

ENTREVISTA | **Maialen Arnedo** | Doctora Sobresaliente Cum Laude

**“Hacer una tesis doctoral es un trabajo muy solitario, pero me he sentido parte de un equipo”**



Zenbakia  
BI ELETARA  
Nº BILINGÜE



Zenbakia  
EUSKARAZ



Ejemplar en  
CASTELLANO

**Izen-ematea  
zabalik!**

# UNIBERTSITATE MASTERRAK



INGENIARITZAK | EKINTZAIETZA | ENPRESA KUDEAKETA | HEZKUNTZA |  
GASTRONOMIA | KOOPERATIBISMOA

## Sobresaliente Cum Laude

Maialen Arnedo, natural de Zaldibar, es doctora Sobresaliente Cum Laude desde 2021. Investigó cómo el profesorado lleva a la práctica las pautas del proyecto Bularretik Mintzora para promover la lectura de los colectivos infantil y juvenil haciendo seguimiento a cuatro profesoras del colegio San Andrés de Eibar. Fue una ardua tarea, pero siendo la didáctica de la literatura una de sus pasiones, siguió adelante sorteando todos los obstáculos.



## AURKIBIDEA

- 03 Editorial
- 04 Noticias
- 10 Reportaje
- 13 Opinión
- 14 Entrevista
- 16 Universidad & empresa
- 20 Comunidad
- 23 Agenda

## Acuerdo estratégico con DanobatGroup

La Escuela Politécnica Superior y DanobatGroup han suscrito un convenio para impulsar el desarrollo profesional en la fabricación avanzada reforzando el modelo de colaboración puesto en marcha en 2010. Con este nuevo paso, además, el grupo industrial entra en los órganos de gobierno de la Escuela Politécnica Superior y se implica aún más.

## 22 compañeros en la Alianza EU4DUAL

En el acto de la alianza EU4DUAL, que ha contado con casi 240 participantes, se han presentado más de 50 trabajos de investigación relacionados con los dos grandes temas de la conferencia: la Educación Dual Superior y el Futuro del Trabajo. El evento ha sido calificado como un gran éxito por los organizadores y han dado a conocer que la próxima edición se organizará entre Mondragon Unibertsitatea y ESTIA de Francia.



# ESFUERZO RECOMPENSADO

En esta ocasión hemos querido acercarnos a la figura de la tesis doctoral, un ámbito entendido históricamente como parte de la docencia más elevada, y que casi desde el anonimato implícito del campo de la investigación está demostrando cada vez más, también, otras valías y aplicaciones en el mundo de la empresa y de las organizaciones.

Con el objetivo de dar luz a este trabajo de investigación encomiable y -muchas veces- solitario de tantas y tantas personas y ponerlo en valor como se merece, hemos reunido en una mesa a coordinadores y coordinadoras de proyectos de doctorado de cada una de las facultades de Mondragon Unibertsitatea, que han respondido desde su propia experiencia previa y también

Ciencias de la Educación, inmersa Educación, inmersa a día de hoy en la docencia, pero que mirando la vista atrás se retrotrae a una época en la que estuvo inmersa, no sin obstáculos, en una de sus mayores pasiones: la didáctica de la literatura.

A través de estas aportaciones hemos puesto un grano de arena para visibilizar ese gran trabajo de investigación de alto nivel que desempeñan tantas personas y que luego reporta mejoras en la sociedad a diferentes niveles. Investigaciones que la sociedad, las empresas y las organizaciones valoran cada vez con mayor interés.

Todas las personas consultadas concluyen en que la realización de una tesis, además de un gran sacrificio, aporta un desarrollo personal, profesional y académico sin parangón, ya que trae consigo la adquisición de capacidades tales como capacitación científica, gestión del stress, trabajar en entornos de incertidumbre, resiliencia, trabajo en equipo y flexibilidad, entre otros muchos.

Mondragon Unibertsitatea da respuesta a todo tipo de perfiles demandantes para realizar el doctorado, sean para desarrollo académico, así como vinculado a su trabajo, ya que éste es más amplio de lo que podría pensarse. Además, el mercado constata, cada vez más, que se detecta una creciente aplicación de las personas doctoradas también en centros de investigación e industria alimentaria. Y, así mismo, el sentido del método y del rigor de las personas doctoradas es a día de hoy muy valorado en los centros tecnológicos y las empresas.

*La realización de una tesis, además de un gran sacrificio, aporta un desarrollo personal, profesional y académico sin parangón*

apoyándose en las experiencias que observan en el desarrollo de sucesivas generaciones del alumnado. También hemos pedido impresiones a estudiantes que están realizando ahora mismo la tesis, inmersos e inmersas en esos procesos de auto-realización y a su vez sacrificio. Y, además, hemos entrevistado a una doctorada Sobresaliente Cum Laude de la Facultad de Humanidades y



Xabier Egibar, director general de LABORAL Kutxa.

# Estamos enraizados en Euskal Herria y abiertos al mundo

XABIER EGIBAR, DIRECTOR GENERAL DE LABORAL KUTXA, ES EL NUEVO PRESIDENTE DE MONDRAGON UNIBERTSITATEA. CON EL PLAN ESTRATÉGICO REDACTADO Y SUMERGIDO EN ESTA NUEVA FUNCIÓN, NOS HA HECHO UNA RADIOGRAFÍA DE LA UNIVERSIDAD.

**Has tomado el nuevo cargo de Mondragon Unibertsitatea en abril. ¿Cuáles han sido tus primeras tareas?** Antes de nada querría recalcar que para mí es un honor ser presidente de Mondragon Unibertsitatea. Soy muy consciente de que la universidad es uno de los pilares de nuestra experiencia cooperativa, y estoy muy agradecido por la confianza puesta en mí.

Respondiendo a la pregunta, desde que he tomado el cargo he intentado conocer el proyecto en su totalidad y situarme en la dinámica del Consejo Rector, así como intentar comprender los principales retos de Mondragon Unibertsitatea. Para ello han sido muy importantes las conversaciones mantenidas con el rector Vicente Atxa.

**¿Ha cambiado mucho la percepción que tenías sobre Mondragon Unibertsitatea antes y la que tienes ahora?** LABORAL Kutxa y Mondragon Unibertsitatea tienen una gran relación desde siempre. Invertir en educación va acorde con los objetivos de LABORAL Kutxa; ya que, la educación es una de las palancas más poderosas para construir una sociedad rica, consciente y sostenible, y el conocimiento enraizado en nuestra tierra es un elemento estratégico para el futuro de la sociedad. Por ello, siempre hemos apoyado la universidad con las aportaciones de los beneficios que destinamos a la sociedad, inicialmente de forma directa y las últimas décadas mediante la Fundación MONDRAGON.

Por otra parte, hace tiempo que tenemos varios proyectos en común: la posibilidad de realizar los

trabajos de fin de grado y master en LABORAL Kutxa, diferentes oportunidades en el seno de LABORAL Kutxa para el alumnado del recorrido dual adaptado a diversos tipos de formación, etc...

Además, los últimos años, hemos puesto en marcha varias iniciativas junto a la Universidad, que han tenido una función primordial en nuestro ecosistema de innovación y en nuestros procesos de formación.

Con todo esto quiero decir que Mondragon Unibertsitatea no es una entidad desconocida para mí, y que mi percepción previa era muy buena. Además, nuestros hijos han sido o son actualmente alumnos de la Universidad y tengo que decir que como progenitores estamos muy a gusto con la formación que hemos recibido.

**¿Cómo definirías Mondragon Unibertsitatea a alguien que no la conozca?** Por una parte, que somos una Universidad que estamos cerca de la empresa y de las instituciones; también innovadores en nuestra oferta y en la forma de hacer las cosas.

Por supuesto, somos una Universidad enraizada en Euskal Herria, y abierta al mundo, que ofrece una formación integral de calidad, colocando a la persona en el centro, y fundamentada en los valores cooperativos.

**¿Mondragon Unibertsitatea goza de buena salud?** Sí, sin duda goza de buena salud.

No hay más que mirar el crecimiento que está teniendo durante los últimos años. Este proyecto educativo que nació geográficamente en Debagoiena, se ha extendido por Euskal Herria. Y en cuanto a la cantidad de alumnado, ésta va cada año a más.

Por otra parte, cada vez estamos fortaleciendo relaciones con más empresas y entidades para desarrollar trabajos de fin de estudios o de formación dual, pero también para dar forma a proyectos de investigación y transferencia.

**¿Y cómo está el colectivo?** Veo al colectivo motivado, con la mira en el futuro, diseñando la estrategia para los próximos cuatro años.

El colectivo de Mondragon Unibertsitatea transmite ilusión y sobre todo ambición, formando el alumnado, impulsando el emprendimiento... Me suele recordar aquella frase de Arizmendiarieta: "¡Adelante... siempre adelante!"

**¿Cuáles son en este momento los retos principales?** Antes de nada, quiero subrayar que la Universidad está en un muy buen momento, por el trabajo realizado durante los últimos años. La calidad de nuestra formación está cada vez más reconocida, y cada vez es más destacada la oferta innovadora de nuestros grados y másteres que se adaptan a las necesidades actuales de la sociedad.

No obstante, nos encontramos en un ciclo histórico marcado por grandes cambios. Por una parte, el cambio demográfico va a tener una influencia muy importante en el número potencial de alumnado; y por otra parte, vamos hacia un mundo y una economía que se están viendo transformadas por la digitalización y las nuevas tecnologías.

La internacionalización es un reto para la sociedad vasca y, por supuesto, para la Universidad. Tenemos que ofrecer a la juventud la oportunidad de vivir una experiencia internacional; y, al mismo tiempo, tenemos que traer alumnado de otros países a la Universidad.

# Informe para la implantación de la educación digital

SE HA PRESENTADO EL INFORME 'EDUCACIÓN DIGITAL EN LAS UNIVERSIDADES: UNA GUÍA DE IMPLEMENTACIÓN INTEGRAL'. EN EL ACTO CELEBRADO EL 16 DE MAYO PARTICIPARON LA AUTORA NATIVIDAD CABRERA Y NEREA LÓPEZ SALAS, PROFESORA E INVESTIGADORA DE MONDRAGON UNIBERTSITATEA. LA PRESENTACIÓN FUE DINAMIZADA POR EL DIRECTOR DEL IFE EUROPE, MIGUEL ÁNGEL MONTOYA.



El informe fue presentado por la autora de la obra, Natividad Cabrera, y la profesora e investigadora Nerea López Salas.

**Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación** | Mondragon Unibertsitatea y Monterrey Technology (TEC) Institute for the Future of Education (IFE) han presentado el informe 'Educación Digital en las universidades: una guía de implementación integral'. Este informe analiza los diferentes aspectos, retos y oportunidades del modelo educativo digital en la actualidad.

## Colaboración con Monterrey TEC

Miguel Ángel Montoya, director del IFE Europe, dirigió el acto celebrado el 16 de mayo, en el que participaron Natividad Cabrera, investigadora y autora del informe de la Universitat Oberta de Catalunya-UOC, y Nerea López Salas, profesora e investigadora de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de Mondragon Unibertsitatea, así como coordinadora del área de STEM y Digitalización.

