

2015EKO UDAZKENA
31. ZENBAKIA

ELKARRIZKETA Roberto Uribeetxeberria

**“Nuestra Escuela Politécnica
es la primera en innovación
y desarrollo tecnológico”**





EROSKI

zurekin

Musakola auzoa 11
ARRASATE
943 71 10 30
www.grupoeroski.es



KM
kulturunea



Gipuzkoako Foru Aldundia
Diputación Foral de Gipuzkoa
Kultura, Gazteria eta Kirola Departamentua
Departamento de Cultura, Juventud y Deporte

KOLDO MITXELENA Kulturunea

KOLDO MITXELENA Kulturunean egiten diren ekitaldiak interneten bidez ikus ditzakegu, dohaineko *RealVideo* programa instalatu bezain pronto. Ikus: kmk.gipuzkoakultura.net



KOLDO MITXELENA Kulturuneako liburutegiko liburuak zure esku daude; zure ohiko liburutegian eska ditzakegu, bertako liburuzainek guri eskatuko dizkigute eta biharamunean zurean izango dira. Zehaztasun gehiago: lam-pib@gipuzkoa.net

koldo Mitxelena Kulturunea. Urdaneta 9. 20006 Donostia. kmk.gipuzkoakultura.net

Berrikuntzan eta garapen teknologikoan punta-puntan

MONDRAGON UNIBERTSITATEAREN ezau-garri bereizgarriena da berrikuntza eta transferentzia. Enpresa arloarekin harremana estua da eta bide horretan ibilbide oparoa egin du Unibertsitateak. Etorkizunean ere gure ikertzaileek doktore tesiak enpresetan txertatuta egiten jarraitzea da asmo nagusia.



AURKIBIDEA

- 03 Editoriala
- 04 Berriak
- 10 Erreportajea
- 13 Iritzia
- 14 Elkarrizketa
- 16 Unibertsitatea & enpresa
- 20 Komunitatea
- 23 Agenda

Modelo basado en proyectos

El pasado curso 2014-2015 el grado en comunicación audiovisual de la facultad de humanidades y ciencias de la educación de MONDRAGON UNIBERTSITATEA puso en marcha un nuevo plan para adaptarse mejor al perfil del alumno. Este curso el salto ha sido mayor y han desaparecido las asignaturas. A partir de ahora los alumnos y alumnas se formarán mediante un sistema de secuencias de trabajo continuado basado en competencias y resultados académicos.

muniversitas

(23. pk.) ARRASATE 20500 (Gipuzkoa)
Tel.: 943 71 21 85 | Faxa: 943 71 21 93
E-posta: info@mondragon.edu
Koordinatzailea: Arteman Komunikazioa
Erredakzio kontsellua:
Edurne Galindez, Goio Arana, Susana Azpilikueta, Idoia Elizalde,
Maria Angeles Inurritegi eta Idoia Peñakoba.
Laguntzaileak:
Tirada 5.500 ale | Lege gordailua SS-1360/05
Diseinua eta publizitatea: Arteman Komunikazioa
Argazkiak: Arteman Komunikazioa
Moldiztegia: MCC Graphics

HAMAR URTE, BESTE HORRENBESTE ASMO

guro dira hamar urte MUniversitas aldizkaria sortu genuenetik. Hamar urte emankor izan dira aldizkariarentzat, baina batez ere MONDRAGON UNIBERTSITATEAREN datu objektiboek erakusten dute bilakaera, eta zenbakiak noski. Gaur egun, 15 gradu, 13 unibertsitate master eskaintzen ditugu eta 27 graduondo. Ikasle kopurua ere haziz doa eta dagoeneko 4.200 gaztek gure fakultateak aukeratu dituzte.

Asmoak ere asko dira, eta bete ditugun hamar urteak bezalaxe, hamarreko zerrenda egin dezakegu. Gure **gazteak entretenitu** nahi ditugu, **enpresa kolaboratzaileei** gure egunerokoaren berri eman, **transferentzia** sustatuz eta aldizkarian horren berri jasoz, Unibertsitateko **Bizitzaz** lerroak idatziz, **kirolaren garrantziaz** lerro-buruak azpimarratuz, **gure komunitateari** komunikatuz eta **gurasoei** agian ezagutzen ez duten errealitatearen berri emanez. **Ikerketa** arloak alde batera utzi gabe, ezta berezi egiten gaituen **esperientzia kooperatiboa** ere eta hori guztia era **erakargarriagoan** egiten jarraitu nahi dugu.

Hamar urte emankor izan dira aldizkariarentzat, baina batez ere MONDRAGON UNIBERTSITATEAREN

Aldizkariak ere aurrera egin du, edukietan askotariko elkarrizketa, erreportaje eta albiste zein kolaborazio argitaratu ditugu, beti ere informazioaren zuzentasuna eta gardentasun irizpideak aintzat harturik. Orain, estiloa aldatu dugu, hamar urteren buruan pauso berri bat ematea erabaki dugu, baina gardentasunak eta informazioaren zuzentasunak gure irizpideak izaten jarraituko dute.

Irizpide nagusiek bizi-bizi jarraitzen dute hamar urteren buruan. Dekalogoak ez da aldatu eta estilo aldaketak ere ez du eraginik izango gure asmoen zerrendan. Aldaketak estiloan, edukiak aurkezteko moduan, argazkien tratamenduan... igarriko dituzue, baina funtsak berdina izaten jarraituko du. Unibertsitatearen aldizkaria izan nahi dugu eta zuekin guztiokin egitea da gure nahia. Horretarako bideak badaudela uste baitugu. Eskerrik asko irakurtzen gaituzuenoi, eta gainerako guztioi ere gonbitea luzatzen dizuegu. MUniversitas guztiona dela sentitzen baitugu.



MUниверситас, hamar urte

2005EKO URRIAN SORTU ZEN MUNIVERSITAS ALDIZKARIA. MONDRAGON UNIBERTSITATEAREN HAZKUNTZAK BERAK BULTZATUTA, UNIBERTSITATEAREN MARKAREN HEDAPENEAN PAUSO GARRANTZITSUA EMAN ASMOZ.

XXI.mendean, 2015 urtean, paperaren garairik onenak aspaldi igaro ziren. Hedabideak kontsumitzeko ohiturak nabarmen aldatu dira eta iraultza izugarria bizi izan dugu, edo bizitzen ari gara. MONDRAGON UNIBERTSITATEak berak ere kanal ugari erabiltzen ditu gaur egun komunikaziorako; MUTELEBISTA, WEBGUNEA ETA BLOGA, SARE SOZIALAK... MUниверситас aldizkaria ere beste erreminta bat da, balekoa.

Hamar urte bete ditu aldizkariak, hamar urte emankor; 31 zenbaki, beste horrenbeste elkarrizketa nagusi eta erreportaje interesgarri. Ehunka albiste labur eta liburu gomendio. Unibertsitatearen bizitzaren gaineko albisteak, kirola, kultura, ikerketa, tesiak... Eta hamar urteren bueltan, MUниверситас berritua aurkezteko garaia iritsi da. Aldaketa ez da edonolako, eta berau egiteko, MUниверситасeko taldeak orain urtebete hasi zuen hausnarketa prozesua. Eskuetan duzuen da aldizkari berritua.

MUниверситас irakasle eta ikasleen artean banatzen jarraituko da eta, noski, oso inportantea da enpresetan egiten den banaketa. MONDRAGON UNIBERTSITATEAREN balio bereizgarriena da eza-gutzaren transferentzia eta, horren haritik, ia 5.000 aleetako asko enpresetara hedatuko dira.

Diseinu aldaketa



Hausnarketa prozesuan edukiak, diseinua eta estiloa aztertu dira, baita aldizkariaren helburuak eta estilo editoriala ere. Edukietan aldaketa nabarmenena izenburuetan egongo da, eta baita albisteak aurkezteko moduan ere. Aipu gehiagorekin eta albiste barruko atalen sorkuntzarekin. Baina aldaketa nabarmenena portadakoa izango da. Ilustrazioak alde batera utzi eta protagonista baten argazkiarekin irekiko baitugu etorkizuneko MUниверситас.

En marcha los cursos MOOC

LA UNIVERSIDAD SE ESTRENA EN ESTA MODALIDAD CON LOS CURSOS 'HACKING ÉTICO' (SEGURIDAD INFORMÁTICA) Y 'CLAVES PARA LA GESTIÓN DE COOPERATIVAS. EXPERIENCIA MONDRAGON', ESTE ÚLTIMO EN CASTELLANO Y EUSKERA. EL ÉXITO DE PARTICIPACIÓN ANIMA A IMPULSAR NUEVOS CURSOS EN EL FUTURO.



MONDRAGON UNIBERTSITATEA | Ofrece desde septiembre dos cursos online abiertos y masivos de carácter gratuito, tras sumarse al modelo MOOC (Massive Open Online Course). En concreto la universidad ha puesto en marcha estos dos cursos: 'Hacking ético' (Seguridad informática) donde han participado mas de 5.000 personas y 'Claves para la gestión de cooperativas. Experiencia MONDRAGON'. Este último lo ha ofrecido en castellano con la participación de más de 2.000 personas y lo está haciendo ahora en euskera, con 150 participantes. Además, la universidad utilizará la plataforma Open edX para impartir los cursos e impulsará la traducción de la misma al euskera.

Los MOOC son cursos gratuitos online abiertos a la participación masiva y en los que la interacción, la creación y la reflexión son pilares clave para construir conocimiento y aplicarlo en contextos

MONDRAGON UNIBERTSITATEA apuesta por esta nueva línea de formación en consonancia con sus valores sociales.

reales. MONDRAGON UNIBERTSITATEA apuesta por esta nueva línea de formación en consonancia con sus valores sociales.

MOOC es una modalidad de educación abierta, con cursos gratuitos a través de plataformas educativas en internet, y su filosofía es la liberación del conocimiento para que

llegue a un público amplio. Para que la enseñanza a distancia pueda ser considerada MOOC debe cumplir los siguientes requisitos: formato de curso y estructura orientada al aprendizaje –con pruebas o evaluaciones para acreditar el conocimiento adquirido-. También debe tener carácter masivo y las matriculaciones deben ser ilimitadas.

El alcance es global, ya que se ofrecen online y no hay ningún tipo de requisito previo, ni académico ni profesional. No requiere asistencia y los materiales son accesibles de forma gratuita en Internet.

MOOC vía plataforma EDX

Open EDX es una iniciativa en línea creada por los socios fundadores de Harvard y el MIT y compuesto por decenas de instituciones líderes mundiales. EDX ofrece cursos y MOOCs interactivos online en línea de las mejores universidades e instituciones de todo el mundo.

Los cursos de MONDRAGON UNIBERTSITATEA

1. Claves para la gestión de cooperativas: Experiencia MONDRAGON. En euskera.

El temario de este curso abarca: la economía social y solidaria en el siglo XXI, la Experiencia Cooperativa de MONDRAGON, claves para una gestión eficiente y transformación social y educación. Este curso tiene como objetivo reflexionar sobre el fenómeno del cooperativismo y la economía social y solidaria, conocer la Experiencia Cooperativa de MONDRAGON, conocer algunas claves para la gestión eficiente de empresas y organizaciones de economía social y solidaria y reflexionar sobre la educación y el rol que juega en los procesos de transformación social.

2. Hacking ético (sobre seguridad informática).

El curso se desarrolló durante cuatro semanas a partir del 15 de septiembre y durante el mismo se estudiaron técnicas básicas y avanzadas sobre hacking, se analizó el valor que para la sociedad tienen los hackers y se desarrollaron actividades tanto de forma individual como grupal, estas últimas a través de un reto que permitieron a los participantes no solo aprender sino divertirse en un contexto de aprendizaje lúdico.

Talleres experimentales, proyectos de formación de alumnos de 3º grado

A PARTIR DE UN CONCEPTO, LOS ALUMNOS DESARROLLAN, PILOTADOS POR PROFESORES, PROYECTOS INTEGRALES DE RESTAURANTES POP UP.



Basque Culinary Center - Facultad de ciencias gastronómicas | Así describen los alumnos el taller experimental 'Arima Sutan': "Es un proyecto basado en la historia de las brujas de Zugarramurdi, una experiencia en la que el cliente va degustando la comida a través de una historia conceptualizada. La localidad de los productos de los platos, la manzana como hilo conductor por su simbolismo (maridaje), la recolección de ingredientes hecha por los alumnos, la coherencia en la construcción del menú en base a hechos históricos y creencias, las diferentes ambientaciones, el servicio teatralizado... Todos estos aspectos permiten adentrar por completo al cliente en el aura misteriosa que envolvía a aquellas sabias de la naturaleza".

