

07 / ETEN SAREA,
NAZIOARTEKO
MUGIKORTASUNA
SUSTATU ETA EZAGUTZA
ELKARTRUKATZEKO

18 / ALEX BEITIA
DIRECTOR
ACADÉMICO DE
BASQUE CULINARY
CENTER



08 / CONVENIO ENTRE
LA UNIVERSIDAD
JAPONESA NUT Y GOI
ESKOLA POLIKTENIKOA

MUниверситас

MONDRAGON UNIBERTSITATEAREN ALDIZKARIA | 2015eko uda | 30. zenbakia

MYGADE,
IKASLEA, UNIBERTSITATEA
ETA ENPRESA NORABIDE
BEREAN TIRAKA





- Minibusak (19-25 eserleku)
- Plataformadun autobusak
- Luxuzko autobusak
- 56-60 eserlekudun autobusak
- 78-80 eserlekudun autobusak

**BIDAIA BAT BAINO
ZERBAIT GEHIAGO**

Eskatu aurrekontua konpromisorik gabe.

Tel.: 943 36 32 90

Mail: info@autocares-aizpurua.es

www.autocares-aizpurua.es



KOLDO MITXELENA Kulturunea

KOLDO MITXELENA Kulturunean egiten diren ekitaldiak interneten bidez ikus ditzakegu, dohaineko *RealVideo* programa instalatu bezain pronto. Ikus: kmk.gipuzkoakultura.net



KOLDO MITXELENA Kulturuneko liburutegiko liburuak zure esku daude; zure ohiko liburutegian eska ditzakegu, bertako liburutegian guri eskatuko dizkigute eta biharamunean zurean izango dira. Zehaztasun gehiago: lam-pib@gipuzkoa.net



Gipuzkoako Foru Aldundia
Diputación Foral de Gipuzkoa
Kultura, Gazteria eta Kirola Departamentua
Departamento de Cultura, Juventud y Deporte

koldo Mitxelena Kulturunea. Urdaneta 9. 20006 Donostia. kmk.gipuzkoakultura.net

AURKIBIDEA

03

Editoriala

04-08

Berriak

09

Iritzia

10-12

Gai nagusia

13

Iritzia · Agurtzane Elkoro

14-17

Fakultateak

18-19

Elkarrizketa · Alex Beitia

20

Profesionalentzako
prestakuntza

21

Ikasle ohiak

22-23

Ikerketa

24

Doktore tesiak

25

Kirola

26

Nazioarteratzea

27

Agenda

IMPULSAR EL MODELO EN ALTERNANCIA

La facultad de Enpresagintza de MONDRAGON UNIBERTSITATEA sigue innovando su oferta con nuevas propuestas, siempre con el objetivo de mejorar y sobre todo ofrecer a sus alumnos y alumnas las mejores opciones para su desarrollo profesional. Primero fue el grado en innovación, conocido como LEINN, por medio de Mondragon Team Academy, que recientemente ha cumplido siete años. Un grado que cuenta con el reconocimiento de administraciones, alumnos y la comunidad universitaria. Los primeros *leinners* han accedido al mercado laboral, muchas veces con sus propios proyectos de negocio y en otras ocasiones en áreas muy diversas de empresas de diferentes sectores.

Pero desde Enpresagintza también se están tomando otro tipo de medidas innovadoras para impulsar el Grado de GADE (Gestión y Administración de Empresas) y en este caso tejiendo una completa red de empresas colaboradoras que participarán en la formación de estos jóvenes. Estas empresas permitirán, gracias a su colaboración, que los jóvenes puedan desarrollar sus conocimientos desde el primer curso del Grado de forma práctica y muy real. Y lo podrán hacer de manera continuada, durante los

cuatro años que dura el Grado. Desde Enpresagintza quieren impulsar el equilibrio entre el contenido, la competencia y el comportamiento de cada uno de los principales actores de la nueva oferta denominada MyGade, es decir

“Los jóvenes pueden desarrollar sus conocimientos desde el primer curso del Grado de forma práctica y muy real”.

el equilibrio perfecto del alumnado.

Empresas de todo tipo, de prácticamente toda Euskal Herria, participarán en la iniciativa de Enpresagintza, demostrando una vez más que MONDRAGON UNIBERTSITATEA está y estará muy cerca del tejido empresarial vasco, buscando soluciones para que las empresas mejoren, y poniendo a su disposición jóvenes muy bien preparados y con suficiente experiencia (4 años de carrera, 16 horas semanales) en el mundo laboral. Y es que, la alternancia Universidad Empresa es un valor diferencial que MONDRAGON UNIBERTSITATEA desarrolla de manera muy clara y muy práctica.

LANBAI, GERO ETA ARRAKASTATSUAGO

Ekainaren 11n egin zen Garaia Berrikuntza guneko hamaikagarren eraikinean Lanbai azoka. Asko izan ziren bertaratu ziren ikasleak, asko MONDRAGON UNIBERTSITATEkoak, eta beste asko beste zenbait unibertsitate-tatik etorritakoak. Azokak bisitari ugari izan zituen, eta balorazio positiboa egin dute antolatzaileek. Hirugarren Lanbai azoka MONDRAGON UNIBERTSITATEak eta Arrasateko Udalak antolatu dute elkarrekin, iaz bezala. Eta horrez gain, Lanbidek ere parte hartu du antolaketan. Lanbai azokak 800 lagun inguru erakarri zituen, eta bertan bildutako 37 enpresetako ordezkariak elkarriketa ugari egiteko aukera izan zuten. Beraz, balorazio positiboa egin da aurten ere.

KIROL-HEZITZAILEAK HEZITZEN

Humanitate eta Hezkuntza Zientzien Fakultatea Kirol-Hezitzaile izeneko aditu titulua berria diseinatzen ari da. Horrekin prestatu nahi dira kirol esparruan soslai berria izango duten profesionalak, batetik, gauza izango direnak kirol eta hezkuntza arloan ikuspegi berritzailea izateko; eta, bestetik, lagunduko dutenak eraikitzen pertsonen garapen integrala eta gizarte inklusiboa. Lan eremuak dagokienez, ondokoetan jardun ahal izango dira: eskolan, kirol hastapenean, udaletako kirol sailetan, kirol enpresa eta erakundeetan, komunitatearen garapenarekin lotutako proiektuetan, aisialdiko jarduerak eta ekintzak antolatzen dituzten elkarteetan...

Kirol-hezitzailea aditu titulua astean behin lau orduko aurrez aurreko eskolak izango ditu eta, dena ondo bidean, Aretxabaletako Campusean eskainiko da.

**NEKANE
ERRASTI**
nació en Elgoibar hace 39 años. Tiene un hijo y una hija, y actualmente reside en Elgoibar. Ejerce la docencia desde 2003 y también ha desarrollado proyectos de investigación. Nekane realizó la lectura de su tesis en MU, en 2009.



NEKANE ERRASTI KOORDINATZAILE AKADEMIKOIZENDATU DUTE

HIRU HILABETE DIRA NEKANE ERRASTI GEP-EKO KOORDINATZAILE AKADEMIKO IZENDATU ZUTELA. 2003TIK ARITU DA ESKOLAK EMATEN GEP-EN, DOKTORADUTZA ERE BERTAN EGIN ZUEN ETA ORAIN ERRONKABERRIAKDITUESKUARTEAN.

MONDRAGON UNIBERTSITATEaren eta bereziki Goi Eskola Politeknikoaren hezkuntza ereduaren heldutasun garaia bertatik bertara biziko du Nekane Errastik, Eskolako koordinatzaile akademiko berri gisa. "Hezkuntza ereduaren oinarriak sendotzea izango da nire egitekoa, orain arte egin den lan ona borobildu nahi dut. Titulu ezberdinak abiadura ezberdinetan garatu dira eta orain bateratu eta parekatu egin behar ditugu".

Era berean, plan estrategikoa ere garatuko da eta Unibertsitateak erantzun beharko dio galdera garrantzitsu bati: nolakoa izango da Goi Eskola Politenikoa 2020an? Nekane argi dauka: "Bereziki malguagoak izan beharko gara, azkar egokitu beharko gara aldaketetara eta oso dinamikoak izan beharko gara". Bai tituluen ikuspegitik, modalitate ezberdinetan, tituluen bizi zikloa murriztu egingo baita eta "aldaketak etengabe egin beharko ditugu".

2003TIK IRAKASKUNTZAN

2003an hasi zen eskolak ematen Nekane Goi Eskola Politeknikoan eta Doktoretza ere Eskolan egin zuen. Ikerkuntzan eta irakaskuntzan aritu da eta 2009an defendatu zuen tesia. Orain, eta datozen urteetara begira, erronka berriak ditu esku artean. "Dozentzian jarraituko dut eta asignatura bat mantenduko dut, nahiz eta nire eginbeharra koordinazio akademikoa izango den eta buru-belarri hor arituko naiz".

Taldelanean arituko da, batetik kanpora begira Josu Galartzaren kolaborazioarekin eta Nekane barrura begirako lana garatuko du. "Gainerako ingeniariak eskolek zer egiten duten begiratu eta konpetenziarekiko ondo posizionatuz; EHU, Deustu, Teknun... jarraitu beharko dugu haien lana eta enpresekin harreman ona mantentzea ere inportantea izango da".

"Hezkuntza ereduaren oinarriak sendotzea izango da nire egitekoa, orain arte egin den lan ona borobildu nahi dut".

BERRIAK



CONVENIO CON COREA CULINARY OFFICER COLLEGE

BASQUE CULINARY CENTER PROSIGUE SU GIRA MUNDIAL, WORLD TOUR-CULINARY CONNECTION, QUE TIENE COMO OBJETIVO CREAR UNA COMUNIDAD CULINARIA INTERNACIONAL BASADA EN LA COOPERACIÓN. EL TOUR CONECTA A COCINEROS Y CHEFS PARA COMPARTIR LOS VALORES GENERADOS EN LOS ÚLTIMOS 20 AÑOS EN LA COCINA ESPAÑOLA, Y QUE LA HAN COLOCADO EN POSICIONES DE REFERENCIA EN EL PANORAMA MUNDIAL GASTRONÓMICO.

La delegación Culinary Connection estuvo presidida por el director general Joxe Mari Aizega, y compuesta por los cocineros David García (1 estrella Michelin, restaurante Alhora, Madrid) y Jesús Sánchez (1 estrella Michelin desde 1995 y de 3 soles de la Guía Repsol, (restaurante Cenador de Amós en Villaverde de Pontones). También participaron los profesores de Basque Culinary Center Jorge Bretón y Adrián Leonelli.

La delegación de Basque Culinary Center se reunió con chefs de Corea de referencia en cocina moderna, y visitaron restaurantes, mercados... para conocer en profundidad la realidad gastronómica del país. Además, los chefs impartieron talleres sobre cocina de vanguardia dirigidos a profesores y alumnos de un centro culinario de Corea, el Creative Culinary Institute of Korea, y

a su vez recibieron clases de cocina de la mano del chef coreano Jae-ok Lee.

Además, tuvo lugar un hito importante: la firma del acuerdo de colaboración entre Basque Culinary Center y el prestigioso Corea Culinary Officer College, COCO, lo que da inicio a una alianza de colaboración e intercambio de conocimientos. Durante el acto, profesores de Basque Culinary Center ofrecieron una Master Class y posteriormente los chefs invitados realizaron un showcooking. Ya por la tarde, profesores coreanos ofrecieron una clase de cocina coreana para la expedición. El último día recalaron en el Creative Culinary Institute of Korea, CCIK, donde participaron en una clase de cocina coreana de la mano del chef Jae-ok Lee. Esa misma tarde fueron los profesores de BCC, Adrián Leonelli y Jorge Bretón, los encargados de compartir el conocimiento gastronómico y su experiencia culinaria con los profesores y alumnos del CCIK.

El convenio tuvo lugar a lo largo de la parada que se hizo en el país asiático durante la World Tour-Culinary Connection.

BASQUE CULINARY CENTER-EKO ORDEZKARIEK

Koreako profesional eta ikasleekin ezagutza elkartrukatu zuten.