## Incorporar la educación digital

La autora del informe, Natividad Cabrera, tuvo

como ejes sus principales aportaciones en el informe, los retos y las posibilidades de incorporar la educación digital en las universidades. Por su parte, la profesora e investigadora de Mondragon Unibertsitatea Nerea López Salas expuso el informe desde la perspectiva de la implantación de la educación digital, teniendo en cuenta la inclusión y la equidad.

En este proyecto, Mondragon Unibertsitatea une sus fuerzas con TEC de Monterrey. Monterrey es una organización privada sin ánimo de lucro, y está comprometida, desde 1943, con la calidad de la educación superior en México, para analizar la importancia de la educación digital.

Al unirse la educación a la revolución digital, se abren las puertas a la innovación, la creatividad y el progreso humano. Sin embargo, en opinión de ambas instituciones, solo mediante un compromiso colectivo y una visión inclusiva se puede utilizar plenamente el potencial transformador de la Educación Digital.

## Concurso de lanzamiento de huevos de Diseño Industrial

HAN TOMADO PARTE MÁS DE 60 ALUMNAS Y ALUMNOS DE LA ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR.



Grupo de alumnas con el prototipo utilizado.

**Escuela Politécnica Superior** | Un año más se celebró el día de San Pancracio el 9 de mayo. Se organizaron diversas actividades, juegos y eventos. El concurso que se organiza cada año en esta jornada tan especial es la original prueba de lanzamiento de huevos de Diseño Industrial. Y este concurso se ha convertido en una tradición entre los alumnos.

Está organizado por el Grupo de Innovación en Diseño Industrial de la Universidad. En el concurso participaron más de 60 alumnos y alumnas. El objetivo del concurso es, por un lado, evaluar las capacidades científico-técnicas de las personas participantes y, por otro, fomentar la motivación del alumnado a través del concurso.

Los alumnos y alumnas deben lanzar un huevo desde una altura determinada y el reto es no romperlo. Tienen que crear prototipos para superar el reto. También está muy definido el material que deben emplear en la competición de creación de prototipos: un huevo de gallina (sin cocer), que debe estar al descubierto, cartulina (200 gramos), cuerda (hilo) y cola. Es lo único que se puede utilizar.

## Prototipos diferentes

En esta edición han creado prototipos de todo tipo; muchos equipos, cajas. Así, al llegar el huevo al suelo, el huevo no golpea tan fuerte contra el suelo, dando seguridad al huevo porque llenan la caja de cartón. La solución que utilizan varios grupos es la de crear un avión de papel.

El concurso se divide en tres categorías: el huevo que llega más lejos, el producto más bonito y la solución más innovadora. El alumnado puede participar en grupo. Este año los proyectos ganadores han sido: el vuelo más largo, Unax Zunguitu y Jokin Madina, del grupo Zlatan; el prototipo más innovador, Ekaitz Alkantar, Aitor Inurrita y Amaia Resano, del grupo Fiat; y el diseño más bonito: Ainhoa Alonso, del proyecto Quetzal.

# Otro gran impulso al Desarrollo Profesional en Fabricación Avanzada

EL GRUPO INDUSTRIAL DANOBATGROUP Y MONDRAGON GOI ESKOLA POLITEKNIKOA HAN FORTALECIDO SU RELACIÓN COLABORATIVA CON UN CONVENIO PARA SEGUIR IMPULSANDO EL DESARROLLO PROFESIONAL EN EL SECTOR DE LA FABRICACIÓN AVANZADA.



Iker Usabiaga de Danobatgroup y Carlos García de la Escuela Politécnica Superior.

**Escuela Politécnica Superior** | El grupo industrial se ha convertido en socio colaborador de la facultad para seguir fomentando el talento juvenil y respondiendo a los retos del futuro.

Iker Usabiaga, director de Gestión Social de Danobatgroup, y Carlos García, coordinador general de la Escuela Politécnica Superior de

Arrasate, dieron a conocer el convenio en el campus de la facultad de Arrasate. “Este acuerdo supone un paso más en el marco de la excelente relación que mantenemos con Mondragon Unibertsitatea y la Escuela Politécnica Superior desde hace muchos años”, destacó Usabiaga.

Desde 2010, gracias a la vinculación entre

Danobatgroup y la universidad, cerca de 400 estudiantes de Mondragon Unibertsitatea han tenido la oportunidad de conocer el mundo de la máquina herramienta y de la industria en general a través de diversos mecanismos duales, e incluso de realizar trabajos de fin de grado y máster en cooperativas del grupo industrial como Soralue, Danobat, Goimek o Ideko.

El nuevo convenio firmado por ambas partes reafirma el compromiso mutuo para que perdure esta colaboración tan beneficiosa para el alumnado.

## En los órganos de gobierno de la Escuela Politécnica Superior

De esta forma, el grupo quiere seguir apostando por la universidad, como miembro clave para afrontar los retos del presente y del futuro. “Este acuerdo pone de manifiesto la excelente colaboración de Mondragon Unibertsitatea con Danobatgroup y pone las bases para su fortalecimiento y proyección al futuro. A través de este acuerdo Danobatgroup entra en los órganos de gobierno de la Escuela Politécnica Superior, lo que le permite participar directamente en la definición de nuestra estrategia y en el establecimiento de prioridades en un momento en el que el conocimiento tecnológico y el talento son palancas fundamentales para la competitividad”, subrayó García.

## Premiados los trabajos de fin de grado en euskera



Ainhoa Mugertza Iguaran y Elene Gisasola Sagardui han sido las ganadoras.

MONDRAGON UNIBERTSITATEA Y CORPORACIÓN MONDRAGON HAN PREMIADO POR DECIMOTERCERA VEZ LOS TRABAJOS DE FIN DE GRADO EN EUSKERA. DEBIDO AL ALTO NIVEL TÉCNICO DE LOS PROYECTOS, EL JURADO HA VALORADO EL NIVEL DE EUSKERA.

**Mondragon Unibertsitatea** | Ainhoa Mugertza Iguaran, estudiante del Grado en Ingeniería en Electrónica Industrial, ha obtenido el primer premio por el trabajo ‘Predecir el estado de seguridad de las baterías (SOS)’ para Ikerlan. Por su parte, Elene Gisasola Sagardui, estudiante del Grado en Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo de Producto, ha sido galardonada con el segundo premio con el trabajo ‘Mejora de la metodología Lean en el proceso de montaje de maquinaria vertical’.

### Proyectos en euskera en la Corporación

Este año se han desarrollado un total de 947 proyectos en la Facultad de Empresariales, la Escuela

Politécnica Superior y en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, de las cuales el 32,5% fueron en euskera, 0,7 puntos menos que el año anterior. Casi la cuarta parte del total de trabajos presentados en Mondragon Unibertsitatea se han elaborado en cooperativas de MONDRAGON, 211 en concreto, y de ellos 61 se han realizado en euskera, 1,21 puntos más que el año anterior.

Los premios Trabajos de Fin de Grado Euskaraz se crearon hace 14 años por iniciativa de la Comisión de Euskera de la Corporación MONDRAGON, y su objetivo es que el alumnado de Mondragon Unibertsitatea realice sus proyectos en euskera en las empresas de la Corporación.

# La Internacionalización en myGADE

EN MY GADE, LA INTERNACIONALIZACIÓN ES UN COMPONENTE ESENCIAL QUE BRINDA AL ALUMNADO MÚLTIPLES EXPERIENCIAS GLOBALES CADA AÑO QUE SON CRUCIALES PARA SU DESARROLLO PROFESIONAL Y PERSONAL.



Alumnado de myGADE en Irlanda.

**Facultad de Empresariales | Primer Año: Explorando las Instituciones Europeas.** El alumnado de primer curso ha tenido la oportunidad de pasar una semana en Bruselas. Durante esta estancia, han visitado instituciones clave como la Comisión Europea, el Comité Europeo de las Regiones, el Parlamento Europeo, el

Consejo de Europa y la delegación del Gobierno Vasco ante la UE.

## Movilidad y colaboración internacional

**Segundo Año: Movilidad y Colaboración Internacional.** En el segundo curso, estudiantes de myGADE han participado en programas de movilidad, trabajando junto a estudiantes de otras universidades. Estos programas se han centrado en temas de Sostenibilidad y Gestión de Personas, desarrollándose en escenarios internacionales como Alemania, República Checa y Bélgica, así como en el campus del Bidasoa.

**Tercer Año: Especialización Internacional.** El alumnado de tercer curso ha tenido experiencias internacionales de un mes, según su especialización: Marketing Digital en Hungría; Analítica de Datos y Finanzas en Irlanda; Gestión de Personas en México; e Internacionalización en India.

Cada especialidad sigue un programa híbrido, comenzando con una fase online y continuando con una inmersión presencial de un mes en el país correspondiente.

**Cuarto Año: Programa Erasmus.** El alumnado de cuarto curso ha disfrutado o está concluyendo su experiencia Erasmus, viviendo y estudiando en diversos destinos, enriqueciendo su formación y adquiriendo una perspectiva internacional.

## EU4DUAL

### 22 compañeros asisten a la primera conferencia organizada por la alianza

**Rectorado |** En este evento, que ha contado con casi 240 participantes, se han presentado más de 50 trabajos de investigación relacionados con los dos grandes temas de la conferencia: Educación Dual Superior y Futuro del Trabajo. Además, han acudido personas expertas de más de 20 países diferentes, entre ellas, personal de diferentes facultades de Mondragon Unibertsitatea.

Algunas de estas han presentado sus trabajos de investigación en diferentes sesiones de la conferencia y han tenido la oportunidad de compartir ideas con miembros de EU4DUAL y con personas de organizaciones externas.

Urko Retegi, miembro del Consejo de Estudiantes de EU4DUAL, además de mantener una primera reunión presencial con el resto de miembros del Consejo, ha participado en las mesas redondas junto a personal experto de diferentes sectores.

Al tratarse de la primera conferencia que organiza la Universidad de Estudios Duales de Europa, la organización lo considera un gran éxito y ha anunciado que la próxima edición será la organizada entre Mondragon Unibertsitatea y Estia Institute of Technology de Francia en 2025.

Para conocer los momentos más significativos de la jornada, ver este vídeo de la cuenta Youtube de EU4DUAL, o síguelo en las redes sociales Alianza (EU4DUAL - The European Dual Studies University). Página web: eu4dual.education/



# Nuevo master en Food Design

BASQUE CULINARY CENTER AMPLÍA SU OFERTA FORMATIVA CON EL LANZAMIENTO DE UN NUEVO MÁSTER EN FOOD DESIGN: INNOVACIÓN DE PRODUCTOS, SERVICIOS Y EXPERIENCIAS.