Universitat de Vic-Central de Catalunya-ko ikertzaileekin elkarlanean

Humanitate eta hezkuntza zientzien fakultatea | Urriaren 23an, Universitat de Vic-Central de Catalunya-ko eta Humanitate eta Hezkuntza Zientzien Fakultateko 25 ikertzaile Bilbao Berrikuntza Faktorian elkartu ziren. Hurrengo helburuak zituen III. Ikerketa Jardunaldiak: batetik, jorratzea hezkuntzako berrikuntza eta esku-hartzearen ikerketari buruzko gaiak; bestetik, ikertzaileen lanak ezagutaraztea eta, azkenik, esperientziak trukatzeko. Horretarako, egunean zehar, hainbat ekitaldi antolatuz zituzten, hala nola hitzaldiak, mintegiak, bilerak eta mahai-inguruak. Eskoriatzako fakultateak hezkuntzako doktorego-programa bat partekatzen du Kataluniako unibertsitatearekin.

Inaugurazioa aurten Enpresagintzan



2015-2016 IKASTURTEARI HASIERA EMATEKO EKITALDI OFIZIALA ENPRESAGINTZAREN OÑATIKO FAKULTATEAN EGIN ZEN IRAILAREN 17AN. BESTEAK BESTE, EUSKADIKO LEHENDAKARI IÑIGO URKULLUK, ETA MONDRAGON UNIBERTSITATEKO ERREKTORE VICENTE ATXAK PARTE HARTU ZUTEN EKITALDIAN.

MONDRAGON UNIBERTSITATEA | Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura sailburu Cristina Uriarte; Gipuzkoako Ahal-dun nagusi Markel Olano; eta Oñatiko, Arrasateko, Aretxabale-tako eta Eskoriatzako alkateek ere esku hartu zuten ekitaldian. MONDRAGON Korporazioko lehendakari Javier Sotil ere bertan izan zen, eta Unibertsitateko beste hainbat lagun.

Hasierako agurraren ondoren, Susana Azpilikueta, Unibertsitateko Komunikazio arduradunak, Idoia Peñakoba idazkari nagusiari eman zion hitza eta hark 2014-2015 ikasturteko memoria akademikoa aurkeztu zuen. Inaugurazio hitzaldia, berriz, Saioa Arandok egin zuen. 'Pertsonak kooperazioan' eza-gutza arloko koordinatzailea da Arando doktorea eta MIK era-kundeko koordinatzaile zientifikoa. Bere hitzaldiaren izenburua honako hau izan zen: "Ezagutzak askatasuna eskainiko digu eta lanak autoerrealizatzen lagunduko digu".

Naiara Arnaez,
tesi irakurketa

Tesia | Naiara Arnaezek bere tesia aurkeztu berri du honako izenburuarekin: 'Factores organizativos, individuales y del entorno con incidencia en la repatriación: evidencias empíricas para el caso español'. Deustuko Unibertsitateko Amaia Arizkuren Elea izan da tesiaren zuzendaria, Maria Eugenia Sanchez Vidal (UPCT) unibertsitateko ordezkariarekin batera.

Epaimahaiari dagokionez, Jaime Bonache Pérez (Universidad Carlos III), Marta Muñiz Ferrer (ICAD), Olga del Orden Olasagasti (Deustu), María del Mar Bornay Barrachina (Universidad Pablo de Olavide) eta Izaskun Agirren Aranburu (Enpresagintza MONDRAGON UNIBERTSITATEA) izan ziren.



Unibertsitate arteko kongresu kooperatiboa

Enpresagintza | Angel Toña Eusko Jaurlaritzako Enplegu eta Gizarte Politiketako Sailburuak aurkeztuta, Euskal Herriko unibertsitate arteko lehen kongresu kooperatiboa egin zen urriaren 15etik 16ra. *Eredu kooperatiboa egungo erronken aurrean* lemapean, EAEko hiru unibertsitateek hartu zuten parte kongresuaren antolaketan: Deustuko Unibertsitateak, Euskal Herriko Unibertsitateak eta MONDRAGON UNIBERTSITATEA, hain zuzen ere, MONDRAGON UNIBERTSITATEko Lanki lankidetzaren ikertegiak eta Mondragon Ikerketa Kudeaketan (MIK) taldeak.

Hauexek izan ziren lan-saioetan jorratutako gaiak: gizarte eraldaketa eta parte hartzea MONDRAGON taldean, euskal kooperatibismoaren sustapena politika publikoetan, berrikuntza eta kooperatibismoa eta, azkenik, interkooperazio kooperatiboa nazioartean.



Ejemplo de buenas prácticas

MONDRAGON UNIBERTSITATEA | MONDRAGON UNIBERTSITATEA es la primera universidad del Estado en implementar un acceso abierto del software MATLAB y Simulink de Mathworks que se adapta muy bien al modelo de aprendizaje que le diferencia.

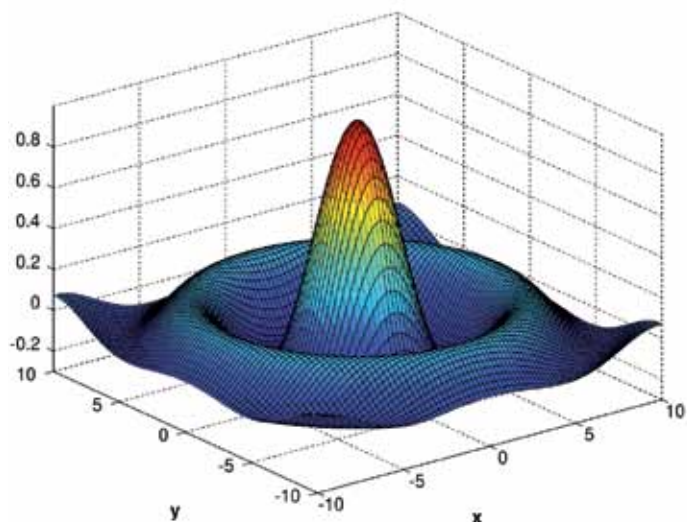
Los estudiantes de ingeniería utilizan herramientas MATLAB y Simulink para analizar, modelar y simular los diferentes proyectos que deben resolver en equipo e implementar a lo largo de su titulación.

Tras las fases de análisis previos y utilizando estas herramientas los estudiantes conocen como se comportará el sistema antes de que lo implementen en el prototipo real que deben presentar. El manejo de estas herramientas es valorada de forma positiva por parte de la empresa.

Seminario de Keysight

Goi Eskola Politeknikoa | El 17 de noviembre se celebró el seminario de Keysight 'Tecnologías de Medida de Materiales: Caracterización Electromagnética y Medida de Impedancia' en el Polo de Innovación de Garaia.

En este seminario se exploraron varias tecnologías. Asimismo se abordaron técnicas que permiten caracterizar materiales muy dispares. Para ello, se utilizó instrumentación de medida electrónica.



Urtarrilaren 14an jarriko da abian Kirol-hezitzailea aditu titulu berria

IKASTARO ERDI-PRESENTZIALA IZANGO DA ETA ESKOLAK ASTEAN BEHIN IZANGO DIRA, OSTEGUN ARRATSALDETAN; GAINERA, HILEAN BEHIN, LARUNBATEAN, BESTE SAIO BAT IZANGO DA ARETXABALETAKO CAMPUSEAN.

Humanitate eta hezkuntza zientzien fakultatea |

Kirol-hezitzailea aditu titulua zuzenduta dago kirola tresna hezitzaile bezala ulertzen duten profesional eta ikasleei. Aditu tituluak metodologia dinami-ko eta parte-hartzailea izango du: batetik, irakasle adituek eskola teoriko-praktikoak emango dituzte. Bestetik, eskoletan landutakoa osatzeko, eskola-kirolean zein gorputz-hezkuntzan arituak eta adituak diren pertsonen eta taldeen ekarpenak izango dira,

Kirol-hezitzailea aditu titulua zuzenduta dago kirola tresna hezitzaile bezala ulertzen duten profesional eta ikasleei

samen eta proiektuen diseinua, garapena eta ebaluazioa egin ahal izango ditu. Gainera, kirol-hezitzaileak gauzatu ahal izango ditu erakunde edo talde batean aholkularitzarako jarduerak, betiere, erakunde txertatuz hezkuntza inklusi-boaren eta ikuspegi sozialen balioak.



Mundu osoko 50 hezkuntza fakultatetako ordezkariak gurean izan dira

MUNDU OSOKO HEZKUNTZA FAKULTATEETAKO 50 ORDEZKARI BILDU DIRA HUMANITATE ETA HEZKUNTZA ZIENTZIEK FAKULTATEAK IRAILEKO LAU EGUNETAN ZEHAR ANTOLATUTAKO ETEN SAREKO TOPAKETAN. EUROPEAN TEACHER EDUCATION NETWORK SAREAK LANTZEN DU, BESTEAK BESTE, HEZKUNTZAKO IKASLEEN MUGIKORTASUNA ETA UNIBERTSITATEEN ARTEKO LANKIDETZA ILDO BERRIAK.

Humanitate eta hezkuntza zientzien fakultatea |

Pasa den irailaren 24tik 27ra bitartean European Teacher Education Network 2015 (ETEN) sareko 50 ordezkari bildu ziren Eskoriatzan, Humanitate eta Hezkuntza Zientzien Fakultateak antolatutako topaketa honetan. Lau egunetan zehar, bertan bildutako ordezkariak hainbat lan bilera eta *workshop* egin zituzten ikasleen mugikortasunaren gaia jorratzeko asmoz. Izan ere, fakultateen arteko ikasleen joan-etorria indartzea izan zen topaketa- ren helburu nagusia. Horrez gain, topaketa baliatu zuten partaideen arteko harreman pertsonalak lantzeko.

ETEN (*European Teacher Education Network*) 1988an sortu zen. Batez ere, Europako hezkuntza fakultateak dira sare honen kide, guztira 21 herrialde- tako 60 erakunde. MONDRAGON UNIBERTSITATEAK 2006tik hartzen du parte sarean.



Arranca CA! Incubadora 2015

Basque Culinary Center - Facultad de ciencias gastronómicas | Ha comenzado la segunda edición de CA! Incubadora, un proceso de incubación de proyectos en alimentación y gastronomía donde convertir las ideas en modelos de negocios rentables y sostenibles. HAZI y Heineken colaboran en CA! Incubadora.

Los 10 proyectos emprendedores seleccionados vienen de diferentes partes del Estado para desarrollar sus proyectos con el apoyo del equipo gestor y mentor de CA! Incubadora. 10 proyectos relacionados con el diseño de experiencias gastronómicas,

creación de productos, asesoramiento y formación en el sector alimentario y diseño y creación de eventos gastronómicos.

En un inicio han tenido la oportunidad de crear el primer punto de contacto entre los 15 emprendedores participantes en la Incubadora. Las relaciones personales y profesionales entre todos los emprendedores son esenciales para la transmisión de conocimientos y experiencias. Así mismo, se han presentado todos los proyectos y los presentes, tanto los mentores como los demás emprendedores han planteado cuestiones interesantes.

Taller Culinary Action, cita de los “agitadores” gastronómicos en Madrid

CULINARY ACTION! VUELVE A MADRID EL 23 DE NOVIEMBRE, COMO UN TALLER CENTRADO EN ANALIZAR LOS CASOS DE ÉXITO DE EMPRENDEDORES GASTRONÓMICOS, CONTADOS EN PRIMERA PERSONA POR LOS PROPIOS PROTAGONISTAS.

Culinary Action Madrid



Basque Culinary Center - Facultad de ciencias gastronómicas | A diferencia de otros talleres de Culinary Action, el objetivo no es solamente reunir cocineros, si no conocer diferentes perfiles de emprendedores urbanos que han demostrado su capacidad para montar negocios gastronómicos de éxito. De esta manera, se presentarán 9 casos de emprendedores de negocios, que actúan como agitadores gastronómicos en Madrid: han abierto conceptos innovadores en Madrid, a partir de un primer local han abierto otros espacios, basados en formatos diferentes y siempre a partir de la experiencia del primer proyecto. Bajo estas estrategias, contribuyen al cambio de la ciudad y de calles o barrios concretos, que modernizan su ‘lenguaje’ gastronómico gracias a ellos. En la práctica, funcionan como agitadores del ‘gastromercado’ madrileño y se alinean con el perfil de ‘urban food entrepreneurs’, a través de la apertura de negocios que contribuyen al cambio de una ciudad.

Junto a estos nueve casos emprendedores, Culinary Action! Madrid contará con una charla central dirigida a emprendedores, desarrollada por Sacha Hormaechea.

