

Nº 62. 2026



ENTREVISTA | Lander Beloki | Decano de la Facultad de Empresariales

“Barcelona Circular es un ejemplo muy claro de esta manera de entender la Universidad”



Zenbakia
BI ELETARA
Nº BILINGÜE



Zenbakia
EUSKARAZ



Ejemplar en
CASTELLANO



BIDEA URRATZEKO, EZ DUZU
ZERTAN **INFLUENCER** IZAN

ZEUREA DA ERABAKIA



HEMEN ERABAKI



ZU ZARA ULMA

Kanpaina honetan erakusten diren pertsonen irudiak adimen artifizialaren bidez egindako sorkuntza digitalak dira. Ez dira benetako pertsonen irudiak. Helburu argigarrietarako eta komunikaziorako bakarrik erabiltzen dira.

Barcelona Circular

Barcelona Circular abre sus puertas como un nuevo espacio para la actividad emprendedora asociado a la economía circular y la transformación industrial. Este nuevo hub forma parte estratégica de una red estatal de laboratorios de emprendimiento impulsada por la facultad de Empresariales de Mondragon Unibertsitatea a través del ecosistema Mondragon Team Academy (MTA). Nos lo explica el decano de la facultad, Lander Beloki.



ÍNDICE

03	Editorial
04	Noticias
10	Reportaje
13	Opinión
14	Entrevista
16	Universidad & empresa
20	Comunidad
23	Agenda

Exitosa edición de FLL Euskadi-MONDRAGON

Los equipos BKI BOX (Ikastola Bera Kruz, Markina-Xemein), NCLIC Shakespeare (NC Learning Investigation Center, Vitoria-Gasteiz) y C'Mon Guys (Colegio Madre de Dios, Bilbao) se han alzado con la victoria en la edición de este año de la FLL Euskadi-MONDRAGON, que se ha celebrado -por primera vez- en dos emplazamientos simultáneamente.

Colocada la primera piedra en EDA Drinks & Wine

Han colocado la primera piedra de EDA Drinks & Wine Campus, el proyecto estratégico de formación sobre vino y bebidas de Basque Culinary Center, en un acto celebrado a finales de enero en Biasteri. Promovido por el Gobierno Vasco y la Diputación Foral de Álava, EDA Drinks & Wine será un hito estratégico fundamental para el sector. Aunque el acto se celebró en el corazón de Rioja Alavesa, posteriormente también se colocó la primera piedra de la sede de Vitoria de EDA.

50 AÑOS REJUVENECIDOS

La Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación está celebrando 50 años desde que arrancó como escuela de magisterio. Es un hito enorme haber culminado un recorrido de medio siglo y haber crecido de tal manera. Ello se fundamenta en un colectivo de personas implicadas para formarse, innovar y experimentar y dar pasos pioneros en la enseñanza y en otros ámbitos de comunicación y transmisión; y en un corpus universitario y cooperativo, el de Mondragon Unibertsitatea, que tiene como foco adelantarse a las necesidades de la ciudadanía y también, claro, de la comunidad educativa.

Todo ello ha posibilitado que esta facultad haya crecido y se haya desarrollado de tal manera, proporcionando, además, a todo el entorno cooperativo una herramienta indispensable para medir, avanzar y mejorar el entorno y el fundamento de la herramienta cooperativa. Hablamos del Instituto de Estudios Cooperativos LANKI, formado en esta facultad que investiga con el cometido de transferir conocimiento y bienestar a la sociedad a la vez que busca su activación, que acaba de cumplir 25 años y que ofrece formación cooperativa a miles de personas cada año.

De la misma manera, la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, pionera en muchos ámbitos y formatos, tales como la formación online hace ya décadas y muchos otros, abarca ya todos los aspectos de la comunicación, así como de la revitalización y puesta en valor de la cultura vasca, afincada en Eskoriatza, Aretxabaleta y Bilbao, y comprende su existencia abierta a toda la ciudadanía construyendo espacios polivalentes, impulsando sinergias con entidades públicas y asociativas y tejiendo redes transgeneracionales bajo el concepto de conocimiento continuo de por vida en cualquier formato.

"La facultad impulsa sinergias y teje redes transgeneracionales bajo el concepto del conocimiento continuo".



Se reunieron 120 personas en IdeiEnea para celebrar el 25 aniversario del Centro de Estudios Cooperativos LANKI.

El Instituto de Estudios Cooperativos LANKI cumple 25 años

CON MOTIVO DEL ANIVERSARIO SE CELEBRÓ UN MULTITUDINARIO ACTO EN EL CAMPUS DE ARETXABALETETA EN EL QUE SE REUNIERON NUMEROSOS COLABORADORES Y AMIGOS DEL PASADO Y DEL PRESENTE.