**Basque Culinary Center - Facultad de Ciencias Gastronómicas |** Este postgrado se suma a los diez que la Facultad de Ciencias Gastronómicas de Mondragon Unibertsitatea imparte, además del Grado en Gastronomía y Artes Culinarias, el Doctorado en Ciencias Gastronómicas, y los cursos de especialización dirigidos a profesionales del sector.

Este máster nace de la necesidad de dar cobertura a la oferta formativa del mercado desde un enfoque holístico, innovador, creativo y más culinario, y aspira a impulsar cambios significativos en la industria alimentaria abordando desafíos, generando oportunidades y redirigiendo la narrativa hacia la sostenibilidad, la integración del pasado, presente y futuro, y un res-

peto por la cultura, buscando sinergias entre la gastronomía y el diseño.

## Salidas profesionales

Este campo trasciende límites industriales, ofreciendo a los y las estudiantes, dependiendo de su experiencia y perfil, la oportunidad de liderar y explorar en una variedad de áreas. Estas incluyen la investigación y desarrollo dentro de la Industria Alimentaria y la creación de Productos y Servicios innovadores para la Restauración; roles en consultoría y agencias especializadas en diseño gastronómico; y la posibilidad de actuar como chefs-diseñadores, revolucionando la Restauración, Hospitalidad y Eventos.



Imagen del nuevo master

## ESAFORM 2024

INVESTIGADORES DE LA ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR DE MONDRAGON UNIBERTSITATEA HAN PRESENTADO SUS TRABAJOS EN EL CONGRESO ESAFORM 2024 EN TOULOUSE.



Equipo de investigadores en Toulouse.

**Escuela Politécnica Superior** | Los investigadores de Mondragon Unibertsitatea Julen Agirre, Lander Galdos, Joseba Mendiguren, Pedro Arrazola y Gorka Ortiz de Zarate asistieron en abril a la edición 27 de la conferencia científica ESAFORM 2024 en Toulouse. Los investigadores presentaron trabajos relacionados con los proyectos de investigación en marcha. Y también moderaron las sesiones de 'Friction and Wear in Metal Forming' y 'Machining, Cutting, and Severe Plastic Deformation Processes'.

ESAFORM (European Scientific Association for Material Forming) es un congreso europeo en torno a la transformación de materiales plásticos y metálicos.

## Alumnado del grado de Humanidades Digitales Globales, en Bruselas

ADEMÁS DE CONOCER EL TRABAJO QUE REALIZAN LAS ENTIDADES EUROPEAS, EL ALUMNADO DE HUMANIDADES DIGITALES GLOBALES HA REALIZADO NUMEROSOS WORKSHOPS, REUNIONES Y VISITAS.



El alumnado, con los profesores Leire Cancio y Aitor Zuberogoitia, en la visita al Parlamento europeo.

### Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Del 29 de abril al 3 de mayo los y las estudiantes de segundo curso del grado de Humanidades Digitales Globales han estado en Bruselas. En este viaje de estudio y trabajo los alumnos han realizado numerosos workshop, visitas y reuniones. Para iniciar el viaje, por ejemplo, conocieron al Comité de las Regiones de Europa y recibieron numerosas explicaciones de la mano de Marta Marín y Amaia Beloki en la delegación del Gobierno Vasco de la Unión Europea. Allí pudieron conocer la estructura y funciones del Comité de las Regiones y también visitaron el Parlamento Europeo.

### Conocer diferentes organizaciones

Además de conocer el funcionamiento del Parlamento

Europeo, también conocieron a otras instituciones durante el viaje de trabajo. Se reunieron con representantes del campus digital Becentral para hablar de la labor de los y las más de 60 emprendedores que se reúnen en esta organización, así como de cómo trabajar en la promoción de startups para influir en la sociedad.

### Modelo #smartcity

El modelo #smartcity de Bruselas también fue ampliamente compartido por el alumnado con responsables de la estrategia; y por último, también visitaron FARI - AI for the Common Good Institute, ubicado en Bruselas.

## Posición de relevancia de Mondragon Unibertsitatea

- **Top 10 en Transferencia**
  - 1. puesto en Spin Offs creadas
  - 2. puesto en Publicaciones con Empresas

- **Top 10 en Enseñanza**
  - 4. puesto en Tasa de graduación de Máster

- **Internacional**
  - 2. puesto en movilidad de estudiantes
  - 4. puesto en prácticas en el extranjero

- **Desarrollo Regional**
  - 1. puesto en Fondos de investigación regionales
  - 1. puesto en publicaciones con empresas de la región

**Mondragon Unibertsitatea** | Año tras año Mondragon Unibertsitatea consigue mejores puestos en diversos rankings. CYD ha analizado 81 universidades del Estado; U-Ranking ha medido a 70 universidades del Estado; y, por último, Impact Ranking ha evaluado a universidades de todo el mundo.

### U-Ranking:

Líderes (1. puesto) en empleabilidad a nivel estatal con un 86,9% titulados con un empleo a los cuatro años de haber concluido sus estudios.

- **Ingeniería Mecánica: 2. puesto (92,8%)**
- **Ingeniería de Energía: 2. puesto (94,3%)**
- **Educación Primaria: 2. puesto (93,8%)**
- **Administración y Empresa: 3. puesto (90,4%)**
- **Audiovisual, imagen y multimedia: 3. puesto (88,1%)**

### Impact Ranking:

• **Quality Education (SDG4) 10º puesto en el Estado (se han evaluado 44 universidades en el Estado) y el puesto 101-200º mundial (se han analizado 1.681 universidades).**



## Gastronomía en ebullición

EL CONSEJO INTERNACIONAL DE BASQUE CULINARY CENTER, CONSTITUIDO POR ALGUNOS/AS DE LOS Y LAS CHEFS MÁS RECONOCIDOS DEL MUNDO, HA VUELTO A REUNIRSE EN PERÚ PARA CELEBRAR, AHONDAR Y DEBATIR EL ALCANCE DE LA GASTRONOMÍA EN T'IMPUY.

Este ha sido un encuentro especial para promover el debate sobre lo que cocinamos, comemos y el impacto de cuanto gira a su alrededor.



El Consejo internacional de Basque Culinary Center se ha reunido en Perú.

**Basque Culinary Center - Facultad de Ciencias Gastronómicas** | Con Gastón Acurio y Pia León como anfitriones, el Consejo Internacional ha remarcado el papel que Perú ha tenido en la expansión de la gastronomía en las últimas décadas, como cuna de talentos, tradiciones y de ideas transformadoras.

El evento denominado T'impuy (palabra quechua que hace referencia al concepto de ebullición o efervescencia) ha servido, 13 años después de aquella primera reunión del Consejo Internacional de Basque Culinary Center en 2011, donde se lanzó la llamada 'Carta abierta

a los cocineros del mañana', para promover el debate sobre lo que cocinamos, comemos y el impacto de cuanto gira a su alrededor, ante cerca de 700 personas. Un evento que ha concluido con 'Una carta en constante evolución. La Carta a los cocineros y las cocineras del mañana' redactada por el Consejo Internacional de Basque Culinary Center y que sigue apostando por la gastronomía como herramienta de transformación social y por el rol de las personas que se dedican a la cocina que tiene que pasar por el compromiso, la consciencia y la responsabilidad de su contribución a la sociedad gracias al trabajo conjunto entre cocineros y cocineras, productores y productoras y comensales.

Los anfitriones del encuentro de alto nivel han sido Gastón Acurio (Acurio restaurantes y PUCA) y Pia León (Kjolle), dos exponentes representantes de la gastronomía peruana, que impulsan a través de su cocina la gran biodiversidad del país, y que forman parte del Consejo Internacional de Basque Culinary Center, junto con otras grandes figuras como Joan Roca (España), Dominique Crenn (Francia/EEUU), Yoshihiro Narisawa (Japón), Manu Buffara (Brasil), Elena Reygadas (México), Trine Hahnemann (Dinamarca), Thitid Tassanakajohn (Tailandia), Josh Niland (Australia) y Narda Lepes (Argentina), entre otras.

## Reconocimiento a emprendedoras LEINNers

**Facultad de Empresariales** | WITH, ecosistema de mujeres líderes y directivas que se dedica a promover modelos de liderazgo integradores, auténticos y adaptados al entorno contemporáneo, ha lanzado la 'Guía de Mujeres Líderes del Ecosistema Empresarial'. Esta guía incluye los perfiles de casi 400 mujeres destacadas en el ámbito profesional en el Estado. La iniciativa busca visibilizar el talento femenino y promover nuevos modelos de liderazgo mediante ejemplos inspiradores. En esta guía se incluyen nueve talentosas LEINNers, cuyas trayectorias ejemplifican el espíritu emprendedor y el liderazgo innovador: Beatriz Santamaría Trincado - cofundadora, Bizipoz; Eider Etxebarria

Bergaretxe - cofundadora, Bizipoz; Amaia Giralt Amochategui - Digital Product manager, LaLiga; Gala Freixa - cofundadora y CMO, Sheedo Paper; Gloria Gubianas - cofundadora y CEO, Hemper; Marta de Dalmases Herrero - Innovation lead, Iberia; Andrea Amaro y Irene Ibañez - cofundadoras de AVANTIS; y Marta Maneja Barniol - fundadora, Gloop.

La inclusión de estas mujeres en la guía subraya el impacto positivo y el liderazgo que las emprendedoras de LEINN están generando en diversos sectores, reforzando el compromiso de Mondragon Team Academy con la promoción de un liderazgo inclusivo y diverso.

Mondragon Team Academy y LEINN continúan demostrando su compromiso con la formación de líderes emprendedores y emprendedoras preparadas para el futuro.



Ecosistema de mujeres líderes y directivas.

DOCTORADOS

# Gran esfuerzo con mayor recompensa para Doctorados

**H**emos querido acercarnos al ámbito de los programas de doctorado de Mondragon Unibertsitatea, un ámbito entendido históricamente como parte de la docencia más elevada, pero que va demostrando cada vez más también otras valías y aplicaciones en el mundo de la empresa. De hecho, su demanda está creciendo entre muchas organizaciones.

También hemos querido poner en valor el esfuerzo y recompensa que desempeñan y obtienen todas aquellas personas que se embarcan en esta aventura, una aventura sin parangón que exige además de esfuerzo, gran pasión; y, por supuesto, la oportunidad de especializarse al máximo en aquello que han decidido investigar y profundizar.

Para ello hemos reunido a las personas responsables de los estudios de doctorado en las cuatro facultades de Mondragon Unibertsitatea: Izaskun Agirre (Facultad de Empresariales), Juan Carlos Arbolea (Basque Culinary Center), Iñaki Larrea (Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación) y Jose Manuel Abete (Escuela Politécnica Superior).

Todos ellos concluyen en que la visibilidad de las personas doctoradas va en aumento y argumentan este hecho en los cambios que se dan en la sociedad y en el deseo de especializarse y diferenciarse aún más. “Se busca un plus de especialización y reconocimiento, que antes ofrecían los másteres”, afirma Larrea. Y tanto Arbolea como Abete destacan que éste ofrece el “aprendizaje de una metodología de trabajo-investigación”. En cuanto a qué aporta realizar un doc-

torado al alumnado, Agirre resume las siguientes ideas: “formación especializada, capacitación científica, gestión del stress, resiliencia y trabajo en equipo...”, y Larrea lo resume con un escueto pero clarificador “desarrollo personal, profesional y académico”, por todas las competencias que se adquieren.