‘GASTRONETAS’ made in LEINN

Facultad de empresariales | Las *gastronetas* o *food trucks* están en pleno auge actualmente. De esta manera, entre el 29 de octubre al 1 de noviembre, la plaza Matxin de Mungia acogió el festival *Van sobre ruedas* en el cual se pudieron degustar tanto recetas de comida local así como de diferentes países. La iniciativa, organizada e impulsada por la empresa Tangram Bilbao, que está formada por jóvenes emprendedores de LEINN de Mondragon Team Academy, contó también con el apoyo del Ayuntamiento de Mungia.



60 cursos para profesionales, impartidos por profesores, expertos y chefs internacionales

EL PROGRAMA ABARCA TODAS LAS ÁREAS DE LA RESTAURACIÓN A TRAVÉS DE MÁSTERES, CURSOS DE ESPECIALIZACIÓN, CURSOS INTENSIVOS, SEMINARIOS Y DOS CONGRESOS, CON UN TOTAL DE 60 CURSOS. COCINEROS DE REFERENCIA INTERNACIONAL COMO MICHEL BRAS, PEDRO SUBIJANA, JOAN ROCA O ANDONI LUIS ADURIZ OFRECERÁN UNA MÁSTER CLASS.

Basque Culinary Center - Facultad de ciencias gastronómicas | Basque Culinary Center ha diseñado su oferta para profesionales durante este curso académico, una oferta consolidada que responde a las necesidades de todos los profesionales del sector de la restauración: cocineros, pasteleros, gestores, personal de sala y sumilleres, entre otros. Se trata de una oferta formativa integral, con 60 cursos que abarcan todas las áreas de la restauración a través de másteres, cursos de especialización, cursos intensivos y seminarios, que se complementan con dos congresos. Un completo abanico de cursos con el que los profesionales del sector podrán especializarse y completar su formación en un mercado en permanente evolución.

La oferta incluye cinco másteres, cuatro cursos de especialización, tres cursos intensivos, 49 seminarios y dos congresos.

La oferta incluye cinco másteres, cuatro cursos de especialización, tres cursos intensivos, 49 seminarios y dos congresos. De los cinco másteres dos son en cocina (uno para profesionales y otro para recién titulados), uno de cocina dulce, un máster en gestión de restaurantes, y el último en sumillería y enomarketing. Cuatro cursos de especialización: dos en el área de cocina, uno en el área de pastelería y otro en bartender y coctelería moderna. De hecho, esta es pionera en ofrecer la primera formación universitaria en coctelería. Tres cursos intensivos: dos de ellos están orientados a renovar e innovar en la oferta de tapas y pinchos, y el tercero está destinado a las técnicas culinarias de vanguardia.



“Esperamos conseguir financiación y plantear un proyecto definitivo que nos permita seguir trabajando desde México”.

Desde México a Oñati

SOPHÍA JHOSSLINE GUERRERO DE JESÚS Y VÍCTOR EMILIO RODRÍGUEZ VELASCO SON DOS DE LOS 23 JÓVENES QUE DURANTE ESTOS DÍAS ESTÁN DE VISITA EN EL CAMPUS DE ENPRESAGINTZA DE OÑATI. FORMAN PARTE DEL ITINERARIO QUE REALIZAN LOS LEINNERS POR EL MUNDO, PARA APRENDER DE OTRAS EXPERIENCIAS.

Con 18 años, dos proyectos empresariales emergentes, una actitud emprendedora y con ganas de aprender de la experiencia de los leinners de Euskadi han llegado los 23 alumnos de la universidad UCO Mondragón de Querétaro, la ciudad ubicada a unos 200 km al noroeste de Ciudad de México. Son alumnos y alumnas de la primera promoción de LEINN de toda Latinoamérica, y han formado ya las primeras dos empresas para costearse su estancia entre nosotros.

¿Cómo están viviendo su experiencia en Euskadi?

Sophía: Yo soy miembro del equipo-empresa Grupo empresarial 12 y queremos desarrollar un proyecto gastronómico, cultural e implementarlo en varios actos que estamos diseñando. Uno de ellos lo hicimos la noche de Halloween en un bar de Bergara. Celebramos el día de Muertos como se hace en México y aunque no perdimos dinero, tampoco hemos sacado todo lo que esperábamos. El objetivo económico es que cada uno de los equipos consiga cerca de 500 euros por persona. **Emilio:** Yo formo parte del Grupo Mantic (quiere decir hacer en maya). Lo cierto es que pensábamos que veníamos a un lugar grande y que aquí conocerían mucho nuestra cultura, pero no ha sido así. Y por lo tanto se nos abren nuevas oportunidades. Nuestro proyecto

empresarial está relacionado con la importación de productos, y estos días estamos realizando muchos contactos.

¿Los proyectos que están ejecutando tendrán seguimiento una vez finalice su estancia en Oñati?

Sophía: Esperamos conseguir financiación y plantear un proyecto definitivo que nos permita seguir trabajando desde México. Pero, de momento, queremos aprender todo lo que podamos en nuestra vivencia en el País Vasco. **Emilio:** Los siguientes días serán duros ya que nos planteamos proyectos económicamente viables. Estamos buscando proyectos concretos con varias empresas y ya hemos recibido algunas respuestas.

¿Qué es lo que más les ha sorprendido?

Sophía: Los vascos me han sorprendido mucho. Pensaba que la gente de aquí era muy seria, y todo mucho más gris, pero no es así. Es cierto que los mexicanos celebramos todo y aquí el respeto es mayor. Tenía otra perspectiva y ha cambiado mi manera de ver a los vascos. **Emilio:** Hay horarios establecidos para todo, en México no es así. Allí puedes salir a la calle y encontrar cualquier cosa a cualquier hora. Aquí hay más orden, más control, otro sentido del humor, es diferente.

Responsables de LEINN en Querétaro

Garazi Konde y Alma Velázquez son dos de los tres coaches de la Universidad UCO Mondragón Querétaro. Para ambas el principal objetivo de la visita de los 23 jóvenes es que adquieran la experiencia suficiente para ser los que se encarguen de difundir en el futuro la llama de LEINN en toda Latinoamérica. La universidad MONDRAGON - UCO (Querétaro) arrancó en febrero de este mismo año, “con la mirada puesta en formar un equipo-empresa que comenzara a trabajar, pero tal fue el éxito del trabajo de captación que realizamos que conseguimos reunir 23 jóvenes en dos equipos dispuestos a ser los primeros emprendedores LEINN de toda Latinoamérica”. Y el trabajo no está siendo

sencillo. “Querétaro es una de las ciudades más tradicionales de México, de dos millones de habitantes, y no esperábamos tanto éxito”, aseguran Alma y Garazi.

Aún siendo una ciudad conservadora, Querétaro cuenta con el mayor centro de innovación del país y es la segunda ciudad en la atracción de capital extranjero. “Buscamos formar jóvenes con una mirada global, y nuestra apuesta está resultando un éxito”. Dentro de la propia Universidad UCO, MONDRAGON TEAM ACADEMY (MTA) ha creado un ecosistema de emprendimiento, un laboratorio de LEINN donde conviven empresas y emprendedores. “En poco más de mes y medio estamos desarrollando



Garazi Konde.



Alma Velázquez.

proyectos con empresas”.

Respecto a la primera promoción de jóvenes, para Alma, “el reto es que esta promoción sea parte del proyecto para crear cultura. Ellos vienen aquí a aprender del modelo pero deben ser los que lleven la antorcha en Querétaro y en toda Latinoamérica. El segundo reto está más ligado al ecosistema, para que trabajen con proyectos”. Respecto a LEINN, debemos seguir trabajando la estrategia para

crecer en Latinoamérica.

Garazi forma parte de la primera promoción de Mondragón Team Academy, y desde entonces su trayectoria profesional ha estado muy ligada a LEINN y MONDRAGON UNIBERTSITATEA. Por su parte, Alma es completamente nueva en LEINN y en su filosofía. “Me interesa mucho aprender, y lo que quiero que se lleven los alumnos es el sentido de comunidad de MTA. Estoy convencida de que van a ser buenos pioneros de MTA en Latinoamérica, para generar un ecosistema de sinergias, responsable, en un país donde el 80% el empleo es de pequeñas y medianas empresas. El objetivo es que convivan, que adquieran confianza, que sepan quienes somos y por qué estamos haciendo las cosas así”.

Ikus-entzunezko gradu berritua

Proiektuetan egituratutako eredua

2014-2015 IKASTURTEAN HUMANITATE ETA HEZKUNTZA ZIENTZIEN FAKULTATEAK IKUS-ENTZUNEZKO GRADUAREN PLAN BERRIA EZARRI ZUEN LEHEN MAILAN, GAUR EGUNGO IKASLEEN PROFILERA HOBETO EGOKITZEKO. AURTEN JAUZI HANDIAGOA EGIN DA ETA IKASGAIK DESAGERTARAZIZ IKASKETA-EMAITZAK ETA KONPETENTZIAK JOMUGA DUTEN LAN-SEKUENTZIA JARRAITUEN BIDEZKO SISTEMA ESTREINATU DA.

MONDRAGON UNIBERTSITATEAREN Ikus-entzunezko Komunikazioa gradua sortu zenetik izan du errealitatera eta sektoreko lan mundura ahalik eta gehien hurbiltzeko asmoa. Horregatik, joan den ikasturtea hasi aurretik Espainiako Kalifikazio eta Ebaluatze Agentziari graduaren errebisioa egiteko eskaera egin zion. “Denbora gutxian ikus-entzunezkoen alorra hainbeste aldatu denez, berrikuntza batzuk sartzea erabaki genuen”, azaldu du Andres Gostinek, MONDRAGON UNIBERTSITATEko Ikus-entzunezko Komunikazioa graduko koordinatzaileak. Hala, gradu horretako lehen mailan plan berria ezarri zuten, baina aldatuta handiak egin gabe: eredu zaharrekin jarraitu zuten kalifikatzerako orduan eta ikasgaiak indarrean izanik. Konpetentziak eta ikasketa-emaitzak kontuan hartzen hasi ziren, baina ikasgaiak ziren oinarria eta gradua ikasketetan lerrotua zegoen oraindik.

Egiten jakitea

Oraingo ikasturtean, baina, benetako jauzia egin da. “Horretarako MON-

DRAGON UNIBERTSITATEko Irakas-kuntza alorreko arduradun Eugenio Astigarragarengana jo genuen: berak gidatu gaitu gradu berritua diseinatzeko orduan”. Eredu berri honen funtsa hitz gutxitan azaldu digu Astigarragak: “Oinarria da ikasketa-emaitzetan zentratzea eta ez ikasgai ezta edukietan. Kontua ez da ikasi eta jakitea, baizik eta egiten jakitea, izaten jakitea eta egoten jakitea. Eta honek guztiak Mendeberriren izpiritua du, jakina”. Eugenio Astigarragak honako



Oinarria da ikasketa-emaitzetan zentratzea eta ez ikasgai ezta edukietan. Kontua ez da ikasi eta jakitea, baizik eta egiten jakitea, izaten jakitea eta egoten jakitea. Eta honek guztiak Mendeberriren izpiritua du, jakina.

hau gehitu du: “Gainera, ezinbesteko konfluentzia egon zen, hainbat lekutatik eskatzen ari da hezkuntzaren eraldaketa, naturala da mugimendu hori; eta gurean oso argi genuen aldatzeko beharra. Hortaz, erraza izan da irakasleok norabide berean gaudelako. Orain gakoa da ikasleek onartu behar dutela beraiek direla protagonista garatze prozesu honetan”. Astigarragak honakoa azpimarratu du: “Ezin ditugu eskolak eman orain dela 10 urte egiten genuen bezala. Derrigorrez egokitu behar dugu garai berrietara, eskakizun berrietara eta ikasleengaur egungo profilerara”.

Ikasketa-emaitzak helburu

Eredu berri honetan gakoa den ikasketa-emaitzak kontzeptua azaltzerakoan, garrantzitsua da nabarmentzea ikasleek gaitasunak erakutsi behar dituztela; eta hori frogatzeko gai izan behar direla hainbat gauza egiteko. Horretan datza, eta ez hain zuzen ere Eugenio Astigarragak literalki eta oso modu grafikoan azalduko orain arteko “jaso, jaso, jaso eta gero botatzearen sistema bulimiko zaharkitua”.