PRESENTES EN EXPO MILANO

Acción Cultural Española (AC/E), responsable del Pabellón de España, reservó un espacio de la programación del Pabellón de España en Expo Milano 2015 a los grandes chefs españoles y, para ello, contó con Basque Culinary Center.

El proyecto 'Innovación y Excelencia Gastronómica' incluyó la participación de los chefs Joan Roca, Andoni Luis Adúriz, Francis Paniego, Nacho Manzano, Óscar Velasco, Paco Pérez, Elena Arzak, Toño Pérez, Paco Roncero y Carme Ruscalleda, entre otros.

'Alimentar el Planeta. Energía para la vida' ha sido el lema elegido para esta Exposición que Milán acoge desde el pasado 1 de mayo y hasta el próximo 31 de octubre y que pretende convertirse en un foro para el debate sobre la nutrición y los recursos alimentarios a nivel mundial. El Pabellón de España, bajo el lema 'El lenguaje del sabor', aglutina la tradición y la innovación desarrolladas a través de tres grandes ejes: la cadena de producción alimentaria de éxito; la calidad y la diversidad de la dieta mediterránea y la gastronomía; y una producción agropecuaria sostenible.

Todo ello se refleja también en el programa 'Innovación y Excelencia Gastronómica' a través de conferencias, talleres prácticos, películas y la presentación de proyectos innovadores en toda la vida y recorrido de los productos, su tratamiento, conservación, elaboración, etc... de la mano de los grandes chefs españoles, cuyo trabajo y trayectoria ha servido para realzar y proyectar internacionalmente los productos y la gastronomía de España como una apuesta de sostenibilidad, salud y calidad.

'Alimentar el Planeta. Energía para la vida' ha sido el lema elegido

ENTREGADOS LOS PREMIOS EKITEN

MONDRAGON UNIBERTSITATEA entregó el pasado 16 de junio los premios a los mejores proyectos empresariales del programa de emprendimiento Ekiten. En esta edición han participado 231 alumnos y alumnas de la universidad, quienes han presentado 68 proyectos; y 45 alumnos latinoamericanos que han presentado 14 proyectos. Se trata de un concurso que año a año se va consolidando y que tiene como finalidad inculcar en los alumnos la cultura del emprendimiento y la convicción de que es posible crear su propia empresa o poner en marcha un nuevo negocio. El proyecto denominado *clap shoes*, de elaboración de calzado tradicional de una forma sostenible e innovadora, se ha alzado con el primer premio en la categoría de Nuevas Ideas Empresariales.

GLOBAL TRAINING PRAKTIKEN BEKA

Global Training Euskadiko gazteen prestakuntza osatzea helburua duen beka-programa da, 30 urtetik gazteagoek sei hilabetez atzerriko enpresa eta erakundeetan praktikak egiteko aukera ematen duena. MONDRAGON UNIBERTSITATEA kudeatuko du eta izena emateko epea uztailaren 15era artekoa da. Interesatuak honako baldintzak bete behar dituzte: titulu bat izatea, EA en erroldatuta egotea, ingeles maila edukitzea eta Global Training beka aurretik jaso ez izana. Ingelesko frogak uztaileko bigarren hamabostaldian izango dira; eta aurrez-aurreko elkarrizketak, iraila hasieran. Bekadun aukeratu zen zerrendak iraila bukaeran argitaratuko dira. Aukeratu guztiek hileko 1.124,77€ jasoko dituzte kontzeptu hauetarako: atzerriko herrialderainoko bidaia gastuak, manutentzioa, ostatua, gizarte segurantzak, bisita eta txertoak, behar izanez gero.

MÁSTER UNIVERSITARIO EN INTERNACIONALIZACIÓN DE ORGANIZACIONES



El curso 2015-16 se lanzará el Máster Universitario en Internacionalización de Organizaciones (MIO). Este máster está orientado a que los participantes experimenten en primera persona la internacionalización y la adaptación cultural y de las empresas mediante la combinación de dos elementos fundamentales, los elementos diferenciadores del Máster Universitario en Internacionalización de Organizaciones: Alternancia en empresa y la metodología.

ALTERNANCIA EN EMPRESA

Toda persona participante en el programa desarrollará una experiencia en una empresa en dos planos: alternancia en una empresa mientras se desarrolla el calendario lectivo; y estancia de seis meses en una filial de la empresa donde se ha realizado la alternancia.

METODOLOGÍA

Fundamentada en trabajos académicos y ponentes de primer nivel, cuenta con la aplicación práctica de conocimientos y competencias, trabajando sobre proyectos reales de las empresas del entorno.

El objetivo general del título es proporcionar, tanto a jóvenes graduados como a profesionales en activo, las competencias necesarias para poner en marcha, desarrollar, gestionar y liderar experiencias de internacionalización en las empresas, con una

'Toda persona participante en el programa desarrollará una experiencia en una empresa en dos planos'.

orientación clara al mercado al que se dirigen y las necesidades que surgen dentro y fuera de la empresa y un apoyo fundamental en el uso de las técnicas y herramientas que ayudan en el devenir diario de las empresas internacionalizadas.

Los alumnos adquieren las competencias necesarias para asumir responsabilidades salidas profesionales tales como: responsables de delegaciones comerciales, plantas productivas de organizaciones locales con presencia en el extranjero; mandos intermedios en delegaciones o plantas exteriores de empresas internacionalizadas; personas que vayan a ser designadas a un puesto de trabajo de una organización con plantas/delegaciones en el extranjero; personas que trabajen en delegaciones u oficinas comerciales de embajadas y organismos públicos; investigador y consultor en el ámbito de la internacionalización de las organizaciones; export and area manager; técnico de importaciones y exportaciones; purchasing manager; y comerciales.

ETEN SAREA, NAZIOARTEKO MUGIKORTASUNA SUSTATU ETA EZAGUTZA ELKARTRUKATZEKO



TXEMA EGAÑA y JON ARISTI. Representantes del área Internacional de la Facultad de Humanidades y empresa.

TXEMA EGAÑA, HUMANITATE ETA HEZKUNTZA ZIENTZIEN FAKULTATEKO NAZIOARTEKO HARREMANEN KOORDINATZAILA, ETA JON ARISTI, DEKANOAREN IDAZKARIA ETA NAZIOARTEKO GAJETAKO ANTOLATZAILA ETEN SAREAK URTERO EGITEN DITUEN TOPAKETAK ANTOLATZEN DABILTZA. TOPAKETA IBILTARIAK IZATEN DIRA ETA, AURTEN, FAKULTATEAK ANTOLATUKO DITU

Zer da ETEN?

ETEN (European Teacher Education Network) 1988an sortuzen. Batez ere Europako hezkuntza fakultateak dira sarearen kide, guztira 21 herrialdeko 60 erakunde. MONDRAGON UNIBERTSITATEAK 2006tik hartzen du parte bertan. Bi helburu nagusi ditu: nazioarteko mugikortasuna sustatzea eta ezagutza elkartrukatzeko foroa antolatzea.

Mugikortasunari dagokionez, Erasmus programaren bidez egonaldiak egiten dira, aldebiko hitzarmenak eta sei hileko internazionalak, besteak beste.

Ezagutza elkartrukatzeko foroetan, ETEN sarean dauden gainontzeko kideekin Teacher Educationen inguruan ikertzen

eta irakasten dabiltzanak elkar ezagutzeko aukera izaten dute.

Zer suposatzen du fakultatearentzat ETEN sarean sartzeak?

Hezkuntza fakultateak dituzten unibertsitateen mapan ikusgai egin gara. Ezinbestekoa da foroan egotea eta urtero parte hartzea. Zein produktu berri dauden ikus dezakegu horrela, zeintzuk diren jarrerak eta joerak... Etengabe kontrastatzen gabiltza hainbat fakultateekin, ezagutza partekatzen, ideia berriak hartzen...

ETENen gaudelako, ikasleentzat antolatzen diren hainbat irteera posible dira. Azken finean, sareko kide diren beste hezkuntza fakultateekin harremanetan gaudete eta harreman horien bitartez lortu ahal izan ditugu hainbat Erasmus irteera.

Zein izanzen sartzeko prozesua?

Garai hartan behar bat ikusi genuen. Ikasleak, gurasoak eta baita gizartea bera ere, kanpoko egonaldien eta nazioarteratzearen inguruan geroz eta zorrotzagoak bihurtzen zebiltzan. Unibertsitate zein fakultate gisa estrategia bat garatu beharra geneukan. Historikoki, hezkuntzaren arloan ez da atzerrira joateko aparteko interesik egon, ingeniarietan ez bezala.

Interesak aldatzen hasi zirelako, sareak topatzeari ekingenion. Horrela, ETEN aurkitu genuen, kide izateko eskaera egin eta topaketa batera gonbidatu gintuzten. Txema bertan egon zen. Konturatu ginen estrategia gutxi genituela garatuta eta tresnak landu behar genituela ulertu genuen. Adibidez, 2007an atzerriko zazpi batikasle etorri ziren gurera, lehenengo aldiz. Hurrengo ikasturtean, gure fakultateko hezkuntzako 80 ikasle joango dira atzerrira.

Ikasleei begira, zergatik da interesgarria?

Segurtasuna eta konfiantza bermatzen diegu, gainera, egonaldi hauei dagokienez. Horrela, kalitatezko egonaldi fidagarriak eskaini nahi dizkiegu ikasleei.

Interesgarria litzateke, baita ere, ikasleek jakitea Europako eta munduko hezkuntza fakultate garrantzitsuekin harremanetan gabiltzala. Mundura konektatuta egon nahi dugu eta hezkuntza proiektu euskaldun, kooperatibo eta nazioartekoa eskaini.

Nolakoak izango dira iraileko topaketak?

Irailearen 24tik 27ra egin dira. Guztira, 50-60 pertsona etorriko dira eta, batez ere, nazioarteko hezkuntza ikasketetako mugikortasunaren gainean arituko gara. Lan bilerak eta workshop-akegongo dira, baita harreman pertsonalak lantzeko aisialdi ekintzak ere. Webgune bat sortu dugu, datozen fakultateek izen-ematea egin dezaten.

ETEN sareaz gain, bargaude NETT izeneko beste sare batean. Txikiagoa eta soilik mugikortasun zentratuta dago, eta bertako kide 2009tik gara. NETTeko topaketak anolatzeari ere guri dagokigu hurrengo ikasturtean, 2016ko ekainean, alegia.

Hurrengo ikasturtean bi topaketa antolatuko ditugu, bata iraillean eta bestea ekainean. Fakultatearentzat oso aberasgarria da eta ilusioz eta emozioz hartu dugu erronka berri hau. Lan txikun bat egiten saiatuko gara, detailerik txikiena ere zainduz.

NUEVA EDICIÓN DEL PMP, CERTIFICACIÓN EN DIRECCIÓN DE PROYECTOS

En los últimos 10 años desde MONDRAGON UNIBERTSITATEA se han impartido más de 7.000 horas de formación en dirección de proyectos. En los diferentes programas que se ofrecen han participado más de 2.000 alumnos y alumnas de las principales empresas vascas. Más del 85% de los profesionales acreditados en la certificación Project Management Professional (PMP®) del País Vasco se han certificado con MONDRAGON UNIBERTSITATEA. Esta certificación de reconocimiento internacional está cobrando cada vez más importancia. El 23 de octubre comienza en Bilbao una nueva edición de este programa.

LANKI FORMAZIOA EMATEN ARI DA GAZTEEN EKINTZAILITASUN SOZIALA BULTZATZEKO

Humanitate eta Hezkuntza Zientzien Fakultateko Lanki Ikertegia gazteen artean ekintzailetasun soziala sustatzeko programa bultzatzen ari da Bergarako Udala eta OlatuKoop sarearekin batera. Proiektuak 'Berrekin, berregin' du izena eta Bergarako 20 gazte ari dira parte hartzen.

