

62. ZENBAKIA. 2026



ELKARRIZKETA | Lander Beloki | Enpresagintza Fakultateko dekanoa

## **“Bartzelona Zirkularra Unibertsitatea ulertzeko moduaren adibide argia da”**



Zenbakia  
BI ELETARA  
Nº BILINGÜE



Zenbakia  
EUSKARAZ



Ejemplar en  
CASTELLANO



BIDEA URRATZEKO, EZ DUZU  
ZERTAN **INFLUENCER** IZAN

# ZEUREA DA ERABAKIA



HEMEN ERABAKI



ZU ZARA ULMA

Kanpaina honetan erakusten diren pertsonen irudiak adimen artifizialaren bidez egindako sorkuntza digitalak dira. Ez dira benetako pertsonen irudiak. Helburu argigarrietarako eta komunikaziorako bakarrik erabiltzen dira.

## Barcelona Circular

Barcelona Circular-ek atek ireki ditu ekonomia zirkular eta eraldaketa industrialari lotutako jarduera ekintzailerako gune berri gisa. Hub berri hau Mondragon Unibertsitateko Enpresagintza fakultateak Mondragon Team Academy (MTA) ekosistemaren bidez bultzatutako ekintzailerako laborategien Estatuko sare baten parte estrategikoa da. Fakultateko dekanok Lander Belokik eman dizkigu azalpenak.



## AURKIBIDEA

- 03 Editoriala
- 04 Berriak
- 10 Erreportajea
- 13 Iritzia
- 14 Elkarrizketa
- 16 Unibertsitatea & enpresa
- 20 Komunitatea
- 23 Agenda

## FLL Euskadi-MONDRAGONen edizio arrakastatsua

BKI BOX (Ikastola Bera Kruz, Markina-Xemein), NCLIC Shakespeare (NC Learning Investigation Center, Vitoria-Gasteiz) eta C'Mon Guys (Colegio Madre de Dios, Bilbo) taldeek irabazi dute FLL Euskadi-MONDRAGONen aurtengo edizioa, lehen aldiz aldi berean bi lekutan egin dena.

## EDA Drinks & Wine-n lehen harria jarrita

EDA Drinks & Wine Campus-en, Basque Culinary Centerren ardoari eta edariei buruzko prestakuntza proiektu estrategikoaren, lehen harria jarri zuten urtarilaren bukaeran Biasterin egindako ekitaldi batean. Eusko Jaurlaritzak eta Arabako Foru Aldundiak sustatuta, EDA Drinks & Wine funtsezko mugarririk estrategikoa izango da sektorearentzat. Ekitaldia Arabako Errioxaren bihotzean egin bazen ere, Gasteizko egoitzako lehen harria ere dagoeneko jarrita dago.

# 50 URTE GAZTETUAK

Humanitate eta Hezkuntza Zientzien Fakultatea 50 urte betetzen dabil irakasle eskola gisa hasi zenetik. Mugarririk handia da mendeerdiko ibilbidea amaitu eta modu horretan hazi izana. Horren oinarrian, pertsona inplikatu kolektibo bat dago, prestakuntza jasotzeko, berritzeko eta esperimentatzeko, eta irakaskuntzan eta komunikazioko eta transmisio beste esparru batzuetan beti urrats aitzindariak egiteko prest; eta, baita ere, Mondragon Unibertsitatearen corpus unibertsitario eta kooperatiboa, herritarren eta, noski, hezkuntza komunitatearen beharrei aurre hartzeko fokua duena.

Horri guztiari esker, ahalmen hori hazi eta garatu egin da, eta, gainera, kooperatiba ingurune osoari ezinbesteko tresna eman zaio kooperatiba ingurunea eta funtsa neurtzeko, aurrera egiteko eta hobetzeko. LANKI Kooperatibismoaren Ikertegiaz ari gara. Fakultate horretan sortua da, eta jakintza eta ongizatea gizarteari transferitzeko helburuarekin ikertzeaz gain, gizartearen aktibazioa bilatzen du. 25 urte bete berri ditu LANKI eta urtero milaka pertsonari prestakuntza kooperatiboa eskaintzen die.

Era berean, Humanitate eta Hezkuntza Zientzien Fakultatea aitzindaria da arlo eta formatu askotan, hala nola, duela hamarkada asko onlineko prestakuntzan, eta komunikazioaren alderdi guztiak hartzen ditu bere baitan, bai eta euskal kultura biziberritu eta balioan jartzearen ere. Eskoriatzan, Aretxabaletan eta Bilbon finkatua, ulertzen du herritar guztiei irekita dagoela, espazio balioaniztunak eraikiz, erakunde publikoekin eta elkarrekin sinergiak bultzatuz eta belaunaldiz belaunaldiko sareak ehuntzen ditu etengabeko ezagutzaren kontzeptupean, edozein formatutan.

*"Ahalmenak sinergiak  
bultzatzen ditu  
eta belaunaldiz  
belaunaldiko  
sareak ehuntzen  
ditu etengabeko  
ezagutzaren  
kontzeptupean".*



120 lagun elkartu ziren IdeiEnean LANKI Kooperatibismoaren Ikertegiaren 25. urteurrena ospatzeko.

# 25 urte bete ditu LANKI Kooperatibismoaren Ikertegiak

URTEURRENA OSPATZEKO, EKITALDI JENDETSUA EGIN ZUTEN ARETXABALETAKO CAMPUSEAN; BERTAN, LEHENAGOKO ETA ORAINGO KOLABORATZAILE ETA LAGUN UGARI ELKARTU ZIREN.

## Humanitate eta Hezkuntza Zientzien Fakultatea

Kooperatibismoa indartu beharra zegoela ikusita, LANKI Kooperatibismoaren Ikertegia sortu zuen orain 25 urte Humanitate eta Hezkuntza Zientzien Fakultateak. Ordutik, makina bat proiektu eta hezkuntza egitasmo bultzatu ditu taldeak; batez ere, Mondragon esperientzia kooperatiboaren testuinguruan. Hala, urte hauetan guztietan, kooperatibista askok hartu du parte ikertegiak eskainitako formazio, lan saio edo neurri egindako ikastaroetan; esaterako, 2024-2025 ikasturtean, 2.300 kooperatibista baino gehiagok hartu du parte formazioaren batean. Horrez gain, eskaintza unibertsitarioa ere badu LANKI Kooperatibismoaren Ikertegiak: masterrak, aditu tituluak eta profesionalei zuzendutako zenbait ikastaro. Gainera, zabalkundearen ere jartzen du arreta ikertegiak eta era askotako ekoizpenak kaleratu ditu urte hauetan guztietan: aldizkariak, liburuak, artikulak, ikus-entzunezkoak...

Izan ere, bi helburu nagusi ditu ikertegiak: alde batetik, unibertsitateko ezagutza eta kooperatiben praktika uztartzea eta, bestetik, bertako eta kanpoko errealitatean eragitea hezkuntza kooperatiboa, ikerketa eta aholkularitza eta zabalkundearen bitartez. Helburu horiek lortzeko ezinbestekoa izan da ikertegiak kooperatibekin duen gertutasuna eta harreman estua. Ainara Udaondo Ikertegiko zuzendariaren hitzetan, "kooperatibentzat klabe izan diren momentuetan argia eman dugu ikerketaren bidez eta gero, hori, kooperatibataraz itzuli dugu hezkuntzaren bidez".

## Ospakizun ekitaldia



LANKI Kooperatibismoaren Ikertegiak mende laurdena ospatzeko ekitaldia egin zuen Aretxabaletako campuseko IdeiEnean. 120 pertsona bildu zituen ekitaldian, parte hartu zuten Ainara Udaondo zuzendariak, Vicente Atxa Mondragon Unibertsitateko errektoreak, Nagore Ipiña Mondragon Unibertsitateko Humanitate eta Hezkuntza Zientzien Fakultateko dekanok eta Xabier Egibar Laboral Kutxako zuzendari nagusiak, besteak beste.

Egindako lana aitortzeko balio izateaz gain, aurrera begira dituzten erronkei begira jartzeko aukera izan zen ekitaldia. Azken horren garrantzia azpimarratu zuen, hain zuzen ere, Nagore Ipiña dekanok definitu zuenean ekitaldia "komunitate baten memoria eta etorkizunaren ospakizuna".

# Ikasleek Q1 motako aldizkari zientifiko batean argitaratu dute artikulu bat



Haize sorgailuen abantailak eta desabantailak erdiguneetan edo hirietan.

Q1 MOTAKO ALDIZKARI BATEAN ARGITARATU DA 'HIRIETAKO BEREZKO HAIZE BALDINTZAK DITUEN TRI-PALA AEROSORGAILU KONBENTZIONAL BATEKIN TORLOJUZ EGINDAKO AIANZ AEROSORGAILU BATEN KONPARAZIO ESPERIMENTALA' ARTIKULUA, POTENTZIAKO ENERGIA ETA ELEKTRONIKAKO UNIBERTSITATE MASTERREKO IKASLEEK EGINA.

**Goi Eskola Politeknikoa** | Artikulu honek teorikoki eta esperimentera alderatu ditu aipatutako bi aerosorgailuen abantailak eta desabantailak herrien erdiguneetan edo hiriguneetan daudenean. Bi konfigurazio horiek haize tunel kontrolatu batean probatu ziren, haize baldintza egonkor eta iragankorretan, hiri haizearen patroiak simulatzeko diseinutako bolada sintetikoak barne. Analisiaren ardatza haize sorgailu bakoitzaren energia erauzteko gaitasuna, erantzun dinamikorako gaitasuna eta hiriguneetan integratzeko egokitasuna ebaluatzea izan da. Ikerketaren ondorioek erakusten dutenez, Aianz aerosorgailua, duela mende batzuk sortua eta patentatua, onuragarria da hiri inguruneetarako.

## Zorroztasun handiz egina

Lantaldeak, proiektuaren arduradunak eta artikulu zientifikoaren egileak, aitortu duenez, ikerketari "argitalpen prozesuak eskatzen duen zorroztasun handiak" eragin dio, eta hori ez dator bat Unibertsitatean ohituta egon diren seihilekoetan egiten dituzten proiektuen praktikarekin. "Proiektua masterraren PBLtik sortu bazen ere, artikulu zientifiko bihurtzeak denbora gehiago inbertitzea eskatu zigun, saiakuntza osagarri kopuru oso garrantzitsu bat

egiteko azterketa sendotzeko, xehetasun bakoitza orain arte idatzitako dokumentuetan baino zehaztasun handiagoz justifikatzera behartuz". Amaitzeko honakoa gehitu dute: "Ikerketaren alorrekin benetako hartu-emanak izan da, eta ikasi dugu zientzian ez dela nahikoa emaitza onak izatea, baizik eta horiek justifikatzeko eta behar bezala transmititzeko gai izatea".

## Masterreko taldearen proposamena

Energia eta Potentziaren Elektronika Masterraren lehen kurtsoko seihileko proiektua amaitu ondoren, irakasle taldeak ikasle taldeari proposatu zion urrats bat harago egitea eta proiektu akademikoan lortutako emaitzekin artikulu zientifiko bat argitaratzea. Jarduera berri hori erronka handia izan zen ikasle taldearentzat, ikerketaren alorrekin lehen hartu-emanak baitzen.

Gaur egun, taldeko kideak masterraren bigarren urtea egiten dabilta eta Masterraren Azken Lana hainbat enpresatan egiten dihardute: Ainara Angulo eta Fabian Rodriguez Oronan, Unai Nazabal CAF Power & Automationen eta Izaskun Rojo CAF I+Gn.

Zorionak egindako lanagatik!

## Leinerr finalistak Bilbao Metropoli-30 sarietan

OLATZ MARTIJA CALVO ETA ANNE DEL MORAL, LEINN-EKO IKASLEAK ETA DUARAKO SORTZAILEAK, FINALERA IRITSI DIRA BILBAO METROPOLI-30 SARIETAN, 'MODAREN INDUSTRIAREN EREDU ZIRKULARRA' KATEGORIAN.



Duara taldeko kideetako batzuk.

**Facultad de Empresariales** | LEINN komunitateak jasangarritasunarekin eta inpaktu globalarekin duen konpromisoa nabarmendu da berriro. Oraingo honetan, errekonozimendua The Bay Awards - Metro- poli Edizioaren eskutik etorri da, lurraldea eta haren kanpoko irudia eraldatzen dituzten sarietatik; eta protagonista Duara Innovation Agency da, ehun-hondakinei aurre egiteko lau herrialdeetako 10 ekintzaile batzen dituen nazioarteko kolektiboa. Talde honen proiektu nagusiak, From Waste to Fashion (Hondakinetik modara) izenekoak, irauli egin du diseinu jasangarriaren kontzeptua.

## Berrikuntza eta gizartearen eragina Hegoalde Globalean

Duarak espazioak sortzen ditu merkataritza guneetan, eta, bertan, tokiko diseinatzaile gazteek hurbileko marken ehun-hondakinak diseinu pieza berri bihurtzen dituzte, zuzenean, ikusleen aurrean. Formatu horrek, sormen prozesua berritzeaz gain, Espainiako eta Indiako hondakinen pertzepzioari buruz hezten du kontsumitzailea, Alemania, Korea eta Finlandiara hedatzeko asmoarekin.