Ipar horrekin, aurtengo ekainean betiko ikasgaien sistema tradizionala hankaz gora jarri eta ikasketa-sistema irauliko zuen egitura diseinatzeari ekin zioten Astigarragarekin. “Irakasle guztiok argi genuen aldatu behar genuela. Horregatik, irakasle guztiak aritu gara denbora guztia bultzatzen”. Esan eta egin. Aurtengo ikasturtean eredu berria graduaren lehen eta bigarren mailan ezarri dute; eta ‘plan zaharreko’ bigarren eta hirugarren mailan bitarteko eredu bat ezarri dute erdibidekoa. Izan ere, iraultza handiena lehen bi mailatan ematen ari da.

Lan-sekuentziak, egin beharrekoak

Ikasketa-emaitzetan oinarrituta, lan-sekuentziak sortu eta diseinatu dituzte; hau da, ikasleei aurkezten zaizkie proiektu edo erronkak, eta horiei erantzuna ematen dihardute sekuentzia amaitu bitartean, era jarraituan. “Eta, jakina, lan-sekuentzia horien barruan sartzen ditugu klase magistral gutxi batzuk, mintegiak, tailerrak eta gainontzeko metodologia zein dinamika desberdinak”, argitu du Gostinek. Hala, Astigarragak ondo azaldu duen bezala, teoria maila txikiago batera pasa da eta lan-sekuentzia horien barruan txertatuko



2015-2016 ikasturtean jarri da indarrean eredu berria.



1. ETA 2. MAILAKO ikasleei eragiten die. Progresiboki 3. eta 4. mailatan ezarriko da.



94 IKASLE dira guztira, lehen eta bigarren maila batuta.



LAN-SEKUENTZIAK dira ardatza. Teoria proiektuetan txertatu eta horiek gauzatuta erakutsiko dute gaitasuna.



WORK IN PROGRESS

Eredu berria uneoro aztertu eta hobetzeko asmotan ikerketa martxan dute.



TALDE-LANA
indartu eta ikasleen
proaktibitatea bultzatzen
du eredu honek.

da; lan-sekuentzia garatzerakoan oinarri horrek bere lekutxo izango du. Hain zuzen ere, lan-sekuentzia bat telebista saioa egitea bada, horren baitan ikasiko dute telebistako programazioa, telebistaren hizkuntza, platoa erabiltzen, telebista antolatzen zein audientziaren garrantzia zein den. Baina ikasleek egitez ikasiko dute eta dakitena erakutsiko duena egingo duten telebista saioa da. Lan-sekuentziak jarraituak izango dira; hau da, hasi eta buka egingo dira, eta aurreko sekuentzia batean garatutakoak balioko du hurrengoko bati heldu ahal izateko; eta ezagutza zein gaitasunak erakutsi ahala, joango dira sinpleenetatik konplexuenetara.

Lehen mailan sekuentziak bideratuta egongo dira batez ere kazetaritzaren alorrera eta ikasturte horretan garatu beharreko proiektuen artean nabarmenak izango dira argazki erakusketa, aldizkari bat sortzea, multimedia erreportajea lantzea eta irratsaio bat egitea, guztiak ere proiektu errealei lotuta. Bigarren maila telebistara bideratuta egongo da, bereziki, eta bertan telebista rallya eta informaziozko zein entretenimenduzko saioak egin beharko dituzte. Hirugarrenean, esaterako, dokumentala eta film laburra izango dira aipagarrienak. Eta laugarrenean ikus-entzunezko eremu osoa bere gain hartuko duen berrikuntza proiektua garatzea. Horrez gain, laugarren mailako bigarren erdian gradu bukaerako lana ere gauzatu beharko dute; enpresa, erakunde edo elkarte baten premiari erantzungo diona.

Egitura aldaketa

Orain arte irakasle bakoitzak bere ikasgaia edo ikasgaiak ematen zituen eta hor atomizatu egiten zen guztia. Plan berri honekin, baina, atomizazio hori hausten ahalegingo dira, eta garatu beharreko konpetentziak lan-sekuentzian ordenatzen. “Sistema berri honek duen beste onura bat da sasoi bakoitzean proiektua bukatu artean ikasleak daudela gauza bakarrera bai ordu presentzial zein ez-presentzialean. Eta horrekin lehen ematen zen dispersioa ekidin dugu”, kontatu du Gostinek.

Lan-sekuentzien arabera funtzionatzen hasi denetik irakasleen zereginak ere aldaketa jasan du. “Orain arte irakasleok guri dagokigun ikasgaiak



LAN-SEKUENTZIA
JARRAITUAK
banan-banan egingo dituzte,
une bakoitzean denbora eta
indar guztia horri emanaz.



Lan-sekuentziak jarraituak izango dira; hau da, hasi eta buka egingo dira, eta aurreko sekuentzia batean garatutakoak balioko du hurrengoko bati heldu ahal izateko; eta ezagutza zein gaitasunak erakutsi ahala, joango dira sinpleenetatik konplexuenetara.

prestatu ohi ditugu, era indibidualean, nahiz eta tarteka berrikuntzak gehitu. Baina honek eskatzen digu ahalegin gehigarri bat: zentratu behar gara lan-sekuentzian eta garatu beharrekoa hor txertatzen jakin”. Hala, orain sekuentzia bakoitzean bi edo hiru irakasle parte har dezakete eta, tarteka, beraien ezagutza esparrutik ekarpenak egiteko beste batzuek ere gehitzea. Eugenio Astigarragak ezinbestekotzat du hori: “Beste mota bateko ikaste-guneak irudikatu behar ditugu, irakasle bat baino gehiago dituztenak eta, baita ere, irakaslerik gabekoak. Hurrengo pausoa gela kontzeptua haustea da”.

Ikus-entzunezko Komunikazioa graduan Aretxabaletako eta Eskoriatzako campusetako irakasleek hartzen dute parte, baina baita ere lan mundu profesionaletik ekarritako kolaboratzaileak: Iban Garate produkzioan, Eneko Olasagasti film laburretan, Arteman Komunikazioak publizitatearen esparruan, hanka bat arlo akademikoan eta beste bat

zineman duen Aitor Arregi... “Hortaz, hauek ere sekuentzia bakoitzaren helburuari begira jarri eta integratu ditugu”.

Ikerketa lana martxan

Bestalde, MONDRAGON UNIBERTSITATEAREN baitan oso ohikoa den bezala, plan berriaren gaineko ikerketajarri dute martxan, Berrikuntza eta hezkuntza esku hartzearen alorreko Maite Garcia gidatzen ari dena. Ikerketa kurso osoan zehar gauzatuko da, diseinu mistoa dauka (alderdi kuantitatiboak eta kualitatiboak kontutan hartuz) eta Ikus-entzunezko Komunikazio 1. eta 2. mailako ikasleak zein irakasleak dira protagonistak. “Helburua da ikerketa honen bidez etengabe ikastea zer gauza ateratzen diren ondo eta zeintzuek, work in progress aritzea”, azaldu du Gostinek. Horrekin batera, ikasleei etengabe feed-back-a eskatzeko erremintak diseinatu dituzte, eta graduko mahaira gonbidatuko dituzte bere iritzia emateko.

KANPOKO BEGIRADA EZINBESTEKOA DA BARRUKOA BIZIBERRITZEKO

Begoña Pedrosa. Humanitate eta Hezkuntza Zientzien Fakultateko dekanoa.



Hezkuntzan erreferente izan nahi badugu, ezinbestekoa da gure ikasle, irakasle eta ikerlariak mundura begira jartzea. Azken urteotan, mugikortasunaren inpaktua nabarmena izan da Humanitate eta Hezkuntza Zientzien Fakultateko eskaintzetan; unibertsitateak makina bat hitzarmen sinatu ditu Europako zein kanpoko beste unibertsitate eta hezkuntza erakundeekin ikasleen mugikortasun prozesuak bermatzeko.

Irailean izan ditugu gure artean ETEN sareko kideak. ETEN sareak (European Teacher Education Network) 2007 urtean onartu zuen bere baitan MONDRAGON UNIBERTSITATEko Humanitate eta Hezkuntza Zientzien Fakultatea. ETEN 1988an sortu zen Danimarkan, eta bere helburu nagusiak dira ikasleen eta irakasleen arteko elkarlana eta mugikortasuna bultzatzea eta ikerkuntzan elkarlana sustatzea. Bertatik bideratu dira Humanitate eta Hezkuntza Zientzien Fakultateak egun dituen alde biko akordio asko, eta sare honetan egoteak egonkortasuna ematen du bitariko akordio berriak sinatzeko eta ditugunei eusteko. Adibidez, Humanitate eta Hezkuntza Zientzien Fakultateak hitzarmenak sinatuta ditu Europako 57 unibertsitateekin Erasmus+ egonaldiak gauzatu ahal izateko. Itun horiei esker, fakultateetako ikasleek aukera dute, besteak beste, ondorengo herrialdeetara joateko: Belgika, Danimarka, Suedia, Finlandia, Herbehereak, Estonia, Alemania, Hungaria, Grezia edo Turkia.

ETEN sarean egoteak eskaintzen dizkigun aukeren artean hurrengoak nabarmenduko nituzke: partaide garen sareetan hezkuntza proiektuen, berrikuntzen eta ikerketaren berri

jasotzea eta ezagutzea; horrez gain, gure gradu eta masterretako ikasleei aukerak irekitzea munduan zehar praktikak eta egonaldi akademikoak egin ahal izateko. Zertarako? Batetik, ikasleak oso gogotsu daudelako beste kultura eta esperientzia batzuetara hurbiltzeko; eta, bestetik, unibertsitate moduan, nazioartekotzeko esperientziak beste kompetentzia profesional eta pertsonal batzuk garatzen lagunduko diela sinesten dugulako. Irakasleentzako ere aukerak irekitzen dira, beste Fakultate eta curriculum batzuk bertatik bertara ezagutzeko.

Gure praktika lokalak eta politika propioak hartzen ditugu abiapuntu bezala. Eta, **nazioartekotzaren helburua da, hain zuzen, bertatik eskaintzen denari osagarritasuna ematea eta gure**

Helburu nagusiak dira ikasleen eta irakasleen arteko elkarlana eta mugikortasuna bultzatzea eta ikerkuntzan elkarlana sustatzea.

dimentsio lokala hedatzea, nazioartekotzearen baitan sartu behar baitira bertako testuinguru kultural eta akademikoa. Esate baterako, 2008-2009 ikasturteetik aurrera Education and Minority Languages programa eskaintzen zaie Erasmus hezkuntzako ikasleei. Hemen ere, ikasleek aukera dute Haur eta Lehen Hezkuntzako eskoletan praktikaldi bat egiteko. Ikastaroak antolatzen ditugu

Ipar Europako herrialdeek (Norvegia, Danimarka, Finlandia eta Holanda) ezarritako ereduari jarraituz, hedapen txikiko hizkuntzak izanik, ingelesa aukeratu baitute nazioarteko ikasleak erakartzeko.

Errealitate bat da Bolognako prozesuak "eraman" gaituela mugikortasuna bultzatzera, baina egin dezagun ariketa zorrotzagoa, eta ohartuko gara mugikortasunaren onurak asko direla: gure ikasle zein irakasleengan aniztasunaren kontzientzia areagotzea; kulturarteko kompetentziak garatzea eta gure trebetasun komunikatiboak hobetzea, besteak beste. Gehiago esango nuke, izaki demokratikoak eta irekiagoak izaten laguntzen digun prozesua ere bada.

Nazioartekotza, hala ere, guztion lana da eta ez bakarrik nazioarteko talde edo batzordearena. Denon artean eraiki beharreko lehentasuna da: administrazioko zein idazkaritzako langileak, akademiko lan-taldeak zain ikerketa taldeak... Gure ikerlarien begirada funtsezkoa da, bai praktika onak identifikatzeko eta proiektu zein sare esanguratsuak detektatzeko, eta haiei jarraipena egiteko.

Humanitate eta hezkuntza zientzien fakultateak mundura begira egon nahi du, gure hezkuntza proiektuak euskalduna eta kooperatiboa izateaz gain, erreferentea izan nahi du munduan eta, horretarako, ezinbestekoa da munduko beste hezkuntza erakunde zein eragileekin konektatuta egotea; praktikarik berritzaileenak identifikatzea eta ezagutzea... Hori baita bidea gure proiektua ezagutzeko eta indartzeko.

“Nuestra Escuela Politécnica es la primera en innovación y desarrollo tecnológico”

Roberto Uribeetxeberria

Coordinador de Investigación y Transferencia en la Escuela Politécnica Superior de MONDRAGON UNIBERTSITATEA

A DOS MESES PARA CUMPLIR SU PRIMER AÑO AL FRENTE DEL DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN Y TRANSFERENCIA DE LA ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR, ROBERTO URIBEEETXEBERRIA HA REPASADO PARA MUNIVERSITAS LOS HITOS MÁS IMPORTANTES Y LOS RETOS DE FUTURO DEL DEPARTAMENTO QUE COORDINA.