**Carácter siempre colaborativo**

Al igual que en otras áreas, una de las características principales de Mondragon Unibertsitatea es la del carácter colaborativo y las redes que ha tejido con toda tipología de agentes, como cita Agirre. De hecho, Abete recuerda que “el 70% de las tesis y el 50% de los programas de investigación están financiados por empresas”; y Arbolea pone en valor la interdisciplinidad que prima gracias a las redes con empresas, centros tecnológicos y centros educativos, entre otros. En consecuencia, “nuestro modelo de investigación colaborativa proporciona un entorno propicio para la formación del doctorando, al ofrecerle las perspectivas de todos los agentes del proceso”, concluye Abete.

**Diferentes demandantes**

En palabras de Larrea, la universidad da respuesta a todo tipo de perfiles demandantes para realizar el doctorado, sean para desarrollo académico, así como vinculado a su trabajo. De hecho, Agirre ha apuntado que hasta hace poco el perfil mayoritario de demandantes era el de gente que ya estaba trabajando. Arbolea, por ejemplo, ve una creciente aplicación de aquellas personas que han realizado doctorados también en cen-

tros de investigación e industria alimentaria. Y Abete ha querido recordar que el sentido del método y del rigor de las personas que han realizado doctorados es a día de hoy muy enriquecedor para los centros tecnológicos y las empresas.

“Se busca un plus de especialización y reconocimiento, que antes ofrecían los másteres” (Larrea).

**Competencias que aporta**

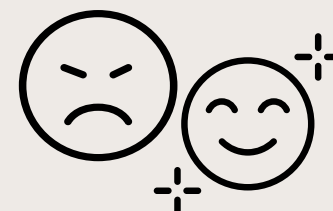
Los cuatro coordinadores/as tienen muy claro que el esfuerzo de elaborar una tesis aporta competencias relevantes que acompañarán a estas personas a lo largo de toda su carrera, “además de las profesionales y la capacitación científica, también personales” señala Larrea. Y Abete hace hincapié en la capacidad de trabajar en entornos de incertidumbre, así como abrir la mente, y adquirir flexibilidad. Así como, según concluyen Agirre y Arbolea, “el único periodo de tu vida en el que te concentras en una sola cosa”.

**Gran esfuerzo con recompensa**

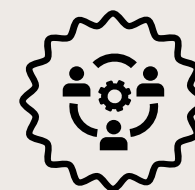
Otro de los mitos, en gran medida constatado, es el esfuerzo que requiere dedicar cuatro o cinco años íntegros a la elaboración de una tesis. Los cuatro coordinadores coinciden en que el esfuerzo es muy grande, y que, por ello,



Capacitación científica



Gestión del stress



Trabajo en equipo



Resiliencia



Aplicación en la sociedad



De izquierda a derecha, Arboleya, Abete, Agirre y Lete.

es imprescindible estar “realmente seguro o segura de querer hacerlo”. Los calificativos van en aumento; por ejemplo, Larrea afirma que “la motivación es clave, te tiene que apasionar para sacar lo mejor de ti; Abete habla de “sentido vocacional y un punto de romanticismo”; y Agirre se reafirma en que “te tiene que encandilar”, porque requiere mucho “compromiso, autogestión y perseverancia”. A pesar de las dificultades, Arboleya y Agirre coinciden en que el esfuerzo vale la pena. El coordinador de Basque Culinary Center afirma que “son años duros, pero con una recompensa increíble”, mientras que la representante de la Facultad de Empresariales declara que volvería a hacer un doctorado “por todo lo que te da”.

“**Los cuatro coordinadores coinciden en que el esfuerzo es muy grande, y que, por ello, es imprescindible estar “realmente seguro o segura de querer hacerlo”.**

#### **Repercusión en la sociedad**

El hecho de investigar una materia al más alto nivel supone una especialización de conocimiento, que además de abrir puertas en lo profesional y en lo académico a su autor o autora, sus logros se aplican en diferentes ámbitos de la realidad. “Los más notorios son los de la medicina, pero traen mejoras en productividad, medioambientales...”, apunta Agirre; y Arboleya cita ejemplos como reducción del azúcar en alimentos y alimentación más saludable. Todo esto es posible, según Abete, porque aquellas personas que han realizado doctorados “aportan cosas diferentes que otros perfiles tienen dificultades para ver”. De esta manera, Larrea apunta que “son contextos claves para la generación del

conocimiento. Y que su investigación tenga repercusión o un impacto real; eso es lo que buscamos”.

“**Las personas doctoradas aportan cosas diferentes que otros perfiles tienen dificultades para ver”**  
(Abete).

# PhDs: great effort with greater rewards

THIS ARTICLE FOCUSES ON MONDRAGON UNIVERSITY'S PHD PROGRAMMES, WHICH ARE NOW DEMONSTRATING APPLICATIONS AND BENEFITS IN THE BUSINESS WORLD.

It also highlights the efforts made and rewards received by students studying PhDs, which require hard work but offer the chance to specialise.

We've spoken to PhD coordinators from the four MU faculties: Izaskun Agirre (Business), Juan Carlos Arboleya (Basque Culinary Center), Iñaki Larrea (Humanities and Education) and José Manuel Abete (Escuela Politécnica Superior).

They agree that PhDs are now more in demand. Larrea says that "PhDs offer the specialisation and recognition previously offered by master's." Arboleya and Abete highlight the chance to "learn via a work-research methodology." Agirre highlights the "specialist and scientific training," while Larrea praises the "personal, professional and scientific development."

## Collaboration

Two of Mondragon University's hallmarks are its collaborative philosophy and networks of various stakeholders. Abete notes that "70% of PhDs and 50% of research programmes are company-funded", while Arboleya highlights their interdisciplinarity thanks to agreements with companies, universities and tech hubs. Abete claims "our model gives students an insight into the perspectives of all stakeholders."

## Applicants

According to Larrea, Mondragon University's programmes cater to professional and academic development. Agirre notes that most recent applicants already had a job. Many of Arboleya's students are completing research or food-related PhDs, while Abete argues that PhDs are also beneficial for companies and tech hubs.

## Skills

According to Larrea, PhD students develop personal, professional and scientific skills. Abete states that they learn to work in uncertain situations and become more flexible. Agirre and Arboleya note that it's "the only time in your life when you'll focus on a single thing."

## Effort and reward

Many are put off by having to spend 4-5 years writing a PhD. The coordinators agree that you must want to do it. Larrea states that "you need to be passionate about the subject to get the most out of it," while Abete refers to a "vocational spirit and a certain romanticism." Agirre states "you must be obsessed by the subject" because it requires "commitment, perseverance and discipline." Arboleya describes PhDs as "tough years with a big reward." Agirre says she'd study another one "for everything you get from it."

## Society

PhDs open professional and academic doors. Agirre notes that "while medical PhDs are the most common [...] PhDs also have environmental benefits and increase productivity." According to Abete, PhDs "generate benefits that some may not see." Larrea notes that "they help to generate knowledge" and that "the aim is for PhDs to have real-world impact."

Hemos entrevistado a cuatro personas que están haciendo el doctorado -una por cada facultad- para recabar sus impresiones. Nos han contestado a estas tres preguntas:

1. ¿Por qué has elegido hacer el doctorado en Mondragon Unibertsitatea?
2. ¿Qué tesis estás trabajando?
3. ¿Qué te aporta realizar el doctorado?



**Jon Olaizola**  
Facultad de  
Empresariales

**1:** Quería ser miembro de una organización con visión humanista y trabajar en un entorno que impulsa la experimentación libre de ideas. En este mundo individualista destacan las organizaciones que ponen a la persona en el centro. Para mí es un reto hacer el doctorado en Mondragon

Unibertsitatea para, además de investigar, ser parte activa del cooperativismo.

**2:** Analizar el impacto social de las empresas, sobre todo dentro del modelo cooperativo. He recuperado el significado original del término 'impacto' para aplicarlo en los modelos actuales. También quiero comprobar empíricamente cuál es el impacto positivo de las cooperativas.

**3:** El programa me enriquece personal y profesionalmente. Además, en la Facultad de Empresariales la calidad humana del proceso de enseñanza es asombrosa. Participan profesorado y alumnado, compartiendo vivencias, miedos...

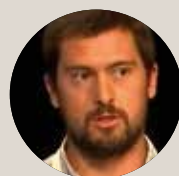


**Olatz Urkiaga**  
Basque Culinary Center

**1:** Tras completar el Grado en Nutrición Humana y Dietética, decidí que lo más adecuado en función de mis intereses y de mi área de investigación era el Doctorado en Ciencias Gastronómicas de Basque Culinary Center.

**2:** Estoy especializándome en ciencias de la alimentación en el centro tecnológico BCC Innovation, en el área denominada Análisis Sensorial. Mi trabajo de doctorado se basa en el uso de estrategias sensoriales para conseguir una mayor adherencia a hábitos dietas y/o alimenticios más saludables.

**3:** Este doctorado, siendo nutricionista, me ayuda a entender la importancia y utilidad de la gastronomía en el campo de la nutrición. Y como investigadora, me ayuda a desarrollar habilidades y enfoques sobre la gastronomía y su utilidad, con diferentes especializaciones y posibilidades de investigación).



**Aitor Picatoste**  
Escuela Politécnica  
Superior

**1:** Estaba trabajando, pero analizando otras vías, aunque no tenía claro si haría un doctorado. Me reuní con Jose Manuel Abete y vi claro que el proyecto merecía la pena. Además, desde el primer momento Mondragon Unibertsitatea se comprometió a financiar la totalidad del doctorado.

**2:** Circularity performance and environmental sustainability of innovative battery technologies and management systems for electric vehicles. Analizo la economía circular y la sostenibilidad en las baterías de los coches eléctricos. Mi tesis radica en cómo hacer frente a los impactos de las baterías (toxicidad de los productos químicos, escasez de material crítico...).

**3:** He roto con la monotonía de mi trabajo y es muy interesante. No obstante, es un trabajo muy solitario y a veces inabarcable. Uno de los grandes desafíos de los doctorandos es el de gestionar el tiempo y las tareas.



**Jaione Uriarte**  
Facultad de Humanidades  
y Ciencias de la Educación

**1:** Hasido algo natural. Soy profesora en Arizmendi Ikastola y tenemos proyectos conjuntos con Mondragon Unibertsitatea. Ikastolen Elkarteak necesitaba un sistema de evaluación para definir el Modelo de Alumnado y decidí embarcarme en ello con ayuda de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Hasido una elección fácil.

**2:** Ikastolen Elkarteak ha publicado el marco general de educación y en ese ámbito necesitamos crear un instrumento para evaluar el Modelo de Alumnado. Mi tarea es esta, para que en todas las Ikastolas sepamos qué reforzar en el alumnado y tomar las decisiones más adecuadas.