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Ante la necesidad de reforzar el cooperativismo, hace 25 años la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación creó el Instituto de Estudios Cooperativos LANKI. Desde entonces, el grupo ha impulsado infinidad de proyectos y proyectos educativos, sobre todo en el marco de la experiencia cooperativa de Mondragón. Así, durante todos estos años, han sido numerosas las cooperativas que han participado en los formaciones, sesiones de trabajo o cursos a medida ofrecidos por el centro de investigación, como por ejemplo, en el curso 2024-2025 han participado en alguna formación más de 2.300 vistas cooperativas. Además, el Centro de Estudios Cooperativos LANKI cuenta con oferta universitaria: mas- terras, títulos expertos y varios cursos dirigidos a profesionales. Además, el centro de investigación se centra en la difusión y ha lanzado durante todos estos años producciones de diversa índole: revistas, libros, artículos, audiovisuales...

La investigación tiene dos objetivos principales: combinar el conocimiento universitario con la práctica de las cooperativas y, incidir en la realidad local y externa a través de la educación cooperativa, la investigación y el asesoramiento y la difusión. Para alcanzar estos objetivos ha sido imprescindible la cercanía y la estrecha relación del centro de investigación con las cooperativas. En palabras de la directora de Ikertegia, Ainara Udaondo, "en los momentos clave para las cooperativas hemos dado luz a través de la investigación y luego, eso lo hemos traducido a la cooperativa a través de la educación".

Acto conmemorativo



El Centro de Estudios Cooperativos LANKI celebró un cuarto de siglo en IdeiEnea, en el campus de Aretxabaleta. En el acto, que reunió a 120 personas, participaron la directora Ainara Udaondo; el rector de Mondragon Unibertsitatea Vicente Atxa; la decana de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de Mondragon Unibertsitatea Nagore Ipiña; y el director general de Laboral Kutxa Xabier Egibar, entre otros.

Además de cumplir el cometido de reconocer el trabajo realizado, el acto fue una oportunidad para poner el foco en los retos que tienen de cara al futuro. De esta última destacó su importancia precisamente la decana, Nagore Ipiña, cuando definió el acto como "la memoria de una comunidad y la celebración del futuro".

Estudiantes publican un artículo científico en revista de tipo Q1



Ventajas y desventajas de los aerogeneradores en cascos urbanos o ciudades.

EL ARTÍCULO 'COMPARATIVA EXPERIMENTAL DE UN AEROGENERADOR AYANZ DE ASPAS EN TORNILLO CON UN AEROGENERADOR CONVENCIONAL TRI-PALA, BAJO CONDICIONES DE VIENTO PROPIAS DE LAS CIUDADES', ELABORADO POR ESTUDIANTES DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN ENERGÍA Y ELECTRÓNICA DE POTENCIA, HA SIDO PUBLICADO EN UNA REVISTA DE TIPO Q1, LA MÁXIMA CATEGORÍA.

Escuela Politécnica Superior | Este artículo ha comparado teórica y experimentalmente las ventajas y desventajas de los dos aerogeneradores citados, cuando operan ubicados en cascos urbanos o ciudades. Ambas configuraciones fueron probadas en un túnel de viento controlado bajo condiciones de viento estacionario y transitorio, incluyendo ráfagas sintéticas diseñadas para emular patrones de viento urbano. El análisis se ha centrado en evaluar la capacidad de extracción de energía del viento de cada aerogenerador, la capacidad de respuesta dinámica y la idoneidad de la integración en cascos urbanos. Las conclusiones del estudio muestran que el aerogenerador Ayanz, concebido y patentado hace siglos, es ventajoso para entornos urbanos.

Extrema rigurosidad en su elaboración

El equipo de trabajo, responsable del proyecto y autor del artículo científico, ha reconocido que le ha impactado "la extrema rigurosidad que exige el proceso de publicación, algo que dista bastante de la fugacidad de los proyectos que realizan en los semestres" a la que han estado acostumbrados en la Universidad. "Aunque el proyecto nació del PBL del máster, convertirlo en un artículo científico nos exigió una inversión de tiempo mayor para realizar una cantidad de ensayos adicional muy importante

para robustecer el estudio, obligándonos a una justificación minuciosa de cada detalle mucho más exhaustivamente que en los documentos redactados hasta ahora". Para concluir con que "ha sido una verdadera toma de contacto con el mundo de la investigación y hemos aprendido que en la ciencia no es suficiente con tener buenos resultados, sino que hay que ser capaz de justificarlos y transmitirlos correctamente.

Propuesta del equipo de máster

Tras la finalización del proyecto de semestre del primer curso del Máster en Energía y Electrónica de Potencia, el equipo de docentes propuso al grupo de estudiantes dar un paso más allá y publicar un artículo científico con los resultados que habían obtenido en el proyecto académico. Esta nueva actividad supuso un reto para el grupo de estudiantes, ya que sería la primera toma de contacto con el ámbito de la investigación.