Diseinuaz harago, Olatz Martija eta Anne del Moral beren inpaktua eskalatzen ari dira startup teknologiko bat garatuz. Iparraldeko Hego Globaleko zabortegetan amaitzen duten ehun-hondakinen bolumen kritikoa iri heltzea dute helburu. "Gure misioak berrikuntza eta eragin soziala uztartzen ditu. Ingurumenaren kutsadurari aurre egiteaz gain, ehun-hondakinekin elkarbizi behar duten pertsonen bizitza hobetu nahi dugu, enplegu iraunkorren bidez", azaldu dute ekintzaile hauek.

# Lehen harria jarrita, badator EDA Drinks & Wine Campus

**Basque Culinary Center - Facultad de Ciencias Gastronómicas** | EDA Drinks & Wine Campus-en, Basque Culinary Centerren ardoari eta edariei buruzko prestakuntza proiektu estrategikoaren, lehen harria jarri zuten urtarrilaren bukaeran Biasterin egindako ekitaldi batean.

Eusko Jaurlaritzak eta Arabako Foru Aldundiak sustatuta, EDA Drinks & Wine funtsezko mugari estrategikoa izango da sektorearentzat. Horren erakusle da ekitaldian Amaia Barredo Eusko Jaurlaritzako Elikadura, Landa Garapen, Nekazaritza eta Arrantzako sailburuak; Ramiro González Arabako diputatu nagusiak; Joxe Mari Aizega Basque Culinary Centerreko zuzendari nagusiak; eta Arabako Errioxako upeltegietako ordezkariak zein mahastizaintza eta ardogintzari lotutako zenbait elkarte eta erakundek parte hartu izana.

EDA Drinks & Wine Campus proiektuaren Biasteriko egoitza hartuko duen lursailean jarri zen lehen harria. Talentua, bikaintasuna eta mundu akademikoaren eta produkzio sektorearen arteko lotura bultzatzeko xedea du gune horrek.

Amaia Barredo Eusko Jaurlaritzako Elikadura, Landa Garapena, Nekazaritza eta Arrantza sailburuak adierazi zuenez, "hemendik, Biasteriko EDAtik, Euskadin ardoaren sektorearen eraldaketa gidatuko duten pertsonak aterako dira. Produktu, zerbitzu eta negozio eredu berriak garatuko dituzten profesionalak. Hemen sortuko den ezagutzak gure sektoreari aukera emango dio lehiakortasuna indartzeko egungo exijentzia handiko testuinguruan, baita merkatu berriak irekitzeko ere".

Joxe Mari Aizega Basque Culinary Centerreko zuzendari nagusiak azpimarratu zuen "EDA Drinks & Wine Campuseko obren hasiera mugari estrategikoa bat dela Basque Culinary Centerrentzat eta edarien eta ardoaren sektore osoarentzat. Proiektu hau prestakuntza, ikerketa, berrikuntza eta ekintzazailtzan nazioarteko erreferente bihurtzeko bokazioarekin sortu da, ezagutza, lurraldea eta ardoaren eta edarien sektorea elkarrekin lotuz". Gaineratu duenez, "EDA gune paregabe

eta irekia izango da etorkizuneko erronkei aurrea hartzeko, talentua bultzatzeko eta ikuspegi global eta jasangarri batetik eragin ekonomiko, sozial eta kulturala sortzeko".

Ekitaldia Arabako Errioxaren bihotzean egin bazen ere, Gasteizen eta Biasterin aldi berean eraikiko dituzte bi egoitzak. Laster lehen harria jartzeko ekitaldi bat egingo da Gasteizko hiriburuan ere.



Erakunde bultzatzaileetako partaideak Biasterin, lehen harriaren ekitaldian.

## Deñe Garcia-Bravok eta Mikel Balerdik irabazi dute Huhezinema

**Humanitate eta Hezkuntza Zientzien Fakultatea**

Ikus-entzunezko Komunikazioa graduako Deñe Garcia-Bravo eta Mikel Balerdi ikasle ohiek irabazi dute Huhezinema Euskal Film Laburren jaialdiaren 19. edizioa. 'Eraman zutela' dokumentalak Olaberriaren jazotako Martzelo Lasa eta Jesus Bujanda fusilatu eta desagertuen gertaera ekartzen du argitara. Film labur honek irabazi du, gainera, ikusleen saria.

Bideoklip saria Ximon Agirrek eta Alex Perezek eskuratu dute, TOC taldearen 'Ermoie' bideoklipagatik. Bestalde, Mondragon Unibertsitateko ikasleen lan saritua izan da Aner Olaizolak egindako 'Harrigorena' film laburra.



Aurtengo edizioko irabazleak.

# Profesionalei zuzendutako ikastaroen katalogo berria

PROFESIONALAK ETENGABE PRESTATZEA ETA EGUNERATUTA EGOTEA GERO ETA GARRANTZITSUAGOA DA BATEZ ERE ARLO TEKNIKO ETA TEKNOLOGIKOAN. HORREGATIK, GOI ESKOLA POLITEKNIKOAK ETENGABEKO EGUNERAKETA EGITEN DU PROFESIONALENTZAKO PRESTAKUNTZAREN ESKAINTZAN.



**Goi Eskola Politeknikoa** | Askotariko ikastaroak eskaintzen dira: Zibersegurtasuna, Proiektuen kudeaketa, Industria antolakuntza eta kudeaketa, Ingenieritza mekanikoa eta fabrikazio prozesuak, Adimen artifiziala, Data analytics & Power BI, Elektronika eta energia, Diseinu berrikuntza, Eraldaketa ekologikoa eta deskarbonizazioa; eta Automatizazioa, robotika eta ikuspen artifiziala. Eta formatuak ere askotarikoak dira, norberaren beharrei egokitutakoak: online, semipresentzialak, guztiz presentzialak; ikastaro laburrak (egun batekoak), hainbat astetakoak, modularrak eta ibilbide bat egiteko aukerarekin, aditu tituluak, masterrak... Gainera, enpresaren beharretara egokitzen diren programak ere badira bai toki, iraupen, zein diseinuari dagokienez enpresei egokituta.

Enpresaren errealitatetik oso gertu dagoen esperientzia handiko irakasle taldeak ematen ditu ikastaroak; gainera, enpresetako aditu eta profesionalen hitzaldi eta saioak txertatzen dira, eta enpresetara bisitak. Are gehiago, hainbat ikastarotan proiektu praktikoa egiten da enpresan honen onurarako, ikastaroan ikasitakoa zuzenean enpresan aplikatu dadin.

## Learning by doing, bereizgarri

*Learning by doing* metodologian oinarritutako abangoardiako prestakuntza eskaintzen da, ibilbide malguak eta unibertsitate akreditazioa eskaintzen dutenak, non prestakuntza ordu bakoitzak, aplikagarritasunaren bidez, enpresan eragina duen.

## EU4DUAL

### Jon Altuna, Donostiako enbaxadore berrietako bat

MONDRAGON UNIBERTSITATEKO ERREKTOREORDE AKADEMIKO JON ALTUNA AUKERATU DUTE DONOSTIAKO ENBAXADORE BESTE 26 PROFESIONALEKIN BATERA.



Jon Altuna enbaxadore izendapenean.

**Errektoradutza** | Enbaxadore programa Donostia Turismoak eta Kursoal Elkarguneak sustatzen dute, pertsona jakin horiek hirira biltzar eta ekitaldi profesionalak erakartzeko egin duten lanagatik.

Enbaxadore programaren bidez, hiriaren ardatz estrategikoei lerrotutako topaketak erakarri eta antolatzea bultzatzen duten profesionalen funtsezko rola azpimarratu nahi da. Haiei esker, hiria nazioartean posizionatzen delako, talentua, ezagutza eta inbertsioa erakartzen direlako eta Donostian eta lurraldean eragina duen inpaktua sortzen delako.

Mondragon Unibertsitateko errektoreorde akademikoa den Jon Altuna Iraolaren kasuan, antolatzaileek aintzat hartu dute, besteak beste, 2025ean Mondragon Unibertsitateak hirian European Dual Higher Education Conference (EU4DUAL) antolatu izana.

## 'Dive Longevity', atsedenean laguntzeko startup-a



Deskantsuan laguntzeko formula.

**Enpresagintza Fakultatea** | LEINN graduako ekintzaileek mendekotasunik gabeko lo sakona eta buru argitasuna optimizatzeko diseinatutako formula berritzailea aurkeztu dute.

Mondragon Unibertsitateko ekosistema ekintzailean, Dive Longevity sortu da, Bilbao Berrikuntza Faktoria (BBF) gunetik jaiotako proiektua, Brais Vinseirok eta Joaquín Sanzek sortutakoa. LEINNer gazte hauek gizartearen erronka handienetako bati erantzutea lortu dute: atsedenean faltari eta horrek epe luzeko osasunean duen eraginari.

Dive Longevity biohacking kontzientean oinarritutako proposamena da, eta ebidentzia zientifikoa duten osagaiak erabiltzen ditu —L-Teanina,

Magnesioa eta Glizina, besteak beste nerbio-sistema baretu eta melatoninarik gabe jarduteko, esnatzean geratzen den logura saihestuz.

Produktuaren aurkezpenean, Joaquín Sanzek Steve Jobs aipatu zuen LEINN graduako filosofiari erreferentzia eginez: ideiatik ekintzara jauzi egitea. Bestalde, Brais Vinseirok nabarmendu zuen bidea ez dela erraza izan, eta Dive proiektuak osasunarekin eta errendimendu altuarekin duten konpromisoa islatzen duela.

Proiektu honek Mondragon Unibertsitatearen balioak islatzen ditu: berrikuntza, autogestioa eta eragin sozial positiboa, LEINNeko ekintzaileak luzaroko osasunaren eta ongizatearen sektorean erreferente gisa kokatuz

## 50. urteurrena ospatzeko, ikasle ohien topaketa Eskoriatzan

AZKEN 50 URTETAN 10.000 IKASLE BAINO GEHIAGOK IKASI DUTE HUMANITATE ETA HEZKUNTZA ZIENTZIEK FAKULTATEAN. 50. URTEURRENEKO OSPAKIZUN EKITALDIEN ARTEAN, IKASLE OHIEN TOPAKETA EGINGODA MAIATZEAN.



10.000 ikaslek ikasi dute Humanitate eta Hezkuntza Zientzien Fakultatean.

**Humanitate eta Hezkuntza Zientzien Fakultatea** | Maiatzaren 8an, ikasle ohien topaketa egingo du Humanitate eta Hezkuntza Zientzien Fakultateak 50. urteurreneko ospakizunen barruan. Bertaratzen direnek aukera izango dute ikaskide izandakoekin berriro tril egiteko eta campusen bilakaera ikusteko. Izan ere, ikasle ohiek Aretxabaletako eta Eskoriatzako campusak bisitatuko dituzte eta, ondoren, ikasle izandako guztiak Eskoriatzan elkartuko dira.

### Ikasle ohiak protagonista

Aurten Mondragon Unibertsitateko Humanitate eta Hezkuntza Zientzien Fakultateak mende erdia betetzen du. Hamarkada hauetan 10.000 pertsona baino gehiagok ikasi dute fakultatean.

Mende erdia beteko du 2025-2026 ikasturtean Humanitate eta Hezkuntza Zientzien Fakultateak, 1976. urtean sortu baitzen Eskoriatzako Irakasle Eskola. 50 urteko bidea eginda, gaur egun bost gradu, bost master eskaintzen ditu hezkuntzan, komunikazioan, kulturean eta kooperatibismoan, eta arlo horietan garatzen ditu ikerketa eta transferentziako proiektuak ere.

Euskal Herrian errotuta dago fakultatea, eta Bilbon, Eskoriatzan eta Aretxabaletan dauden campusetan kokatzen da gaur egun. Fakultatea erreferentea da hezkuntza berrikuntzan, kooperatibismoan, komunikazioan eta humanitateetan, eta fakultate haragoko ekosistema sozial zabal baten parte da: hezkuntza erakundeak, enpresak, erakunde publikoak, komunikabideak, gizarte mugimenduak... Arlo horien inguruko egitaraua ere osatu dute urteurrenean.



**500 zuhaitz landatu ditugu ikasle, langile eta beste hainbat kooperatibaren mugikortasun jasangarriari esker!**



Mugikortasun jasangarria sustatzeko ekimena.

## Karbono aztarna murrizteko ekimen arrakastatsuak

ESKOLA POLITEKNIKOA APUSTU HANDIA EGITEN DABIL MUGIKORTASUN JASANGARRIA SUSTATU ETA ARRASATEKO CAMPUSAREN KARBONO AZTARNA MURRIZTEKO HELBURUAREKIN.

**Goi Eskola Politeknikoa** | Goi Eskolaren helburua da 2036ko karbono aztarnaren %100 deskorbanizatzea eta, beraz, inpaktu gehien eragiten duen mugikortasun jasangarrian fokoa jartzen dabil azken urteetan.

Ciclogreen deituriko aplikazio baten erabilera sustatu dute ikasle eta langileen artean; eta hori erabiltzen dutenek honako onurak jasotzen dituzte: oparibonoak MUGI txartelak kargatzeko, jatetxeetan bazkaltzeko, gasolineretarako; autoa partekatzen duten ikasleentzat Arrasateko campuseko parkinean doan aparkatzeko aukera; eta Trantsizio eta Ingurumen ministeritzak sustatuko Bono Zikloa aktibatuta (App-an bertan), autoa partekatuz egiten den km bakoitzeko 2 zentimo eskuratzen ditu gidari eta bidaiari bakoitzak. Urtean zehar pilotutako dirua ondoren oparibonoengatik trukatu ahalko da.

