

MU se convierte en la primera universidad vasca que adapta su oferta académica al Espacio Europeo de Enseñanza Superior

13/02/2008

Donostia 13 de enero de 2008. Desde el próximo año, la oferta académica de Mondragon Unibertsitatea estará adaptada a Europa. A partir del curso 2008/09, esta universidad impartirá ocho titulaciones adaptadas al nuevo Espacio Europeo de Enseñanza Superior, con lo que se convierte en la primera universidad vasca con la oferta académica adaptada al Espacio Europeo. Ello pone de manifiesto el carácter innovador y pionero de Mondragon Unibertsitatea, que lleva más de siete años trabajando en un modelo educativo, el proyecto Mendeberry, que entronca directamente con los requisitos del Espacio Europeo y cuyo objetivo es la formación de excelencia. Se trata sin duda de una de las apuestas más importantes de esta universidad que persigue responder necesidades y transformaciones que se están produciendo en empresas y organizaciones y que en opinión de los máximos responsables de la misma hacían imprescindible un cambio radical en el concepto educativo, algo con el que se anticipaban al reto europeo de enseñanza superior.

Detectada la necesidad de una transformación educativa, aplicada la metodología necesaria para emprender dicha transformación en procesos y aprendizajes, sólo faltaba un último paso en el camino a Europa: adaptar la oferta académica. A partir del próximo curso será una realidad. Gracias al esfuerzo realizado, los alumnos que lo deseen tienen ante sí una oportunidad única para incorporarse al marco europeo a partir del próximo curso y para formarse en la excelencia. Para subirse al tren europeo de la formación en lo que será la primera promoción adaptada a este espacio común. Serán de hecho los primeros alumnos del País Vasco que puedan hacerlo y que por tanto obtengan su título adaptado ya a las exigencias de Europa.

Tren europeo de la formación: reingeniería educativa

Mondragon Unibertsitatea ha puesto en marcha su maquinaria para subirse al tren europeo de la formación. La enseñanza adaptada que la universidad impartirá a partir del próximo curso, plantea un modelo muy diferente respecto a la enseñanza tradicional. Un modelo que tiene como finalidad formar a personas cuyas competencias personales, sociales y profesionales les permitan hacer frente a los nuevos retos del mundo laboral; personas capaces de asumir su propia formación, de trabajar en equipo, liderar proyectos, tomar decisiones, negociar y comunicar.

En definitiva, supone pasar del modelo clásico de enseñanza basado en la transmisión de conocimientos y en el protagonismo del profesor a una formación basada en competencias, que fomenta la autonomía del alumno y el desarrollo de otras capacidades. Un proyecto educativo que incida en la participación del estudiante, que fomente la colaboración, la asunción de responsabilidades, en definitiva, un modelo que sitúe al alumno en el centro del proceso formativo y haga de él un agente pro-activo.

De hecho, el diseño de las materias está orientado a la profesión, es decir, orientado a la adquisición del resultado que se quiere obtener, y ahí se introducen conceptos como interdisciplinaridad, interrelación y la complementariedad de las materias.

Junto a la formación técnica otro pilar importante en la nueva formación es el desarrollo de habilidades, competencias y valores, en definitiva, las adquisiciones de competencias transversales que aseguran al alumno una mejor preparación no solo desde un punto de vista técnico sino también personal. Capacidad de liderar, de trabajar en equipo, comunicar, ser emprendedor. Un modelo trilingüe, donde el alumno ha de finalizar con una elevada capacidad de desarrollar su actividad como mínimo en euskara, castellano e inglés, y que aproveche al máximo las oportunidades derivadas de las nuevas tecnologías de la información y



la comunicación.

Otro elemento que experimentará una importante transformación será el rol del profesor, convertido en una especie de tutor y con un papel activo para fomentar el aprendizaje del alumno. Un profesor implicado directamente en la gestión del proceso de aprendizaje y donde junto con el resto de profesores desarrollan un trabajo conjunto para establecer las competencias que el alumno debe adquirir. El rol del alumno también cambia. Se convierte en un sujeto activo de su propio proceso formativo potenciando su aprendizaje autónomo y cooperativo a través de grupos de trabajo.

En cuanto a la planificación académica, ésta tendrá en cuenta tanto el tiempo que el alumno transcurre en clase como el trabajo que el alumno realiza fuera de ella a la hora de valorar su proceso de formación. Es decir, la planificación tendrá en cuenta todo el trabajo que realiza el alumno, tanto fuera como dentro de las aulas mientras que la universidad se compromete a buscar las máximas garantías para que el alumno finalice la carrera en los plazos establecidos. Respecto al sistema de valoración, desaparece el modelo de evaluación basado en exámenes finales y se pasa a valorar de forma continua todo el trabajo que el alumno realiza y las competencias que van adquiriendo. Es decir, se introducen los conceptos de valoración continua y valoración global.

Asimismo, el nuevo modelo supone la formación práctica del cien por cien de los alumnos en empresas reales, asegurando la realización de prácticas proyectos fin de carrera en un contexto de resolución de proyectos reales y se plantea el objetivo de llegar al cien por cien de los alumnos en el ratio de movilidad, de tal forma que se asegure la estancia en el extranjero durante sus periodo universitario.

La oferta académica

A partir del próximo curso, la universidad impartirá ocho titulaciones del área de las ingenierías y las ciencias empresariales adaptadas al espacio europeo. Concretamente, la Escuela Politécnica Superior impartirá las siguientes titulaciones:

- Graduado en Ingeniería Industrial
- Graduado en Ingeniería de Telecomunicación
- Graduado en Ingeniería Mecánica.
- Graduado en Ingeniería en Electrónica Industrial y Automática.
- Graduado en Ingeniería en Organización Industrial.
- Graduado en Ingeniería Informática.
- Graduado en Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo de producto.

El ingeniero del nuevo milenio precisa de una actualización permanente de su educación, de su capacidad de acceso a la información, de sus interrelaciones con el entorno y de su desarrollo integral que apunte hacia la sociedad del conocimiento. Basado precisamente en los principios de la formación permanente, multidisciplinar y adaptativa que precisa el ingeniero, con las nuevas titulaciones en cada momento tendrá que planificar, desarrollar y gestionar el diseño y la implantación de su carrera profesional, con todas las implicaciones laborales y sociales que ello lleva consigo. Para ello debe alcanzar en cada momento un actualizado know how de su entorno tecnológico y social, para aproximar su propio perfil y trayectoria profesional a las necesidades detectadas.

Por su parte, la Facultad de Ciencias empresariales impartirá el grado en Administración y Dirección de Empresas adaptado al Espacio Europeo. Esta formación proporciona al alumno una visión global de la dirección de empresas a través de los conocimientos, competencias y valores que adquieren mediante la utilización de metodologías docentes innovadoras y cuyo desarrollo les permite enfrentarse con éxito al mundo profesional. El resultado será un alumno mejor preparado para trabajar en un mundo globalizado y multilingüe, que realizará tanto estancias en universidades y empresas extranjeras como actividades académicas en distintos idiomas. En definitiva, titulados capaces de impulsar y gestionar el cambio en las empresas en la búsqueda de la excelencia empresarial.