Actualmente, los miembros del equipo están cursando el segundo año del máster y realizan su Trabajo Final de Máster en varias empresas: Ainara Angulo y Fabian Rodriguez en Orona, Unai Nazabal en CAF Power & Automation e Izaskun Rojo en CAF I+D.

¡Felicidades por el trabajo realizado!

Leinners finalistas en los premios de Bilbao Metropoli-30

OLATZ MARTIJA CALVO Y ANNE DEL MORAL, ESTUDIANTES DE LEINN Y FUNDADORAS DE DUARA, HAN LLEGADO A LA FINAL EN LOS PREMIOS DE BILBAO METROPOLI-30 EN LA CATEGORÍA DE 'MODELO CIRCULAR DE LA INDUSTRIA DE LA MODA'.



Parte del equipo de Duara.

Facultad de Empresariales | El compromiso de la comunidad LEINN con la sostenibilidad y el impacto global vuelve a destacar. En esta ocasión, el reconocimiento llega de la mano de The Bay Awards - Metropoli Edizioa, unos premios que ponen en valor proyectos que transforman el territorio y su imagen exterior; y el protagonista es Duara Innovation Agency, un colectivo internacional que une a 10 personas emprendedoras de cuatro países bajo la misión de combatir los residuos textiles; y su proyecto estrella, 'From Waste to Fashion' (De residuo a moda), ha logrado dar un giro radical al concepto de diseño sostenible.

Innovación e impacto social en el Sur Global

Duara crea espacios en centros comerciales donde jóvenes diseñadores locales transforman desechos textiles de marcas de proximidad en nuevas piezas de diseño, todo ello frente a una audiencia en vivo. Este formato no solo innova en el proceso creativo, sino que educa al consumidor sobre la percepción de los residuos en España e India, con planes de expansión próximos a Alemania, Corea y Finlandia.

Más allá del diseño, Olatz Martija y Anne del Moral están escalando su impacto mediante el desarrollo de una startup tecnológica. Su objetivo es abordar el volumen crítico de residuos textiles que terminan en vertederos del Sur Global procedentes del Norte. "Nuestra misión fusiona innovación e impacto social. No solo queremos combatir la contaminación ambiental, queremos mejorar la vida de las personas que conviven con los residuos textiles mediante el empleo sostenible", explican las fundadoras.

Con la colocación de la primera piedra, ya viene EDA Drinks & Wine

Basque Culinary Center - Facultad de Ciencias Gastronómicas | Ya se ha colocado la primera piedra de EDA Drinks & Wine Campus, el proyecto estratégico de formación sobre vino y bebidas de Basque Culinary Center, en un acto celebrado a finales de enero en Biasteri.

Promovido por el Gobierno Vasco y la Diputación Foral de Álava, EDA Drinks & Wine será un hito estratégico fundamental para el sector. Muestra de ello es la participación en el acto de la consejera de Alimentación, Desarrollo Rural, Agricultura y Pesca del Gobierno Vasco, Amaia Barredo; el diputado general de Álava, Ramiro González; el director general de Basque Culinary Center, Joxe Mari Aizega; y representantes de las bodegas de Rioja Alavesa, así como de diversas asociaciones y entidades vinculadas a la vitivinicultura.

La primera piedra se colocó en la parcela que albergará la sede de Biasteri del proyecto EDA Drinks & Wine Campus. El objetivo de este espacio es impulsar el talento, la excelencia y la conexión entre el mundo académico y el sector productivo.

Amaia Barredo, consejera de Alimentación, Desarrollo Rural, Agricultura y Pesca del Gobierno Vasco, señaló que "de aquí, de EDA en Laguardia, saldrán personas que liderarán la transformación del sector del vino en Euskadi. Profesionales que desarrollen nuevos productos, servicios y modelos de negocio. El conocimiento que se generará aquí permitirá a nuestro sector reforzar su competitividad en el actual contexto de alta exigencia, así como abrir nuevos mercados".

Joxe Mari Aizega, director general de Basque Culinary Center, destacó que "el inicio de las obras del Campus EDA Drinks & Wine es un hito estratégico para Basque Culinary Center y para todo el sector de las bebidas y el vino. Este proyecto nace con la vocación de convertirse en un referente internacional en formación, investigación, innovación y emprendimiento, entrelazando conocimiento, territorio y sector del vino y bebidas". Y añadió que "EDA será un espacio único y abierto

para anticiparse a los retos de futuro, impulsar el talento y generar impacto económico, social y cultural desde una perspectiva global y sostenible".

Aunque el acto se celebró en el corazón de Rioja Alavesa, en Vitoria y Laguardia se construirán simultáneamente ambas residencias. Ya se ha realizado el acto de colocación de la primera piedra en la capital gasteiztarra.