Onura guzti hauetaz baliatuz, ikasturte honetan ia 450 ikasle eta langilek erabili dute Ciclogreen App Aplikazioa eta horri esker, ia 14.000 kg CO<sub>2</sub> aurreztea lortu da.

### Azken erronkak

Aplikazioaren erabilera sustatzeko hainbat erronka ipini ditu martxan unibertsitateak urtean zehar: Goi Eskola Politeknikora bizikletaz etortzeko, autoa partekatze... Eta 2025 bukaera aldera Goi Eskola Politeknikoak, Fagor Taldeak, Danobat Group-ek eta Laboral Kutxak batera erronka amankomunipinizuten. Helburua zen hilabete batean denen artean 70.000 ziklo lortzea Ciclogreen App (garraio motaren arabera ziklo kopuru desberdina eskuratzen da, oinez, bizikletaz, patinete elektrikoan, autobusez, trenez, auto partekatuan, auto elektrikoan...). Helburua lortuz gero, 500 zuhaitz landatuko zituzten; eta hala izan da.

**Goi Eskolaren helburua da 2036ko karbono aztarnaren %100 deskorbanizatzea eta, beraz, inpaktu gehien eragiten duen mugikortasun jasangarrian fokoa jartzen dabil azken urteetan.**

# myGADEko ikasleak, Business Game bugaMAP ospetsuko irabazleak

IRAIA URRUTIA, LIBE MILLET, DANIEL TAMÉS, ARAITZ BARRENA ETA ELENE RUIZ DE EGUINO, ENPRESEN ADMINISTRAZIO ETA ZUZENDARITZAKO GRADUKO (MYGADE) IKASLEAK, IZAN ZIREN MADRILGO LEHIAKETA ENTZUTETSUAREN IRABAZLEAK.



Iraia Urrutia, Libe Millet, Daniel Tamés, Aritz Barrena eta Elena Ruiz de Eguino.

**Enpresagintza Fakultatea** | 2025eko urria eta abendua bitartean egindako sailkapen fase oso lehiakorra gairatu ondoren, myGADE taldeak lehen saria eskuratu zuen MAPFRE Fundazioaren Madrilgo egoitzan egindako finalean.

BugaMAP (business game MAPFRE) enpresa estrategiaren simulagailu bat da, eta ikasleek erabaki kritikoak hartu behar dituzte aseguru etxe baten emaitzak hobetzeko. Sailkapen fasean, ikasleek No Vida aseguruak kudeatu zituzten, baina Madrilgo final handian erronkak gora egin zuen: bugaMAPVIDA simulazioari aurre egin behar izan zioten.

## Erronka: aseguru etxe bat denbora errealean kudeatzea

Lehiaketaren sailkapen fasean 69 sailkapen mintegi egin ziren, eta unibertsitate maila desberdinetako 1.500 ikasle bakoitzak gehiagok parte hartu zuten. Guztiek gairatu zituzten aseguru simulagailu honekin lotutako probak (buga-

Map NO-VIDA), eta esleitutako enpresak kudeatu behar izan zituzten beren konpainiak hazteko eta gainerako merkatu simulatutik bereizteko. Txapelketa honetan Espainiako 54 unibertsitate hartu dute parte.

Mondragon Unibertsitateko ordezkariak honako hauek egin behar izan zituzten: aseguru merkatuaren aldagai ekonomiko konplexuak aztertu; presiopeko erabaki estrategikoak adostu beren konpainiaren ekintzaren balioa maximizatzeko; eta Zientzia, Berrikuntza eta Unibertsitate Ministerioaren zerrenda osoko hainbat unibertsitate taldeekin lehiatu.

Finala MAPFRE Fundazioaren Madrilgo egoitzan ospatu zen. Errekonozimendu akademikoaz eta diploma egiaztagarriaz gain, txapelketa irabazten duen taldeak unibertsitatearentzako oroimezko sari bat jaso zuen, eta Amazonek emandako 300 euroko opari txartelak taldeko bost kideentzat eta haien irakasle tutorearentzat.

**BugaMAP (business game MAPFRE) enpresa estrategiaren simulagailu bat da, eta ikasleek erabaki kritikoak hartu behar dituzte aseguru etxe baten emaitzak hobetzeko**

## Lavazza Erronka-ren 1. edizioko sarituak

ERRONKA LAVAZZA-K KAFAA XEHETASUN BAKOITZEAN SORMENA, TEKNIKA ETA ZAPOREA BATZEN DITUEN ESPERIENTZIA SENTSORIALA BIHURTZEN DU.



Lavazza Erronka-ren irabazleak.

## Basque Culinary Center - Gastronomía Zientzien Fakultatea

| Lavazza-ren eta Basque Culinary Center-aren arteko akordio baten bidez, Basque Culinary Center-eko ikasleek kafea ardatz duten proposamen berritzaileak garatzen dituzte, produktua edari tradizionalaz haragoko esperientzia batera eramanez eta Estatu espainiarrean kafearen kultura bultzatuz. Proiektuak ibilbide gastronomikoan hasten ari diren ikasleengan jartzen du arreta, kafearekin ere berri-berri tresnak emanez.

Lavazza Erronka-ren lehen edizio honetan Gastronomía eta Sukaldaritza Arteen 3. mailako ikasleek parte hartu dute. Horrela, talentu gazteari eta kafea zentzumen guztiak eraldatzen dituzten istorio eta esperientzia bihurtzeko gaitasunari bultzada ematen zaizkie.

Urmo Bellostas eta Anne Miren Mateo ('Katilua hautsi'), Elia Merenciano eta Laia Sala ('Paralelo 45') eta Matthew Aristizabal eta Huangfeng Cheng ('Kafearen isla') izan dira talde irabazleak. Hiru proposamenek erronka berri hau zentzumen bidaiari bihurtu dute, non sormena, teknika eta zaporea kafearen usain eta apar gisa uztartzen diren. Zorionak hiru talde irabazle hauei, laster Turingo (Italia) Lavazza hiriko Training Centerrean bidaiatuko baitute dagoeneko dagokien SCA Intermediate Barista Skills ziurtagiria lortzeko.

Eta eskerrak eman nahi dizkiegu parte hartu duten ikasle guztiei, epaimahaiari eta Lavazzari, gogoratzeagatik, espresso on gisa, bikaintasunak eta grinak denbora, zehaztasuna eta dedikazioa eskatzen dutela.

HUMANITATE ETA HEZKUNTZA ZIENTZIEN FAKULTATEA

# Mende erdi, gizartea eraldatzen

HUMANITATE ETA HEZKUNTZA ZIENTZIEN FAKULTATEAK 50 URTE BETE DITU. EGINDAKO BIDEA ETA AURREAN DITUEN ERRONKAK GAINBEGIRATZEKO PROFIL ETA BIZIPEN DESBERDINETAKO FAKULTATEKO HAINBAT KIDE BATU DITUGU: NAROA ANDRES, IKUS-ENTZUNEZKO KOMUNIKAZIOA GRADUKO IKASLEA; LETIZIA GARCIA, IRAKASLEA; JAVIER MARCOS, ERREKTORE KONTSEILUKO KIDEA; PILAR SAGASTA, IRAKASLE OHIA; ETA NAGORE IPIÑA, FAKULTATEKO DEKANOA.

Irakasle Eskola gisa Eskoriatzan eratu zenak bide itzela egin du, eta gaur egun Eskoriatzaz gain, Aretxabaletan eta Bilbon ere baditu egoitzak. Bidean, erronka ugari eta etengabeko bilakaera, tematutako profesionalen eskutik. “Mugarri handienetako bat irakasle eskola izatetik fakultatea bilakatzea izan zen, horretarako egitura sortu genuen; jarraian masterrak, doktoretzak... indarrean jarri genituen, eta ikerketan hasi ginen modu komunitarioan. Dena zegoen egiteko eta urte horiek tsunami bat izan ziren, oso intentsuak”, azaldu du 27 urtez fakultatean lan egin zuen Pilar Sagastak. Sagastak eta bere garaiko lankideak ohartu ziren transmisio hutsean oinarritutako metodologia ez zela egokiena, eta apustua egin zuten: horren gaineko prestakuntzan bustiz, aitzindariak izan ziren Estatuan. “Guk konfiantza handia genuen kolektiboan eta gure buruan; eta horri esker egin genuen beti aurrera”. Gaur egun Sagastari eta haren taldeari dozentzia eta ikerketa zereginetan lekukoa hartu dion Letizia Garcia bat dator hastapenetako

espiritu horrekin. “Badirudi aspaldidanik datorrigula erronkak oztopo baino aukera moduan bizitzeko lantaldearen jarrera hau. Uste dut hemen betidanik inkonformista hutsak izan garela eta, horregatik, egunero abentura bat da hemen lan egitea”, diosku Garziak.

Sagastaren bizipenekin bat egiten du Mondragon Taldeko Komunikazio arduradun eta fakultateko Errektore Kontseiluko kide Javier Marcosek fakultatea hala definitzea: “Identitate euskaldun eta kooperatiboa duen hezkuntza-ren pedagogian aitzindari den fakultatea”. Marcosek fokoa jartzen du aitzindaritasun horretan, gogoratuz Mondragon proiektua hezkuntzatik abiatu zela eta etorkizuna ere horretan oinarritzeak berebiziko garrantzia duela. “Ikerketa begiradak eta hezkuntzak ahalegin handia egiten dute kooperatibismoa indartu eta biziberritzeko. LANKE Kooperatibismoaren Ikertegiari esker, besteak beste, bide horretan aurrera egin dugunaren sentsazioa daukat, baina lanean jarraitu behar dugu”.

Begirada profesionaletik harago, ezinbestekoa da fakultatearen arima diren ikasleen ikuspuntua jasotzea. Ikus-entzunezko Komunikazioko ikasle Naroa Andres-ek azpimarratu duenez, “fakultate honetatik erakarri ninduten praktikotasunak, erakusteko moduak, talde-lan ereduak, praktiken derrigor-tasunak eta arlo desberdinetako profesionalekin ikasteko aukerak. Horrek guztiak desberdintzen du Mondragon Unibertsitatea bestelako unibertsitateetatik”.

## Ikasleen ahotsa eta partehartzea

Horretan zeresana dute Unibertsitateko eta kasu honetan fakultateko eragile guztiak; oinarriak jarri zituzten irakasle aitzindarietatik hasita, gaur egungo langile zein Errektore Kontseiluko kide-taraino, kolektiboak transmititzen duen gertutasuna berezia baita. “Niksentitzen dut guk entzunak izateko aukera dugula, pentsatzen duguna esateko, ideia berriak emateko... eta, gainera, fakultateak espazioak egokitzen ditu ikasleok hausnartzeko, galderak egiteko...”, azpimarratu du Andresek. Marcosek uste du Unibertsitateak daukan gertutasun hori balioan jartzeko ezaugarria dela: “Gustura entzuten dut Naroa azaltzen Unibertsitatea oraindik ere KmO-koa dela igartzen duela, eta uste dut hori zaindu beharreko balioa dela”.

Garcia ere bat dator ikasleen partehartzearen balioaz eta aberastasun iturria dela dio: “Gazteei buruz izugarri hitz egiten da gizartean, baina uzten diegu haietaz hitz egiten? Guk saiakera egiten dugu haiekin egoteko, entzuteko

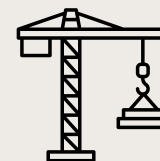


“Praktikotasuna, erakusteko modua, praktiken derrigortasuna eta profesionalekin ikasteko aukera hemengo bereizgarriak dira”.

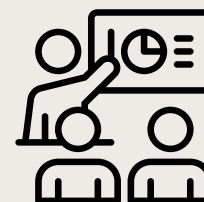
**Naroa Andres**  
Ikus-entzunezko Komunikazioa graduko ikaslea.



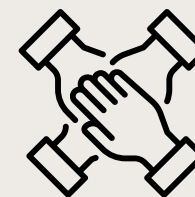
50 urte gizartea eraldatzen



Irakasle eskolatik, etorkizuneko fakultatera



Ikaslea arima eta partaide: gertuko unibertsitatea  
Ikasleen esperientzia eta parte-hartzea.



Hezkuntza aitzindaria eta konpromiso kooperatiboa  
Identitatea eta pedagogia berriak.



eta ispilu lana egiteko; izan ere, erronkak jartzen dizkiegu aurrean gure parametroak zalantzan jartzeko. Horrek irakasle zein ikasleei gatazka kognitibo ugari eragiten dizkigu eta galdera berriak sortzera eramaten gaitu. Hori oso garrantzitsua da”.

Bide beretsuan, Marcosek uste du ikasleak motibatu behar ditugula Unibertsitateko organoetan parte hartzeko, haien beharrak hobe ezagutzeko; eta Garciak uste du ondo legokeela graduetan LANKI Kooperatibismoaren Ikertegiaren Kooperatibismoaren Ikerketaren formakuntza txertatzea. Bada, fakultateak dagoeneko badauka prozesu bat diseinatuta hori erraztuko duena. “Pro-

“**Mondragon hezkuntzatik abiatu zen eta etorkizuna ere horretan oinarritzeak berebiziko garrantzia dauka”.**

**Javier Marcos**  
Errektore Kontseiluko kidea

zesuak identifikatuko du ikasle berriek eta gaur egungoek zer behar duten gure erakundeetan arlo informalean zein organoetan parte hartzeko, bazkide erabiltzaileak direlako”, laburbildu du fakultateko dekanok Nagore Ipiñak.