**3:** Me ha abierto la ventana a un nuevo mundo, a aprender otra forma de trabajar, a tomar mayor conciencia del trabajo que realizamos y a analizarlo en profundidad. Estoy aprendiendo muchas cosas que me ayudarán en el ámbito profesional y personal.

# Ejes y retos de la investigación

**Ganix Lasa.** Centro de Innovación en Diseño. Escuela Politécnica Superior



El impacto de la investigación científica en el progreso y la innovación de nuestra sociedad es enorme. Gracias a la investigación somos capaces de generar nuevos conocimientos, de encontrar soluciones a problemas complejos y de desarrollar avances tecnológicos que nos han mejorado la calidad de vida. Desde medicamentos para enfermedades hasta el desarrollo de las nuevas tecnologías, son varios los hallazgos conocidos y con presencia en nuestra vida cotidiana.

La respuesta a los grandes retos que tenemos hoy en día puede provenir, en gran medida, de la investigación. En este sentido, son necesarios perfiles cualificados capaces de realizar actividades de investigación, y los programas de doctorado que se ofertan en las universidades juegan un papel fundamental en la formación de estos perfiles cualificados. Estos programas académicos, considerados como un tercer ciclo, desarrollan, a través de una estructura adaptada y concreta, las competencias necesarias para realizar investigaciones originales de calidad.

## Contexto actual y principales retos

Los programas académicos deben adaptarse al contexto y a la realidad, y los programas de doctorado no son una excepción. Así pues, son varios los retos que afloran en el contexto de los programas de doctorado.

Cada vez es más evidente que la multidisciplinariedad y el trabajo en equipo son fundamentales en la investigación, ya que los problemas complejos que tenemos entre manos difícilmente serán afrontados a partir de una arista aislada de la ciencia. En general, estas personas deben

adquirir competencias para trabajar eficazmente con expertos en diferentes áreas, integrando diferentes conocimientos y metodologías. Por lo tanto, la formación de personas investigadoras en estos aspectos es fundamental.

Por otro lado, ofrecer unas condiciones de trabajo atractivas es imprescindible para mantener el talento investigador en universidades y centros de investigación. La estabilidad laboral, los recursos adecuados y las posibilidades de desarrollo profesional son fundamentales. Sin embargo, la financiación limitada y la dependencia de las becas, que suelen ser competitivas y limitadas en el tiempo, son grandes retos.


*Son necesarios perfiles cualificados capaces de realizar actividades de investigación, y los programas de doctorado que se ofertan en las universidades juegan un papel fundamental en la formación de estos perfiles cualificados.*

Finalmente, el mayor reto que se puede identificar dentro de los programas de doctorado es el de las nuevas tecnologías. Y es que, las nuevas tecnologías, como la inteligencia artificial (IA), están revolucionando el desarrollo de las tesis doctorales al agilizar el análisis de datos y la ejecución de tareas complejas, y reducir considerablemente los tiempos de investigación. Sin

embargo, es fundamental validar estos procesos automatizados para asegurar la exactitud e integridad de los resultados. Además, los doctorandos deben adquirir las competencias básicas para utilizar la IA y otras tecnologías emergentes. Esto les permite, además de aprovechar al máximo estas herramientas, disponer de unos estándares éticos y metodológicos rigurosos en la investigación, y garantizar la calidad y el impacto de las aportaciones científicas.

## El futuro

Los programas de doctorado en base a la elección de retos deberán incorporar en el futuro mecanismos de integración multidisciplinar y de fomento del trabajo en equipo. Esto, además de reforzar la innovación, abordará problemas complejos desde diferentes puntos de vista. También debería reforzar la movilidad internacional de los doctorandos, facilitando las colaboraciones internacionales y enriqueciendo las experiencias académicas. Asimismo, será fundamental crear fórmulas atractivas para atraer y mantener el talento investigador. Esto implica condiciones de trabajo estables, la posibilidad de tener condiciones avanzadas y garantizar oportunidades de desarrollo profesional permanente. Finalmente, y a muy corto plazo, se establecerán regulaciones para las nuevas tecnologías utilizadas en la investigación, como la inteligencia artificial. La normativa debería garantizar, además de la calidad de las aportaciones científicas, la asimilación de competencias para el desempeño de la investigación. Este último es el objetivo fundamental de los programas de doctorado.



**“La tesis doctoral es un trabajo muy solitario, pero en mi caso me he sentido dentro de un equipo”**

### **MAIALEN ARNEDO**

**Doctora Sobresaliente Cum Laude.**

LA ZALDIBARTARRA MAIALEN ARNEDO PRESENTÓ SU TESIS EN 2021 -SOBRESALIENTE CUM LAUDE- EN LA FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. EN LA SESIÓN FOTOGRÁFICA PREVIA A LA ENTREVISTA, SEÑALA LA SALA DONDE REALIZÓ LA DEFENSA DE LA TESIS Y RECIBIÓ EL RECONOCIMIENTO. LE TRAE MUCHOS RECUERDOS, PORQUE HACER UNA TESIS DEJA UNA GRAN HUELLA EN SU AUTORA.

Aunque lleve mucho tiempo viviendo en Gipuzkoa, Arnedo es natural de Zaldibar. Siempre le ha gustado mucho la literatura en su sentido más amplio. Recuerda que su madre y su abuela cantaban a menudo y que y que sus momentos favoritos con su padre giraban en torno a los cuentos de antes de dormir. Apasionada de la lectura, siempre ha amado la literatura y tenía claro que quería ser profesora de euskera.

**Primero estudiaste la licenciatura y el máster de Filología Vasca en la UPV, pero también tenías la enseñanza en tus planes, ¿no?** En el tercer curso de la ESO conocí más a fondo la literatura con la profesora Mirian Villasante, y se me abrió un mundo fascinante. Para entonces me atraían el euskera y la enseñanza, pero cosas de la vida,



“

La literatura debería estar integrada en la educación, y no sólo en la etapa infantil”.

hice Bachillerato de Ciencias. Fue un sufrimiento que reforzó mi deseo de ser profesora de euskera. Así que fui a la UPV para estudiar Filología Vasca.

**Después de eso, fuiste a la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. ¿En busca de qué?** Sobre todo con la intención de ser profesora, pero es cierto que la educación y la didáctica de la literatura son mis pasiones, y pensaba indagar en ellas. De hecho, durante el proceso de aprendizaje siempre he buscado la literatura en las optativas. A la hora de estudiar el máster de magisterio ya tenía en mente hacer alguna tesis.

**¿Y qué o quién te dio ese último empujón?** Tuve como profesora a Idurre Alonso, que ama muchísimo la literatura, y ella vio que yo también tengo una pasión parecida. Me animó y me dio el empujón que necesitaba. Estoy muy agradecida.

**¿Qué te ha aportado la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación?** Empecé a trabajar allí con 24 años

como profesora y doctorando, y he aprendido muchísimo: asignaturas, compañeros y compañeras que he tenido, haber participado en el grupo de investigación Miker... Estoy muy agradecida con esta facultad y, quién sabe, a lo mejor vuelvo. Me encanta, además de la enseñanza, leer, investigar...

**¿Cómo elegiste el tema para la tesis?** Quería enfocarme en la didáctica de la literatura, y me dediqué a reflexionar sobre el proyecto Bularretik Mintzora, promovido por la Asociación Galtzagorri para potenciar la lectura infantil y juvenil. El trabajo realizado por este proyecto ha sido enorme, entre otras cosas, ofreciendo formación al profesorado, pero quería ir más allá. Quería saber qué hace el profesorado con esa formación. Así, a través de Idurre Alonso me puse en contacto con el colegio San Andrés de Eibar, y cuatro profesoras de Primaria aceptaron que recogiese su proceso.

**¿Qué investigaste?** Para Bularretik Mintzora grabamos las formaciones impartidas por Itziar Zubizarreta; después, recibimos el trabajo del profesorado con el alumnado; y, finalmente, Idurre Alonso y yo nos reunimos con las cuatro personas voluntarias para reflexionar sobre estas intervenciones. Quería conocer ese trasvase de la teoría a la práctica y qué mejorar. Fue muy enriquecedor.

**¿Cómo fue el proceso de elaboración de la tesis en general?** En parte, duro. Empecé a trabajar como profesora en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación cuando inicié la tesis, y durante el proceso tuve dos hijos. Como consecuencia de ello, desde 2016 a 2021, estuve desarrollando la tesis, porque quería estar presente también en la educación de mis hijos. Gracias a mi familia y a mi entorno; si no, sería imposible. Por otra parte, el proceso de elaboración de la tesis tiene muchos altibajos: hubo momentos en los que dudé de todo, de si conseguiría acabar, de si sería capaz de defenderla... Pero también tiene cosas muy buenas, porque elegí un tema que me apasiona y eso es lo que te da fuerzas para seguir. Además, el proceso me ha dado autoconocimiento, autoconfianza, saber gestionar diferentes situaciones, conocer gente...

**¿Son fundamentales en ese recorrido los directores de tesis?** Es un trabajo muy solitario: leer sola, elegir sola, transcribir sola el corpus... Y en mi caso sí, he sido muy afortunada con la dirección de mi tesis: me han ayudado a concretar el tema, a encontrar bibliografía, a hacer grabaciones para el corpus... Idurre Alonso me ha enseñado mucho de la transmisión literaria y cultural; y Alex Barandiaran me ha enseñado sobre el juego infantil, sobre el desarrollo en la etapa infantil... Nos hemos compenetrado muy bien los tres, y para mí ha sido la pareja perfecta. Por otra parte, los del grupo de investigación Miker me dieron la oportunidad de contrastar parte de la tesis con ellos, e Itziar Zubizarreta, de Bularretik Mintzora, también me acogió generosamente. Es un trabajo muy solitario, pero en mi caso me he sentido dentro de una red.

**Y recibiste el reconocimiento Sobresaliente Cum Laude... Sí.** Ese es el premio más hermoso que puedes recibir. Ese reconocimiento es increíble. Cuando lo recogí me vacié, me quité esa mochila grande de encima: el cansancio, la alegría... En ese momento me emocioné teniendo a mi lado toda esa gente que tanto me ayudó, porque el reconocimiento también es de todas esas personas. Después, fuimos todos a comer juntos a celebrar lo conseguido.

**¿Qué consejo le darías a cualquiera que esté pensando en hacer una tesis?** En primer lugar, que elija un tema que realmente le fascine; eso es fundamental. También le diría que defina bien el tema y los objetivos desde el principio, porque se irán abriendo más caminos según se investigue, y es imprescindible acotar.

**¿Qué supone para ti, ahora desde la distancia, ser doctora de una tesis?** Defendí la tesis, y, después, empecé a trabajar en la enseñanza en un colegio; así que la he tenido apartada. Pero ahora, aprovechando esta entrevista, la he ojeado, y me he quedado sorprendida al ver el trabajo que hay detrás de ella. En el momento, metida en el torbellino, no era tan consciente, pero ahora, visto desde la distancia, creo que hice un gran trabajo.