Egitasmoaren xedeak dira, batetik, elkartzea Bergarako gazteak eta ikasketadun langabeak; eta, bestetik, formazioa eta tokia eskaintzea hausnarketa eta proiektuak uztartzeko, betiere, aurrera begirako ekimen eta negozio aukerak lantzeko asmoarekin. Horretarako, bi espazio nagusi diseinatu ditu Lankik: formazio gunea eta hazidategia, alegia, negozio berriak irudikatu eta lantzeko tokia. Programak bukatzerakoan ikasleek MONDRAGON UNIBERTSITATEko ziurtagiria jasoko dute.

CONVENIO ENTRE LA UNIVERSIDAD JAPONESA NUT Y GOI ESKOLA POLIKTENIKOA



EL ACUERDO PERMITIRÁ PONER EN MARCHA PROYECTOS CONJUNTOS, FACILITARÁ LA MOVILIDAD DE PERSONAS Y PERMITIRÁ ACCIONES EN ÁMBITOS COMO LA INNOVACIÓN. LOS PRIMEROS ALUMNOS DE NAGAOKA UNIVERSITY OF TECHNOLOGY Y DE MONDRAGON UNIBERTSITATEA PARTICIPARÁN EN DIFERENTES ESTANCIAS A PARTIR DE SEPTIEMBRE.

El Gobierno de Japón impulsará parques tecnológicos y acuerdos universitarios en el extranjero por medio de las universidades y de los parques del país, poniendo en marcha proyectos que se ejecutarán en los próximos diez años y que contarán con partidas económicas muy importantes. Iñaki Hurtado, de Goi Eskola Politeknikoa, estuvo en Japón a finales de junio, junto con una nutrida representación de MONDRAGON, invitados por la Universidad de Nagaoka, participando en un congreso sobre las experiencias metodológicas en vigor en prácticamente todo el mundo.

La representación de MONDRAGON UNIBERTSITATEA y de Corporación MONDRAGON con Iñaki Hurtado (Relaciones Internacionales de MU); Eduardo Beltrán, de MONDRAGON Innovación; German Lorenzo, de MONDRAGON Internacional

Asia; Javier Aranceta (División Componentes); y Juan Carlos Irazusta (director Industrial de Componentes) tuvo contactos con representantes de universidades de todo el mundo, y además de participar en el congreso, pudieron mantener contactos con los representantes universitarios e institucionales de Japón.

EUSKADI, ALEMANIA...

El convenio de colaboración está en una fase inicial, pero los primeros pasos han sido rápidos y fructíferos. En diciembre del año pasado visitó Arrasate una nutrida representación japonesa, en enero se firmó el acuerdo marco, y en septiembre los primeros dos alumnos del Grado de Ingeniería Mecánica viajarán a Japón, para realizar el proyecto de fin de carrera. También realizarán una estancia de seis meses tres alumnos del NUT en MONDRAGON UNIBERTSITATEA. Pero la Corporación y la propia universidad no estarán solos en esta aventura; desde Bizkaia Talent, la Universidad de Deusto, la UPV y BC3 (Basque Center of Climate) también han mostrado interés para que en Euskadi se pueda desarrollar un centro tecnológico en cooperación con el gobierno japonés. En Europa, hay un proyecto similar en Alemania, y en países emergentes como Tailandia, Vietnam y Malasia también se están desarrollando proyectos similares.

EXCELENTE BALANCE DEL DESARROLLO DE ESTE PROYECTO GASTRONÓMICO ÚNICO EN EL MUNDO

Cuatro años después de que MONDRAGON UNIBERTSITATEA pusiera en marcha el primer proyecto universitario del Estado en el ámbito de la gastronomía, el Patronato de la Fundación Basque Culinary Center hace un balance excepcional de los resultados, su evolución y su proyección. La primera Facultad de Gastronomía del Estado y la primera de toda Europa que integra además un centro de I+ D en su seno, Basque Culinary Center, ha graduado a los primeros titulados universitarios en gastronomía del Estado y se ha convertido en un verdadero ecosistema de formación, investigación e innovación. Todo un reto al que profesores, cocineros y personal se han volcado para hacer posible este proyecto de formación e investigación dedicado al desarrollo del sector gastronómico, con vocación internacional.

Cocineros, gestores de negocios de restauración y hostelería, investigadores, profesionales de la industria alimentaria, emprendedores, directivos y un sinnúmero de profesionales se han formado y se formarán en esta facultad. Los 55 alumnos graduados el 6 de junio son los primeros con una formación orientada a cubrir el amplio espectro de la gastronomía desde una perspectiva multidisciplinar.

El Patronato está constituido por MONDRAGON UNIBERTSITATEA-promotor del proyecto-, cocineros que participaron activamente en el lanzamiento de la iniciativa y que siguen ligados al proyecto –Juan Mari Arzak, Martin Berasategui,



Joxe Mari Aizega.
Basque Culinary Center-eko zuzendari orokorra.

“Tenemos ya incorporándose al mercado laboral a un profesional multidisciplinar, formado en todos los ámbitos de la gastronomía: el profesional del siglo XXI”.

Pedro Subijana, Andoni Luis Aduriz, Hilario Arbelaitz, Eneko Atxa y Karlos Argiñano, entre otros-; el centro tecnológico Azti-Tecnalia; instituciones públicas vascas; y empresas líderes de alimentación y bebidas – Eroski, Martiko, COVAP, Heineken España, Pernod Ricard Bodegas y DO Ca Rioja-. Nuestra proyección y prestigio ha llegado a países de todo el mundo. Se ha cumplido con creces el objetivo fijado: formar a los profesionales del sector gastronómico en el siglo XXI.

Arrancamos el proyecto con muchas ganas, ilusión y sobre todo con muchísimo esfuerzo. Empezamos a dibujar sobre una hoja en blanco un proyecto de gran envergadura. Trabajamos durísimo por hacer realidad este sueño que los profesionales de la gastronomía querían ver cumplido, por poner en valor la gastronomía y darle el mismo nivel de formación y especialización que tenían otras profesiones. Desde MONDRAGON UNIBERTSITATEA diseñamos itinerarios perfiles, analizamos actividades, tareas, necesidades del sector... y el resultado es un

personal de la gastronomía completo, un ‘todo terreno’, capaz de adaptarse a las distintas necesidades que encierra esta profesión. Tenemos ya incorporándose al mercado laboral a un profesional bien formado, con una gran capacidad de trabajo, que sabe lo que es el mundo laboral real, con ilusión y ganas de trabajar. Un profesional multidisciplinar, formado en todos los ámbitos de la gastronomía: el profesional del siglo XXI.

Además, el Centro de Investigación e Innovación en Alimentación y Gastronomía de BCC se ha convertido en un agente generador de conocimiento científico y productos innovadores del ámbito culinario, incluyendo alimentación, hostelería y gastronomía. Se han realizado 34 proyectos de innovación para empresas y 6 proyectos de investigación básica y aplicada. También hemos organizado una incubadora de nuevas empresas –Culinary Action Incubator- y hemos acogido la primera aceleradora de empresas tecnológicas en el sector de la alimentación – DigEatAll-.

MYGADE, IKASLEA, UNIBERTSITATEA ETA ENPRESA NORABIDE BEREAN TIRAKA

MONDRAGON UNIBERTSITATEA ETENGABE ARI DA IKASLEEN PRESTAKUNTZA HOBETZEKO PAUSO ERAGINKORRAGOAK EMATEN. HALA, ENPRESAGINTZA FAKULTATEAK BESTE JAUZI HANDI BAT EGIN DU ETA LEHEN EGUNETIK BUKAERARAINO IKASLEA ETA ENPRESA LOTZEN DITUEN MYGADE IZENeko GRADUA JARRI DU MARTXAN.

MyGADE Enpresa Administrazioa eta Zuzendaritza gradua da, MONDRAGON UNIBERTSITATEAn Oñatin zein Irunen ikasleak daitekeena, eta pasaden otsailetik aukera ematen du ikasleek graduak irauten duen lau urteetan lehen egunetik azkeneraino enpresa batean –berean– praktikaldia eta prestakuntza osatua egiteko. Horrela, zenbait ikasleek hautaketa probak egin eta programa honetan parte hartu nahi izan duten enpresek elkarrizketak egin dizkiete. Hala, dagoeneko gradu horretako 38 ikasle enpresa desberdinetan egunerokotasunean

barneratuta daude, ikasketak eta praktika bera uztartuz.

EZAGUTZA, TREBETASUNA ETA JARRERA

Programa martxan jarri aurretik, MONDRAGON UNIBERTSITATEA hainbat enprekin harremanetan jarri zen asmoa erakusteko, eta proposamenak oso harrera ona izan zuen. Enpresetako ordezkariak jakinarazi zieten beraien langile beharra hiru kontzeptu hauetan laburbiltzen dela: ezagutza, trebetasuna eta jarrera. Eta oso positiboki baloratu zuten ikasleak lehen egune-



tik trebatu eta erakutsi ahal izateko aukera. Lehen pauso honetan mota askotako enpresak eta erakundeak batu dira ekimenera: horietako asko kooperatibak dira, baina badira bestelako izakera dutenak ere. Datorren urterako dagoeneko 75 enpresak agertu dute interesa.

Ekimen hau MONDRAGON UNIBERTSITATEAK betidanik izan duen ildo nagusienetakoa erekin bat dator; unibertsitateak enprekin eta erakundeekin daukan harreman estrategikoan sakontzea, eta guztien artean gizarteak dituen erronka lehiako-



“Unibertsitateak enpresekin eta erakundeekin daukan harremana sakontzea da helburua”.

rrak gainditzea. MyGADE programaren bitartez, hiru adar horiek, ikasleak, enpresa eta unibertsitatea, elkarri lotuta doaz, alajaina.

ENPRESA, IKASLE ETA UNIBERTSITATEARI ONURAK

Horrekin lotuta, unibertsitateak aski frogatuta dauka ikasleak enpresa eta unibertsitatea uztartuta bizi duen alternantziak onura handiak dituela. Are gehiago, uztartze horrek enpresari eta ikasleei, biei, ematen die balioa. Eta, ondorioz, baita unibertsitateari eta gizarteari ere.

Gradu hau egiterako orduan,

MAIDER ELORZA Y ENDIKA PALACIO.

La primera alumna y el segundo su tutor en Laboral Kutxa.

ikasleei bi aukera eskaintzen zaizkie: bata, egunero fakultatera eta enpresara joatea; eta bestea, asteko hiru egunetan fakultatera joatea eta gainontzeko bietan enpresara.

Abantailei dagokienez, Enpresagintzatik honakoak zerrendatu dituzte: batetik, enpresari ahalbideratzen dio jarduera eta ikasketa prozesua erraztea, eta horren truke ebaluazio prozesuan laguntzea; bestetik, unibertsitateari eskaintzen dio enpresari beharreko izapideetan lagundu eta enpresekin eguneratze eta truke esperientzia lantzea; eta hirugarrenik, ikasleak aukera du hasiera-hasieratik praktikan ikasi eta enpresa batean egokitze.

Ikasle bakoitzak dagokion enpresan izendatuta du mentore edo tutore bat, hezitzailea ere izango dena, eta unibertsitatearekin kontaktua izateaz gain, ikaslea enpresan bertarakotzeko zubi-lana egingo duena.

Proiektu honen arrakastan sinesten dute hiru protagonistek eta balantzaren goialdean ikasle horien jarrera da ardatza; horrek baldintzatuko du neurri handi batean oraina eta etorkizuna. Baikor dira guztiak eta enpresak ekintza hezigarri honetatik balioa antzeman izana funtsezkoa da.

AURTEN 38 ENPRESA

Aurtengo otsailean MONDRAGON UNIBERTSITATEA-MyGADEko 38 ikaslek hasi zuten alternantziaren ikaste-prozesua. Eta 2015-2016 ikasturterako *Learning companies* edo Ikas enpresen taldea handitzen doa; dagoeneko 75 dira eta atek zabalik daude oraindik.