¿Cómo ha evolucionado la investigación en MONDRAGON UNIBERTSITATEA? Cuando sólo éramos una Escuela Politécnica, no existía demasiada tradición en investigación básica. Con la creación de MONDRAGON UNIBERTSITATEA en 1997 necesitábamos dar ese salto, y junto con los primeros doctorados, se fomentó una cultura investigadora dotada de una personalidad propia, todo ello sobre una estructura organizativa que le daba soporte.

Y desde entonces el crecimiento en el ámbito ha sido exponencial. En los últimos años hemos crecido mucho, no sólo en resultados científicos (publicaciones, tesis doctorales...) sino también en ingresos. Incluso en plena crisis mantenemos la actividad gracias a las empresas que han apostado por nosotros financiando más de la mitad de nuestra investigación.

¿Cómo diferencia su departamento los ámbitos de investigación y de transferencia? ¿O es todo uno? Aunque en la Escuela Politécnica no se concibe el uno sin el otro, distinguimos dos ámbitos de trabajo: por un lado la investigación y por otro, la transferencia del conocimiento. La investigación principalmente está financiada por la administración pública que en sus convocatorias concede ayudas en régimen de concurrencia competitiva. La competencia es muy alta, con ratios de éxito inferiores al 10% en el caso de los proyectos europeos. Estas ayudas nos permiten investigar en áreas de mayor riesgo y capacitar a nuestros investigadores en ámbitos que a futuro demandará la industria. Por otro lado está la transferencia de conocimiento, con la que nuestra investigación aterriza en la industria. Son proyectos bajo contrato con empresas, para lograr resultados más cortoplacistas y cercanos al mercado, al producto final.

¿Se mueve bien MONDRAGON UNIVERSITATEA a nivel Estatal y Europeo? Históricamente hemos preferido las convocatorias vascas y estatales, porque conocíamos mejor los instrumentos y no nos daban tanto vértigo como la europeas. Pero podemos decir que ya le hemos perdido el miedo a Europa y en 2015 hemos logrado once proyectos europeos por valor de unos cuatro millones de euros a tres años. Son unos resultados sin precedentes para nosotros.

¿Qué tipo de proyectos son? Nuestra investigación está siempre orientada a su aplicación en la industria. Por ejemplo, MANTIS, liderado por nosotros y enmarcado dentro de lo que se conoce como Industria 4.0, es el mayor proyecto que tenemos. Tiene 30 millones de € de presupuesto y 47 participantes de 12 países entre los

“ En 2015 nos han concedido once proyectos europeos por valor de unos cuatro millones de euros a tres años”

“ Nuestro modelo de investigación colaborativa genera una masa crítica especializada de investigadores que maximizan los resultados”

“ La satisfacción de salvar un obstáculo y obtener resultados compensa el esfuerzo del investigador”

que están varias empresas de Euzkadi. Otros proyectos son de ámbitos como las tecnologías avanzadas de fabricación, el coche eléctrico o las ciudades inteligentes.

¿Cuál es su plan estratégico en este ámbito? Está claro que siendo una escuela de ingeniería como somos, debemos pensar siempre en las necesidades de la industria y transferirle el conocimiento que adquirimos con nuestra investigación más básica. Por un lado investigamos en colaboración con ella pero a su vez también



¿Y las características del modelo de investigación colaborativa? Cuando establecemos nuestro modelo en la relación con una empresa, participamos en definir su estrategia de investigación a largo plazo, colaboramos en la investigación y los desarrollos tecnológicos y formamos el talento que necesitan. Se trata de un modelo que nos exige comprometer buena parte de nuestros recursos durante largos periodos por lo que necesariamente está basado en la confianza mutua. Por otro lado, esta estabilidad nos permite alinear nuestra investigación más básica con su estrategia. Además, para que la transferencia del conocimiento sea efectiva, es imprescindible una implicación directa y continua de los investigadores de la propia empresa. Así obtenemos una masa crítica especializada de investigadores que maximizan los resultados. Ciertamente, con esta fórmula obtenemos excelentes resultados.

Cuáles son los valores de los investigadores de nuestra universidad? Un investigador debe ser tenaz y paciente, tener curiosidad y capacidad de colaborar con investigadores de aquí y de cualquier parte del mundo. En el caso de los alumnos de doctorado, tienen que aprender a ser metódicos y pragmáticos, y más aún con nuestra clara orientación industrial, porque parte de un proyecto de investigación es gestionar bien los plazos. Esta profesión, sin dejar de ser muy exigente, es a su vez muy estimulante ya que continuamente te plantea nuevos retos. La satisfacción de salvar un obstáculo y obtener resultados, sin duda compensa el esfuerzo.

formamos a sus futuros ingenieros. Generalmente en todos los proyectos incorporamos alumnos en proyecto fin de grado, de máster, o doctorado con lo que logramos darles una formación muy especializada. Hay que tener en cuenta que a menudo estos chicos y chicas acaban siendo contratados por la empresa o centro con la que trabajamos y ésta es la mejor forma de transferencia de conocimiento que conozco. Es también la base del Modelo de Investigación Colaborativa que tenemos y queremos impulsar.

Háblenos de futuro. Uno de los retos será mejorar la financiación pública que nos permita una investigación más básica que sirve para que nuestros investigadores sigan a la vanguardia del conocimiento. Debemos centrarnos en aquellos ámbitos prioritarios para nuestro entorno como son la Industria 4.0, la Energía, la Manufactura Avanzada o la Salud (todas parte de la Estrategia de Especialización Inteligente del Gobierno Vasco). Otro reto será el afianzar y extender nuestro modelo de investigación colaborativa llegando también a la pequeña empresa.

MSI Grupo impulsa en el sector del Agua la estrategia Industry 4.0

MONDRAGON SISTEMAS DE INFORMACIÓN Y MONDRAGON UNIBERTSITATEA HAN FIRMADO UN ACUERDO DE COLABORACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN Y TRANSFERENCIA DE TÉCNICAS DE BIG DATA ANALYTICS. LA COOPERATIVA DE ANDOAIN DEDICADA A LA AUTOMATIZACIÓN DE PROCESOS INDUSTRIALES PRETENDE ASÍ OFRECER SERVICIOS DE MEJORA Y OPTIMIZACIÓN DE PROCESOS EN LAS ESTACIONES DEPURADORAS DE AGUAS RESIDUALES (EDAR). LOS SERVICIOS ABARCARÁN MEJORAS EN LA EFICIENCIA ENERGÉTICA, LA PRODUCCIÓN DE BIOGÁS, LA CALIDAD DE EFLUENTE...



Escuela politécnica superior | MONDRAGON UNIBERTSITATEA trabajará conjuntamente con MSI Grupo para explotar masivamente los datos de proceso que se manejan en los sistemas de automatización, ayudando en la transición hacia el uso de técnicas de Big Data. Así, MSI Grupo podrá, mediante análisis avanzado de datos, obtener mayor conocimiento de los procesos, modelar y predecir sus comportamientos, etc con el fin de integrarlo en las soluciones de control para las EDAR.

MSI Grupo y MU llevan desde 2006 trabajando juntos proyecto por proyecto, princi-

palmente en dos ámbitos: inteligencia para optimizar procesos y seguridad de infraestructuras industriales. Por ello, consideran este nuevo marco firmado para tres años iniciales como estratégico, ya que proporcionará mayor

MSI Grupo considera este nuevo marco como estratégico, ya que proporcionará mayor estabilidad, libertad y autonomía a la investigación.

estabilidad, libertad y autonomía a la investigación y será más acorde a las necesidades.

Peter Craamer, director de innovación de MSI Grupo, valora muy positivamente el bagaje de MONDRAGON UNIBERTSITATEA y enfoca el marco de colaboración en dar servicio desde la nube, analizar datos con el fin de reducir el coste de operación y mantenimiento de una planta depuradora de agua. "Hemos hecho ya trabajos de modelado determinista de plantas; y ahora toca la captura masiva de datos, análisis empírico de ellos y la visualización acorde con esa gestión de datos".

HOST, Congreso sobre Tendencias e Innovación en Servicio y Sala

LA SEGUNDA EDICIÓN DEL CONGRESO TENDRÁ LUGAR EL 14 Y 15 DE DICIEMBRE EN BASQUE CULINARY CENTER, E IDENTIFICARÁ REALIDADES PARA INNOVAR EN LA HOSTELERÍA, TOMANDO COMO PUNTO DE PARTIDA LA CULTURA, LA SENSIBILIDAD Y LA EMOCIÓN DEL COMENSAL.



Basque Culinary Center - Facultad de ciencias gastronómicas | HOST se centrará en tres ejes: la cultura, la sensibilidad y la emoción, desde la experiencia del comensal. Y es que en el concepto contemporáneo de restaurante, el anfitrión aparece como una pieza clave en la experiencia global del comensal. Precisamente hacia él, el comensal, es hacia quien se dirige el centro de esta reflexión, para analizar cuáles son los nuevos valores que deben imperar en la sala.

Grandes profesionales de la sala y otras disciplinas participarán en el Congreso y compartirán su experiencia mediante conferencias, talleres prácticos, mesas redondas y otras actividades. Entre los ponentes destacan Lau Ritcher, director del área de Servicio y Atención al Cliente del Restaurante Noma Copenhagen; Xavi Alva, director de sala de tickets y pieza clave en el equipo de Albert Adrià o José Polo y Toño Pérez, almas del restaurante Atrio, entre otros.

Las inscripciones para tomar parte de este foro tienen un precio de 180 euros. La página web del congreso, donde se puede ver todo el programa y las horas a las que intervienen los expertos, es la siguiente: www.bcchost.com

Energy efficiency improvement of Li-ion battery packs via balancing techniques

Tesia | El trabajo de la tesis realizada por losu Aizpuru de Goi Eskola Politeknikoa consiste en la mejora de la eficiencia energética de los sistemas de almacenamiento de ion litio. Para la mejora de la eficiencia baterías de Litio conectadas en serie es preciso emplear sistemas de equilibrado. Esta tesis se centra en concreto en el análisis de los desequilibrios entre celdas y el diseño de sistemas de equilibrado necesarios para compensarlos. Uno de los principales campos de trabajo de la tesis es el diseño de sistemas de equilibrado activos que compitan con los sistemas de equilibrado pasivos.

Hezkuntza eta ikus-entzunezko arloetako bi doktorego-tesi berri

Tesia | Bi doktorego-tesi berri aurkeztu dituzte Humanitate eta Hezkuntza Zientzien Fakultatean: lehena, hezkuntzarekin lotutakoa; bigarrena, aldiz, ikus-entzunezkoekin. Hala, Xabier Arregi ikertzaileak *Modelo pedagógico de Antzuola Herri Eskola* izeneko lana aurkeztu du; Andres Gostin ikertzaileak, ostera, *XX. mende erditik aurrerako indarkeria politikoaren errepresentazioa euskarazko fikziozko ikus-entzunezkoan* ikerlana defendatu du.

Arregiren doktorego-tesiaren abiapuntua dira Antzuolako Herri Eskolan egindako egonaldiaren bizipena eta bertan egindako behaketa sakona. Ikerlanaren helburua izan da Gipuzkoako eskola horretako eredu pedagogiko berritzailea ulertzea eta ezagutaraztea.

Gostinek, aldiz, euskaraz egindako fikziozko sei ikus-entzunezko aztertu ditu, iraupen erdi zein luzekoak. Azterketatik ondorioztatu du gizartea aurrera egin ahala aldatu egin dela indarkeria politikoaren irudikapena euskarazko ikus-entzunezkoetan. Biek ala biek *bikain cum laude* aipamena lortu dute.



Xabier Arregi senide eta epaimahaikideekin.

Dynamic Variability Support in Context-aware Workflow-based Systems

Tesia | In variant-rich workflow-based systems, one of major concerns for process variability is the context-aware configuration of process variants. This means that contextual information, not users, drives the process configuration for every particular situation. To support context-aware process configuration, this dissertation made by Aitor Murguzur proposes a framework, called LateVa, that lets developers model and manage process variability by composing base models, fragments and variability models, and deferring variant binding to run-time.



Máster Universitario en Internacionalización

FRUTO DEL ACUERDO MARCO FIRMADO ENTRE MONDRAGON UNIBERTSITATEA Y MONDRAGON INTERNACIONAL, HA DADO COMIENZO EL MÁSTER UNIVERSITARIO EN INTERNACIONALIZACIÓN DE ORGANIZACIONES DISEÑADO DE MANERA CONJUNTA.