“

De hacer una tesis, elige un tema que realmente te fascine; eso es lo fundamental”.

**Un trabajo enorme... y necesario, ¿no?**

Yo creo que sí. La literatura debería estar integrada en la educación entendida en el sentido más amplio, sistematizada; y no sólo en la etapa infantil. En primer lugar, es un disfrute para cualquiera, y está comprobado que es fundamental para el desarrollo integral infantil, entre otras cosas. Ni que decir tiene si además compagina eso con el juego. Y, desgraciadamente, hay mucha falta de transmisión literaria y cultural. Ahí hay mucha carencia.

**El uso del euskera no vive los mejores momentos en el ámbito juvenil, y la literatura puede contribuir a ello, ¿verdad?** Sí, estoy totalmente de acuerdo. Soy profesora en la ESO, en un instituto donde el uso del euskera es muy bajo, y veo que el alumnado en general apenas consume la cultura vasca. Por eso intento dar cabida a la literatura, sobre todo desde la oralidad, ofreciendo recursos lingüísticos: sean versos, poesía, rap... Sin duda merece la pena el esfuerzo.

## Seis LEINNers en el podio

SEIS ESTUDIANTES DEL GRADO LEINN (LIDERAZGO EMPRENDEDOR E INNOVACIÓN) DE MONDRAGON UNIBERTSITATEA ENTRE GANADORES Y FINALISTAS DE LA SUSTAINABILITY WORLD CUP.



LEINNers recibiendo premios.

**Facultad de Empresariales** | Este concurso internacional sobre sostenibilidad se ha celebrado en Málaga, y en él han participado 10 estudiantes, emprendedores y directivos de 17 países durante siete semanas. El objetivo es concienciar sobre la sostenibilidad y dar a conocer estrategias para impulsar negocios con el menor impacto medioambiental posible.

La entrega de premios se ha celebrado en el Digital Enterprise Show (DES), el mayor evento europeo en materia de Tecnologías Exponenciales, celebrado en Málaga del 11 al 13 de junio. El equipo ganador en la categoría Lowest Carbon Footprint (menor huella de carbono) ha sido Bamboo Brands, formado por Juan Carlos Recio, del 4º curso de LEINN Madrid, y Juana Esquino y Andrés Rodríguez Quiros, del primer curso de Málaga.

### Premios dobles

Por su parte, entre los cinco primeros equipos finalistas de la primera categoría (Sustainability World Champions), se ha clasificado Fontaine, formado por Lucía Márquez (LEINN Málaga

1), María Delgado (LEINN Madrid 2) y Arnau Palau (LEINN Barcelona 2). Además, Arnau ha sido finalista en la categoría Best Sustainability Leader.

Este concurso ha fomentado el conocimiento, la cooperación y el liderazgo para lograr un crecimiento empresarial sostenible.

### Grado en LEINN en Málaga

Hace dos años, el protocolo de colaboración firmado con el Ayuntamiento de Málaga facilitó que Mondragon Unibertsitatea y TeamLabs se establecieran en Málaga, con el objetivo de potenciar la ciudad como ecosistema de emprendimiento e innovación a nivel internacional y crear nuevo empleo.

En septiembre de 2022 se inició en Málaga el primer curso de Grado en LEINN, al tiempo que Mondragon Unibertsitatea y TeamLabs pusieron en marcha proyectos que han participado más de 3.100 jóvenes malagueños.

## Visita del Instituto de Mecánica de la Academia China de Ciencias

EL PROFESOR QIUSHENG LIU DEL INSTITUTO DE MECÁNICA DE LA ACADEMIA CHINA DE CIENCIAS IMPARTIÓ UN SEMINARIO EN LA ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR DE MONDRAGON UNIBERTSITATEA Y VISITÓ LAS DIFERENTES INSTALACIONES.



Qiusheng Liu acompañado por profesorado y alumnado.

**Escuela Politécnica Superior** | Esta visita, en abril, permitió seguir desarrollando y afinar los puntos de colaboración que se acordaron en una visita anterior entre la Academia China de Ciencias y Mondragon Unibertsitatea.

Además, durante la estancia del profesor Qiusheng, también visitaron las distintas instalaciones y laboratorios del grupo de Mecánica de Fluidos, tales como el Tunel de viento y banco de olas, alta presión (especialmente los experimentos con CO<sub>2</sub>), microfluidica, fluidos complejos, fenómenos de transporte, termodinámica, de Hidrogeno, absorción y difusión y el aula de CFD y CHT. En todos se presentaron al profesor los proyectos de I+T que están en marcha, quedando éste impresionado con la capacidad técnica y científica del grupo de Mecánica de fluidos y en especial con el carácter de la investigación orientada.

**Qiusheng impartió un seminario sobre los experimentos científicos de física de fluidos en un entorno de microgravedad espacial.**

También asistió a una reunión para acordar diferentes puntos de interés, como construir puentes para el intercambio de estudiantes de doctorado, promoviendo de esta manera valiosas interacciones académicas y oportunidades para ambas instituciones. Y también generar colaboraciones académicas e industriales en ambos lados, fomentando la investigación colaborativa y la transferencia tecnológica de excelencia a escala internacional.

Finalmente, Qiusheng impartió un seminario en AsFabrik Bilbao sobre los experimentos científicos de física de fluidos en un entorno de microgravedad espacial, al que asistió alumnado de segundo curso del Grado de Ingeniería Física Aplicada a la Industria.



## XIV edición del MBA Executive



Acto de clausura de la 14 edición del MBA Executive.

**Facultad de Empresariales** | MBA Executive es un master creado en 2009 por la Cámara de Gipuzkoa y Mondragon Unibertsitatea orientado a la transformación personal, para fomentar las aptitudes y capacidades en la toma de decisiones, trabajo en equipo, liderazgo de proyectos y personas impulsando la innovación.

### Empresas del sector industrial y servicios

A finales de mayo se realizó el acto de clausura de la 14 edición, y se procedió a la entrega de los diplomas a los 14 alumnos y alumnas que han concluido el curso con éxito. En el acto, tomaron la palabra Mauricio Arregui presidente de la Cámara de Gipuzkoa, Fernando Odriozola director comercial y cofundador de WaveGarden y el rector de Mondragon Unibertsitatea Vicente Atxa.

Los nuevos participantes en el programa pertenecen a empresas del sector industrial como de servicios, donde desempeñan puestos de responsabilidad. Todos ellos y ellas tienen una amplia experiencia profesional, y diversa formación académica previa. Históricamente en ingeniería e informática, aunque con el paso del tiempo se han ido ampliando a otras titulaciones.

## Entrega de diplomas de estudios de ingeniería

SE HAN REPARTIDO 634 DIPLOMAS ENTRE QUIENES HAN FINALIZADO SUS ESTUDIOS DE GRADO, MÁSTER Y DOCTORADO EN INGENIERÍA.



Graduados que terminaron sus estudios de máster y doctorado.

**Escuela Politécnica Superior** | El 10 de mayo se celebró en el Kursaal de San Sebastián la entrega de diplomas de la Escuela Politécnica Superior de Mondragon Unibertsitatea. En 2023 tuvo lugar el acto de entrega de diplomas a los graduados y graduadas que finalizaron sus estudios de grado, máster y doctorado. En total, se sumaron 634 jóvenes; de ellos 421 de grado, 183 de máster y otros 30 de doctorado.

Como novedad, este año, el alumnado del Grado en Ingeniería Mecatrónica de Bilbao AS Fabrik recibió por primera vez el diploma. Es un dato a destacar, porque es un indicador de que se va consolidando el nuevo campus de Mondragon Unibertsitatea.

El acto logró llenar el aforo de la sala, ya que, además de los diplomados y diplomadas, también, también se acercaron al acto miembros de su

familia, amistades... La misma emoción que se repite año tras año se vivió en el acto, ya que suele ser un día lleno de ilusión y motivación tanto para el alumnado como para el profesorado de la universidad.

### Representantes de entidades

En el acto tomaron la palabra el rector de Mondragon Unibertsitatea, Vicente Atxa; el coordinador general de la Escuela Politécnica Superior, Carlos García; la coordinadora académica de la Escuela, Nekane Errasti; y el director de Athlon, Isidro Elduaen. Además, el acto contó con la presencia del consejero de Educación del Gobierno Vasco, Jokin Bildarratz. También acudieron al acto la alcaldesa de Arrasate, Mairder Morras; el alcalde de Hernani, Xabier Lertxundi; y el alcalde de Ordizia, Adur Ezenarro.

## Conociendo de primera mano la Experiencia Mondragon

ALUMNADO PROCEDENTE DEL DEL ÁMBITO INTERNACIONAL HA TENIDO LA OPORTUNIDAD DE VISITAR VARIAS COOPERATIVAS DEL GRUPO MONDRAGON.

**Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación** | Ocho estudiantes internacionales realizaron una estancia de una semana en la universidad para conocer *in situ* la Experiencia Cooperativa de Mondragón. Durante la tercera semana de abril, alumnado del Máster Universitario en Cooperativismo y Gestión Socio-empresarial y del curso Claves de la Experiencia Cooperativa, que ofrece LANKI acudió a la Facultad de Humanidades y Ciencias de Mondragon Unibertsitatea.

### Visitas a cooperativas

Partiendo de la facultad, realizaron visitas a cooperativas de diferentes ámbitos, donde realizaron sesiones con personal que participa activamente en estas cooperativas en el día a día. Y es

que, dentro del plan de estudios, tanto el alumnado del Máster Universitario en Cooperativismo y Gestión Socio-empresarial, como el del curso Claves de la Experiencia Cooperativa, tienen la oportunidad de conocer de primera mano la Experiencia Cooperativa de Mondragón.

### Visitas a cooperativas

Las primeras sesiones académicas tuvieron lugar en el campus de Eskoriatza de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, tras las cuales mantuvieron visitas y reuniones de trabajo en cooperativas de diferentes tipos de negocios. Así, conocieron de primera mano entre otras Arizmendi Ikastola, Copreci, Laboral Kutxa, Lagun Aro, Eroski, Danobat, GSR y Otalora.



Grupo procedente del extranjero, en su visita a Eroski.

## Cuarta edición del reto Aquanaria

EL PLATO "LA HISTORIA DE RAÚL" HA GANADO EL CONCURSO AQUANARIA; POR LO QUE LA AUTORA MICHELINE RAGE HA RECIBIDO LA BECA DE LA CUARTA EDICIÓN.



Finalistas de este año del concurso de Aquanaria.

**Basque Culinary Center - Facultad de Ciencias Gastronómicas** | La empresa de acuicultura marina Aquanaria y Basque Culinary Center organizan anualmente el concurso #retoAquanaria desde la firma del acuerdo en 2021. En el concurso, que está dirigido al alumnado del 2º curso del Grado en Gastronomía y Artes Culinarias, las personas participantes deben crear un plato basado en la lubina, y el premio es la beca de matrícula de este grado, dotada con 4.750 euros.