Learning company edo Ikas enpresa horietako bat Laboral Kutxa da. Bertan dago praktikaldia lantzen Maider Elorza aretxabale-tarra eta enpresako tutorea Endika Palacio da. “Unibertsitatearen ideia honen berri eman ziguten unetik gustatu zitzaigun ideia”, azpimarratu du Palaciok. “Unibertsitate eta enpresen errealitate eta behar-arrak are eta gehiago hurbiltzea funtsezkoa da. Gainera, eredu honen bitartez etorkizunerako hautagai askoz prestatuago eta helduagoak lor daitezke, trebetasun eta kompetentzia garatuak izango dituztenak”.





→ IKASTEKO ETA FORMATZEKO GOGO HANDIA DUTEN GAZTEAK

Enpresa gehienek behar bera omen dute, hala jakinarazi diote MONDRAGON UNIBERTSITATEARI; eta Palaciok ere bat egiten du Laboral Kutxari dagokionean: “Guk behar duguna eta unibertsitateak eskaini diguna gauza bera da; jende gaztea, erantzukizunak hartu eta ikasteko eta formatzeko gogohandia duena”.

Laboral Kutxan alternantzia egiten dabilen Maider Elorza Balia-bideen alorrean ari da orain, Balian departamenduko lan-taldean laguntzen. Palaciok jakinarazi du beraien asmoa dela Elorzak lau urteotan erakundeko zerbitzu zentraletako departamendu eta zeregin desberdinak ezagutzeko eta probatzeko aukera izatea, hau da, “ikasketak bukatzearekin bat, finantza erakunde batean egiten den lanaren ikuspegi orokorra izatea eta etorkizuna gogokoen duen alorrera bideratzea”.

AUTONOMOAGOA IZATEN IKASI

Maider Elorza pozik dago orain arteko esperientziarekin eta

enpresa batean ere jardun ahal izanagatik. Bienpresek berarengan interesa erakutsi zuten eta Laboral Kutxa aukeratu zuen. Astean bitan joaten da bertara, eta bezeroei enpresa desberdinen batzarorokorren eta akzioen eskualdatzen berri ematen dabil. Elorzak hasieran ikasketak eta lana ondo eramateko gai izango ote zen zalantzak izan zituela aitortu du: “Zalantza horiek berehala uxatu eta ikusi dut ondo moldatzen ari naizela eta oso aberasgarria dela. Auke-

AGURTZANE ELKORO Y MARTXEL GARAI,

tutora y alumno. Está realizando la estancia en la empresa AZK.

ra ematen dit unibertsitatean jasotakoa sakontzeko eta lan munduan murgiltzeko; balio dit helduagoekin lan harremanak gauzatzeko, norberaren konfiantza garatzeko eta autonomoagoa izaten ikasteko”.

Irungo Mikel Etxabek Brioche Pasquier enpresan dihardu eta bat egiten du Elorzakesandakoarekin, batez ere autonomoagoa izaten ikastearekin. Otsailetik hona Produzizio kudeaketan burubelarri dabil eta biltegiko ardurak hartu ditu. Egunero gauza berriak ikasteari balio handia ematen dio eta oso gustura dabil.

Zumarragako Leire Elgarresta Danobat enpresan dago Administrazio departamenduan, banku mugimendu eta kontabilitate esparruan lanean. “Lan mundua unibertsitatea baino askoz serioagoa da, erantzukizuna askoz handiagoa eta aldi berean oso aberasgarria da; merezi du zalantzarik gabe”. Are gehiago, Elgarrestaren esanetan, “ikasketa hau egin nahi duenari enpresan ere sartzeko gomendatuko nioke”.

Ikasleek hasierahasieratik lan munduan murgiltzeko aukera dute, eta lan-taldean laguntzen dute.

MYGADE, HIRU ALDERDIRENTZAT PROZESU ABERASGARRIA

Urteak dira gure artean hainbat gradu zein unibertsitateko masterretako ikasleek praktikaldiak gauzatzen dituztela. Gure jarduera ekonomikoari zor, Ikus Entzunezko Komunikazio gradukoak, zein Marketin Digital Unibertsitate Masterrekoak izaten dira normalean gurean. Esan gabe doa, oso esperientzia positiboa izan dugula. Praktiketari koordinatzaile talde bat dago ikaslearen eta enpresaren lana gainbegiratzeko, eta gainera lan profesionala egiteko prestatuta datoz, askotan proiektua garatu ondoren, AZK-k lan behar konkretu bat badauka berehala integratzen dira.

Praktikaldian zegoen pertsona baten jarraipenaren ondorioz ezagutu genuen myGADE gradua. Hasieratik egin zitzaigun interesgarria, eta gure egiturari moldatzeko moduko perfila identifikatu genuen. Lau urteko esperientzia izanik, proiektuorako aukera zabala aurkezten du graduak, eta ikasleak enpresarekin batera hazten diren heinean, enpresa ikaslearekin hazteko aukera eskaintzen digu.

Are gehiago esango nuke, enpresa bera ere formazioan birziklatzen da horrelako prozesu batean inplikatzeko: unibertsitatearen iritziak tartekatuz, ikaslearenak, beste enpresa eta erakunde batzuekin harremanetan jarritz...

Hartara, buruari bi buelta eman aurretik esan genien Enpresagintzako arduradunei AZK myGADE proiektuan parte hartzeko prest zegoela.

Hiru alderdi dituen prozesu honetan (Unibertsitatea + enpresa + ikaslea), behin lehenengoarekin harremana ezarri zelarik, bigarren harremana ezartzeko asmotan aukerake-

ta prozesu baten murgildu ginen, beti ere bi alderdien helburuak beteko zituen.

Beste edozein langilerekin egiten dugun selekzio prozesu bera ipini genuen martxan. Lau urterako helburuak finkatu genituen, eta lau urte ondoren ikaslearen-langilearen profila osatu genuen.

“Enpresa bera ere formazioan birziklatzen da prozesu honetan inplikatzeko, parte-hartzaile guztien iritziak tartekatuz”.

Hainbat elkarrizketa osatu ondoren, Martxel Garai (Arrasate, 1996) izan da “emaitza”.

Gure kasuan, Martxeleri ipini diogun helburua, AZK-ren erreferente komertziala izatea da. Horretarako lehen urtean, AZK-ko tripa guztiak ezagutzen ari da, (datu baseak osatu, bezero tipologia aztertu...) Bigarren urtean berriz, gestio programa berri bat osatu nahi dugu eta bera ibiliko da buru belarri lan horretan. Hirugarren eta laugarrenean aldiz, zeharo bideratuko du ibilbidea bezeroekin harremanak mantentzera.

Lehenago ere aipatu dugun bezala ordea, myGADE, etorkizunera begira eginiko apustu bat da, horrela ulertzen dugu guk behintzat. Horregatik, Martxelen egungo jarduna jorratu beharrean, Martxelek izango duen eboluzioaz jardun nahi genuke, edo Martxelek enpresari eragin diezaiokeen eboluzioaz.

Horretarako baina, lau urtez lan egin beharko dugu, eta beraz, beste baterako utziko dugu, gauzatuko denaren konfiantza osoarekin.



Agurtzane Elkorro.

AZK-ko Planifikazio eta produkzio arduraduna.

GOI ESKOLA POLITEKNIKOKO HAIZE TUNELA MARTXAN



FLUIDOEN MEKANIKATALDEKO IKERTZAILEEK DISEINATU ETA GARATUTAKO HAIZE TUNELAK AERODINAMIKA ARLOAN IKERTZEA ETA ENPRESEI KALITATE GORENEKOZERBITZUAESKAINZEA AHALBIDETUKO DU.

Aerodinamikak arlo estrategiko ezberdinetan duen garrantziaz jabetuta, Goi Eskola Politeknikoak apustu sendoa egin du EAEn bakarra den haize tunela martxan jarritz. Tunel hau gaur egungo gizartearen eta industriaren erronkei erantzuteko helburuarekin sortu da. Orain arte ordenagailu bidezko simulazioetan oinarritutako ikerketa eta garapen lanak balioztatzeko ezinbesteko baliabidea izango da. Era honetan GEPeko ikerlari taldeak garraio (automozio, aeronautika, tren-industria...), energia berriztagarri, kirol zein eraikuntza zibileko arazoak numerikoki zein esperimentalki aztertzeko gaitasuna izango du.

Haize tunelak fluxu baldintza kontrolatuetan lan egiteko auke-

ra eskaintzen du. Aplikazioaren arabera zurrumbilo maila duen haize fluxuak sortu daitezke orduko 150 km-ainoko abiadurarekin. Zehaztasun handiko dinamometro batez hornituta, haizeak eskalan eginko ereduetan eragindako indar eta momentuak neurtzen dira. Eraberean Pitot erako sensorre berezi batekin airearen abiadura hiru ardatzetan eta

fluxuaren zurrumbilo maila neurtu daitezke. Gainera, neurketa hauek ereduaren inguruko edozein puntutan egin daitezke era programatuan, ordenagailuz kontrolatutako 3D posizionamendu sistema bati esker. Azkenik, ke sorgailu batez lagunduta haize fluxuak ereduaren inguruan duen portaera ere azter daiteke.

Baliabide hauei esker oinarritzko ikerketan zein produktu berrien garapenean aurrerapauso garrantzitsuak eman ahalko dira. Erregaien kontsumoa murriztea helburu duten diseinuak garatu, efizientzia energetikoa hobetzeko haize erroten diseinuak landu, prototipoen benetako portaera neurtu, eraikuntzetan haizeak eragindako kargak zehaztu, eta fluxu baldintzek sistemen portaeran eta errendimenduan duten eragina neurtu ahalko dira, besteak beste. Azken batean, doktorego tesietan garatutako ezagutzak eta metodologia berritzaileak inguruko enpresen produktuetara, eta azkenik gizartera helaraziko dira.

'GEPeko ikerlari taldeak garraio, energia berriztagarri, kirol zein eraikuntza zibileko arazoak numerikoki zein esperimentalki aztertzeko gaitasuna izango du'.

ENCONTRAR SOLUCIONES EN LA EDUCACIÓN FINLANDESA PARA NUESTRAS EMPRESAS



METODOLOGÍA DE TEAM ACADEMY

A este proceso de 24 horas en el grado de Liderazgo Emprendedor e Innovación LEINN, se le denomina con el nombre de “Birthgiving”, que en inglés significa “dar a luz”. La dinámica es la siguiente: durante un tiempo limitado, el equipo afronta un reto real recibido desde una empresa u organización. Es una metodología proveniente de Team Academy en Finlandia, donde lleva más de veinte años utilizándose con gran éxito y en muchos casos muy disruptivo.

El equipo formado por estudiantes de LEINN comparte todo el conocimiento adquirido entre sus miembros, bien por libros leídos o por conocimiento adquirido en sus proyectos realizados anteriormente, con el objetivo de cocrear entre ellos una solución al reto planteado.

Las empresas participantes recurren a estas actividades de innovación externa como una fuente de ideas nuevas, nuevas formas de resolución de problemas o simplemente una forma de ver el problema desde una perspectiva diferente. Tal y como mencionaba Einstein, “si afrontas los problemas siempre de igual forma no encontrarás soluciones diferentes”.

ENPRESAGINTZA
FAKULTATEA

ENPRESAGINTZA

EL PASADO 17 DE JUNIO CUATRO EMPRESAS RECONOCIDAS EN NUESTRO ENTORNO: FAGOR EDERLAN, GAMESA, URKOTRONIK Y BELLOTA, LANZARON UN RETO DE SU ORGANIZACIÓN A CUATRO EQUIPOS DE EMPRENDEDORES DEL GRADO DE LEINN.

En tan solo 24 horas y con la presión que esto implica, dichos alumnos buscaron dentro del conocimiento y experiencias reales adquiridas durante los cuatro años del grado una solución al reto que se le había asig-

nado por parte de las citadas empresas.

DIFERENTES FORMAS DE ABORDAR PROPUESTAS

Las empresas participantes obtuvieron gracias a los emprendedores de LEINN y a través de esta dinámica, puntos de vista diferentes y formas de abordar soluciones que no habían considerado previamente. Además, en algunos casos mostraron su sorpresa y reconocimiento a la valía de las soluciones planteadas, viendo de gran utilidad y aplicabilidad las propuestas que, además, en varios casos eran muy simples y de fácil implantación.