Facultad de empresariales | Oskar Goitia, presidente de MONDRAGON Internacional, fue el encargado de dar la bienvenida a los alumnos de la primera promoción del máster. En su intervención incidió en los aspectos relevantes que influyen en la internacionalización de las empresas y en su desafío para seguir siendo competitivas. Asimismo, Goitia escuchó de primera mano tanto la presentación de cada uno de las y los alumnos como sus preferencias y las motivaciones que los impulsaban a cursar el máster y a dar comienzo a una nueva andadura. Desde el alumnado mostraron diferentes intereses en cuanto a perfiles profesionales y destinos por los que sentían especial interés, y en todos ellos destacó su capacidad y deseo de abordar nuevos retos que les ayuden a afrontar su futuro profesional. El primer módulo se centrará en la contextualización de la globalización, el diagnóstico del potencial de internacionalización de una empresa, la selección de la localización y, finalmente, en las claves para la gestión global de una empresa internacional. El segundo pretende ahondar y centrar la formación en la adaptación geográfica, donde se trabajarán en profundidad contenidos relacionados con diferentes zonas del mundo.

500 ikasle inguru Zientziaren Astean

Goi Eskola Politeknikoa | Bokazio zientifikoak sustatzea eta batxilergoko ikasleei zientzia eta teknologia gerturatzea. Helburu horrekin, eta Zientzia Astearen barnean, MONDRAGON UNIBERTSITATEAK hiru lurraldeetako ikastolatetik etorritako batxilergoko 500 ikasle ingururen bisita izan zuen azaroaren 3tik 13ra bitartean. Topaketa nagusiak ingeniartzak eskaintzen diren campusetan izan ziren: Arrasaten, Orona Ideon eta Goierrin.

Fakultate horietako laborategiak eta ikerketak ezagutzeaz gain, ikasleek fisikari, energia berriztagarriari, kimikari eta abarrei buruzko tailerretan parte hartu ahal izan zuten.

Campusetik campusera

Arrasateko campusak 208 ikasle jaso zituen eta ingeniartzak (mekanika, antolakuntza, diseinua eta biomedikuntza, besteak beste) ezagutu ahal izan zituzten. Horretarako, sektore horietako tailer zehatzetan parte hartu eta instalazioak, laborategiak eta ikerketak modu dinamikoan bisitatu zituzten.

Orona Ideon zazpi ikastolatako 225 ikasle izan ziren, eta lau tailerretan parte hartu ahal izan zuten. Goierriko campusean, berriz, bi ikastolatako 40 ikasle artatu zituzten eta bisitariak hiru tailerretan parte hartu zuten. Emaitza Campus guztietan positiboa izan zen.



Rennovates, energiaren kudeaketa ideala



Goi Eskola Politeknikoa | MONDRAGON Korporazioa, LKS eta MONDRAGON UNIBERTSITATEA auzo energetikoki efizienteak lortzeko eraikinen berrikuntza malgua lantzen duen Europa mailako proiektuan buru-belarri dabilta. Horizon 2020 Europako programa barruan dagoen egitasmo honetan berrikuntza holistikoa garatzen dabilta lau esparru nagusitan: eraikinaren estalkia, energia modulu bat, eraikinaren energia kontsumo eta sortzearen kontrola, eta auzoaren energia kontsumo eta sortzearen kontrola.

Herbereetan oinarritua

Proiektu honek Herbereetan du oinarria, han zenbait eragilek ikerketa horri hasiera eman ziotelako. Baina MONDRAGON Korporazioak eta aipatutako eragileek (LKS eta MONDRAGON UNIBERTSITATEA) interesa agertu zuten proiektuan; eta Herbereetan landutakoak gurean balio duen aztertu eta ustezko aldaerak lantzen dabilta.

Horretarako, lanean dabilta Software Ingeniaritza eta Web Ingeniaritzako hiru ikerlari; Telematikako bi; Seinalearen teoria eta komunikazioak arloko beste bat; eta Energia elektrikoa kontrolatzeko erabilgaitako potentziazko sistema elektronikoak arloko beste bat.

Hiru urteko proiektu

dua da eta irailean jarri zuten martxan. Herbereetako eragileen helburua da etxeetan, eta ondorioz horien auzoan, plaka fotovoltaikoekin sortutako energia eta bertan kontsumitutakoa bera izatea, 'Oenergybuilding' deritzotena. Hala, helburua da nola optimizatu kontsumoak eta sormenak, eraikina beraren kudeaketa eta algoritmoen bidez uneoro erabaki onenak hartzea.

Probak Abadiñon

Orain MONDRAGON UNIBERTSITATEKO ikerlariak Herbereetako ondorioak egiaztatzen dabilta Euskal Herriko kliman, eraikinetan eta bertako energia banatzaileen prezio eta eskaintza kontuan hartuta. Horretarako, Abadiñon jarri dituzte demostratzaileak. Helburua da, jakina, proiektua ekonomikoki bideragarria izatea.

Behin Abadiñoko energia sistemak aztertuta eta demostratzaile izateko bertako etxeak aukeratuta, aztertuko dute etxe bakoitza nola konportatzen den energetikoki, etxe horri zein auzoari begira zein neurri hartu behar diren jakiteko. Horren ostean, energi moduloaren funtzioa aztertu eta beste zenbait ondorio aterako dira.

Herbereetako ondorioak egiaztatzen dabilta Abadiñon eta hemengo energiaren eskaintza kontuan hartuta

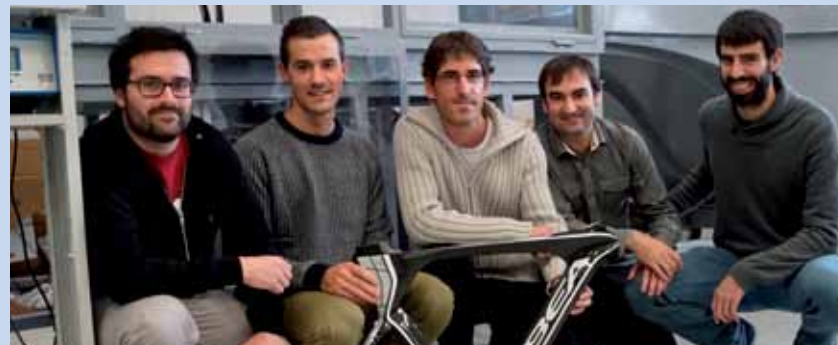
Asmoa da 2016rako pakete teknologikoak garatuta egotea; 2016ko otsailean diseinatzen hasia; eta 2017an etxeetan interbenzioak egitea. Horren ostean, neurketak egingo dira.

Proyecto YESict, para fomentar capacidades emprendedoras en niños

Escuela Politécnica Superior | El Proyecto europeo YESict (Young Entrepreneurial Skills by ICT) tiene como objetivo fomentar las capacidades emprendedoras en niños entre 10 y 15 años, ya que las acciones enfocadas a edades escolares son puntuales y en muchos casos las mismas existen fuera del sistema educativo. Para ello, pone el foco en la definición y evaluación de un currículum emprendedor para los niños y en la definición de su aplicación. El consorcio está formado por Antic (Fr), Escuela politécnica superior, Nicosia (Cy), Ikastolak-Elkartea, NICOSIA (CY), Vaeksthusthus Sjaelland (Dk) y FH Joanneum Uni (Aus).

Diseinu Berrikuntza Zentroa de MONDRAGON UNIBERTSITATEA, junto con Ikastolen Elkartea, está diseñando un kit de herramientas creativas que apoyarán la implementación de una metodología pedagógica para el emprendimiento en entornos escolares. Se diseñará en base a la filosofía "diseño centrado en personas", que tiene en cuenta las habilidades, hábitos, necesidades, y emociones de las personas a la hora de diseñar. Ello posibilitará al equipo de DBZ-MONDRAGON UNIBERTSITATEA trabajar conjuntamente tanto con niños como con los educadores con el fin de conocer de primera mano sus necesidades y habilidades.

Ikusezinaren garrantzia: ORBEA eta MGEPen elkarlanaren arrakasta



Goi Eskola Politeknikoa | Txirrindularitza segundo gutxi batzuen aldeak bereizten ditu garaipena eta porrota. Protagonista kirolaria izaten bada ere, ingeniarien lanak berebiziko garrantzia du arrakastaren bidean. Askotan garrantzitsuena ikusezina izan ohi da. Kasu honetan bezala, non haizearen eta bizikletaren elkar eraginak kirolariaren errendimenduan eragin zuzena duen. Bizikletaren aerodinamikaren garrantziaz jabetuta, ORBEAK lau urte daramatza MGEPeko fluidoaren mekanikako taldearekin elkarlanean ezagutza sortu eta diseinu berriak proposatuz.

Goi eskola politeknikoko ikerlari taldeak simulazio aerodinamikoak egiten ditu diseinu proposamen ezberdinen eraginkortasuna zehazteko, eta airearen portaera ezagututa, aldaketa berriak proposatzeko. Diseinu proposamen ezberdinen artean portaera onena dutenak aukeratu eta MGEPeko haize tunelean balioztatzen dira. Eta bizikleta hori azkenik kirolariak balioztatu dute errepidean. Esaterako, Andrew Starykowicz triatletak 4:09:22ko errekor berria ezarri zuen 2015eko uztailean ospatutako *Challenge Roth* triatloiko 180 km-ko bizikletako zatian.

I. congreso de profesionales del análisis sensorial

LOS DÍAS 21, 22 Y 23 DE OCTUBRE SE CELEBRÓ EN CIUDAD REAL EL PRIMER CONGRESO DE LA ASOCIACIÓN ESPAÑOLA DE PROFESIONALES DEL ANÁLISIS SENSORIAL, DONDE LA FACULTAD DE CIENCIAS GASTRONÓMICAS - BASQUE CULINARY CENTER, COMO SOCIO CORPORATIVO DE DICHA ENTIDAD, PRESENTÓ TRES COMUNICACIONES EN FORMATO PÓSTER Y UNA EN FORMATO ORAL.



Basque Culinary Center - Facultad de Ciencias Gastronómicas | El departamento de I+D de Basque Culinary Center, desde las líneas de Sensorialidad y comportamiento del consumidor, y Diseño y tecnología en la industria de la gastronomía y la restauración, presentó en el congreso los siguientes tres estudios:

‘Evaluación del efecto de las expectativas: nombre del plato vs imagen’, donde se presenta una comparativa de las expectativas generadas al leer el nombre del plato frente a las generadas una vez visualizado el plato y su composición; ‘Influencia del color de los alimentos en la elección de producto y percepción del sabor’, en el que se estudió la influencia de color en la percepción del atributo dulce así como en la elección de producto, en niños de 7 a 13 años; y por último, ‘Percepciones multisensoriales de vino y sus maridajes’, donde se diseñó y evaluó una experiencia de cata multisensorial en bodegas en la que a través de los sentidos el consumidor cató el vino y tuvo una experiencia gastronómica.

CompAsses project, Lanbide Heziketara begira dagoen proiektu europarra

MIKEL GARCIA ETA NESTOR ARANA IRAKASLE ETA IKERLARIAK HEZKUNTZA ARLOARI LOTUTA DAGOEN EUROPAKO PROIEKTU INTERESGARRI BATEN DABILTZA BURUBELARRI. LANBIDE HEZIKETAN KONPETENTZIAK EBALUATZEAREKIN DU HARREMANA COMPASSES PROIEKTUAK.

Goi Eskola Politeknikoa | Gaur egungo gizartearen abiadurak eta merkatuaren gorabeherak eragiten dituzten aldaketara ondo egokituko diren pertsonak nola formatu beharko genituzke? Galdera horri erantzun nahian, 2014an abiatu zen CompAsses izeneko proiektu europarra eta aurten amaituko da.

Izan ere, Lanbide Heziketaren arloan profesional gaituen formazioak arreta handia eragin du Europa mailan. Horretarako, zeharkako kompetentziak edo testuinguru batetik bestera “transferitu” daitekeen kompetentziak landu beharra agertu da; arazoaren ebazpena, ikuspegi kritikoa, ikasten ikastea... besteak beste.

Proiektuan MONDRAGON UNIBERTSITATEAREKIN batera, Europako Aalborg eta Boltzanoko unibertsitateak, eta lanbide heziketako zentroak (Eusko Jaurlaritzako Teknikari Berrikuntza Zentroa) ari dira parte-hartzen. Lehenik eta behin unibertsitateek planteamendu teorikoa definituko dute eta lanbide heziketako zentroek frogak egin ahal izango dituzte. Ondoren, esperientzia beste zentro batzuetara hedatuko da.