**Gizartearen beharrei so**

Hastapenetako iparra ez da aldatu, ezta arindu: gizartearen beharrei aurreratu eta horiei erantzuna eman, hezkuntzatik, ikerketatik... “Irakasle Eskola zenean ere gizartearekin lotura handia genuen. Garai hartan ibiltzen ginen beti eskoletara joaten zer behar zuten asmatzeko. Begirada hori beti egon da eta gerora gehiago hedatu da”, azaldu du



“**Hemengo lantaldea betidanik inkonformista hutsak izan gara eta, horregatik, egunero abentura bat da hemen lan egitea”.**

**Letizia Garcia**  
Irakaslea

“**Gizartearekin lotura handia izan dugu beti, horren beharrei erantzuteko. Begirada hori beti egon da eta gerora gehiago hedatu da”.**

**Pilar Sagasta**  
Irakasle ohia

Sagastak. Eman asko eta jaso ere bai. “Hemen ez da egon beldurrik, izan gara kolektibo bat beti prest egon garena. Trebatu gara asko, kolektiboak asko eman digu, baina jaso duguna izugarria izan da”. Garciak esker oneko hitzak ditu haiekiko: “Jende hau oso urrutira begira egon da gizartearen eraldaketa helburu. Diseinatu, landu eta eratu”. Askok eta asko izan dira erronkaketa lorpenak, ia zenbaezinak: metodologiaren sorkuntza, Bolognari aurreratu izana, Europako homologazioak, kulturartekotasuna, gradu eta master berriak sortzea, on line eskaintza... guztia gizartearen beharrei aurreratzeko.



“Gizartearen  
premiak  
asetzeko  
balioak  
indartu  
behar  
ditugu”

Nagore Ipiña

Humanitate eta  
Hezkuntza Zientzien  
Fakultateko dekanoa

### Zeintzuk dira 50 urteotako mugarri garrantzitsuenak?

Duela 50 urte gizarte-premia bati erantzuteko sortu zen Irakasle Eskola: euskarazko irakasleen beharra zegoen. Hasieratik konpromiso sozial argia izan dugu, eta horrek ekarri zigun euskaratik eta euskarazko prestakuntzan erreferente bilakatzea. Orduetik, gure mugarri nagusia izan da gizarteari adi egotea. Premia berriak agertu direnean, arlo berriak sortu ditugu (Humanitate Digital Globalak eta Kultur eta Sormen Industrien graduak kasu), ezagutza osatu eta ikerketa indartu dugugure arlo guztietan. Horren adibide LANKI Kooperatibismoaren Ikertegiak 25 urte bete izana eta nazioarteko esferatan ere lan egitea. Baina, batez ere, gure proiektu pedagogikoa etengabe berritu dugu, gure ikasleen garapen profesional eta pertsonalean benetako eragina duela ziurtatzeko.

### Fakultatearen lerro garrantzitsua da herritarrei ateak zabaltzeko eta interakzio hori indartzea...

Fakultatea ez dugu espazio itxi gisa ulertzen. Elkargune ireki bat gara, gizartearekin etengabeko elkarrizketan dagoena. Eskoriatzako Dorleta eraikina, Aretxabaletako IdeiEnea edo online

eskaintza ez dira azpiegitura hutsak; bizitza osoko ikaskuntzaren aldeko apustuak dira. Gure estrategiaren ardatza da pertsonen bizitza osoan zehar ikaskuntza aukerakeskaintzea, formatu malguetan eta behar desberdinei erantzunez. Helburua da gizartearen eragitea, baina aldi berean gizarteak gudan eragitea ere bai.

### Zeintzuk dira erronka nagusienak?

Gizartearen premiak asetzeko balioak indartzen jarraitzea. Batetik, ibilbide ez linealak sustatu behar ditugu. Pertsonen bizitzak ez dira linealak, eta gure eskaintzak ere ez luke izan behar. Malgutasuna eta elkarrizketan oinarritutako ikaskuntza esperientziak behar ditugu. Bestetik, komunitatea sakontzea da gure lehentasunetako bat. Fakultatea hazi da, eta horrek erronka berri bat dakar: nola mantendu eta indartu gure zentzu komunitarioa, parte-hartzea eta espazio seguruak bermatuz eta begirada kooperatiboa eta feminista indartuz. Eta, jakina, teknologia berrien eta adimen artifizialaren aurrean ere argi jokatu behar dugu: berrikuntza integratu, baina pertsonak erdigunean mantenduz. Tresnak baliatu, baina helburua pertsonen garapen integrala izaten jarraituz.

EN

## "We need to reinforce values to meet the needs of society"

Nagore Ipiña - Deacon of the School of Humanities and Education Sciences of Mondragon Unibertsitatea

### What are the most important milestones of the last 50 years?

The Teacher Training School was created 50 years ago to meet a societal need. Basque speaking teachers were needed. From the start we've had a clear social commitment that has led us to become leaders in the Basque language and teaching in Basque. Since then, our major milestone has been being attentive to society. When new needs have arisen we have created new areas, like Digital Global Humanities and degrees in Creative and Cultural Industries. And we've filled in knowledge gaps and strengthened research in all our areas. An example of that is LANKI's

25 years of work, and having also fulfilled expectations and worked in international spheres. But, above all, we've constantly renewed our pedagogical project to make sure it really influences the personal and professional development of our students.

### One important line of the school is opening our doors to the public and reinforcing that interaction...

We don't see the school as a closed space. We're an open meeting point in constant dialogue with society. The Dorleta de Eskoriatza building, IdeiEnea in Aretxabaleta, or the online materials

aren't merely infrastructure, they're intended to be used for life-long learning. Our strategy is centred on providing learning opportunities over the course of people's lives in flexible formats and responding to different needs. The goal is to have an impact on society, but at the same time have society influence us.

### What are the primary challenges?

To keep strengthening the values of meeting the needs of society. On one hand, we need to promote non-linear itineraries. People's lives aren't linear, and the programmes we offer shouldn't be either. We need flexibility

and learning experiences based on dialogue. On the other hand, being deeply involved in the community is one of our priorities. The school has grown, which brings about a new challenge, which is how to maintain and strengthen our sense of community, ensuring participation and safe spaces and reinforcing the cooperative and feminist point of view. And, of course, we also have to be clear about new technologies and artificial intelligence, integrating innovation while keeping people at the centre. We have to use the tools, while keeping the goal of whole-person development.

# SOKA EZ DA ETEN

## Iñigo Ramirez de Okariz Telleria.

Humanitate eta Hezkuntza Zientzien Fakultateko langile ohia (1986-2021), eta Mondragon Unibertsitateko Aldezlea, 2024-2025 ikasturtetik.



Soldaduska bukatu eta ezkondu berri, 1986an iritsi nintzen hamar urte (1976) betetzen zituen Eskoriatzako Irakasle Eskolara. Bertan egin nuen topo urte askoan lankide izango nituenekin, eta ia ikasle berri bat banintza lez hasi nintzen urratsak egiten, bizitza akademiko osoan irauten duen hezitzaile izaten ikasten. Izan ere, hor ikasi nuen, 2021ean jubilatatu nintzen arte, zer adierazten duen bizitza osoan ikasten konpetentziak, etengabeko formakuntza profesionalari eta pertsonalari ekin behar izan bainion.

Belaunaldi askoren hezitzaile izateko aukera izan dut hainbat urtetan, beti argi izanda curriculumaren ardatza: euskarari eta euskal kulturaren oinarritutako transmisioari arreta jartzea. Ardatz horretatik sortu ziren gainontzeko arloak eta proiektuak Irakasle Eskolan ere, soziolinguistikatik hasi eta irakasleak birziklatzeko proiektuetaraino.

Ez nintzen, ordea, irakasle eskola arrunt batera iritsi, baizik eta egitura kooperatiboan antolatzen zen batera. Hala, ikasi behar izan nuen zer den kooperatiba bat, nola eratzen eta funtzionatzen duen, zer balio edo sinesmenean oinarritzen den... Halere, egiari zor, ez zitzaizkidan arrotzak egin, eta neureak egin nituen berehala.

Horrekin guztiarekin, eta ikaskuntzan, transferentzian zein ikerketan ziharduten beste kooperatiben sinergiak aprobetxatuta, Mondragon Unibertsitatea sortu genuen 1997an; aldi berean, iparorratz bihurtu den Mendeberrri hezkuntza eredu diseinatzen ere hasi ginen. Eginahala horrek hainbat aldaketa ekarri zituen gurerara: batetik, HUHEZI Humanitate eta Hezkuntza Zientzien Fakultatea sortu genuen, San Viator eraikinean kokatuta; eta, bestetik, Mendeberrri ikasgeletan txertatzen hasi ginen.

Berrikuntzak bata bestearen ondotik zetozen garai hartan. Hezkuntza genuen eguneroko jardun

zentralizat, baina beste bi lerro garatzeko gai ere izan ginen: Komunikazioa (Ikus-entzunezko Komunikazioa) eta Kooperatibismoa (LANKI Kooperatibismoaren Ikertegia). Are, bide batez, Aretxabaletako campus berria inauguratu genuen (2013).

Harro ospatu genuen 40. urteurrena 2016an, 'Euskal gizartean eragiten' leloarekin. Are gehia-

*Badakit garaian garaiko  
erronkekin bat leloarekin  
garatu den Erakundea izan dela  
gurea. Horrenbestez, nahiz eta  
hezitzaileak beste belaunaldi  
batekoak izan, ziur nago gai  
izango direla aurrez aurre  
dituzten ikasleei eta gizarteko  
erronkei aurre egiteko;*

go, gure oroimen kolektiboaren mesederako izango zelakoan, gai izan ginen eragile askoren bizipenak jasotzeko eta sozializatzeko liburu batean.

Geroago, neurri batean nostalgiaz, baina, bestetik, pozarren, Irakasle Eskolaren antzinako eraikuntza berritzen ikusi genuen 2020an; era horretan, Boloniako prozesuaren ildotik graduko ikasketa berriek eskatzen zizkiguten espazio berriak atondu genituen.

Berrogeita hamar urte betetzeak (1976-2026) badakar bere baitan nigan harrotasuna, proiektu honen parte izan naizelako, baina ezin izango dut

disimulatu, kezka ere badaukadalako; izan ere, garai berriek bestelako beharrianak dakartzate.

Dena den, badakit 'Garaian garaiko erronkekin bat' leloarekin garatu den Erakundea izan dela gurea. Horrenbestez, nahiz eta hezitzaileak beste belaunaldi batekoak izan, ziur nago gai izango direla aurrez aurre dituzten ikasleei eta gizarteko erronkei aurre egiteko; eta, aldi berean, Humanitate eta Hezkuntza Zientzien Fakultateak dituen balio kooperatiboak transmititzen saiatuko direla, helburu izanik polibalenteak, malguak, irekiak eta errealitatea ezagutzen eta irakurtzen dakiten profesionalak formatzea. Hitz batean, praktikan, garai batean bezala, ikaslearen heziketa integrala den markoari behin eta berriz helduz.

Eta iritsi gara 2026ra, baina ez dakigu nora eramango gaituzten geroz eta azkarragoak diren aldaketek; noraeza nabaria da bazter guztietan. Aldatu egin gara hezitzaileok ere eta, zer esanik ez, gurera datozen ikasleak. Ez gara kikilduko, hala ere. Horretan oinarritzen da 50 urteko Humanitate eta Hezkuntza Zientzien Fakultatearen esperientzia edo eskarmentua, sortu ginen urte beretik jakin izan baitugu testuinguru soziopolitiko eta kultural gorabeheratsuei aurre egiten.

Neuk, Humanitate eta Hezkuntza Zientzien Fakultatetik jubilatuta, baina ez Mondragon Unibertsitate-tik, beste itsasargi batez jarraitzen dut nire izaera profesionala eta pertsonala markatu duen Erakundea. Badakigu, nahiz eta agian geroz eta gutxiago egin, beti egin beharreko ariketa bat dela atzera begiratzea. Diotenez, atzeak diosku nola jokatu etorkizunean, eta uste dut ariketa interesgarria dela: iraganaz jabetu eta, zergatik ez, bertatik ikasi, datorrenari aurre egiteko baliagarria izango delakoan. Baina, aldi berean, gure identitatea geroz eta gehiago ezagutzeko, sakontzeko eta maitatzeko ere balioko digu.

**“Bartzelona Circular nodo berri bat da talentua, enpresa eta lurraldea ekonomia zirkularretik lotzen dituen ekintzailtza-laborategien sarearen barruan”**

### **Lander Beloki**

#### **Mondragon Unibertsitateko Enpresagintza Fakultateko dekanoa.**

BARTZELONA CIRCULAREK ATEAK IREKI DITU EKONOMIA ZIRKULARRARI ETA ERALDAKETA INDUSTRIALARI LOTUTAKO JARDUERA EKINTZAILERAKO GUNE BERRI GISA. BAINA PROIEKTU HAU HUB BERRI BATETIK HARATAGO DOA: MONDRAGON UNIBERTSITATEKO ENPRESAGINTZA FAKULTATEAK MONDRAGON TEAM ACADEMY (MTA) EKOSISTEMAREN BIDEZ BULTZATUTAKO EKINTZAILTZAKO LABORATEGIEN ESTATUKO SARE BATEN PARTE DA. LANDER BELOKIREKIN HITZ EGIN DUGU SARE HONEN ZENTZU ESTRATEGIKOAZ ETA KONEKTATUTAKO EKOSISTEMA HONEN NODO BERRI GISA BARTZELONAK DUEN PAPERAZ.