FORO DE DIRECTORES FINANCIEROS DE LA CORPORACIÓN

El 11 de junio tuvo lugar en Enpresagintza el primer foro de directores financieros de la Corporación MONDRAGON. El principal objetivo del mismo se resume en la expresión “Avanzar Juntos”, ya que el encuentro estaba enfocado a que el área de gestión financiera de MONDRAGON y los responsables financieros de las cooperativas puedan sumar sus esfuerzos y avancen coordinadamente en una misma dirección.

El evento contó con tres ponencias. En la primera, Belen Kortabarria presentó el área de gestión financiera haciendo especial hincapié en los servicios que ofrece a las cooperativas. En la segunda, Ángel Berges identificó las claves del director financiero del futuro; mientras que en la tercera,

Roberto León se centró en el siempre difícil tema de la diversificación financiera. Posteriormente y, con la coordinación de los profesores de Enpresagintza, los directores y directoras financieras se dividieron en pequeños grupos donde fueron aportando sus inquietudes, opiniones y experiencias sobre los distintos temas tratados. Se redactará un informe de conclusiones que pueda identificar el estado de situación actual de este ámbito en MONDRAGON.

Finalmente, Javier Sotil cerró el acto recordando la vital importancia del área financiera en la corporación del futuro y animando a los presentes a ser innovadores y crear una nueva cultura financiera en el grupo.

ARRANCA LA 'CÁTEDRA 'ECUADOR: SABERES Y SABORES'



BASQUE
CULINARY
CENTER

GASTRONOMIA
ZIENTZIEN
FAKULTATEA

GZF-BCC

EL EMBAJADOR DE ECUADOR, MIGUEL CALAHORRANO CAMINO, HIZO ENTREGA AL DIRECTOR DE BASQUE CULINARY CENTER, JOXE MARI AIZEGA, DEL PLÁTANO MACHO Y LA UVILLA, DOS PRODUCTOS DE ECUADOR, PARA INICIAR LA INVESTIGACIÓN CULINARIA DE LA CÁTEDRA ECUADOR DE BASQUE CULINARY CENTER.

Ecuador y Basque Culinary Center firmaron un convenio en octubre de 2014 para crear una cátedra, denominada 'Cátedra Ecuador: saberes y sabores' y estudiar sus productos y gastronomía para, a partir de este potencial culinario, poder también innovar en las diferentes formas de preparación ecuatorianas. La cátedra tiene como objetivos aumentar el conocimiento de la cocina ecuatoriana, impulsar Ecuador como destino culinario, y fomentar la relación entre la cocina ecuatoriana y la del Estado español.

PLÁTANO MACHO Y UVILLA

El plátano macho y la uvilla serán los productos típicos ecuatoria-

nos que centrarán el arranque de la investigación de la 'Cátedra Ecuador: saberes y sabores' que Basque Culinary Center y el país andino pusieron en marcha en octubre en un acuerdo para estudiar, innovar y promocionar la gastronomía ecuatoriana. Por ello, el embajador de Ecuador en el Estado español, Miguel Calahorrano, entregó al director de Basque Culinary Center, Joxe Mari Aizega, ambos productos en un acto que simbolizó el inicio de la investigación de la Cátedra, que se centrará en las

posibilidades gastronómicas de ambos productos y las posibles recetas que con ellos se pueden elaborar.

Ecuador es hoy por hoy uno de los países del mundo con mayor diversidad; diversidad cultural, biológica y geográfica; y como consecuencia de todo ello, también gastronómica. En octubre de 2014 Basque Culinary Center y la Embajada de Ecuador firmaron un acuerdo de colaboración para poner en marcha la 'Cátedra Ecuador: saberes y sabores', que permitiera aumentar el conocimiento de Ecuador en el Estado y poder explorar vías de cooperación entre ambos.

ECUADOR, DESTINO CULINARIO

Además, la Cátedra Ecuador persigue el reconocimiento del patrimonio cultural de Ecuador, el impulso del país como destino culinario, promover el comercio de sus productos alimentarios, estudiar la cultura culinaria ecuatoriana, lograr la innovación en las formas de preparación de la cocina ecuatoriana y fomentar la relación entre la gastronomía de Ecuador y la gastronomía del Estado español.

Esta cátedra persigue promover el comercio de los productos alimentarios y estudiar la cultura culinaria de Ecuador.

AURKEZTU DITUZTE IKUS-ENTZUNEZKO KOMUNIKAZIOKO GRADU BUKAERAKO LANAK



IKUS-ENTZUNEZKO KOMUNIKAZIOA GRADUKO LAUGARRAREN MAILAKO IKASLEEK GRADU BUKAERAKO LANAK (GBL) AURKEZTU DITUZTE ENPRESA ETA ERAKUNDEETAKO ORDEZKARIEN AURREAN ARETXABALETAKO CAMPUSEAN EGINDAKO EKITALDI AKADEMIKO IREKIAN.

2014-2015 ikasturtean guztira 15 GBL egin dira Ikus-entzunezko Komunikazioa graduan; horietako batzuk, gainera, Goikolab komunikazio-berrikuntzarako laborategian gauzatu dira. Goikolab garatutako proiektuek

finantziarioa dute eta ikasleek diru-ordaina jasotzen dute egingandako lanaren truke. Laborategiko partaideek, horrez gain, sorkuntza eta ekintzailetza arloko adituen formazio berezia ere jaso dute proiektuok modurik egokien gauzatu ahal izateko.

GBL bakoitzean bi tutorek hartu dute parte: batetik, erakun-

GBL bakoitzean bi tutorek hartu dute parte: enpresa eta unibertsitatekoak

de edo enpresako tutoreek; eta, bestetik, unibertsitateko tutoreek. Unibertsitateko tutoreek, lanaren diseinuan parte hartzeaz gain, ikerketa akademikoaren eta alderdi praktikoan jorratutako lanaren kalitatea bermatu dute. Erakundeetako ordezkariak, berriz, lanaren alderdi praktikoan lagundu dute.

Aurtengo ikasturtean ere mota askotako lanak egin dira; esate baterako, kultura ondare ez-materialari buruzko dokumentala, ETBko saio batentzako hobekuntza-proposamenak, Debagoieneko herri-moneta sustatzeko komunikazio-plana eta eskualde horretako eskaintza turistikoa hedatzeko plana. Askotarikoak izan dira, halaber, proiektu horietan parte hartu duten erakunde eta enpresak: Eusko Jaurlaritzak, Gipuzkoako Foru Aldundia, EITB, Udalbiltza, ISEA, Bilbo Hiria Irratia, Irrien lagunak, Bagara, Mondragon Lingua...

Era berean, Ikus-entzunezko Komunikazioa ikasleen graduko lanaren aurkezpen publikoa eta entrega egiteaz gain, ekitaldia baliatu zuten Kimu Berri saria banatzeko. Hala, pitching-erako aurkezpen laburrak baliatuta, Kimu Berri saritu ditu ikasturteko proiektu interesgarrienak. Kimu Berri lehiaketaren helburua da sustatzea ekintzailetasuna gazte eta ikasleen artean.

HEZKUNTZA BERRIKUNTZA ETA ESKU-HARTZEARI BURUZKO IKERKETAREN HIRUGARREN JARDUNALDIA

2015eko urrian, Bilbao Berrikuntza Faktorian, Humanitate eta Hezkuntza Zientzien Fakultateko ikertzaileek hitzordu garrantzitsua dute: hezkuntza berrikuntza eta esku-hartzeari buruzko ikerketaren gaineko hirugarren jardunaldia.

Jardunaldi hori elkarlanean antolatzen dute Kataluniako Universitat de Vic-Central de Catalunya eta MONDRAGON UNIBERTSITATEAK, eta hurrengo helburuak ditu: batetik, hezkuntzako berrikuntza eta esku-hartzearen gainean lanean ari diren ikertzaileek euren lanak aurkeztea, betiere, elkarlaneko ikerketa-proiektuak bultzatzeko asmoarekin. Bestetik, sustatu nahi da bi unibertsitateen artean duten hezkuntzari buruzko dok-

torego programa. Gainera, hobetu nahi dira doktoregaien komunikazio-trebetasunak; eta, bukatzeko, handitu nahi da ikertzaileen ikerketa-esperezia.

Urrikoa egun osoko jardunaldia izango da, eta, guztira, Kataluniatik eta MONDRAGON UNIBERTSITATEtik etorritako 50 ikertzaile baino gehiago elkartuko dira. Hitzaldiz, aurkezpenak eta eztabaidaz baliatuta, parte hartzaileek, beste askoren artean, hurrengo gaiak jorratuko dituzte: ikasleak gizarte kulturantz eta eleanitzetako testuingurua eta eskolaren arteko harremanak, ikerketa kulturalak eta hizkuntzen biziberritzea eta haurren garapen osasungarria eta hezkuntza-komunitatearen eragina.

ALEX BEITIA DIRECTOR ACADÉMICO DE BASQUE CULINARY CENTER

“OFRECEMOS UNA FORMACIÓN MULTIDISCIPLINAR”

LA PRIMERA PROMOCIÓN DE PROFESIONALES DEL SECTOR DE LA GASTRONOMÍA Y LA ALIMENTACIÓN DEL ESTADO ES YA UNA REALIDAD CON 55 ALUMNOS GRADUADOS.

Tras cuatro años de andadura, ¿cuáles vuestra valoración general? ¿se han cumplido las expectativas iniciales?

Han pasado ya cinco años desde que se constituyó Basque Culinary Center y los inicios no fueron fáciles, puesto que era un grado nuevo y no teníamos ninguna referencia similar en todo el Estado. Hoy podemos hablar de una valoración positiva en todos los sentidos y de hecho ya tenemos 55 alumnos graduados de la primera promoción.

Actualmente cerca de 100 alumnos se matriculan cada año y este curso hemos contado con 350 en total. De ellos, el 25% procede del País Vasco; un 50% de otras comunidades como Madrid, Cataluña, Islas Baleares, etc; y el otro 25% del extranjero: Venezuela, México, Ecuador, Francia, Perú, China, EEUU, etc.

Todavía muchas personas opinan que en este grado se aprende a cocinar. Estos cuatro años, también ha servido para romper estos tópicos, ¿verdad?

Efectivamente. Somos conscientes de que todavía muchas personas opinan así, en las jornadas de puertas abiertas decimos que si verdaderamente les gusta la gastronomía, en Basque Culinary Center adquirirán capa-

idades y competencias globales en cuanto a: gestión de equipos, clientes y proveedores, concepto de empresa, etc. Es decir, además de las áreas relacionadas directamente con la cocina, fomentamos la formación y la investigación, la innovación y la transferencia de conocimiento y tecnología en las diferentes áreas de las ciencias gastronómicas. En general, decimos que se trata de una formación multidisciplinar muy amplia con una visión global del sector que les permitirá actuar en múltiples actividades profesionales.

“Basque Culinary Center forma los profesionales que en el futuro se encargarán de gestionar los fogones de restaurantes de todo el mundo”.

Además, los alumnos cuentan con prácticas desde el primer año.

Sí, el número de horas destinadas a las prácticas durante el grado es alto, ya que cerca del 60% del tiempo total se destina a talleres y prácticas. Además, durante el grado todos han de realizar prácticas externas obligatorias y así tener cuatro experiencias laborales reales: en primero un restaurante básico, en segundo un restaurante de estrellas Michelin, en tercero hacen prácticas en el extranjero, y en cuarto eligen en qué desean especializarse y en base a esta opción realizan las prácticas y

también el proyecto final.

Las empresas donde nuestros alumnos realizan estas prácticas hablan de alumnos que se integran muy bien y además aportan conocimiento y buen hacer. Incluso, nos hablan de alguna futura contratación.

En lo mediático, los acuerdos con los mejores profesionales del sector han aportado a la facultad una reputación sólida.