Tesis sobre estrategias de control de un compensador y gestión térmica de sistemas de almacenamiento de energía

Tesis | Los convertidores electrónicos mejoran la calidad de las redes eléctricas, pero trabajan con tensiones y corrientes desequilibradas que pueden provocar problemas de funcionamiento. En la tesis ‘Estrategias de control de un compensador paralelo de reactiva en redes

con tensiones desequilibradas’, llevada a cabo por Aritz Milicue Urcelay de Goi Eskola Politeknikoa, ha desarrollado dos nuevos algoritmos de limitación para evitar la desconexión del convertidor y asegurar su correcto funcionamiento.

Por otra parte, la tesis ‘Gestión térmica

de sistemas de almacenamiento de energía basados en baterías Litio-ion’, llevada a cabo por Gorka Vertiz Navarro de Goi Eskola Politeknikoa propone una metodología para la gestión térmica de sistemas de almacenamiento de energía basados en baterías de tecnología Litio-

ion: caracterización de los componentes del sistema (baterías y periféricos); modelización térmica de los componentes con herramientas de simulación; y gestión térmica a través de sistemas de refrigeración convencionales (aire y líquido).

Unibertsitateko irakasle eta Oscar sarietarako bidean

AITOR ARREGI OÑATIARRA MONDRAGON UNIBERTSITATEKO IKUS-ENTZUNEZKO KOMUNIKAZIOKO IRAKASLEA IZATEAZ GAIN, MORIARTI EKOIZTETXEKO KIDEA DA; ETA OSCARRETARAKO HAUTATZE PROZESUAN DAGOEN 'LOREAK' FILMEAN KO-GIDOILARI ETA EKOIZLE ERAGILE ARDURAK IZAN DITU.



“Unibertsitateko beti jaso dut erraztasuna hemengo lana zinemarekin uztartzeko”

Zinema | Arregik unibertsitateko eta Moriartiko lana uztartu egiten du; eta oso gustura dago horietako bakoitzak bestea elikatzen duelako, bientzat da aberasgarria. ‘Loreak’-ekin oso gustura, proiektu berri bat dauka esku artean.

“Loreak besterik ez dira” diote filmean, baina emozio sentikor eta desberdin asko adierazteko balio dutela argi dago. Kontzeptu-hari aparta, zorionak! Eskerrik asko. Lorea neutroa da, norberak ematen dio esanahia: ez du funtzio bera hileta, ezkontza edo urtebetetze batean. Protagonisten emozioak transmititzeko hari moduan erabili dugu. Eta loreek asko dute metaforikotik: pertsonak eta harremanak bezala zimeldu eta loratu egiten dira.

‘Loreak’-en gidoilari eta ekoizle eragile zaitugu... Jose Marik ekarritako ideia abiapuntu, gidioa idaztea Jose Mari Goenaga, Jon Garaño eta hirurok garatutako talde-lana izan da. Jose Marik film labur gisa irudikatzen zuen; nik ikusten nuen film luzea egin zitekeela eta hala egin genuen. Bestalde, bidelagun izan dugun Irusoin ekoiztetxearekin batera egokitu zait dirua lortzen ibiltzea.

Nolakoa da Moriarti? Zinema zale amorratu batzuek 2000n martxan jarri genuen. Gutako edonoren ideia guztion gustukoa bada berak hartzen

du lidergoa eta gainontzekook beste zereginak banatzen ditugu.

Erraza da Moriarti eta unibertsitateko lana uztartzea? Aberasgarria? Lan kargaren arabera zaila da batzuetan, baina unibertsitateko beti jaso dut gertutasuna, askatasuna eta samurtasuna bi lanak uztartzeko; eskerrak eman beharrean nago. Hasierratik ulertu du kanpoko lanak ekarpen bat egiten diola dozentziari. Eta, bestalde, irakaskuntzak oinarri teoriko bat ematen dit gero ere balio didana.

Nolakoa da unibertsitateko zure lana? Nik Errealizazio, Dokumentalgintza eta Gidoigintza irakasten ditut, bi helburu nagusirekin: bata, ikasleengan zentzu kritikoa piztea, ahots propio bat gara dezaten gauzak ikusi eta sortzeko. Eta, bestea, ikus-entzunezko narratibari buruz dudazaletasuna transmititzea. Gizakia erantzutzea eta kontatzea. Aurrera egiteko erreferentziak behar ditugu, eta hauek istorio errealekin zein fikzioarekin bitartez iristen zaizkigu.

Zein proiektu duzue esku artean? Altzoko erraldoiari buruzko film bat. XIX. mendean Altzoko baserri bateko mutil batek, gaixotasun baten ondorioz, 2’42 metro hartu zituen munduko gizon handiena bihurtuz eta Europatik barrena erakutsi zuten.

634 ikasle inguru aurten nazioartean

Nazioarteratzea | Iazko bilakaerarekin jarraituz aurten ere asko izango dira gure Unibertsitateko atzerri joango diren ikasleak. Horietako asko Erasmus programaren baitan joan dira eta beste asko, beste programa batzuek medio. Uztaila eta iraila bitartean asko ingenieritzatetik joan dira baina baita basque culinary zein enpresagintza eta humanitate eta hezkuntza zientzien fakultateetatik. Beste batzuk urtarrila-otsaila epean abiatuko dira. Guztira, 2015-2016 ikasturtean 634 ikasle inguru joango dira atzerriko unibertsitate edo enpresa batera ikasketak eta praktikak egitera. Horietako askok Europako iparraldeko herrialdeak aukeratu dituzte sei hilabeteko edo urtebeteko egonaldiak egiteko: Alemania, Danimarka, Finlandia, Suedia, Frantzia, Britainia Handia, Txekia, Letonia, Belgika eta Polonia izaten dira gure ikasleentzat herrialderik gogokoena. Hala ere, azken urte hauetan, Txina, India eta EEBBak ere zerrenda horretara batu dira. Egitasmo ekoizlearekin, praktikak eta ikasketak izaten dira ohikoena.



Erakundeen nazioartekotzearen masterra

Nazioarteratzea | MONDRAGON UNIBERTSITATEKO Enpresagintza fakultateak, Bilbon, Bilbao Berrikuntza Faktorian hain zuzen, abian jarri du Erakundeen Nazioartekotzeari buruzko unibertsitate masterra. Berau 18 hilabetez egingo da, ingelesez eta gaztelaniaz eta ikasle guztiak txandaka arituko dira ikasten eta inguruko nazioarteko enpresa batean praktikak egiten. Era berean, enpresa horien bitartez aukera izango dute sei hilabeteko egonaldiak egiteko atzerriko maerkataritza edo produkzio-filial batean. Masterraren bitartez, ikasleek ezagutuko dute erakundeen nazioartekotzea eta kultura egokitzapena. Masterra urrian hasi zen eta 2017ko martxoan amaituko da.

Ikasle ohien topaketa, hirugarren edizioari begira



MONDRAGON UNIBERTSITATEA | Bigarren urtez jarraian, arrakastatsua izan zen MUKidek antolatutako ikasle ohien bigarren topaketa. 50 ikasle ohi baino gehiago elkartziren eta Eskoriatza, Aretxabaleta, Arrasate eta Oñatiko fakultateak bisitatu zituzten. Gainera, Unibertsitateko fakultateak bisitatzeaz gain, esperientziak konpartitzeko aukera aprobetxatu zuten.

Gonbidapen irekia

MONDRAGON UNIBERTSITATEtik kanpo hamar urte baino gehiago daramaten aspaldiko ikasleentzat egun berezia izaten da topaketa. Askok inongo harremanik izaten ez dutelako ikasketak amaitu ondoren eta ikasle garaiko lagunekin elkartzeko aprobetxatzen dutelako, beste askorentzat unibertsitatearen bilakaera bertatik bertara ikustea oso interesgarria izaten delako, eta guztiek izaten dute esperientziak konpartitzeko aukera.

MUKide ikasle ohien elkarteak antolatu du aurten ere, eta izandako arrakasta ikusirik dagoeneko hasi da 2016ko edizioako hirugarren jardunal-

dia antolatzen. MONDRAGON UNIBERTSITATEAk ofizialki ere partehartzen du topaketetan. Hain zuzen ere, errektoreak eta fakultate bakoitzeko zuzendariak bidaltzen diete gonbidapena ikasleei eta harrera ofiziala ere izaten da topaketa egunean bertan.

Egitaraua

Bigarren edizioan ez zen aldaketarik izan lehenarekin alderatuta. Fakultate bakoitzeko zuzendariak egin zieten ikasle ohiei harrera ofiziala, ondoren unibertsitatearen bilakaeraren gaineko hitzalditxo eskaini zieten eta instalazioak bisitatu zituzten. Topaketa-ri amaiera emateko, lunch goxoa izan zen guztientzat, askorentzat unerik politena. Mokadutxo eta tragotxoarekin, besteen berri jakiteko unea eta bizitzaren gorabeheren inguruan konpartitzeko aukera izaten baita, eta bakoitzaren egungo egoeraz jakiteko aukera.

Datorren urtera begira, MUKide dagoeneko hasi dalanean. Eta oraindik orain data finkorik ez badago ere, jakina da egingo dela eta ikasle ohiek berriro elkartzeko aukera izango dutela.

“My experience here is amazing, challenging, incredible, full of learnings”

VALTTERI MELKKO FROM FINLAND IS WORKING AS TEAM COACH IN MONDRAGON TEAM ACADEMY (MTA). AND HE IS ALSO WORKING AS A PART OF A COLLECTIVE CALLED MONKEY BUSINESS / MONKEY AND BANANA COOPERATIVE AS THE CFO.



Enpresagintza | Valtteri Melkko is a young finnish team coach passionate with his work in MTA and the young talent in Basque Country.

Where did you work before being team coach in Mondragon Team Academy? I was working in Monkey Business, a team company of 7 people, which is also a co-operative. I was an entrepreneur and owner in the company, my role was mainly in leading our sales, customer relations and finances. And during the past year before coming to MONDRAGON UNIVERSITY I was also working part time Team Coach in Laurea University of Applied Sciences in Finland, which is now one of the Learning Journey partners of Mondragon Team Academy & MONDRAGON UNIVERSITY. Before these things, I have worked for example in bringing the Team Academy methods to Brazil.

How did you meet MONDRAGON UNIVERSITY? Did you know it before? I studied and graduated in Tiimiakatemia, Jyväskylä, Finland, where the Team Academy methodology has originated. There I had the possibility to see MTA since the first LEINN student generation in 2009, I was seeing it growing and in all the companies I have worked at we have had a good relationship with MTA & MONDRAGON UNIVERSITY. I also

have had several friends working at MONDRAGON UNIVERSITY and several friends doing their masters (MINN) already before coming to here.

How is being team coach experience in MU? How to describe it the best? It is amazing, challenging, a lot of work, incredible, full of learnings. It's amazing to see LEINNers to grow do much as entrepreneurs, professionals but especially as human beings. It's also amazing to see the impact we are able to do in the society.

Are there several differences between basque and finnish leinners? Yes. But in the end, young people around the world have a lot of similarities, similar passions, similar dreams, similar challenges. Globally we human beings are the closest to each other when looking at young people. The biggest differences are due to the fact that in here people start their studies generally younger than in Finland, also that they live at the parents longer (this affects so the LEINNers' thinking is different) - and finally due to the fact that LEINNers in MU pay for their degree while in Finland they don't (affects the profile of the people in LEINN and also that their parents are a lot closer to their studies than in Finland).

Has something impressed you here? The global mindset LEINNers have, their readiness to network & do great things in any country or continent. This is something I want to make grow, work to make the mindset even more global.

What have you learned here? I have learned a lot about Basque Culture, about the society, about global entrepreneurship movement, about the importance of entrepreneurship & team learning around the world.

Errektoretzan bekadun dabilen eskubaloi jokalaria

OSCAR MACIAS EKUATORIARRA DA ODOLEZ, BAINA ARRASATERRA IZATEZ. 9 URTEREkin ETORRI ZEN HONA BIZI IZATERA ETA ORDUTIK BEHIN BAKARRIK IZAN DA BERE JAIOTERRIAN. FAMILIA HEMEN DU ETA, GAINERA, ENTRETENITUTA DABIL BETI.



ENPRESAGINTZA | Oscar Macias gaztea enpresagintza fakultateko ikaslea da eta aurtengoa unibertsitateko Errektoretzan bekadun aritzen den bigarren ikasturtea. Goizak ikasgelan, arratsaldeak Errektoretzan eta iluntze zein asteburuak eskubaloiaren entrenatzen eta jokatzeko pasatzen ditu; eta beti irribarra ahoan.