**Zer ematen dio Mondragon Unibertsitateko Enpresagintza Fakultateari Barclona Zirkularra martxan jarzteak?** Urteak daramagun eredu baten barruan nodo berri bat aktibatzea dakar: lurraldeari, enpresei eta erronka ekonomiko eta sozial handiei lotutako ekintzailtza laborategien sarea.

Barcelona Circular ez da soilik espazio fisiko bat, Mondragon Team Academy-k (MTA) bultzatutako ekosistema zabalago baten parte da, non ikaskuntza, ekintzailtza eta berrikuntza enpresa errealitatearekin zuzenean harremanean.



tan gertatzen diren. Kasu honetan, oso foku argia du ekonomia zirkularrean eta eraldaketa industrialean.

**Barcelona Circular ekonomia zirkularrean espezializatutako polo gisa aurkezten da. Zergatik da foku hori estrategikoa?** Ekonomia zirkularra jada ez delako joera bat, industriaren eta ETEen etorkizuneko lehiakortasunerako baldintza bat baizik. Fakultatean jakin badakigu ekintzailtza laborategiek bat etorri behar dutela unean uneko erronka handiekin.

Beste lurralde batzuetan asko lan-tzen ditugu enpresa eraldaketa, gazteen ekintzailtza edo antolaketa berrikuntza. Bartzelonan, traxzio ardatza ekonomia zirkularra da, industria errealari aplikatua.

Hori dela eta, BAC esperimentazio gune oso garrantzitsua da, bai enpresentzat, bai beren proiektuak hemen garatzen dituzten taldeko ekintzaileen-tzat.

**Nola sartzten da Barcelona Circular Mondragon Team Academy ekosistemaren barruan?** Modu oso naturalean. MTAK laborategi sare bat du gaur egun Irunen, Oñatin, Bilbon, Madrilen, Bartzelonan, Valentzian eta Malagan. Denek partekatzen dute logika bera: benetako proiektuetan oinarritutako ikaskuntza, enpresekiko lotura eta lurralde errotze handia.

Bartzelona foku tematikoak egiten du

berezi, baina funtzionamendu logika bera da: gazteak benetako enpresak garatzen, inguruko erronkekin eta ekosistemaren bestelaburrekin lotuta. Horri esker, talentua, proiektuak eta ezagutza lurraldeen artean ibiliko dira.

**Zer rol dute hemen taldeko ekintzailleek, batez ere LEINN graduari lotutakoek?** Erdiko paper bat. 170 ekintzaillek baino gehiagok garatzen dituzte beren proiektuak Barcelona Circular-ean. Ez datoz "ekintzailtzari buruz ikastera", benetan ekitera datoz. Gainera, enpresekin, ETE industrialekin eta zirkulartasunari lotutako erronkekin konektatuta egiten dute. Eta Estatuko sare baten parte direla jakinda egiten dute, Bilbo, Madril edo Valentziako taldeekin elkarlanean aritzeko. Sarearen dimentsio horrek bihurtzen du esperimentazio bakar.

“BAC esperimentazio gune oso garrantzitsua da, bai enpresentzat, bai beren proiektuak hemen garatzen dituzten taldeko ekintzaileentzat”.

**BAC Bartzelonako Udalarekin eta Barcelona Activarekin lankidetzara publiko-pribatu batetik sortu zen. Zergatik da hain garrantzitsua eredu hori?** Izan ere, espazio mota horrek hiria, enpresa sarea eta hezkuntza eredu uztartzen baditu baino ez du zentzurik. Barcelona Activa-arekin lankidetzari esker, Barcelona Circular erabat lotuta dago lurraldearen estrategia ekonomikoarekin.

Eredu hau bat dator Mondragonen DNArekin: lankidetzara, ingurunearekiko konpromisoa eta epe luzerako eraikuntza.

Bilbao Berrikuntza Faktoria edo Bilbao AS Fabrik bezalako proiektuetan garatu dugun ikuspegi bera da.

**Zerk bereizten du Barcelona Circular hirian dauden beste berrikuntza hub batzuetatik?** Ez dela ohiko hub bat. Ez

da coworking gune bat, ezta ekitaldi zentro bat ere. Laborategi bizia da, eta benetako ekintzailtza, enpresa berrikuntza, prestakuntza eta komunitatea elkarrekin bizi dira.

Hemen enpresak sortzen dira, ETEekin irtenbideak prototipatzen dira, berrikuntza programak garatzen dira eta herritarrek inplikatzeko dira. Dena batera eta modu integratuan gertatzen da.

**Herritarrentzako irekitasunaz ere hitz egiten da. Zergatik zen garrantzitsua dimentsio hori?** Ekonomia zirkularrak ezin duelako soilik enpresa eremuan geratu. Komunitateak ulertu eta bizi behar du.

Bartzelona Zirkularrak espazio irekia izan nahi du, esperimentatu, ikasi eta parte hartu ahal izateko. Horrek indartu egiten du unibertsitatea gizartea eraldatzeko eragile aktibo gisa ulertzeko dugun modua.

**Zer eragin izatea espero duzu Barcelona Circular-ek datozen urteetan?** Industriari eta enpresa txiki eta ertainei aplikatutako ekonomia zirkularrean erreferente bihurtzea espero dugu, baina, batez ere, Fakultatean eraikitzen ari garen ekintzailtza laborategien sare hori indartzea.

Bartzelona ez da proiektu isolatua, funtsezko pieza da Estatuko hainbat tokitan talentu gaztea, enpresa eta lurraldea lotzen dituen ekosistema baten barruan.

“Taldeko 170 ekintzailek baino gehiagok Barcelona Circular-en garatzen dituzte beren proiektuak. Ez datoz 'ekintzailtzari buruz ikastera', benetan ekitera datoz”.



“Barcelona ez da proiektu isolatu bat, funtsezko pieza bat da Estatuko hainbat tokitan talentu gaztea, enpresa eta lurraldea lotzen dituen ekosistema baten barruan”.

**Zer dio proiektu honek Enpresagintza Fakultateak gaur egun unibertsitatea ulertzeko duen moduari buruz?** Unibertsitatea ezin dela ikasgelara mugatu. Ekosistemak sortu behar ditu, non ikaskuntza, enpresa, berrikuntza eta lurraldea lotuta dauden. Barcelona Circular unibertsitatea ulertzeko modu horren adibide argia da: ekintzailtza, eraldaketa industrial eta lankidetzara plataforma gisa.

“Barcelona Circular unibertsitatea ulertzeko modu horren adibide garbia da”.

## Aitortza hunkigarria Pedro Subijanari

ABENDU ERDIAN, BASQUE CULINARY CENTERREK ETA MANTALAK PEDRO SUBIJANAREN OMENEZKO AFARI-TOPAKETA EGIN ZUTEN GURE GASTRONOMIAKO SUKALDARI GARRANTZITSUENETARIKO BATZUK BILDU ZITUEN TOPAKETA BEREZIAN. PUNTAKO GASTRONOMIA, 50 URTEKO IBILBIDEARI AITORTZA ETA UNE HUNKIGARRIAK IZAN ZIREN TOPAKETAN.



Omenaldiaren une kuttunetako bat.

**Basque Culinary Center - Facultad de Ciencias Gastronómicas** | Topaketak Pedro Subijanaren sentsibilitatea, begirada eta legatua balioan jarri zituen. Izan ere, Subijanak mende erdia baino gehiago egin du Akelarren, eta estilo paregabea definitu du, euskal gastronomiaren bilakaera eta nazioarteko proiektzioa modu erabakigarrian zizelkatu baititu. Sormenez, berrikuntzaz eta maisutasunez betetako 50 urte hauei omenaldia egin zitzairen, eta Euskal Sukaldaritzaren Berriak partekatutako bide honetan izan duen funtsezko zeregina ere aitortu zen.

**Afariaren lanketa kolektiboa**  
Afaria Mahai Kolektiboko sukaldari batzuek prestatu zuten -Aitor Arregi (Elkano), Igor Arregi eta Lidia Olaizola (Kaia), Pili Manterola (Iribar), Dani López (Kokotxa), Roberto Ruiz (Hika), Juan Carlos Caro (Zelai Txiki), Jon Ayala eta Arantxa Ayala (Laia), Enrique Fleischmann (Txoko), Íñigo Lavado eta

María Lavado (Itzuli), Gorka Txapartegi (Alameda), Javi Rivero eta Gorka Rico (Ama), eta Aizpea Oihaneder (El señor de los Bosques), Basque Culinary Centerreko lantalde eta ikasleekin batera.

### Euskal sukaldaritzaren bilakaera

Nortasunean barrena ibili diren elaborazioak bildu zituen. Lau euskal saltsa enblematikoei eskainitako gune bat ere izan zuen -pilpilarrena, bizkaitarrarena, saltsa berdearena eta txibi-tintarena-, lurraldeko gastronomiaren oinarriak omentzeko.

Ekitaldian emozio handiko uneak izan ziren; esaterako, Donostiako orfeoia emanaldia eta chefaren omenezko aurreku baten interpretazioa. Horrez gain, gastronomia arloko hainbat kidek Pedro Subijanaren ibilbide profesionala ez ezik, haren pertsona, eskuzabaltasuna eta sukaldari belaunaldi batzuen erreferente eta maisu gisa izan duen rola ere aitortu nahi izan zuten.

**Topaketak Pedro Subijanaren sentsibilitatea, begirada eta legatua balioan jarri zituen. Izan ere, Subijanak mende erdia baino gehiago egin du Akelarren eta estilo paregabea definitu du.**

## Adimen artifizialean eta datu-zientzian prestakuntza aurreratua bultzatzea



Enpresagintza fakultatearen eta SASen arteko hitzarmenaren sinadura.

**Enpresagintza fakultatea** | Enpresagintza Fakultateak eta SASek bat egiten dute adimen artifizialean eta datu-zientzian prestakuntza aurreratua bultzatzeko, SAS Viya for Learners softwarea Business Data Analytics Graduan txertatuz, ikasleei nazioarteko ziurtagiriak eta teknologia liderren prestakuntza errazteko.

### Softwarearen erabilera akademikoa

Hitzarmen horri esker, graduko ikasleek eta irakasleek SAS Viya for Learners softwarearen erabilera akademikoa egin ahal izango dute. Online plataformaren indartsua da, eta aukera ematen du benetako proiektuak garatzeko analitika prediktibo, machine learning edo modelizazio estatistikoa bezalako eremuetan.

Akordioak aurreikusten du SASek lizentziak eta material didaktikoa lagatzea, eta graduko irakasgaietan sartuko dira, datuen analisisan eta kudeaketan gaitasun teknikoak indartzeko. Horrela, ikasleek lanbide ingurunean zuzenean aplikatu daitezkeen ezagutzak eskuratu ahal izango dituzte, enpresek eskatzen dituzten tresnak erabiliz.

### Ziurtagiri ofizial onuragarriak

Ildo horretan, SASek, Pearson Vue zentro ziurtatua den aldetik, ezagutza eta trebetasun teknologikoak, akademikoak edo profesionalak baliozkotzen dituen ziurtagiri ofizial batek, BDATAko ikasleak hainbat ziurtagiri ofizialek baldintza onuragarriekin aurkezteko aukera emango du, besteak beste: SAS Certified Specialist: Base Programming Using SAS 9.4; SAS Certified Associate: Programming Fundamentals Using SAS Viya; SAS Certified Specialist: Machine Learning Using SAS Viya; eta SAS Certified Statistical Business Analyst Regression and Modeling.

## Tekno-ekintzaile gazteen bizitzarako aukera hobeak lantzen

GOI ESKOLA POLITEKNIKOAK GAZTE TEKNO-EKINTZAILEEN ERREALITATE EKONOMIKOAREN AHULEZIAK HOBETZEKO ASMOZ, TEKNOLOGIATIK ABIATUZ EKITERA ANIMATZEN DIREN GAZTEENTZAT GIPUZKOA LURRALDE ERAKARGARRIA BILAKATU NAHI DU.



Gipuzkoako lurralde erakargarriagoa bilatzeko lantaldea.

**Goi Eskola Politeknikoak** | 'Gipuzkoa Egan Bizi Ekintzaile Gazteen Bizitzarako Aukerak' proiektua Gipuzkoako Foru Aldundiaren Etorkizuna Eraikiz Gipuzkoa Taldeko proiektu programa deialdiaren bidez finantzatu da. 2024-2025 epealdian egin du Goi Eskola Politeknikoak, eta 16.334 euroko aurrekontua izan du.

Gipuzkoa Egan Bizzi proiektu berritzaile bat da, lurraldearen balio proposamena birdefinitzen duena gazteen ekintzailetza bultzatzeko, arreta berezia eskainiz ekintzailetza teknologikoari eta STEAM profilak dituzten gazteen parte hartzeari. Gipuzkoak ekintzailetza partidetza oso txikia du eremu horretan.

### 142 ekintzaile gazte aztertuta

Proiektuak 142 ekintzaile gazteren, 24 ekosistematako eragileen iritzian eta Europako enazterketan oinarritu da, eta honako ondorioak jaso ditu: Prekarietate nabarmena ekintzailetzaren hastapenetan (4 eta 6 urte bitartez egiten duten lanagatik soldatarik edo beren formakuntzari dagokion merkatuko soldatarik jaso gabe; bazkide eta promotore bezala hartzen dituzten arriskuengatik gutxitan eta, dena dela, ia 10 urte pasa arte etekinik jaso gabe); Emakumeek zuzendutako proiektu teknologikoen eta STEAMen presentzia oso txikia dela egiaztatu dute eta portaera ekonomiko babesleagoa dutela; beren presentzia asko murrizten dela amatasun adinetan eta kontziliaziorako, etxebizitza eskuratzeko eta laguntza sareetarako sarbidea

izateko zailtasun nabarmenak daudela, ez bait dira inongo diru sarrerarik ez badute ere, beharrezko dauden pertsonak bezala ikusten. Zama hau senitartekoek daramate askotan.