En la evolución de Basque Culinary Center se han dado algunas circunstancias que han ratificado la validez del propio programa educativo y también han servido para afianzar esa reputación social. En los inicios, por ejemplo, se constituyó el Consejo Asesor Internacional con los 13 mejores cocineros de los países más importantes gastronómicamente del mundo, y su labor es asesorar en labores estratégicas al Basque Culinary Center. Está presidido por Ferrán Adriá. Para nosotros es un lujo, ya que todo ello nos facilita también el contacto con las empresas del sector y los convenios que facilitan las prácticas de nuestros alumnos en empresas de todo el mundo.

Y a MONDRAGON UNIBERTSITATEA, ¿qué le ha aportado esta nueva facultad?

Creo que con este grado hemos ratificado el modelo Mendeberry desde el punto de vista práctico, es decir, “aprender haciendo” en un sector y con una intensidad no probada hasta el momento. Junto con LEINN que también es un grado completamente innovador, las dos han complementado los valores propios de la universidad, en cuanto a perspectiva internacional,



carácter innovador, practicidad, etc.

Asu vez, para nosotros ha sido importante contar con una estructura consolidada que ha favorecido la gestión diaria y también las relaciones con las instituciones.

De cara al futuro, ¿cuáles son los retos?

Hoy en día siguen vigentes los retos iniciales. Somos una facultad pequeña que poco a poco se va consolidando y aportando valor añadido al sector. Por eso, debemos afianzar nuestra posición, no solo en el ámbito más cercano, sino también en el internacional.

De la misma manera, una vez que la primera promoción es ya una realidad, estamos trabajando para implantar los posgrados y en una etapa posterior también debemos diseñar los doctorados. Como hasta ahora, la colaboración con empresas del sector, tanto estatales como internacionales, será fundamental.

ALEX BEITIA,
MONDRAGON
UNIBERTSITA-
TEko Zientzia
Gastronomi-
koen Fakultateko zuzendari akademikoak lau urteko ibilbidea baloratu du.

ANA OYANGUREN, GRADUADA EN CIENCIAS GASTRONÓMICAS



Natural de Bergara, reside en Irún, y forma parte de la primera promoción de graduados en Ciencias Gastronómicas. “En casa, siempre nos ha gustado la cocina y cuando tuve conocimiento de estos estudios como grado universitario, me animé. Tenía mi futuro claro: un grado y mi pasión, la gastronomía”.

Durante estos años Ana señala que ha experimentado diferentes roles: “He estado gestionando y liderando equipos, adquiriendo conocimientos en aspectos físico-químicos, nutricionales, biológicos y de innovación e investigación. Y también he aprendido nociones de economía, gestión, psicología, legislación, comunicación, etc”.

Además de la visión global de la restauración, Ana se ha especializado en la rama industrial, trabajando los procesos y la gestión de la producción, desarrollo de nuevos productos, aseguramiento de calidad, logística etc. “Por todo ello, puedo decir que la universidad ha cumplido mis expectativas, sin ninguna duda”. Y de cara al futuro, desea empezar a trabajar y cursar un master en calidad y seguridad alimentaria.

MONDRAGON UNIBERTSITATEA SE SUMA AL MODELO MOOC

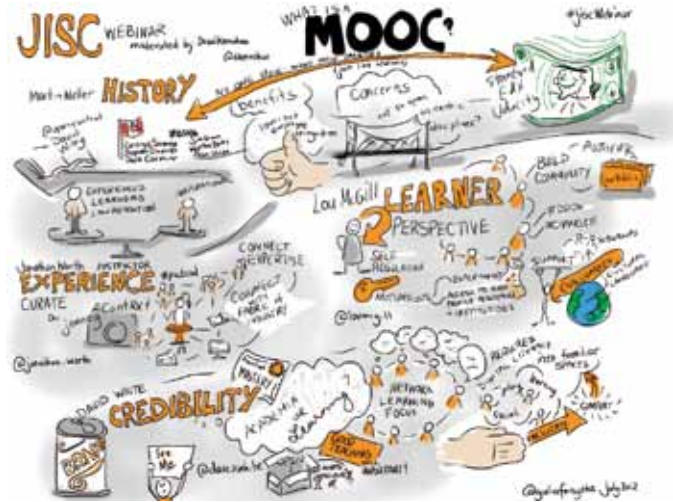
MASSIVE OPEN ONLINE COURSE (CURSOS EN LÍNEA MASIVOS Y ABIERTOS) ES UNA MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA, INTEGRADA EN CURSOS DE PREGRADO GRATUITOS A TRAVÉS DE PLATAFORMAS EDUCATIVAS EN INTERNET; SU FILOSOFÍA ES LA LIBERACIÓN DEL CONOCIMIENTO PARA QUE LLEGUE A UN PÚBLICO AMPLIO.

MONDRAGON UNIBERTSITATEA está en permanente vigilancia para ofrecer a su alumnado aquello que mejor se adapta a su modelo pedagógico e integrarla en la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Además, con una vocación humanista y comprometida con el entorno, la sociedad y su tiempo, es responsabilidad de la Universidad contribuir al carácter universal de la educación con el conocimiento. Por todo ello, MONDRAGON UNIBERTSITATEA se suma a los MOOC.

Para que la enseñanza a distancia pueda ser considerada MOOC debe cumplir los siguientes requisitos: formato de curso y estructura orientada al aprendizaje -con pruebas o evaluaciones para acreditar el conocimiento adquirido-. También debe tener carácter masivo y las matriculaciones son ilimitadas, o bien en cantidades muy superiores a los cursos presenciales. El alcance es global y generalmente el curso es a distancia, a través de Internet. No requiere asistencia y los materiales son accesibles de forma gratuita en Internet.

TIPOS DE MOOC

Actualmente existen distintos tipos de MOOCs, siendo los más extendidos los cMOOCs y los xMOOCs. Los primeros se basan en el aprendizaje en red y la interacción entre las personas. Así, el



aprendizaje se genera gracias al intercambio de información y la participación en una enseñanza conjunta y mediante la interacción intensa facilitada por la tecnología. Asimismo, favorece la utilización, modificación y reutilización de los materiales. Los segundos se asemejan a los cursos en línea más tradicionales.

MONDRAGON UNIBERTSITATEA utilizará la plataforma Open edX e impulsará la traducción de la misma al euskera. El objetivo de MONDRAGON UNIBERTSITATEA es poner en marcha, este mismo septiembre, dos cursos: 'Hacking ético (Seguridad informática)' y 'Claves para la gestión de cooperativas. La experiencia de MONDRAGON', este último en castellano y en euskera.



MONDRAGON UNIBERTSITATEA utilizará la plataforma Open EDX e impulsará su traducción al euskera.

Estos cursos contarán con un temario muy interesante, como: La economía social y solidaria en el siglo XXI; La Experiencia Cooperativa de MONDRAGON; Claves para una gestión eficaz; y transformación social y educación.

PLATAFORMA OPEN EDX

Open EDX es una iniciativa en línea creada por los socios fundadores de Harvard y el MIT y compuesto por decenas de instituciones líderes mundiales, la xConsortium. EDX ofrece cursos y MOOCs interactivos en línea de las mejores universidades e instituciones de todo el mundo.

Es la plataforma de código abierto que impulsa cursos EDX. A través del compromiso con la visión de código abierto, código EDX es de libre disposición de la comunidad. Las instituciones pueden alojar sus propias instancias de abierto EDX y ofrecer sus propias clases. Los educadores pueden extender la plataforma para construir herramientas de aprendizaje que cumplen con precisión sus necesidades. Y los desarrolladores pueden contribuir con las nuevas características de la plataforma abierta EDX.

HUHEZI. HODEI ALKORTA

“IKASLEEK BELDURRAK ALDE BATERA UTZI BEHAR DITUZTE”

HODEI ALKORTA
HUMANITATE ETA
HEZKUNTZA ZIENTZIA
FAKULTATEAN HAUR
HEZKUNTZA GRADUKO
IKASLE OHIA DA.
MONDRAGON
UNIBERTSITATEAN PASATU
ZITUEN IKASLE GARAIAK
“NOSTALGIAREKIN”
GOGORATZEN DITU. GAUR
EGUN, AUSTRALIAN DABIL
ESKOLAK EMATEN.



Erraza izan zen zuretzat zer ikasi erabakitzea?

Hezkuntzarekin zerikusirik ez daukan ibilbide bat egin nuen lehenago eta horrekzer egin nahi ez nuen erakutsi zidan. Irakasle ugari ditut familian eta betidanik egin zait erakargarria ogibide hori. Azkenean, ibilbide serio baten bitartez ikasteko aurkera izan nuenean, Haur Hezkuntza-ko graduansartunintzen, Humanitate eta Hezkuntza Zientzia Fakultatean.

Unibertsitate garaiekin pentsatzean, zer datorkizu burura?

MONDRAGON UNIBERTSITATEko garaia 29 urterekin hasi nuen; 18 urterekin izaten dengrin eta zirrara urrun geratzen zitzaizkidan. Nire ikuspuntua eta lehen-tasunak desberdinak ziren eta horrek nire jarrerari asko eragin zion. Nostalgia puntu bat sentitzeak erakusten dit esperientzia pertsonal bikaina izan zela.

Unibertsitatean egin zenituen harremanak mantentzen al dituzu? Nola?

Orain Euskal Herrian ez nagoenez, zaila da harreman horiek mantentzea. Nire egunerokotasunak ez dauka hangoa-ekin zerikusirik. Gainera, eza-gutzen ditudan ikasle ohi askok ere beraien bidea jarraitu dute eta, behin eguneroko kontaktua

eteten denean, bakoitzak bere bidea jarraitzen du.

Bazara ikasle ohien elkarteko kide?

Ez naiz ikasle ohien elkarteko kide. Baina interesgarria irudituko litzaidake jakitea nolako jarduerak egiten dituzten han. Gainera nire aldetik asko poztuko ninduke baliogarria litzatekeen ekarpen esanguratsuren bat egin ahal izatea.

Zertan zabilta orain?

Orain munduaren beste aldean nago, Brisbanen (Queensland, Australia). Hona iritsi eta segituan aurkitu nuen lana Queenslandeko Unibertsitatean kokatuta dauden lau haurreskole-letako batean. MONDRAGON UNIBERTSITATEAN ikasitako guztiari etekina ateratzeaz gain, asko ikasten ari naiz haur hezkuntzako irakaslea izateak eskatzen duenari buruz. Lana ingelesez egin beharrek esperientziari zuku gehiago ateratzen dio.

Zer esango zenioke gaur, orain dela urte batzuetako zeure buruari?

Gauzak lasaiago hartzeko eta

HODEI ALKORTA es en la actualidad profesor en Australia. Recuerda con añoranza su paso por la facultad de Eskoriatza.

pazientzia izateko, batez ere nire buruarekin. Haur hezkuntzako irakasle bat ez da goizetik gauera egiten eta bere denbora eskatzen du. Duela 6 urte nire buruari esango nioke hau ez dela sprint bat, maratoi luze baina ziur bat baizik.

Eta unibertsitate garaia hasten duenari?

Animo handiak emango nizkioke, benetan. Nahiz eta oso urrun egon badakit gure herria ez dagoela momenturik onena pasatzen, batez ere lan kontuekin. Baina entzuten diren mezu negatiboak erlatibizatu eta positiboekin geratu behar gara. Gauregun-go gazteak uste dutena baino askoz hobeto daude prestatuta etorkizunak eskainiko dizkien erronkei aurre egiteko.

Egingo zenioke gomendiorik?

Zintzoak izan daitezela beren buruarekin eta besteekin. Beren buruan benetan sinistu dezatela eta dauzkaten beldur guztiak alde batera utzi ditzatela bukaerako helburua lortzeko. Lanean edo ikasketetan iraunkorra izateak eta esfortzua egiteak benetan ematen ditu fruituak.