Ekuador faltan botatzen duzu? Egia esanda, ez. Familia ia osoa hemen dago, ez daukat ia inor Ekuadorren. Gainera, hona etorri eta berehala lagun koadrilla egin nuen eta erabat bertakotu nintzen. Ekuadorren behin izana naiz eta seguruenik berriro joango naiz nire kulturaren zati bat ezagutu nahi dudalako.

Zer moduz zabilta Errektoretzan bekadun lanetan? Oso gustura. 2014ko irailean hasi nintzen hemen eta lehen ikasturtean idazkari laguntzaile lanak egin nituen. Aurten, administrazio eta finantzen alorrean nabil. Gustukuago dut; izan ere, ikasten dudarekin lotura zuzenagoa du. Nire arduradunak, Amaiak, asko laguntzen dit eta behin baino gehiagotan Enpresagintzako zalantzak ere argitzen dizkit.

Baduzu eskubaloiaren aritzeko astirik? 12 urterekin hasi nintzen Arrasateko taldean eskubaloiaren jokatzeko eta dagoeneko ohituta nago nire bizitzan txertatzen. Azken bi denboralditan goiko mailan jokoan nabil eta astero hiruzpalau egunetan entrenatu behar izaten dut; Errektoretzatik irten eta hara jotzen dut. Horrez gain, bi denboralditan 13-14 urteko gazte txoak eskubaloiaren entrenatzen ibili nintzen, baina utzi behar izan dut denbora faltarengatik. Eta, horrekin lotuta, unibertsitatearen arteko kirol txapelketetan ere eskubaloiaren aritu izan naiz; iaz Euskadiko txapelak izan ginen.

Zer asmo daukazu orain? Enpresagintzako ikasketetan orain arte moduan jarraitu eta aurten ere guztia gainditu nahi dut. Nire helburuetako bat da datorren urtean Erasmusera joatea; gainera, izugarri gustuko dut bidaiatzea. Eta, denbora izango banu, ingelesa hobetu nahiko nuke, lan egiteko gero eta garrantzitsuagoa da eta. 2013an Irlandan izan nintzen ingelesa praktikatzeko eta gustura egingo nuke beste halako egonaldi bat atzerrian.

Behobia-Donostia, 28 mila lagunaren artean ikasle eta irakasle asko



Kirola | Susana Azpilikueta, Miren Ilarramendi, Asier Aztiria, Miguel Fernandez, Dani Reguera, Alazne Alberdi, Esther Val, Mikel Mesonero, Xabat Turillas... eta beste hamaika ikasle, irakasle eta MONDRAGON UNIBERTSITATEko langile Behobia-Donostian izan ziren azaroaren 8an.

Askotariko sentsazioak

Inoizko parte-hartze handienarekin jokatu zen Behobia-Donostia lasterketa azaroaren 8an, eta inoizko berorik handienarekin. Aurten, urteroko ohiturari jarraituz, asko izan dira MONDRAGON UNIBERTSITATEtik lasterketara joan diren lasterkariak. Horien artean, administrazioko langileak, irakasleak eta noski, ikasleak ere. Azaroaren 9an, lasterketaren ostean, horietako batzuei euren sentsazioen gainean galdetu genien. Oro har, guztiak oso pozik agertu ziren, gustura egindako lasterketarekin eta beroaren eraginez, uste baino gehiago sufrituta.

Unibertsitate osasuntsua

“Eguraldi beroa, hego haizea, jendetza”... aurtengoa ere Behobiak ez ditu aurreikuspenak zapuztu. Beste behin, lasterketak erakutsi du gero eta jarraitzaile gehiago dituela eta horien artean, Unibertsitateko ordezkariak zabala. Susana Azpilikueta arentzat, “lasterketak ez du parekorik, giroa izugarria izaten da eta aurten majo sufrituta iritsi ginen Donostiako Boulevard-era”. Miren Ilarramendik bere bosgarrena zuen aurtengoa, “inoiz baino sasoi hobean iritsi naiz. Baina eguraldia ikusita, gauza lasaiago hartzea komeni zela iruditu zitzaidan. Etxeko esanei eta megafoniatik behin eta berriz esaten ari zirenak kontutan hartuta, lasaiago hartu nuen, eta eskerrak, izan ere bukatzeko lanak izan nituen. Megafoniatik zioten bezala, ez zen markak egiteko eguna... niretzat beroa oso oso lagun txarra da eta azkenean 1.50 izan zen nire denbora, uste nuena baino bost minutu gehiago, baina gustura”.

Biteri Egoitzan, hainbat ekimen martxan

MONDRAGON UNIBERTSITATEA | Goi Eskola Politeknikoan kokatuta dagoen Biteri Egoitzan, hainbat eta hainbat ikasleri zerbitzua ematen dien azpiegituraren baitan, hainbat ekimen sortarazten dira. Esate baterako, Maker mugimenduaren inguruan informatika eta elektronika zale talde bat astero elkartzen da gailu elektronikoak, driftricke goitibeherak eta bestelakoak birgaitzeko. Ikasturte hasieran horri buruzko ikastaroa jasotzen ari dira, eta laster ikusiko ditugu emaitzak.

Bestalde, Biteriren baitan duela urte batzuk sortutako Haima solidaritate taldeak Arrasaten dauden harrerako bi etxebizitzatan astero bisitak egiten jarraitzen du. 8 bat ikasle erabiltzaile horiengana jotzen dute hizkuntzekin zein eskolako etxeko lanekin laguntzeko.

Jardunaldiak & ekintzak

Ate irekiak

Graduko ate irekiak

GOI ESKOLA POLITEKNIKOA (ARRASATE)

Abenduak 12, larunbata, 10:30

Otsailak 13, larunbata, 10:30 (GOIERRI)

Urtarrilak 21, osteguna, 17:30

Martxoak 12, larunbata, 10:30 (DONOSTIALDEA / ORONA-IDEO)

Abenduak 10, osteguna, 17:30

Urtarrilak 30, larunbata, 10:30

Martxoak 5, larunbata, 10:30

ENPRESAGINTZA FAKULTATEA (OÑATI)

Abenduak 12, larunbata, 11:00

Otsailak 4, osteguna, 18:00

Martxoak 5, larunbata, 11:00 (BIDASOA)

Abenduak 3, osteguna, 18:00

Urtarrilak 30, larunbata, 11:00

Otsailak 27, larunbata, 11:00

(BILBAO)

Abenduak 17, osteguna, 18:00

Otsailak 6, larunbata, 11:00

Martxoak 12, larunbata, 11:00

HUMANITATE ETA HEZKUNTZA ZIENTZIEK FAKULTATEA (ESKORIATZA)

Otsailak 13, larunbata, 11:00

Martxoak 12, larunbata, 11:00

(ARETXABALETA)

Otsailak 13, larunbata, 11:00

Martxoak 12, larunbata, 11:00

GASTRONOMIA ZIENTZIEK FAKULTATEA - BASQUE CULINARY CENTER (DONOSTIA)

Abenduak 12, larunbata, 10:30

Otsailak 11, osteguna, 18:30

Martxoak 19, larunbata, 10:30



Berdintasunerako gunea.

Goi Eskola Politeknikoan azaroaren 23tik 27ra.



Abenduaren 3a. Euskararen eguna.

- Euskararen aldeko performancea Eskoriatzako campusean.
- Goi Eskola Politeknikoan abenduaren 1etik 4ra.

“Amerikanuak: 40 urte”. William Douglass eta Jon Bilbao idazleen hitzaldia.

Amerikanuak liburuaren 40. urteurrenaren topaketa.

Abenduak 9.

Eskoriatzako campusa.



Gertukom III. kongresua. Gaia: komunikabideen balio sozialean sakontzen.

Humanitate eta Hezkuntza Zientzien Fakultateko Komunikazioa lerroak antolatuta. Abenduak 14.

Aretxabaletako campusa.



GRADOS

www.mondragon.edu/muplu

MÁSTERES UNIVERSITARIOS

www.mondragon.edu/muplu

FORMACION PARA PROFESIONALES

www.mondragon.edu/muplu

OTROS

Azaroa

INFORMAZIO SAIOA:

KIROL-HEZITZAILEA ADITU TITULUA

Azaroak 12, osteguna. 18:00.

Bilbao Berrikuntza Faktoria. Bilbo.

Azaroak 17, asteartea. 18:00

Landato Gizarte Etxea. Gasteiz

INFORMAZIO SAIOA:

KIROL-HEZITZAILEA

Azaroak 19, osteguna. 18:00.

Aretxabaletako campusa.

LIDERAZGO:

CURSO AVANZADO EN EQUIPOS QUE APRENDEN

Enpresagintza Fakultatea

CURSO EXPERTO EN LOGÍSTICA Y COMPRAS

Goi Eskola Politeknikoa

GESTIÓN ÁGIL DE PROYECTOS

Goi Eskola Politeknikoa

Otsaila

LIDERAZGO:

CMÁSTER EN COACHING DE PERSONAS Y EQUIPOS

Enpresagintza Fakultatea

MASTER DE INNOVACIÓN TECNOLÓGICA EN FUNDICIÓN - ICASST

Goi Eskola Politeknikoa

MASTER EXECUTIVE EN DIRECCIÓN DE OPERACIONES (MDO)

Goi Eskola Politeknikoa

LIDERAZGO:

CURSO EXPERTO EN LIDERAZGO DE EQUIPOS Y PERSONAS

Enpresagintza Fakultatea

COOPERATIVISMO:

ESPECIALISTA UNIVERSITARIO EN GESTIÓN DE EMPRESAS COOPERATIVAS Y DE LA ECONOMÍA SOCIAL (ONLINE)

Enpresagintza Fakultatea

SESIÓN PDU: GESTIÓN ÁGIL MEDIANTE SISTEMAS KANBAN

Goi Eskola Politeknikoa

CURSO AVANZADO EN PROGRAMAS DE MEJORA CONTINUA LEAN-SIX SIGMA. NIVEL BLACK BELT

Goi Eskola Politeknikoa

SESIÓN PDU: GESTIÓN DE PROYECTOS ÁGIL MEDIANTE SCRUM

Goi Eskola Politeknikoa

Abendua

DISEÑO DE EXPERIMENTOS DOE

Goi Eskola Politeknikoa

Urtarrila

MÁSTER EN DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN (XXIV EDICIÓN)

Goi Eskola Politeknikoa

EMPRENDIZAJE:

MÁSTER INTERNACIONAL EN INTRAEMPRENDIZAJE E INNOVACIÓN COLABORATIVA

Enpresagintza Fakultatea

MARKETING:

CURSO EXPERTO EN MARKETING Y MANAGEMENT DEL SURF Y DE LOS DEPORTES DE DESLIZAMIENTO

Enpresagintza Fakultatea

COOPERATIVISMO: EXPERTO UNIVERSITARIO EN CLAVES Y RETOS DE LA EXPERIENCIA COOPERATIVA DE MONDRAGON (ONLINE)

Enpresagintza Fakultatea

AVANZADO EN LOGISTICA INTEGRAL

Goi Eskola Politeknikoa

EZAGUTU MONDRAGONLINGUAren hitz egiteko era berriak

Era berriak garai berrietarako,
behar berrietarako,
teknologia berrietarako,
lan merkatu berrietarako...

Informa zaitez zure
MondragonLingua zentroan:

BILBO Buenos Aires, 7. Tel. 94 661 34 67
VITORIA-GASTEIZ Florida, 8A. Tel. 945 15 01 55
ARRASATE Araba etorb, 4. Tel. 943 71 20 55
DONOSTIA Sánchez Toca, 11. Tel. 943 43 31 02
OÑATI Motxon, 7. Tel. 943 71 60 00



QUALITY

Etengabeko berrikuntza eta hobekuntza txertatzen ditugu. **"Kalitatearen Urrezko Q"** duen Europako hizkuntza-zentro bakarra gara.



Europako zigilua atzerriko hizkuntzen irakaskuntzan eta ikaskuntzan berritzeagatik.

%91

Ikasleen emaitzak dira gure bermerik onena, **% 91k baino gehiagok Cambridgeko azterketa ofizialak gainditzen ditu.**

Cambridge ESOL
Exam Preparation Centre

Cambridge Exam Preparation Centre



MONDRAGON UNIBERTSITATEAK
MondragonLinguaren hizkuntza-ikastaroak gomendatzen ditu.



MONDRAGON taldeko kooperatiba bat gara, eta eskaintzen dugun zerbitzuarekin % 100eko konpromisoa daukagu.

mondragonLingua