Egan Bizzi proiektua lantzerakoan Lurraldearen Balio Proposamen Berria diseinatu dute, honako balio nagusietan oinarrituta: berdintasuna, ongizatea, teknologia eta ahalegina aitor-tzea, aberastasuna eta lanpostuak sortuz gu zaintzeko ahaleginak egiten duten horiek zainduz. Diseinatutako ikuspegi horrek enplegua, zaintzak, finantzazioa, etxebizitza eta prestakuntza teknologikoa integratzen ditu besteak beste, guzti hori bizitza ekintzaileko proiektuaren zutabe gisa.

### Aurrerapen nabarmenak

Landutako proiektuak aurrerapen nabarmenak ekarri ditu: hiru urtera arte luzatuko dira soldata bekak, elkartasuneko inbertsioetarako mekanismo berriak ezarriko dira eta ekosistemako eragileen arteko koordinazio handiagoa bultzatuko da. Gainera, berdintasun ikuspegia finkatzea lortu du, eta agerian uzten ditu finantzazioa, lidergo teknologikoa eta zaintza kargak bermatzeko faltan dauden hutsuneak.

Lanketa horren bidez, Gipuzkoak aurrera egingo du berdintasunean sinisten eta ekiten duen lurralde eredu baterantz, STEAM bokoak sustatuko ditu eta gazte ekintzailetza jasangarria, teknologikoa eta pertsonak ardatz dituen sustatuko ditu.

## Euskal kulturaren erronken inguruan hausnartzeko jardunaldi arrakastatsua

'EUSKAL KULTURA GAUR ETA BIHAR' JARDUNALDIAREN 4. EDIZIOA EGIN DUTE ARETXABALETAKO CAMPUSEAN; BERTAN, EUSKAL KULTURAREN ETA KULTUR ETA SORMEN INDUSTRIEN EGOERAREN ETA SEKTOREAREN ERRONKEN INGURUAN JARDUN DUTE.



Mahaingurueta baten irudia.

**Humanitate eta Hezkuntza Zientzien Fakultatea** | Otsailaren 25ean eta 26an, 'Euskal kultura gaur eta bihar' jardunaldia egin zuten Aretxabaletako campuseko IdeiEnea gunean. Bilkuraren helburua izan zen hausnartzea euskal kulturaren egoeraren eta erronken inguruan. Bi multzotan banandu zituzten jardunaldiko gaiak: lehen egunean, eztabaidagai izan zuten hezkuntzan euskal kulturaren egoera; bigarren egunean, berriz, sakondu zuten Kultur eta Sormen Industrien egoera eta erronketan.

Ikasketetan, ikerketan zein transferentzian Humanitate eta Hezkuntza Zientzien Fakultateko gai ardatzetako bat da kultura; eskaintza akademikoan ere leku berezia du euskal kulturak. Bederatzi ikasturtez egin zen Euskal Kulturagintzaren Transmisioan (EKT) Aditu diploma aitzindaria, eta handik sortu zen dagoneko hirugarrenez abiarazi den Euskal Kulturaren Eragiletzan Unibertsitate Masterra. Euskal kulturaren galdera eta beharrezko konkretuei erantzunez, arlo desberdinetan euskal kulturaren eragileak hezitzea da masterraren helburua. Kultur eta Sormen Industrietan aritzeko propio prestatutako profesionalak prestatzeko Kultur eta Sormen Industriari gradua ere abian jarri du fakultateak 2025-2026 ikasturtean.

### Kultura, fakultatearen 50. urteurreneko otsaileko egitarauaren ardatza

Aurten 50. urteurrena ospatzen dabil Humanitate eta Hezkuntza Zientzien Fakultatea, eta urte osoko egitaraua antolatu du ospatzeko, ikasketetan eta ikerketan lantzen diren arloetan banatuta: kultura izan zen otsaileko gai nagusia.

## LEINNeko 11 ordezkari Forbes 30 Under 30 zerrendan

LEINN KOMUNITATEAK MUGARRI BERRI BAT LORTU DU: APURVA SAN JUAN, LUPEN SORTZAILEA, FORBES ALDIZKARIAK NABARMENTZEN DITUEN TALENTU GAZTEEN ZERRENDA HISTORIKOAN SARTU DA. HORRI ESKER, DAGOENKO 11 LEINNERREK PARTE HARTZEN DUTE ZERRENDA HONETAN.



Apurva San Juan, LUPen sortzailea.

**Enpresagintza Fakultatea** | Ekintzailetza eta talde-lidergoaren ekosisteman, Enpresagintzako ikasle eta graduatuak ibilbidea da arrakastaren adierazlerik onena. Urtez urte gure komunitateko izenak ekonomia zirkularra, bioteknologia edo gizarte berrikuntza bezalako sektore anitzetan nabarmentzen direla ikusteak, eredu hezitzaile disruptibo baten aldeko konpromisoa berresten du.

Aurten, gainera, harrotasuna bikoitza da. Dagoeneko 11 LEINNe dira Forbes 30 Under 30 zerrenda prestigiosuan parte hartu dutenak, Enpresagintzaren posizioa talentu gaztearen harrobi indartsuenetako bat gisa finkatuz.

### Apurva San Juan eta LUP

Hala, topaketan izan ziren EMA - Bizkaiko Foru Enplegu eta Ekintzailetza Agentziaren eta Sarekin-en hitzaldiak; Elegein Euskara Zerbitzuko Roberto Gómez Ledesma, Esther Ogunleye eta Jon Ortega Uzquiagak parte hartu zuten mahai ingurua; kafe-networking saioa, parte-hartzaileek esperientziak trukatu eta harreman berriak egiteko aukera izan zezaten; eta 'Gazteen Ahotsak: Kezkak, beldurrak eta iritziak' talde dinamika,

parte hartzaileek ekintzailetzaren bidean dituzten ikuspegiak eta erronkak partekatu zituzten.

Ekitaldia 15:00etatik 19:00etara egin zen, eta ekintzailetzan interesa zuten hainbat gazte bildu zituen. Parte-hartzaileek horrelako ekimenek aukera berriak sortzeko eta Bizkaiko ekintzailetza ekosistema indartzeko duten garrantzia azpimarratu zuten.

Era berean, antolatzaileek oso positibotzat jo zuten harrera eta parte-hartzea, eta bertaratutakoen grina eta proaktibotasuna nabarmendu zituzten.

### Talentu eta xede historikoa

Hauek dira Forbes 30 Under 30 zerrendan bereizi diren kideak: Apurva San Juan (LUP) - 2024/25 Errekonozimendua; Marta Maneja eta Hernán Hernández Olaya (Gloop); Ane Fernández de Arbina Urbina (Test4Safe); Iñigo Monreal Legarda eta Maria Jara Perea (Smalllops); Enrique Cat (Nostoc Biotech); Gala Freixa (Sheedo); Eider Etxebarria (Bizipoz); June Arrieta (ZOCCO HANDMADE); eta Julen Rodriguez (Gravity Wave).

## Adimen Artifizialaren erronkak eta aukerak goi mailako hezkuntzako erakundeetan, aztergai

'ETIKOA ETA FIDAGARRIA DEN ADIMEN ARTIFIZIALA JOMUGAN: ERRONKAK ETA AUKERAK GOI MAILAKO HEZKUNTZA ERAKUNDEETAN' JARDUNALDIA EGIN DUTE BILBAO AS FABRIKEN.

**Humanitate eta Hezkuntza Zientzien Fakultatea** | Otsailaren 11n, *Etikoa eta fidagarria den Adimen Artifiziala jomugan: erronkak eta aukerak goi-mailako hezkuntza erakundeetan* jardunaldia egin zuten Bilbao AS Fabriken. Ekimen honen helburua izan zen, gaur egungo errealitateari aurreratzen nahian, sortzea elkargune bat jorratzeko nola txertatu behar duten unibertsitateek Adimen Artifiziala modu etikoan eta arduratsuan.

Nazioarteko ikuspegia dauka Bilbao AS Fabriken egin zen jardunaldia, eta Europako Batzordeak *Capacity Building in Higher Education* programaren bidez abian jarritako *Integrity-AI* proiektuaren baitan kokatzen da ekimen hau. Proiektu horren xedea da

Adimen Artifiziala bete-betean bizi dugun garai honetan, integritate akademikoaren oinarriak sendotu eta horren aldeko kultura sustatzea. Horretarako, erreferentzia markoak, tresnak eta erakundeek Adimen Artifiziala modu etikoan eta pedagogikoan txertatzeko jarraibideak eskaini nahi zaizkie.

**Jardunaldi hau kokatzen da Europako Batzordeak sortutako Capacity Building in Higher Education programaren barruan**

### AI modu egoki eta arduratsuan txertatu

Jardunaldiak jorratu zituen, askotariko adituen hainbat panel, hitzaldi eta elkarrizketa interesgarrien bitartez, nazioarteko ikuspegia eta erakundeen egoera eta gako etikoak, besteak beste; betiere, Adimen Artifiziala goi mailako hezkuntzan modu egokian eta arduratsuan txertatzeko helburuarekin.



Bilbao AS Fabriken egin zuten nazioarteko jardunaldia.

## Ane Diaz de Tuesta ikasle ohia, Chromiumeko kolaboratzaileen zerrendan

GOI ESKOLA POLITEKNIKOKO IKASLE OHI ANE DIAZ DE TUESTA ARRASATEARRA DAGOENKO CHROMIUMEKO KOLABORATZAILEEN ZERRENDAN DAGO. HOBEKUNTZA BAT IDENTIFIKATU ETA ZUZENDU DU CHROMIUMEKO KODE BASEAN. CHROMIUM DA GOOGLE CHROME, MICROSOFT EDGE ETA BESTE NABIGATZAILEEN MOTORRA, KODE IREKIAN DAGOENA.



Ane Diaz de Tuesta ingeniari informatikoa.

**Escuela Politécnica Superior** | Chromiumeko ezaugarri nagusienetako bat da, proiektu irekia bada ere, egin daitezkeen aldaketak irizpide zorrotzak pasatu behar dituztela, aplikatutako aldaketek eragin handia sortu dezaketelako. Horregatik, aldaketak egiteko filtro eta prozesu luzeak gauditu behar dira. Zerrenda horretan gaur egun mundu osoko 1.800 pertsona daude soilik. Hala, baliteke Diaz de Tuesta zerrendako lehen euskalduna izatea; eta, gainera, zerrenda horretan emakumeen presentzia oraindik baxua izanik, are eta garrantzitsuagoa da arrasatearrak egin duen ekarpena.

### Datadog-en lanean

Ane Diaz de Tuesta arrasatearrak Frantzia darama bizitzen eta lanean hainbat urte, 2010ean Mondragon Unibertsitateko Goi Eskola Politeknikoan Informatika Ingeniari-tzako diploma lortu zuenetik. Sogeti enpresan aritu zen lanean lau urtez. Ondoren Lectra enpresan beste lau urtez aritu zen I+G departamentuan, frontend ingeniari gisa web aplikazioen alde bisuala garatzen. Handik, erronka teknikoagoen bila, Bordele erdialdeko startup txiki batera jo zuen, Frontend ardura-dun gisa. Eta, gerora, observability egiteko Datadog plataformara egin zuen jauzia, non

enpresei beren azpiegitura, aplikazio eta zerbitzu digitalen egoera ulertzen eta kontrolatzen laguntzen dieten.

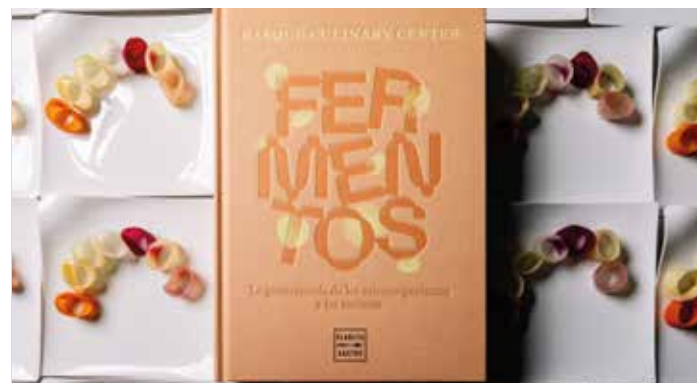
### Bederatzi hilabeteko maratonia

Bezero batentzat funtzionalitate batean lanean ari zela, Chromium akats bat detektatu zuen. Chromium asistentzia teknikoari hainbat ebidentzia erakutsita, Diaz de Tuestari zuzentzeko aukera eskaini zioten eta hala egin zuen. "Zailena proiektuaren tamaina eta konplexutasuna izan zen: milioika lerro kode, estandar zorrotzak eta berrikuspen prozesu oso exijentea". Baina ausartu zen: "lehenik arazoa ondo ulertu, gero konponbidea proposatu eta kodea idatzi hobekuntzak eginez. Iterazio prozesu luzea izan zen; bederatzi hilabete baino gehiagoko maratonia".