Los objetivos principales del certamen son reafirmar el compromiso de Aquanaria con la educación y formación gastronómica, dar un impulso a impulso al talento joven, y fomentar el uso de la lubina en la cocina, entre otros.

Se presentaron 100 propuestas diferentes al concurso, y el jurado seleccionó cuatro de ellas para la final; allí, cada finalista tuvo que defender su plato ante el jurado. Los finalistas fueron: Adría Olives, Juan Boscolo, María

José Díaz Moreno y Micheline Rage Musi. El primer premio fue para "La historia de Raúl", un plato creado por Micheline Rage. ¡Felicidades Micheline!

El sabor, el diseño, la creatividad, el nivel técnico, la ejecución, la temperatura, el aprovechamiento de la lubina, la armonía entre ingredientes y el maridaje son algunos de los aspectos que el jurado tuvo en cuenta.

El jurado estuvo compuesto por profesionales como Arancha Apesteguía, responsable de marketing de Aquanaria; Celeste, creador de contenidos del blog Celeste; Miquel Antoja, chef y consultor gastronómico; Nahuel Pazos, investigador del Basque Culinary Center; Ignasi Solé Pascual, chef del Hotel Solé; y Julen Plazaola, profesor del grado BCC.

**Los objetivos principales del certamen son reafirmar el compromiso de Aquanaria con la educación y formación gastronómica, dar un impulso a los jóvenes talentos, y fomentar el uso de la lubina en la cocina.**

## Eider Mendoza visita la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

EN SU VISITA A LOS CAMPUS DE ESKORIATZA Y ARETXABALETA, LA DIPUTADA GENERAL DE GIPUZKOA, EIDER MENDOZA, ESTUVO ACOMPAÑADA POR REPRESENTANTES DE MONDRAGON UNIBERTSITATEA Y LA FACULTAD.



La diputada general, Eider Mendoza, con representantes de Mondragon Unibertsitatea en el campus de Aretxabaleta.

**Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación** | La diputada general de Gipuzkoa, Eider Mendoza, conoció los campus de Eskoriatza y Aretxabaleta que la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación tiene en el Alto Deba, en una visita que tuvo lugar el pasado 30 de abril. En la cita, Eider Mendoza estuvo acompañada por Félix Urkola, jefe de gabinete de la diputada general; Vicente Atxa, rector de Mondragon Unibertsitatea; Jon Altuna, vicerrector académico de Mondragon Unibertsitatea; Nagore Ipiña, decana de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de Mondragon Unibertsitatea; y Xabilgoa, director del área de Comunicación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.

### Explicaciones sobre el modelo educativo innovador

La diputada general se acercó al campus de Eskoriatza donde, donde representantes de Mondragon Unibertsitatea dieron la bienvenida a la diputada general. En ella, Eider Mendoza tuvo la oportunidad de

conocer mejor la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, recibir explicaciones sobre el innovador modelo educativo y ver in situ el campus. Entre otros, visitaron el renovado edificio Dorleta y el Centro Laboratorio de Innovación Educativa.

### IdeiEnea

Una vez conocido el campus de Eskoriatza, el equipo se trasladó a Aretxabaleta. Allí, Mendoza conoció el campus en el que se centra la comunicación, y se hizo eco de los proyectos que tienen entre manos. Las personas representantes de la facultad les presentaron el proyecto IdeiEnea, un ambicioso proyecto que tiene dos objetivos principales: por un lado, fomentar la experimentación y la innovación en el ecosistema vasco de comunicación a través de, entre otros, la ayuda a las personas emprendedoras; y por otro, ofrecer a las instituciones talento, conocimiento y asesoramiento punteros en el ámbito de la comunicación. IdeiEnea es un proyecto ya avanzado, y pronto se iniciarán las obras de construcción.

# Foro de bienestar para aumentar visibilidad de las EPSV

UN EQUIPO DE ESTUDIANTES Y EMPRENDEDORES Y EMPRENDEDORAS DEL GRADO LEINN HA PRESENTADO UNA PROPUESTA INNOVADORA PARA CREAR UN FORO DE BIENESTAR. ESTA INICIATIVA SE DESARROLLÓ EN III ENCUENTRO FINTECH INTERNACIONAL HACK&DISRUPT! QUE GANARON.



Presentación final del proyecto con representantes del Gobierno Vasco, del sector financiero y de EPSV.

**Facultad de Empresariales** | La propuesta busca aumentar el conocimiento y la visibilidad de las Entidades de Previsión Social Voluntaria (EPSV).

## Un Proyecto con Apoyo Institucional

El Foro de Bienestar es una respuesta al desafío de promocionar las EPSV, patro-

cinado por el Gobierno Vasco, el Ayuntamiento de Bilbao, la Diputación Foral de Bizkaia, la Fundación BBK y Bilbao Plaza Financiera. La iniciativa tiene como objetivo construir un ecosistema colaborativo que incluya corporaciones, startups, administraciones públicas y emprendedores. Este entorno busca fomentar la innovación en el sector financiero y situar a Euskadi como un referente en tecnología financiera.

## Colaboración y conocimiento

La solución presentada es el resultado de meses de trabajo y colaboración. Desde enero, el equipo de estudiantes llevó a cabo entrevistas sectoriales para entender mejor la importancia y el impacto de las EPSV, cuyo patrimonio en Euskadi asciende a 28.894 millones de euros, equivalente al 31,65% del PIB vasco. Estas entrevistas proporcionaron una visión integral que ayudó al equipo a desarrollar una propuesta sólida y relevante.

## Creación de un Foro de Bienestar

La propuesta realizada por el equipo de estudiantes se fundamenta en la creación de un Foro de Bienestar. Un foro que se debería enfocar en el desarrollo del segundo pilar de las pensiones (planes de pensiones de empleo). Este foro incluiría la participación de sindicatos, patronales y otros actores clave, con el objetivo de visibilizar y fortalecer las EPSV. La iniciativa apunta a mejorar la calidad de vida en la jubilación, especialmente para las generaciones nacidas a partir de 1990.

# Science is Wonderful

EN EL ENCUENTRO SCIENCE IS WONDERFUL CELEBRADO EN BRUSELAS LA ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR DE MONDRAGON UNIBERTSITATEA CONTÓ CON STAND PROPIO.



Grupo de investigadores de la Escuela Politécnica Superior en Bruselas.

**Escuela Politécnica Superior** | Science is Wonderful es un encuentro organizado dentro del programa Marie Skłodowska Curie de la Unión Europea. El encuentro se organiza para fortalecer y alimentar la relación entre las investigaciones que se realizan en el marco del programa y las escuelas de la Unión Europea. En esta edición estaban previstos 5.000 visitantes de entre 7 y 18 años. El alumnado tuvo la oportunidad de hablar con los investigadores asistentes al encuentro, aprender de su investigación y hacer preguntas sobre los estudios científicos.

## Stand propio

Entre los 40 stands, la Escuela Politéc-

nica Superior de Mondragon Unibertsitatea contó con su propio stand en la iniciativa. Allí mostraron los resultados de los trabajos realizados en el Centro de Innovación en Diseño (DBZ) y del investigador de la Escuela Politécnica Superior de Mondragon Unibertsitatea, Hien Ngyuen, que ha participado en el proyecto DIMAND. Así, el objetivo principal fue mostrar la importancia del enfoque centrado en las personas utilizando las aplicaciones VR y AR. Gracias a esta tecnología los conceptos complejos se hacen comprensibles; y así, se propone un aprendizaje inmersivo, interactivo, divertido y exitoso.

## Eneko Bidegain gana el Premio 111 Akademia

EL PROFESOR E INVESTIGADOR DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN GANA EL PREMIO CON SU NOVELA 'BICHTA ÉDER', PUBLICADA EN 2023.



Eneko Bidegain, en el campus de Aretxabaleta.

**Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación** | Eneko Bidegain, profesor e investigador de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, ha sido galardonado con el Premio 111 Akademia 2023, ya que la novela *Bichta éder* de Bidegain ha sido nombrada por los académicos como el libro favorito de 2023. Akademia 111, el punto de encuentro de las personas que aman la literatura, cuenta en estos momentos con un total de 218 miembros, de los cuales 123 participaron en las tres votaciones celebradas entre enero y abril de 2024 para designar al premiado. En la última fase, la obra de Bidegain tcomo contrincante la novela *Maitasun kapitata* de Karmele Jaio.

### 'Bichta éder'

Eneko Bidegain ha hilvanado una trama de muchos hilos en esta novela. Una historia de muchas curvas. Un relato con múltiples

personajes y temas. Thriller político en el que la especulación de la tierra y la construcción, el turismo y la agricultura, el euskera y la lengua dominante, la guerra de Argelia y los negocios sucios, ETA y los crímenes del Estado, Lapurdi y la antigua Navarra, dominantes y dominados se entrecruzan, y los dos protagonistas convierten el palacio de Altzugaraiia en su lucha contra la transformación en un proyecto turístico especulativo. Una historia interesante y muy actual, y que el autor posterga con maestría el final del relato alimentando una y otra vez la curiosidad del lector.

Desde 1996 se entrega el Premio 111 Akademia a escritores y escritoras de renombre como Arantxa Urretabizkaia, Eider Rodríguez, Harkaitz Cano, Karmele Jaio, Anjel Lertxundi, Ramón Saizarbitoria, Miren Agur Meabe, Joseba Sarrionandia o Bernardo Atxaga, entre otros.

## South Summit 2024

MONDRAGON TEAM ACADEMY (MTA) VIVIÓ DÍAS MUY ESPECIALES EN SOUTH SUMMIT 2024 EN MADRID. CERCA DE 50 LEINNERS Y GRADUADOS ASISTIERON A ESTE IMPORTANTE EVENTO DE INNOVACIÓN Y EMPRENDIZAJE.

**Facultad de Empresariales** | Aitor Lizartza Martín participó en el panel *Take the Zebra out of the Zoo*, donde compartió principios, prácticas y retos para la creación de empresas que primen la sostenibilidad y el impacto positivo; Marta De Dalmases (Iberia) y María Irurozki (Valhalla) participaron en un panel sobre All4Zero, en una alianza entre Repsol, Holcim, ArcelorMittal e Iberia para impulsar la descarbonización industrial a través de la innovación tecnológica; Martin Beitia (Iberia) intervino en varios paneles como la presentación del informe *The Next 35 de How Iberia & Hangar 51 Are Transforming Travel* y *Patio Campus*, que destaca los scaleup más prometedores de España con potencial de convertirse en el próximo IBEX 35; y, por último, Astghik Zakharyan (SIA - Startup Investor Accelerator) participó en un panel sobre *Angel Investing y VC World*, destacando el papel fundamental de las mujeres en

el ámbito de la inversión y el emprendimiento.

### Conexiones importantes

Además de las presentaciones y los paneles, el South Summit 2024 permitió a la comunidad MTA conectar con algunos de los leinners graduados que ahora renuevan desde sus organizaciones líderes.