PRESENTADAS DOS INICIATIVAS PARA FORTALECER LAS PYMES A CARGO DE MIK

EL CENTRO DE INVESTIGACIÓN MIK DE MONDRAGON UNIBERTSITATEA HA CREADO EL OBSERVATORIO DE COMPETITIVIDAD PYME 2020, PLATAFORMA PARA ANALIZAR Y RELANZAR LA EMPRESA VASCA, QUE ES FRUTO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PYME2025 DESARROLLADO DURANTE DOS AÑOS. LA PRESENTACIÓN DE LAS DOS INICIATIVAS SE CELEBRÓ EN BILBAO BERRIKUNTZA FAKTORIA, CAMPUS DE MONDRAGON UNIBERTSITATEA EN LA CAPITAL VIZCAÍNA.

El centro de investigación MIK de MONDRAGON UNIBERTSITATEA presentó en público el trabajo de investigación realizado durante dos años, así como la constitución del Observatorio de Competitividad PYME 2020, resultante de la investigación citada y promovida por el mismo centro, con la colaboración de Laboral Kutxa.

MIK lleva varios años investigando el ámbito de las PYMEs, agentes claves del tejido empresarial vasco. De ahí que hace dos años el centro de investigación decidiera acometer el trabajo PYME2025, financiado por el Gobierno Vasco a través del programa Etortek. Se han analizado PYMEs de la CAPV industriales y de servicios de seis sectores diferentes con el objeto de identificar e implantar en ellas nuevas prácticas avanzadas de gestión para incidir en su competitividad empresarial.

Las empresas que han formado parte en el estudio han basado su crecimiento en sus fortalezas empresariales -factores que las hacen competitivas en un entorno global-. De ahí que han aportado valor a sus clientes en conceptos tales como la innovación, el emprendimiento, visión internacional, flexibilidad de la organización y gestión colaborativa.



ENPRESA TXIKI ETA ERTAINAK.
Euskadiko ekonomia- enpresak txiki eta ertainetan du oinarria.

LABORATORIO PARA LAS PYMES

Posteriormente, se ha realizado un feedback de las metodologías, y la principal conclusión es que se debe dar continuidad al proyecto. Por ello, han decidido crear el Observatorio de Competitividad PYME 2020. Este observatorio es un espacio donde debatir los aspectos a nivel más micro de las PYMEs, y también un laboratorio que incluya tanto respuestas

a empresas, así como la opción de experimentar en estas empresas y en otras que aún no han encontrado su vía. Por lo demás, este laboratorio incidirá en el trabajo colaborativo y en el impacto. Y publicará anualmente un informe sobre tendencias competitivas y respuestas de las PYMEs.

Debido al interés creciente por las PYMEs, así como por la importancia que estas tienen en el tejido empresarial de la CAPV, el acto contó con una amplia participación. Asimismo, los impulsores del proyecto David Sanchez, director general de MIK, y Mariangélica Martínez, responsable de Estrategias Avanzadas de MIK, estuvieron acompañados en sus ponencias por Oscar Muguerza, director de Desarrollo de Negocios de Empresas de Laboral Kutxa -entidad colaboradora del Observatorio PYME 2020-, Edurne Magro, del Instituto Vasco de Competitividad Orkestra, y David Gago, consultor internacional del Banco Mundial.

Han analizado PYMEs industriales y de servicios de seis sectores para identificar e implantar prácticas avanzadas de gestión e incidir en su competitividad.

DESIGN KONFERENTZIAK MONDRAGON, REFLEXIONES SOBRE LOS RETOS DE ALUMNOS Y EMPRESAS



Estuvieron, entre otros, el director general de desarrollo corporativo de Velatia, el chief marketing and commercial officer en Bellota herramientas, y dos representantes de Telefónica, diseñadores de experiencias, quienes animaron a los jóvenes a incorporarse a las empresas, con nuevos perfiles.

Tras el café, fue el turno del ámbito universitario. El primero en tomar la palabra fue Nathan Shedroff, de la Universidad de California. Habló sobre las competencias y habilidades de los graduados en diseño en los equipos creativos, poniendo en valor a dichos graduados. Nestor Arana, coordinador de ingeniería en Goi Eskola Politeknikoa habló sobre el modelo de aprendizaje de MONDRAGON UNIBERTSITATEA, una metodología orientada a buscar soluciones.

También estuvieron presentes varios ex-alumnos, y entre otros, Jon Rodríguez, en la actualidad trabajador en Philips Holanda, ofreció su testimonio. En su presentación habló de la aplicabilidad de su conocimiento en una gran empresa en el exterior, y aportó una reflexión interesante. “La formación en diseño permite adaptarse a los cambios con suficientes garantías”. El evento cumplió los objetivos marcados y contó también con representantes institucionales como Juan Diego, director de BEAS y secretario de BIDC, de la Diputación Foral de Bizkaia; y el cierre lo realizó el rector de MONDRAGON UNIBERTSITATEA, Vicente Atxa.

LA QUINTA EDICIÓN DE DESIGN KONFERENTZIAK SE CELEBRÓ EL PASADO 22 DE MAYO EN BILBAO BERRIKUNTZA FAKTORIA. SE TRATA DE UN EVENTO ANUAL ORGANIZADO DESDE EL ÁREA DE DISEÑO DE GOI ESKOLA POLITEKNIKOA, Y EN ESTA EDICIÓN EL OBJETIVO NO FUE OTRO QUE EL DE CREAR UN DIÁLOGO ENTRE EL MUNDO ACADÉMICO Y EL ÁMBITO PROFESIONAL.



BILBAO BERRIKUNTZA FAKTORIAren Bilboko eraikin nagusian egin zen Design Konferentziak ekitaldia. Guztira ehun lagun inguruk parte hartu zuten.

Bajo el título 'Nuevos caminos profesionales a través del diseño' y ante cerca de un centenar de jóvenes, varios expertos del ámbito internacional trataron de dar respuesta a las principales cuestiones de alumnos y empresas respecto a los empleos que las organizaciones del siglo XXI demandarán. ¿Cuál es la formación más adecuada para adaptarse a los retos del mundo laboral? Dar respuesta a esta difícil

pregunta fue el reto de las jornadas. Elisabeth Urrutia, coordinadora de Desing Koferentziak, no duda en valorar positivamente lo acontecido en la quinta edición del evento.

“Durante la primera parte del evento se ofreció una visión empresarial, dando voz a las empresas por medio de diferentes responsables que nos contaron cuales son los perfiles de las personas que necesitan”.

PERFILES MULTIDISCIPLINARES

Los graduados en Diseño cuentan con un perfil multidisciplinar y pueden acceder al mercado laboral vía departamentos de marketing, ingeniería, arquitectura, emprendizaje, departamentos de diseño técnico o de procesos... Y durante la Desing Konferentziak quedó claro que la demanda de las empresas por estos perfiles irá en aumento en el futuro.

LECTURA DE TESIS TÉCNICAS

De las tesis que se han leído en los últimos meses en MONDRAGON UNIBERTSITATEA, la mayoría de ellas han sido básicamente técnicas, y más concretamente de la Escuela Politécnica Superior. Las tesis han analizado desde procesos de soldadura hasta de mecanizado de componentes aeronáuticos. Asimismo, Unai San Andrés ha analizado el desarrollo de herramientas avanzadas de simulación, y Mikel Mazuela ha desarrollado su proyecto de innovación en el ámbito de los convertidores electrónicos de potencia. Por su parte, Onintza Belategi, profesora de IKO, defendió su tesis en la Facultad de Enpresagintza.

ENPRESAGINTZA

BARNE KOMUNIKAZIOA KOOPERATIBETAN

Helburu nagusia da ezagutzea zelako pertzepzioak eta nahiak dituzten langileek barne komunikazioari buruz Fagor Automation Kooperatiba Elkartearen kooperatibak ematen dien informazioari, beraien kezka eta nahiak entzuteari; eta barne komunikazioko ekintzei buruz. Era berean, kontuan izanik ondorengo aldagaiak: organoetakopartaide, eskulanmota, lan egoera eta egoitza. Halaber, ikerketa burutzeko baliatu dira galdetegiak eta elkarrizketa erdi egituratuak.



ONINTZA BELATEGI

El objetivo es conocer las percepciones de los trabajadores sobre la comunicación interna de Fagor Automation.

GEP

INCONEL 718

El mecanizado de componentes aeronáuticos es crítico. Si no se seleccionan las condiciones adecuadas, el comportamiento final puede verse afectado. El trabajo analiza la influencia de las condiciones de mecanizado en la integridad superficial y vida a fatiga de la aleación Inconel 718. Se ha propuesto un modelo local de fatiga que permite relacionar la integridad superficial y vida a fatiga de piezas mecanizadas.



AITOR MADARIAGA
Gainazalen integritatea eta nekearekiko bizitza Inconel 718ko osagai torneatuen ziklo baxuetan.

GEP

NEKEARI AURRE EGITEKO SOLDADURA NEURRIAK

Soldadura da fabrikazio arloko prozesurik garrantzitsuenetakoa bat. Lotura hauetan, nekearengatik sortutako hausturak maiz ematen dira. Nekearekiko bizitzaren iragarpenerako dauden metodoak osokontserbakorrak dira hondartentsioen (HT) eragina mesprezatzeko baitute. HT baliok soldadura prozesu simulatu ostean lortu dira eta hauen eragina kontsideratuz, nekearekiko bizitza zehazki iragartzeko prozedura bat garatu da.



ARKAITZ LOPEZ

Se han conseguido los valores de la tensión residual una vez que se ha simulado el proceso, y al considerar la influencia de estos se ha desarrollado un procedimiento para predecir la vida a fatiga.

GEP

CONEXIÓN EN SERIE DE SEMICONDUCTORES

Los convertidores electrónicos de potencia juegan un papel fundamental en aplicaciones drive de Media Tensión. Las topologías multinivel permiten operar sin transformadores en Media Tensión, sintetizando una buena calidad de onda de salida. El convertidor multinivel 5L-MPC es una opción interesante para aplicaciones de 6.6kV. En esta tesis se ha dado solución a la problemática de conexión en serie de semiconductores y equilibrio de tensiones de bus inherentes a esta topología.



MIKEL MAZUELA
Erdieroaleen konexioa seriean egiten denean sortzen den arazoari irtenbidea eman zaio eta topologia honi dagokion bus tentsioen oreka.

GEP

SIMULAZIORAKO ERREMINTA AURRERATUAK

Makina elektrikoaren azterketa termikoa geroz eta alderdi garrantzitsua bilakatzen ari da diseinu optimizatuen bilaketan. Aplikazioek makina konpaktuagoak, arinagoak eta eraginkorragoak eskatzen dituzte eta honek optimizazio termikoa behar du. Tesi honetan simulaziorako erreminta aurreratuak garatu dira (eredu analitikoak eta ondoren, diseinurako metodologia batean txertatu dira makina lehiakorragoaren diseinuak lortzeko, kostu eta prestazioei dagokienean).



UNAI SAN ANDRES
En esta tesis se han desarrollado herramientas avanzadas de simulación (modelos analíticos y simulaciones CFD) y se han integrado en una metodología de diseño.

MU-KO KIROL ZERBITZUAK

EUTSI GAZTE, JARDUERA FISIKOA EGITEA ZURE ESKU DAGO!



KIROL OHITUREI BURUZ EUSKO JAURLARITZAK EGINDAKO AZKEN INKESTAREN ARABERA, HERRITARREN %54 AKTIBOA DA; IZAN ERE, MAIZTASUNEZ EGITEN DUTE JARDUERA FISIKOA. ONDO PASATZEA ETA SASOIAN MANTENTZEA DIRA AKTIBO IZATEKO ARRAZOIAK. BAINA GAINONTZEKO HERRITARREK, %46 ALEGIA, DENBORA FALTA ETA NEKEA ARGUDIATZEN DITUZTE JARDUERA FISIKORIK EZ EGITEKO.

Inkesta hori argitaratu zen urte berean, Kirolaren IV. Euskal Biltzarrean aztertuzituzten nerabezaroan kirol praktika egiteari uzteko arrazoiak. Nabarmendu zen garrantzitsua dela kirolarekiko interes falta gazte garaiko aldaketan artean. Badirudi, kirol eskaintzek ez dituztela gazteen interesak eta motibazioak asetzen. Era berean, Europan egindako zenbait ikerketaren arabera, jarduera fisiko nahiz kirol praktikaren beherakada mailakatua gertatzen da eskola etapa amaitzean. Jaitsiera are nabarmenagoa

da neska gazteen kasuan.

