboak garatzea konplexua izaten ari da gaur egun. Unibertsitate mailan ere, arlo gehienetan bezala, bizimodu sedentarioa geroz eta ohikoagoa da. Espainian adibidez, ikasleen %76,6a ez da egunean gomendatutako 60 minutuko jarduera fisikora iristen (OME, 2019). Ikasgela eta lan eremuetan, jokabide sedentarioa nagusitzen da eta egoera honen aurrean, unibertsitateetatik ere jokabide osasuntsuaren inguruan sentsibilizatu eta jarduera fisikoa eta osasuna irakaskuntza prozesuetan zein lan arloan integratzeko bidea jorratu beharko genuke.

Kirolaroko aplikazioen erabilera gero eta handiagoa da, hein batean, norberaren jarduera fisikoa erregistratu eta kontrolatzeko aukera emateaz gain, gizabanakook aktibo eta osasuntsu mantentzeko gomendio edo aholku eroso eta eskuragarriak eskaintzen dizkigutelako.

Aplikazioek arlo motibazionalean eragiteko balio handia dute, batez ere sedentarioak diren pertsonengan, jarduera fisikoarekiko atxikimendua lortzeko bidea ematen bait dute. Honetaz gain, banakako zein taldekako erronkak burutzeko aukerak ere eskaintzen dituzte, unibertsitatea bezalako komunitate batean ekimen ezberdinak antolatzeko aukera emanez.

Kirol Zerbitzutik, Strava aplikazioaren bidez ekimen ezberdinak luzatzen ari gara unibertsitatean eta benetan harrera ona izaten ari dira. Aipatzekoa da aplikazio honen bidez norbere kabuz jarduera fisikoa erregistratuz ECTS kredituak eskuratzeko ikasleei eskaintako aukerak erantzun ona eman digula eta gure eskaintzan barneratu den ekimena dela dagoeneko. Honi esker, gure ohiko eskaintzetan parte hartu ezin izaten zuten ikasle multzo batek gure bidez ere aukera askeko kredituak eskuratzeko bidea ireki da, bakoitzari bere denbora librean egindako jarduera fisikoa neurtzeko aukera emanez. Ikasturte honetan adibidez, Mondragon Unibertsitateko 140 ikaslek baino gehiagok parte hartzen dute, ikasturtez ikasturte kopurua handituz doalarik.

Azkenik, aurtengo ikasturtean lehen aldiz abiaraziko den pauso erronka ere aplikazio baten bidez burutuko da. Unibertsitateko komunitateari luzatuko diogun talde erronka izango da eta ekainaren 1etik 21a bitartean gauzatuko da. Sari bereziak eta zozketak egingo dira partaideen artean! Zein taldek lortuko pauso gehien pilatzea?

Webgune onenaren saria kaixomundua.eus lehiaketan

OIHAN GORROTXATEGI ETA PEIO LAPUENTE SAREKO INFORMATIKA SISTEMEN ADMINISTRAZIOA GOI MAILAKO HEZIKETA ZIKLOKO IKASLEEK IRABAZI DUTE.



Oihan Gorrotxategi eta Peio Lapuente Puntueus-eko kideekin.

Goi Eskola Politeknikoa | PUNTUEUSEK antolatzen duen Kaixomundua.eus lehiaketaren helburuak webguneak sortzen ikastea, gaitasun digitalen ezagutza sustatzea eta eduki digitalak euskaraz sortzea dira. Eskola komunitateari begira sortutako proiektua da. Honakoa bosgarren edizioa izan da.

Euskal Herriko 54 ikastetxetako 1.334 ikasle aurkeztu dira, 479 taldetan banatuta: eta ediziorik arrakastatsuen izan da. Talde bakoitzak webgune bat sortu eta garatu behar izan du. Proiektuak lau kategoriatan banatu dira: lehena, 1. eta 2. DBHko ikasturteko ikasleentzat;

bigarrena, DBHko 3. eta 4. mailakoentzat; hirugarren saria batxilergokoentzat; eta azkena, Lanbide Heziketako ikasleentzat.

Lanbide Heziketako saria Goi Eskola Politeknikoko Sareko Informatika Sistemaren Administrazioaren (ASIR) ikasle Oihan Gorrotxategi eta Peio Lapuente eskuratu dute. Kaonbi.eus da garatu duten webgunea. Ikasturtean ikasleek webgune erreala bat sortu dute, Arrasateko Kaonbielkartearentzat zuzenduta, eta kontsumitzaile digital izatetik, sortzaile digital izatera pasatu dira.

Arizmendiarrietaren

TXOKOA

Jose Maria Arizmendiarrietaren ondarea, filosofia eta baloreak. Gogoeta liburuxka.

EUS

ES

“Ez dugu idealismo kimerikoen arabera jokutzen. Errealistak gara; badakigu zer egin dezakegun eta zer ez”.

(Gogoetak liburuxka. 394 o.)

“No obramos por idealismos quiméricos. Somos realistas; conscientes de lo que podemos y no podemos”.

(Libro Pensamientos. p.394)

keinu txiki bakoitzak balio du

EKOKILOMETRO **ULMA**

**ULMAN GURE
PERTSONEN
MUGIKORTASUN
JASANGARRIA
SUSTATZEN DUGU**



ULMA

Mundua, bagoaz.

BANOOOA GO!

Irentsi mundua LABORAL Kutxaren GO! txartelarekin.

EZ du komisiorik Estatu osoko
10.000 kutxazain baino gehiagotan*.

EZ du komisiorik, LABORAL Kutxaren
aldetik, atzerriko kutxazainetan**.

EZ du komisiorik
dibisa aldatzeagatik.

EZ DU KOMISIORIK, EZ HEMEN*, EZ ATZERRIAN**

*Zure probintzian dirua komisiorik gabe ateratzeko, LABORAL Kutxaren kutxazain-sarea duzu; zure probintziazik kanpo, berriz, entitate hauetako kutxazainak erabil ditzakezu: Caja Rural, Cajamar, Bankinter, Caja de Ingenieros, Cashzone, Deutsche Bank, Arquia Banca, Euro Automatic Cash eta Euronet WorldWide.
**LABORAL Kutxak ez du komisiorik kobratuko atzerriko kutxazainetan. Kutxazainaren jabeak komisio bat ezar lezake kutxazaina erabiltzeagatik (LABORAL Kutxak ez).

Abantaila horietaz baliatzeko, LABORAL Kutxaren bezero izan behar duzu, 14 eta 29 urte bitartekoa (biak barne). Horrez gain, 18 urtetik aurrera nahitaezkoa izango da entitate honetan Bizum aktibatuta izatea.



LABORAL
kutxa