Emaitza begi bistan dago, eta poztasuna handia izan da egile arrasatearrentzat. "Erronka moduan hartu nuen, bai; baina batez ere ikasteko aukera paregabea izan zen, mundu mailako proiektu batean ekarpena egiteko eta estandar tekniko altuenekin lan egiteko aukera gisa. Prozesua nekagarria eta gogorra izan da une askotan, baina aldi berean oso aberasgarria eta harro sentiarazi ninduen esperientzia bat".

## Fermentazioari buruzko liburu aitzindaria argitaratu da

DIZIPLINA ARTEKO BI URTEKO LANAREN ONDOREN, BASQUE CULINARY CENTER-EN EZAGUTZA, ESPERIMENTAZIOA ETA INTUIZIOA LIBURU BIHURTU DIRA, ETA FERMENTAZIOAREN BIDEZ ZAPOREA ULERTZEKO KAPITULU BERRI BATI HASIERA EMATEN DIO. LIBURUA SALGAI DAGO PLANETA GASTRO-REN BIDEZ.



Fermentazioari buruzko liburu osoa.

### Basque Culinary Center - Gastronomía Zientzien Fakultatea

'Fermentoen, mikroorganismoen eta entzimen gastronomía', fermentazio teknikaren erreferentziako liburu handi bat izateaz gain, prozesuen liburutegi bizi bat da, hedatzen ari diren zaporeen mapa bat, mendeetan zehar intuizioa izan denari hitzak -eta metodoa-jartzen dizkion hiztegi propio bat.

Liburuaren egileen iritziz, sukaldaritzara garaikiderako une garrantzitsua da, fermentazioa teknika izatetik hizkuntza sortzailer izatera pasatzen baita. Horregatik, liburu honek ideia bat gauzatzen du: fermentazioa ez da iragana, mugimenduan dagoen etorkizuna da, dena fermentatu baitaiteke.

Fermentazioa lankidetzara prozesu bat da, historian aztarna garrantzitsu bat duena, hainbat izaerako mikroorganismoen ekin-tza ikusezin eta bateratutik abiatuta, neurri handiagoan edo txikiagoan gizakiek araututa. Eraldaketa ekin-tza hau liburu honetan gastronomía zientzien ikuspegitik lantzen da, bakterioek, legamiak eta entzimek zapore, aroma eta ehundura paregabeak emateko osagai eta prozesuetan nola eragiten duten deskubritzeko, bai eta produktuak kontserbatzeko, nutrizioa aberasteko edo, baita, elikadurari irtenbide iraunkorrak emateko ere.

### Fermentazioaren sormen gaitasuna sustatzea

Basque Culinary Centerren eskutik eta zientziaren eta sukaldaritzako abangoardiaren adituekin batera, zure fermentoak egiteko eta zure sormen gaitasuna aktibatzen metodo logiak eta lan-tresnak eskura daitezke. Eta fermentazioa erlazio ebolutibo sakon eta partekatua baten adierazpen gisa ikustera gonbidatzen zaitu, gaur egun osagai komunak zaporez, bizitzaz eta aniztasunez betetako agertoki bihurtzeko eremu estimulatzaile bihurtzen ditu-eta.

## Costa Ricako hezkuntza aldaketa inspiratu du Mondragon-ek

HEZKUNTZA PUBLIKOKO MINISTERIOAREN GOI MAILAKO ORDEZKARITZA BATEK ETA COSTA RICA-KO LIDER AKADEMIKOEK EGONALDI ESTRATEGIKOA GAUZATU DUTE MADRILEN ETA EUSKADIN, ENPRESAGINTZA FAKULTATEAK BULTZATUTAKO HEZKUNTZA EREDUA ETA ENPRESAREKIKO LOTURA ZUZENEAN EZAGUTZEKO.



Costa Rica-ko ordezkartzaren bisita.

**Enpresagintza Fakultatea** | Helburua izan da erreferente errealak identifikatzea, curriculum nazionala modernizatzeko, irakaskuntza prestakuntzan eta enplegarritasunarekin, ekintzailtzarekin eta berrikuntzarekin lotura handiagoa duen hezkuntza bultzatzen lagun dezaketena.

### Hiru foku estrategiko

Bisita instituzional batetik harago, agenda esperientzia aplikatu gisa diseinatu da, Costa Ricako ordezkariak beren hezkuntza ekosisteman ezarri ditzaketen erreferentzia zehatzekin itzul daitezzen.

Hiru helburu nagusiren inguruan antolatu da. Eredu Duala eta euskal LH ulertzea. Ordezkaritzak jakin ahal izan du nola funtzionatzen duen praktikan ikastetxeen eta enpresaren arteko harreman eskemak, Mondragon ingurunea zeharkatzen duenak: prestakuntzaren eta produkzio ehunaren arteko egiturazko lotura; ikaslearen enplegarritasun handia; eta lankidetzaren kultura sistemaren oinarri gisa.

Ikuspegi horrek aukera ematen du ulertzeko hezkuntza nola diseina dai-

tekeen lanaren errealitatekin, eta ez logika akademiko hutsetik.

Bigarren helburua curriculum berrikuntzak eta prestakuntza ekintzailea aztertzea izan da. Enpresagintza Fakultatean izan ziren bitartean, parte-hartzaileek Mondragon Team Academytik bultzatutako ikaskuntza aktiboko metodologietan sakondu zuten. Benetako proiektuak garatzea prestakuntza prozesuaren zati gisa; eta ekintzailtza hezkuntza gaitasun gisa integratzea. Ikuspegi horrek erakusten du nola eboluzionatu daitekeen curriculum tradizional batetik autonomia, lidergoa eta berrikuntzarako gaitasuna sustatzen duten ereduak.

Eta hirugarren helburua berrikuntza irekiko eta inkubazio esperientziak ezagutzeko izan da, in situ GOe (Gastronomy Open Ecosystem) bezalako berrikuntza laborategiak, venture building ereduak, unibertsitateari lotutako inkubazio inguruneak eta prestakuntza prozesuetan aktiboki laguntzen duten enpresak ezagutzeko.

Azken multzo horri esker, hezkuntza sistemak ekonomia eta gizarte garapenerako eragile bihurtu daitezkeela egiaztatzen ahal izan dute.

## C'Mon Guys, BKI BOX eta NCLIC Shakespeare txapelkun, FLL Euskadi-MONDRAGONen

BKI BOX (BERA KRUZ IKASTOLA, MARKINA-XEMEIN), NCLIC SHAKESPEARE (NC LEARNING INVESTIGATION CENTER, GASTEIZ) ETA C'MON GUYS (MADRE DE DIOS IKASTETXEA, BILBO), IKASTETXEE-TAKO TALDEAK IZAN DIRA FLL EUSKADI-MONDRAGON TXAPELKETAKO IRABAZLEAK. APIRILAREN 11IN BURGOSEN JOKATUKO DEN ESTATU MAILAKO FINALERAKO TXARTELA LORTU ZUTEN HIRUEK.



FLL txapelketan taldeak burubelarri.

**Goi Eskola Politeknikoa** | Zientzia, teknologia eta jai giroa nagusitu ziren FLL Euskadi-MONDRAGON txapelketaren zazpigarren edizioan. Aurtengo edizioan, lehen aldiz, ekitaldia bi agertokitan banatu da: Arrasaten, ohikoa den bezala, Iturripen, eta aurtun lehenengoz Mondragon Unibertsitateko Bilbao AS Fabrik campusean ere. Bi egoitzak batu ia 500 gazte (67 talde), ehunka boluntariok eta harmailak bete zituzten senideek goiz ahaztezin bat bizi izan zuten, talde lana eta robotika uztartuz. Zirrara, musika (Xaibor DJ-a eta Mauxitxa txaranga lagun) eta elkarrekiko laguntza izan ziren Erronka Garbia zigiluaren jasagarritasunarekin konpromisoarekin ospatutako finalaren osagai nagusiak.

Gazteek lurpeko sekretuak arakatu zituzten UNEARTHED erronkari esker. Arkeologiatik abiatuta gure iragana ulertu eta etorkizun hobe bat eraikitzeko proiektu berritzaileak garatu zituzten EAEko 68 ikastetxetako 3.400 ikasletik baino gehiagok. Ikasleek argi erakutsi zuten arazo konplexuei irtenbide sortzaileak emateko gaitasuna dutela, betiere FIRST balioetan (elkartasuna,

pentsamendu kritikoa eta inklusioa) oinarrituta.

### Bokazio zientifiko-teknologikoak piztu

Gazteen artean bokazio zientifiko-teknologikoak (ZTIM) pizteko helburuak bat egiten du erabat Mondragoneko kooperatiben filosofiarekin. Hezkuntza proiektu honi eskutik helduta, zientzia bertatik bertara bizitzeko aukera ematen zaie ikasleei. Horregatik, Innobasquek, Mondragon Unibertsitateak eta Mondragonek antolatutako finalak aliantza indartsua osatu du taldeko hainbat kooperatibarekin; eta jaso du erakunde hauen laguntza: Eusko Jaurilaritza, Bizkaiko eta Gipuzkoako Foru Aldundiak eta Arrasateko Udala.

Azken batean, FLL Euskadiren xedea ikastea, sortzea eta prozesuaz gozatzea da. Lehia osasuntsua bultzatuz, Explore (6-9 urte) mailako talde guztiek euren esfortzua aitortzen duen domina jaso zuten, eta Challenge (10-16 urte) mailan, berriz, ikasleek lan bikaina sari desberdinen bidez eskertu zen.

EKAIN LARREA ARANGUREN

## “Niretzat eramangarria da entrenamendua eta lehia ikasketekin uztartzea”

REAL SOCIEDAD ATLETISMO TALDEAREKIN LEHIAN ARITZEN DEN INGENIERITZA IKASLE ANTZUOLAR HAU OSO FIN DABIL AZKEN HAMARKADAN BERE BI ANAIEKIN BATERA. EUSKADIKO ZEIN ESPAINIAKO TXAPELKETETAN NABARMENTZEN DABIL GERO ETA GEHIAGO ETA OSO GUSTURA DAGO.



Ekain Larrea ingenieritza ikasle eta korrikalaria.

**Goi Eskola Politeknikoa | Zer ikasten zabilta?** Ingenieritza Mekatronikoa ikasten nabil, 4. maila egiten nabil.

**Atletismoan aritzen zara, zein espezialitatetan? Hasieratik aritu zara horretan edo atletismoaren beste alor batzuk ere praktikatu izandituzu?** Bai, atletismoan aritzen naiz. Erdi fondo eta fondoko distantzietan aritzen naiz eta betidanik ibili izan naiz arlo honetan, 1.500m eta 10.000m arteko tartean orokorrean. Neguan krossak ere egiten ditut.

**Zenbat urterekin hasi zinen? 8-9 urte inguru nituen hasi nintzen atletismoan. Orduetik ez dut utzi.**

**Zer da orain arteko lorpenik esanguratsuena zuretzat atletismoaren alorrean?**

Bat aipatzekotan, u20 mailan Espainia-ko txapelketan lortutako 3. postua.

**Nola uztartzen dituzu ikasketak eta entrenamendu eta txapelketak? Zein da gako guztia ahalik eta ondoen joan dadin?** Orokorrean denbora izaten dut klaseak amaitu ondoren entrenatzeko, eta kanpoan lehiatu behar dudanean normalean asteburuan bidaiatzen dut. Beraz, egunerokotasunean nahiko eramangarria da niretzat.

**“Markak hobetzen joatea eta Ingenieritza bukatzea dira 2026ko helburuak”**

**Zein da 2026ra begira duzun helburu nagusia, atletismoan zein bizitzako bestelako alorrean?** Atletismoan, nire markak hobetzen joatea eta horrekin tituluren bat baldin badator, hobeto. Bestalde, ikasketa arloan, aurtien Ingenieritza bukatzea.

Alumni

## “Ambereseko egonaldia nire bizitza markatu zuen esperientzia izan zen”

GALLARTAKO **AITOR CARAZO**K HUMANITATE DIGITAL GLOBALAK GRADUA EGIN DU HUMANITATE ETA HEZKUNTZA ZIENTZIEN FAKULTATEAN. GAZTETATIK EKIMEN ETA ELKARTE DESBERDINETAN PARTE HARTU IZAN DU, ETA HORTIK DATOR BERE SENA.



**Humanitate eta Hezkuntza Zientzien Fakultatea | Zer dela eta erabaki zenuen Humanitate Digital Globalak ikastea? Eta zer da aurkitu zenuena?.**

Soziala eta disziplinar tekoa zen zerbaiten bila jo nuen, praktikoa izango zena; eta munduaren konplexutasuna ulertzen saiatu. Ausartak izan ginen gradu "berri eta arraro" horren lehen promozioan apustu egiten. Gauza interesgarriak aurkitu nituen: bakoitza bere backgroundean jantzita zegoen ikaskide talde oso ona; autonomian, hausnarketan eta ideien partekatzean oinarritutako goi ikasketak; eta identitatearen eta aniztasunaren aurpegi berri asko.