Estos días han sido una excelente oportunidad para compartir aprendizajes y ver cómo los leinners se consolidan en ecosistemas de emprendimiento e innovación abierta.

### Reflexión

La participación en eventos como el South Summit es clave para seguir impulsando la innovación y el crecimiento empresarial. Nos vemos en el próximo South Summit para seguir construyendo un futuro lleno de oportunidades y colaboraciones.



Varios miembros de la MTA en el South Summit.

## “Entré al Basque Culinary Center sabiendo que no iba a ser cocinera”

LA ARAMAIOARRA AINHOA OYANGUREN ES UNA DE LAS 100 TALENTOS SELECCIONADAS EN EL ÁREA GASTRONÓMICA EN 2024. COMENZÓ CON LA REPOSTERÍA Y EL PAN, Y LA CATA Y LA SENSORIALIDAD “LE ATRAPÓ”. TANTO, QUE SE HA CONVERTIDO EN UNA EXPERTA DEL CAFÉ, Y ES UNA DE LAS RESPONSABLES DEL NEGOCIO DE TRIKE KOFFEE ROASTERS.

**Basque Culinary Center - Facultad de Ciencias Gastronómicas** | A Oyanguren siempre le ha gustado hacer deporte, pero descartó realizar estudios sobre ello para probar cosas diferentes. Así, su prima, que había estado en la primera promoción del Basque Culinary Center, le habló bien de él, y se apuntó: “Sabía que no iba a ser cocinera y no tenía conocimientos al respecto, pero para mí la cocina siempre ha tenido un significado muy especial porque es el contexto y el lugar de encuentro de muchas vivencias”.

Al principio se sentía cómoda en la



Amaia Oyanguren en su negocio Trike Koffee Roasters.

panadería y la repostería, porque tenía afición previamente. Así, realizó las prácticas en diferentes panaderías de San Sebastián, Madrid, Zumaia..., y se especializó en pan de masa madre.

### Cata y sensorialidad

En 4º curso eligió la modalidad de Industria Alimentaria, y cuando descubrió la lección de cata y sensorialidad se le abrió una nueva puerta. Poco después, a través de un profesor, se embarcó en el proyecto de descubrir cómo influir en el sabor del descafeinado en la empresa Swiss Water de Vancouver. Allí pasó varios años, y después trabajó durante mucho tiempo en la planta que esta empresa tiene en Bordeaux (Francia): “El comienzo fue duro porque estaba muy lejos de casa, el idioma..., pero luego me adapté bien y aprendí mucho de la vida, del producto, de las ventas, del marketing, de las relaciones con la clientela...”.

Con el objetivo de ir acercándose a casa se trasladó a la empresa UCC Coffee Spain, en Logroño, como experta en café verde; y en noviembre de 2022 comenzó a trabajar junto a Honorio García en el negocio Trike Coffee Roasters, en Vitoria.

Trike Koffee Roasters es un tostador de café de especialidad, donde se puede comprar café de gran calidad, y también organizan cursos y catas.

Oyanguren está sorprendida y feliz por toda la atención que está recibiendo por haber estado entre los 100 talentos: “Una de las cosas que me ha sorprendido en relación con este reconocimiento es que, entre los talentos de este año, existimos gente que nos dedicamos a ámbitos muy diferentes relacionados con la gastronomía y que demuestra la diversidad de este grado”.

### Alumni

## Encuentro de alumnos de la 4ª promoción de Licenciatura en Humanidades Empresariales

EL 18 DE MAYO SE REUNIERON LOS ANTIGUOS ALUMNOS Y ALUMNAS DE LA LICENCIATURA EN HUMANIDADES. 12 ALUMNOS DE LA 4ª PROMOCIÓN SE REUNIERON EN EL ENCUENTRO CELEBRADO EN EL CAMPUS DE ESKORIATZA.



Exestudiantes de la 4ª promoción de Humanidades Empresariales.

**Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación** | Estas personas terminaron sus estudios hace 20 años, y han aprovechado este encuentro para recuperar sus relaciones, compartir sus recuerdos de la etapa estudiantil y conocer de primera mano los cambios que ha vivido la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.

### Impresionada por el edificio Dorleta

El encuentro comenzó con el saludo de Ainhoa Leturiaga, directora de Administración y Finanzas de la

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación e Iñigo Kortabarria, representante de la Asociación Alumni de la Facultad. Tras la recepción oficial, el grupo visitó el campus con especial atención al renovado edificio Dorleta. La reunión finalizó de una manera inmejorable: con una comida en Eskoriatza.

Comenzaron a ofertar estudios de Humanidades Empresariales en 1997. El objetivo de esta licenciatura era incorporar valores humanísticos en la gestión de las organizaciones.

## APPs deportivas; herramientas eficaces para fomentar hábitos saludables

CON LA INTENCIÓN DE PROMOCIONAR HÁBITOS DE VIDA SALUDABLES, OBJETIVO PRINCIPAL DEL SERVICIO DE DEPORTES, ¡ESTAMOS EMPEZANDO A UTILIZAR ESTAS APLICACIONES Y PROBANDO COSAS NUEVAS DE CARA AL FUTURO!



Strava es una de las aplicaciones que se utilizan desde el Servicio de Deportes.

**Deporte** | Aunque conocemos de sobra los beneficios de la actividad física, el desarrollo de hábitos activos en la sociedad está siendo complejo en la actualidad. También a nivel universitario, como en la mayoría de los ámbitos, la vida sedentaria es cada vez más frecuente. En España, por ejemplo, el 76,6% del alumnado no alcanza los 60 minutos de actividad física recomendados al día (OMS, 2019). En el ámbito educativo y del trabajo, predomina la conducta sedentaria, y ante esta situación, también desde las universidades, deberíamos sensibilizar sobre la conducta saludable y abordar la integración de la actividad física y la salud en los procesos de enseñanza y en el ámbito laboral.

El uso de aplicaciones deportivas es cada vez mayor, en parte porque, además de permitir el registro y control de la propia actividad física, nos ofrecen recomendaciones o consejos cómodos y accesibles para mantenernos activos y sanos.

Las aplicaciones tienen un gran valor de influencia en el ámbito motivacional, sobre todo en personas sedentarias, ya que permiten adherirse a la actividad física. Además, ofrecen oportunidades para llevar a cabo retos individuales y colectivos, permitiendo organizar diferentes iniciativas en una comunidad como la universidad.

Desde el Servicio de Deportes, a través de la aplicación Strava, estamos poniendo en marcha diferentes iniciativas en la universidad y realmente están teniendo una buena acogida. Cabe destacar que la posibilidad ofrecida al alumnado de acceder a créditos ECTS registrando actividad física por sí mismos a través de esta aplicación ha tenido una buena acogida y es ya una iniciativa que se ha incorporado a nuestra oferta. Gracias a esto, un grupo de alumnos que no podía participar en nuestras ofertas habituales ha podido acceder a créditos de libre elección, pudiendo cada uno medir la actividad física realizada en su tiempo libre. En este curso, por ejemplo, han participado más de 140 estudiantes de Mondragón Unibertsitatea, y la cifra va aumentando cada curso.

Por último, el reto de pasos que se pondrá en marcha por primera vez en este curso también se llevará a cabo a través de una aplicación. Será un reto colectivo que extenderemos a la comunidad universitaria y que se llevará a cabo del 1 al 21 de junio. ¡Se realizarán sorteos entre los participantes! ¿Qué grupo conseguirá acumular el mayor número de pasos?

## Premio a la mejor web en el concurso kaixomundua.eus

LOS ALUMNOS DEL CICLO FORMATIVO DE GRADO SUPERIOR DE ADMINISTRACIÓN DE SISTEMAS INFORMÁTICOS EN RED OIHAN GORROTXATEGI Y PEIO LAPUENTE SE HAN HECHO CON EL PRIMER PREMIO.



Oihan Gorrotxategi y Peio Lapuente con los miembros de Puntueus.

**Escuela Politécnica Superior** | Los objetivos del concurso kaixomundua.eus que organiza PUNTUEUS son aprender a crear sitios web, fomentar el conocimiento de las competencias digitales y crear contenidos digitales en euskera. Es un proyecto creado para la comunidad escolar. Esta ha sido la quinta edición.

Se han presentado 1.334 alumnos de 54 centros escolares de Euskal Herria, divididos en 479 grupos; y ha sido la edición más exitosa. Cada grupo ha tenido que crear y desarrollar una web. Los proyectos se han dividido en cuatro categorías: primera, para los

alumnos de 1º y 2º de ESO; la segunda, para los de 3º y 4º de ESO; tercera categoría para los de bachillerato; y la última, para los alumnos de Formación Profesional.

El premio de Formación Profesional ha recaído en Oihan Gorrotxategi y Peio Lapuente, alumnos de Administración de Sistemas Informáticos en Red (ASIR) de la Escuela Politécnica Superior. Kaonbi.eus es la web que han desarrollado. Durante el curso los alumnos han creado una web real, dirigida a la asociación Kaonbi de Arrasate, y han pasado de ser consumidores digitales a creadores digitales.

### El rincón de

## Arizmendiarieta

El legado, la filosofía y los valores de José María Arizmendiarieta.

Libro de reflexión.

ES

**“No obramos por idealismos quiméricos. Somos realistas; conscientes de lo que podemos y no podemos”.**

(Libro Pensamientos. p.394)

# keinu txiki bakoitzak balio du

EKOKILOMETRO **ULMA**

**ULMAN GURE  
PERTSONEN  
MUGIKORTASUN  
JASANGARRIA  
SUSTATZEN DUGU**



**ULMA**

# Mundua, bagoaz.

## **BANOOOA GO!**

### Irentsi mundua LABORAL Kutxaren GO! txartelarekin.

**EZ du komisiorik** Estatu osoko  
10.000 kutxazain baino gehiagotan\*.

**EZ du komisiorik**, LABORAL Kutxaren  
aldetik, atzerriko kutxazainetan\*\*.

**EZ du komisiorik**  
dibisa aldatzeagatik.

**EZ DU KOMISIORIK, EZ HEMEN\*, EZ ATZERRIAN\*\***

\*Zure probintzian dirua komisiorik gabe ateratzeko, LABORAL Kutxaren kutxazain-sarea duzu; zure probintziazik kanpo, berriz, entitate hauetako kutxazainak erabil ditzakezu: Caja Rural, Cajamar, Bankinter, Caja de Ingenieros, Cashzone, Deutsche Bank, Arquia Banca, Euro Automatic Cash eta Euronet WorldWide.  
\*\*LABORAL Kutxak ez du komisiorik kobratuko atzerriko kutxazainetan. Kutxazainaren jabeak komisio bat ezar lezake kutxazaina erabiltzeagatik (LABORAL Kutxak ez).

Abantaila horietaz baliatzeko, LABORAL Kutxaren bezero izan behar duzu, 14 eta 29 urte bitartekoa (biak barne). Horrez gain, 18 urtetik aurrera nahitaezkoa izango da entitate honetan Bizum aktibatuta izatea.



**LABORAL**  
kutxa