Azterketa gehiago aurki ditzakegu Gazteen Euskal Behatokiaren estatistika lanetan. Datu horien arabera, 15 eta 29 urteko gazteen artean aktibotasun maila %47tik %40ra jaisten da.

Baina zenbat buru, hainbat aburu; ondorioz, ikertzaileek ez dituzte emaitza berdinak ateratzen. Hala ere, badago guztiek partekatutako ondorio bat: gazteek aurrera egin ahala, kirola eta jarduera fisikoa egiteko ohitura

2015-2016 ikasturtean
erronka berri bat izango
dugu: unibertsitatea osatzen duen kolektibo anitzarentzat programa zabal eta erakargarria egituratzea, jarduera fisikoaren kontzeptu zabalak kontuan hartuz.

ENCUESTA SOBRE HÁBITOS DEPORTIVOS en 2010 el 64% de los jóvenes vascos de entre 15-17 años practican deporte. Respecto a los jóvenes de entre 18 y 24 la práctica descendía al 58%. La media se situaba en el 42%.

murritzten dira. Hamarkada batean, %6-7 puntuko jaitsiera eman daiteke.

Zentzu horretan, unibertsitateako kirol zerbitzuek dugun lana ez da nolana hikoia. Eskolako erreferentia galduta, unibertsitatea bihurtu daiteke gazteen babesleku kirola eta jarduera fisikoa egiteko. Hala ere, adin horretan, ikasketen exigentzia maila handitu egiten da, eta ikasketak orduak baita, ariketa fisikoaren praktika orduen galerarako.

Hemen, arazo kontzeptual baten aurrean gaude: ikasleak kirola eta jarduera fisikoa soilik aisialdirako elementu bezala ulertzen baditu, berehala utz dezake alde batera ikas orduen mesedetan. Aldiz, ulertarazten badiogu aisialdi orduak betetzeko baino harago doala eta osasuna mantentzeko eta gaixotasunak saihesteko tresna onena dela, ziur gaude gazteen partaidetza mailak ez lukeela inkestek dioten bezain beste behera egingo. Hori, nola ez, gizarte osoari dagokion lan pedagogikoa da, baina MONDRAGON UNIBERTSITATEko kirol zerbitzua ez da alde batera begira geratuko eta modu aktiboan eragiteko prest dago.

FORMACIÓN INTERNACIONAL PARA CARGOS DE DIRECCIÓN

PROGRAMA EXPERTO EN DIRECCIÓN DE EMPRESAS INDUSTRIALES



MONDRAGON UNIBERTSITATEA HA PUESTO EN MARCHA EL TÍTULO PROGRAMA EXPERTO INTERNACIONAL EN DIRECCIÓN DE EMPRESAS, CON LA COLABORACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE BERKELEY Y BOEING, ENTRE OTRAS. EL PROGRAMA, QUE TENDRÁ UNA DURACIÓN DE 120 HORAS, DARÁ COMIENZO EL 16 DE SEPTIEMBRE E INCLUYE PONENCIAS Y VISITAS A EMPRESAS EN ESTADOS UNIDOS. LA INSCRIPCIÓN SE CERRARÁ EL 9 DE SEPTIEMBRE.

El programa está dirigido a profesionales de empresas industriales en puestos de responsabilidad en la dirección de la empresa, tales como directores

gerentes, de operaciones, industriales, de producción, de I+D y de calidad, en sectores tales como Aeronáutica, Automoción, Bienes de equipo, I+D, Línea blanca y Energía. Javier Guallar, coordinador del programa y miembro de Goi Eskola Politeknikoa destaca que “haciendonos eco de una necesidad existente, lo hemos completado en colaboración con empresas y universida-



La implantación de este nuevo programa supone un salto cualitativo en la oferta de MONDRAGON UNIBERTSITATEA

des internacionales de gran reputación, es muy intensivo y tiene como objetivo comenzar un proceso de transformación real en las empresas”.

DESPLEGAR ESTRATEGIAS DE GESTIÓN COMPETITIVAS

El objetivo fundamental es que los participantes sean capaces de identificar las claves en su modelo de negocio y desplegar las estrategias de gestión adecuadas para conseguir ser competitivos. Para ello, es fundamental conocer experiencias de buenas prácticas de empresas referentes en temas como el posicionamiento en el mercado, la gestión de la cadena de suministro, el lean y Smart manufacturing y la cohesión entre todos ellos.

La metodología combina clases presenciales, visitas a empresas y trabajo no presencial, con el seguimiento de los tutores de MONDRAGON UNIBERTSITATEA. Las visitas a empresas servirán para sacar conclusiones sobre ejemplos reales de buenas prácticas, así como para depurar los objetivos fijados para su propia empresa. Y, así, convertirlos en planes de acción.

PONENCIAS Y VISITAS A EMPRESAS EN ESTADOS UNIDOS

La estancia en Estados Unidos incluye clases con Ron Lesniak, de la Universidad de Berkeley; Nick Pinkston de la empresa Plethora; y Michael Baudin; además de visitas a empresas como Intuitive Surgical, Plethora, Flextronics y otras. “El hecho de trabajar codo con codo junto a la Universidad de Berkeley y empresas como Boeing es una experiencia enriquecedora para todos, que esperamos tenga continuidad, y es a su vez un salto cualitativo en la oferta de MONDRAGON UNIBERTSITATEA”, añade Javier Guallar.

UZTAILA

- MONDRAGON
UNIBERTSITATEA
Graduko matrikula epea uztailaren 1etik 7ra izan zen. Plazak libre geratu diren titulazioetan, izena eman eta matrikulatzeko beste epe bat ireki da irailaren 4ra bitartean. Data arruntetan izena eman duten ikasleek lehentasuna izango dute, uztailean izena eman duten ikasleen aurretik.
<http://idazkaritza.mondragon.edu>

Unibertsitate masterrak:
Ohiko inskripzio epea:
2015eko uztailaren 14ra arte
Ezohiko inskripzio epea:
2015eko uztailaren 15etik
2015eko irailaren 9ra.
www.mondragon.edu/inskripzioak

Ohiko matrikula epea:
2015eko uztailaren 21 eta 22a
Ezohiko matrikula epea:
2015eko uztailaren 23tik
2015eko irailaren 15era

IRAILA

- HUHEZI
Kirol-hezitzailea aditu titularen gaineko informazio saioak Aretxabaletako campusean.
Irailaren 19an, 18:00etan.
Izena emateko:
www.mondragon.edu/profesionalak
- ENPRESAGINTZA
Abierto plazo de inscripción:
• Máster en coaching de personas y equipos - módulo II
Inicio: Septiembre 2015
www.mondragon.edu/cursos/coaching
- GEP
Cursos Formación para profesionales:
• Curso El Mantenimiento y los Sistemas integrados de gestión
Inicio: 09/09/2015
10 h. / Arrasate / Presencial
• Curso experto internacional en dirección de empresas industriales
Inicio: 16/09/2015
120 h. / Arrasate / Presencial
• Curso La Función Mantenimiento
Inicio: 23/09/2015
25 h. / Arrasate / Presencial

URRIA

- ENPRESAGINTZA
Abierto plazo de inscripción:
• MBA executive
Inicio: Octubre 2015
www.mondragon.edu/cursos/mbaexecutive
• Máster en economía social y empresa cooperativa - Online
Inicio: Octubre 2015
www.mondragon.edu/mcoop
• MBA-master en dirección de empresas
Inicio: Octubre 2015
www.mondragon.edu/mba
• Máster internacional en intraemprendizaje e innovación colaborativa
Inicio: Octubre 2015
www.mondragon.edu/cursos/minn
- GEP
Cursos Formación para profesionales:
• Curso Programa para la Certificación PMP
Inicio: 23/10/2015
76 h. / Bilbao / Presencial
• Máster en Dirección de Producción (XXIV Edición)
Inicio: 20/10/15
512 h. / Arrasate / Presencial
• Curso La Subcontratación del Mantenimiento
Inicio: 28/10/15
5 h. / Arrasate / Presencial

AZAROA

- GEP
Cursos Formación para profesionales:
• Curso Gestión de Edificios e instalaciones - Facilities Management
Inicio: 04/11/15
5 h. / Bilbao / Presencial
• Curso TPM. Mantenimiento Productivo Total
Inicio: 11/11/15
10 h. / Arrasate / Presencial
• CCurso Gestión de Mantenimiento Asistida por Ordenador
Inicio: 25/11/15
5 h. / Arrasate / Presencial

AGENDA

mu denda

BAI, **ZERGATIK** EZ. EZ, EZ GARA GU LEHENAK... BAINA, BESTE BATZUEK BEZALAXE, **UNIBERTSITATEA KALERA** HURBILTZEKO MODU APROPOSITA DELA PENTSATU DUGU. UNIBERTSITATE BARRUTIK ETA ILUSIOZ BETERIK ERAMAN DUGU AURRERA EKIMEN HAU. ORAINGOZ, EHUN-GAIEN LERRO BAT GARATU DUGU, **BASIK** IZENEKOA, **ELASTIKO**, **KIROL-JERTSE** ETA **TXANOEZ** OSATUA. BAINA HAU HASIERA BAINO EZ DA... **BAZATOZ GUREKIN?**

Saio ikurak



Muletako jantzi berria (jantzi berria)



Muletako jantzi berria (jantzi berria)



Muletako polo-txiki (berria)

Saio ikurak



Muletako jantzi berria (jantzi berria)



Muletako jantzi berria (jantzi berria)



Muletako jantzi berria (jantzi berria)

Kirolak



Running jantziak (Berria, Berria)



Running jantziak (Berria, Berria)



Running jantziak (Berria, Berria)

Mototzak, gortak, gaitzak, koademak



Mototzaren koadema (Berria, Berria)



Mototzaren koadema (Berria, Berria)



Mototzaren koadema (Berria, Berria)



Saiokurak (Berria, Berria)



Saiokurak (Berria, Berria)



Saiokurak (Berria, Berria)



Saiokurak (Berria, Berria)



Saiokurak (Berria, Berria)



Saiokurak (Berria, Berria)



Running jantziak (Berria, Berria)



Running jantziak (Berria, Berria)



Running jantziak (Berria, Berria)



Mototzaren koadema (Berria, Berria)



Mototzaren koadema (Berria, Berria)



Saiokurak (Berria, Berria)



Saiokurak (Berria, Berria)



Saiokurak (Berria, Berria)



Saiokurak (Berria, Berria)



Saiokurak (Berria, Berria)



Saiokurak (Berria, Berria)



Running jantziak (Berria, Berria)



Running jantziak (Berria, Berria)



Running jantziak (Berria, Berria)



Kupa (Berria, Berria)



Kupa (Berria, Berria)



Kupa (Berria, Berria)



Saiokurak (Berria, Berria)



Saiokurak (Berria, Berria)



Saiokurak (Berria, Berria)



Saiokurak (Berria, Berria)



Saiokurak (Berria, Berria)



Saiokurak (Berria, Berria)



Running jantziak (Berria, Berria)



Running jantziak (Berria, Berria)



Running jantziak (Berria, Berria)

Oinak



Kupa (Berria, Berria)



Kupa (Berria, Berria)



Kupa (Berria, Berria)



Saiokurak (Berria, Berria)



Saiokurak (Berria, Berria)



Saiokurak (Berria, Berria)



Saiokurak (Berria, Berria)



Saiokurak (Berria, Berria)



Saiokurak (Berria, Berria)



Running jantziak (Berria, Berria)



Running jantziak (Berria, Berria)



Running jantziak (Berria, Berria)



Kupa (Berria, Berria)

NON EROSI

GOI ESKOLA POLITEKNIKOA
GOIERRIKO CAMPUSA- LIBURUTEGIAN
ENPRESAGINTZA OÑATI
ENPRESAGINTZA BIDASOA
ESKORIATZAKO CAMPUSA
ARETXABALETAKO CAMPUSA

INFO+: www.mondragon.edu/denda/