**Non egin zenituen praktikak? Eta egonaldia? 2. eta 3. kurtsoetan Etxepare Euskal Institutuan egin nituen praktikak, non kultur diplomaziaz eta haren garrantziaz ikasi nuen. Quebec, Japonia eta Flandriarekin egindako proiektuak oso aberasgarriak izan ziren, batez ere Flandriakoa. Hala, hirugarren mailan Flandriara joan nintzen Erasmusean, Amberesera**

(Antwerpen) eta egonaldi hori nire bizitza markatu zuen esperientzia izan zen. Han European Project Semester proiektua jarraitu eta ekitaldien kudeaketan aritu nintzen. 4. mailan, aldiz, GBLa praktikaldi baten oinarrituta idatzi behar genuen eta nire kabuz Italiara, Bolognara jo nuen. Burugogkeriari esker lortu nuen GBLa han idaztea Mondragon Unibertsitatea eta fundazioaren arteko ikasketa akordioaz eta Eusko Jaurlaritzak eskainitako dirulaguntzarekin. Ondoren, karerra bukatuta, Eusko Jaurlaritzak eskainitako Hezkuntza Esparrutik Lan Mundurako Transizioa proiektuaren bidez Agirre Lehendakaria Centerren hiru hilabetetako egonaldia egin nuen.

**Zertan zabilta orain Bolognan? Eta zer asmo daukazu?** GBLa egin nuen elkartearen nabil lanean. Eta, horrez gain, nazioarteko ESN sarean bolondres nabil ebento kultural, italiar ikastaro eta bestelakoetan. Nahiko nuke Euskal Herrira eramane Bolognan egiten diren ekimen, politika eta ikuspuntuak, gureru moldatuta.

## Ikasleak 3-4 kilo gizontzen dira lehen urtean

CUENCAKO IKERKETA SOZIOSANITARIOEN ZENTROAK EGINDAKO IKERKETA BATEN ARABERA, UNIBERTSITATEAN IKASTEAK GRADUKO LEHEN URTEAN HIRU ETA LAU KIROL ARTEAN GIZENTZEA DAKAR.



Garrantzitsua da, gazte denboran ere, bizitza sedentarioari bizkarra ematea.

**Kirola** | Ikasgeletan, egoera guztiz sedentarioan, sei edo zazpi ordu mahai baten aurrean eserita egotera behartuta bagaude, ez da harritzekoa egoera hau ematea. Hala, ikerketek ikasgelen antolaketa aldatzea iradokitzen dute, eskolaurreko etapetan bezala, ikasgelen espazioetan hutsune gehiago sortuz dinamikoagoak egiteko. Hala ere, ikasgelen antolaketa aldatzearekin ez da nahikoa. Ikasleek aldaketa nabariak jasaten dituzte unibertsitateko etapa hastean. Asko etxetik joaten dira unibertsitateko lehen urtean, eta honek elikadura ohituraren aldaketak ekarri ohi ditu. Sukaldean aritzeko esperientzia faltak edo gogo faltak ultraprozesatutako janarietara jotzeko aukera areagotzen du. Gainera, honi alkoholaren kontsumo igoera ere gehitu behar zaio. Hala, jaterako orduan dugun autokontrola murriztu eta kaloria asko ekartzen ditu.

Horrez gain, unibertsitatera sartzerakoan estres maila areagotu egiten da kasu askotan, batez ere aldaketetara egokitzeko zailtasunak dituzten ikasleetan. Estresak kortisola areagotu dezake, eta honek jateko gogo eta gantz metaketa handiagotu. Hala, antsietatea ekiditeko edo murrizteko gehiago jaten da.

Lo orduen aldaketa ere faktore garrantzitsu bat da gizentze prozesuan. Lo gutxi egiteak grelina eta leptina hormonak (gose hormonak) desorekatzen ditu, nagikeria handiagoa eta jateko gogoaren erregulazio okerragoa eraginez.

Gainera, ikasleen jarduera fisikoa murriztu egiten da. Eskolatan Gorputz Hezkuntzako saioak ematen dira, baina unibertsitatera heltzean ikasgai hau kentzen da. Horren ondorioz asteen zehar ez dute nahitaezkoa den jarduera fisikoa egiten, eta kirola gustuko ez dutenen jarduera fisiko maila asko murrizten da. Honek errendimendu akademikoan eragin negatiboa izan ohi dezake.

Aipatutakoa ekiditeko jarduera fisikoa erraminta paregabea da. Jarduera fisikoa eta ohitura osasuntsuak sustatzeak errendimendu akademikoan eragin positiboa ekartzen du. Gainera, ongizate mentala hobetzeko erabilgarria da, estresa eta antsietatea murriztuz. Lo ohiturari dagokionez, jarduera fisikoak kortisola gutxitzen du eta endorfinak askatu. Oheratzean burua erlaxatuago egon dadin laguntzen du, lo ohituren hobekuntza ekarriz.

Beraz, ondorio gisa, oso garrantzitsua da Mondragon Unibertsitatean egiten den bezala, unibertsitateek prebentzio neurriak eskaintzea. Unibertsitateen helburua ez da soilik ikasleak akademikoki formatzea, baizik eta haien ongizate integrala lortzea. Horregatik, Mondragon Unibertsitateak ohitura osasuntsuak sustatzen dituen programa eskaintzen du Kirol Zerbitzuaren bidez.

Programa honetan, aste barruan zein asteburutan egin daitekeen ekintza eskaintza zabala luzatzen zaie unibertsitateko ikasle zein langileei campus guztietan: taldean, norbere kabuz, lehia edo ikastaro formatuan... mota askotariko jarduerak antolatzen dira prezio murriztuetan.

## Klima Bai! lehiaketako irabazlea

ESTHER ESTITXU FERNANDEZ MUKO IKASLEAK IRABAZI DU GIPUZKOAKO FORU ALDUNDIAREN "KLIMA BAI!" ERRONKA. INFORMATIKA INGENIARIAK BIZIKLETA ELEKTRIKOA JASO DU EKONOMIA ZIRKULARRA SUSTATZEAGATIK.

**Goi Eskola Politeknikoa** | Gipuzkoako Foru Aldundiak 2. urtez martxan ipinitako Klima Bai! erronka Mondragon Unibertsitateko Informatika ingeniari-tzako ikasle batek irabazi du, Esther Estitxu Fernandezek eta berak eskuratu du bizikleta elektrikoa.

Azken urteetan Goi Eskola Politeknikok nabarmen sendotu du ikasleen artean Garapen Jasangarriko Helburuen lanketa eta horren baitan ikasketa programetan egokitzapenak egin dira, urtero gai desberdinen inguruko jardunaldiak landuz.

Fernandezek oso pozik hartu du saria eta aitortu du iaz parte hartu ezinda gelditu zela eta aurten gogoz aritu dela lehiaketan. Ekonomia zirkularren garrantzia azpimarratu du eta kezkatuta agertu da herritar askok birziklatzeari garrantzia ematen ez diotelako.

Are gehiago, proposamena luzatu du informatikari gazteek plataformak sortu ditzaten, besteak beste, jendeak objektuak trukatu edo partekatu ditzaten, edo hondakinen biltzea hobetu dezaketen programak, isuriak gutxitzeko.



## Arizmendiarrietaren

TXOKOA

Jose Maria Arizmendiarrietaren ondarea, filosofia eta baloreak. Gogoeta liburuxka.

**"Eskubide indibidualei bezainbeste edo gehiago begiratu behar zaie komunitatekoei".**

(Gogoetak 337)

## Jardunaldiak

### Humanitate eta Hezkuntza Zientzien Fakultateko 50. urteurrena

**APIRILA.** Ongizatea gara Zerbitzu Psikologikoa duten unibertsitateen sareko urteroko kongresua  
Apirilak 23 eta 24 - Bilbao AS Fabrik  
**Mundua pitzatuta dago baina hantxe gabiltza oinez**  
**Antzezlanak.** Ttanttaka konpainia  
Apirilak 29 - 18:30ak - Eskoriatzako Zaldibar Antzokia  
**Gazteen osasun mentaltaren inguruan. Mahai-ingurua**  
Aretxabaletako campusa  
**Osasun astea**  
Apirilak 20-24 - Campus guztietan  
**MAIATZA.** Komunikatzaileak gara  
**Fakultateko ikasle ohien topaketa**  
Maiatzak 8 - Eskoriatzako eta Aretxabaletako campusak  
**Buatxabalta Ikasleen jaia**  
Maiatzak 21 - Aretxabaletako campusa  
**Txomin Txapel. Ikasleen jaia**  
Maiatzak 28 - Eskoriatzako campusa  
**Hiruak bat Ikasleen jaia**  
Maiatzak 28 - Bilbao AS Fabrik

## ATE IREKIAK

### Maiatza

#### BUSINESS DATA ANALYTICS

2026-05-20 BILBAO AS FABRIK  
AURREZ AURREKOA 18:00  
GAZTELERAZ

2026-05-07 BIDASOA  
AURREZ AURREKOA 17:30  
GAZTELERAZ

2026-05-07 OÑATI  
AURREZ AURREKOA 17:30  
ELEBIDUNA

2026-05-09 DONOSTIA BCC  
AURREZ AURREKOA 10:30  
GAZTELERAZ

#### HAUR HEZKUNTZA

2026-05-16 ESKORATZUA  
AURREZ AURREKOA 11:00  
EUSKARAZ

#### HUMANITATE DIGITAL GLOBALAK

2026-05-16 BILBAO AS FABRIK  
AURREZ AURREKOA 11:00  
ELEBIDUNA

#### IKUS-ENTZUNEZKO KOMUNIKAZIOA

2026-05-16 ARETXABALETA  
AURREZ AURREKOA 11:00  
EUSKARAZ

## KULTUR ETA SORMEN INDUSTRIAK

2026-05-16 ARETXABALETA  
AURREZ AURREKOA 11:00  
EUSKARA

## LEHEN HEZKUNTZA

2026-05-16 BILBAO AS FABRIK  
AURREZ AURREKOA 11:00  
ELEBIDUNA

2026-05-16 ESKORATZUA  
AURREZ AURREKOA 11:00  
EUSKARA

## BUSINESS DATA ANALYTICS

2026-05-09 MADRID (TEAMLABS)  
AURREZ AURREKOA 10:30  
GAZTELERAZ

2026-05-16 MALAGA (TEAMLABS)  
AURREZ AURREKOA 10:30  
GAZTELERAZ

2026-05-23 BARCELONA  
(TEAMLABS) AURREZ AURREKOA  
10:30 GAZTELERAZ

## UNIBERTSITATE MASTERREN INFORMAZIO SAIOAK

### Beste batzuk

- 2026-05-16 BILBAO AS FABRIK  
AURREZ AURREKOA 11:00  
EUSKARA
  - 2026-05-16 ESKORATZUA  
AURREZ AURREKOA 11:00  
EUSKARA
  - 2026-05-09 MADRID (TEAMLABS)  
AURREZ AURREKOA 10:30  
GAZTELERAZ
  - 2026-05-16 MALAGA (TEAMLABS)  
AURREZ AURREKOA 10:30  
GAZTELERAZ
  - 2026-05-23 BARCELONA  
(TEAMLABS) AURREZ AURREKOA  
10:30 GAZTELERAZ
- MÁSTER DE FORMACIÓN PERMANENTE EN FABRICACIÓN ADITIVA INDUSTRIAL  
29/09/2026 - 09/04/2027  
Semipresencial/Ordizia
  - MÁSTER DE FORMACIÓN PERMANENTE ONLINE EN CIBERSEGURIDAD  
16/10/2026 - 23/07/2027  
Online
  - MICROCREDENCIAL UNIVERSITARIA EN CERTIFICACIÓN PMP® - PMP IS A REGISTERED MARK OF THE PROJECT MANAGEMENT INSTITUTE INC.  
18/09/2026 - 14/01/2027  
Arrasate-Mondragón
  - ITINERARIO FORMATIVO EN GESTIÓN DE PROYECTOS  
Consúltanos  
Online
  - ITINERARIO FORMATIVO EN CIBERSEGURIDAD TÉCNICA  
Consúltanos  
Online
  - ITINERARIO FORMATIVO EN CIBERSEGURIDAD CORPORATIVA GRC (GOBIERNO, RIESGOS Y CUMPLIMIENTO)  
Consúltanos  
Online



# ***muniverstas***

MONDRAGON UNIBERTSITATEAREN ALDIZKARIA



**Mondragon  
Unibertsitatea**

## MUniverstas inkestaren zozketaren irabazlea:

## Ganadora del sorteo de la encuesta Muniverstas:

### Saria:

2 pertsonentzat 2 gau logela bikoitz batean gosari eta afariarekin edo 2 pertsonentzat 2 gau apartamentu baten afaria barne.

### Premio:

2 noches para 2 personas en habitación doble con desayuno y cena o 2 noches para 2 personas en un apartamento con cena incluida.



**Mónica Nogales Núñez**  
Urretxu Gipuzkoa.

## ZORIONAK!





# LABORAL Kutxa Mondragon Unibertsitatea txartel berria.

Gainera, Bizum LABORAL Kutxan baduzu aktibatuta:

**EZ**

du mantentze-komisiorik txartelean.

**EZ**

du komisiorik, LABORAL Kutxaren aldetik, atzerriko kutxazainetan<sup>1</sup>.

**EZ**

du komisiorik dibisa aldatzeagatik.

Sustapeneko txartelaren abantailez baliatzeko, beharrezkoa da 18tik 29 urtera bitartean (biak barne) izatea.

Informazio gehiago, [laboralkutxa.eus](http://laboralkutxa.eus)-en.



**Mondragon  
Unibertsitatea**



**LABORAL  
kutxa**

(1) LABORAL Kutxak ez du komisiorik kobratuko atzerriko kutxazainetan. Kutxazainaren jabeak komisio bat ezar lezake kutxazaina erabiltzeagatik (LABORAL Kutxak ez).