Representates de las entidades promotoras durante el acto.

Deñe García-Bravo y Mikel Balerdi ganadores de Huhezinema

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación | Los ex alumnos del grado de Comunicación Audiovisual Deñe García-Bravo y Mikel Balerdi han sido los ganadores de la 19ª edición del Festival de Cortometrajes Vascos Huhezinema. El documental 'Eraman zuten' saca a la luz el suceso de los fusilados y desaparecidos Marcelo Lasa y Jesús Bujanda ocurrido en Olaberria. Este cortometraje se ha llevado, además, el premio del público.

El premio al videoclip ha recaído en Ximon Agirre y Alex Pérez por el videoclip 'Emoie' de la banda TOC. Por otro lado, el cortometraje 'Harrigorena', realizado por Aner Olaizola, ha sido el trabajo premiado realizado por alumnos y alumnas de Mondragon Unibertsitatea.



Palmarés de esta edición.

Nuevo catálogo de cursos dirigidos a profesionales

LA FORMACIÓN CONTINUA Y LA ACTUALIZACIÓN DE LOS PROFESIONALES ES CADA VEZ MÁS IMPORTANTE SOBRE TODO EN EL ÁMBITO TÉCNICO Y TECNOLÓGICO. POR ELLO, LA ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR REALIZA UNA ACTUALIZACIÓN CONTINUA DE LA OFERTA DE FORMACIÓN PARA PROFESIONALES.



Escuela Politécnica Superior | Los cursos ofertados son: Ciberseguridad, Gestión de proyectos, Organización y gestión industrial, Ingeniería mecánica y procesos de fabricación, Inteligencia artificial, Data analytics & Power BI, Electrónica y energía, Innovación en diseño, Transformación ecológica y descarbonización; y Automatización, robótica y visión artificial. Y los formatos también son variados, adaptados a las propias necesidades: online, semi-presenciales, totalmente presenciales; cursos cortos (de un día), de varias semanas, modulares y con la posibilidad de hacer un recorrido, títulos expertos, másteres... Además, existen programas adaptados a las necesidades de la empresa en cuanto a ubicación, duración y diseño.

Los cursos son impartidos por un equipo docente de amplia experiencia y muy cercano a la realidad de la empresa, incorporando conferencias y sesiones de expertos y profesionales de las empresas y visitas a empresas. Es más, en varios cursos se hace un proyecto práctico en la empresa en beneficio de ésta, para que lo aprendido en el curso se aplique directamente en la empresa.

Learning by doing, seña de identidad

Se ofrece una formación de vanguardia basada en la metodología *Learning by doing*, con itinerarios flexibles y acreditación universitaria, donde cada hora de formación, a través de la aplicabilidad, repercute en la empresa.

EU4DUAL

Jon Altuna, uno de los nuevos embajadores de Donostia

JON ALTUNA, VICERRECTOR ACADÉMICO DE MONDRAGON UNIBERTSITATEA, HA SIDO ELEGIDO JUNTO A OTROS 26 PROFESIONALES COMO EMBAJADOR DE SAN SEBASTIÁN.



Jon Altuna en el nombramiento de embajador.

Rectorado | El programa de embajadores está promovido por San Sebastián Turismo y la Fundación Kursaal, por la labor de estas personas concretas para atraer congresos y eventos profesionales a la ciudad.

A través del programa Embajadores se pretende destacar el rol fundamental de los profesionales que impulsan la captación y organización de encuentros alineados con los ejes estratégicos de la ciudad. Gracias a ellos, la ciudad se posiciona internacionalmente, se atrae talento, conocimiento e inversión y se genera un impacto latente en San Sebastián y en el territorio.

En el caso del vicerrector de Mondragon Unibertsitatea, Jon Altuna Iraola, la organización ha valorado, entre otras cosas, la organización de la European Dual Higher Education Conference (EU4DUAL) en la ciudad en 2025.

‘Dive Longevity’, una startup para ayudar en el descanso



Formula para mejorar el descanso.

Facultad de Empresariales | Emprendedores y emprendedoras del grado LEINN han presentado una innovadora fórmula diseñada para optimizar el sueño profundo y la lucidez mental.

En el ecosistema emprendedor de Mondragon Unibertsitatea nace Dive Longevity, un proyecto nacido de Bilbao Berrikuntza Faktoria (BBF), creado por Brais Vinseiro y Joaquín Sanz. Estos jóvenes LEINNER han conseguido responder a uno de los mayores retos de la sociedad: la falta de descanso y su impacto en la salud a largo plazo.

Dive Longevity es una propuesta basada en el biohacking consciente que utiliza componentes con evidencia científica – L-Teanina, Magnesio y

Glicina, entre otros, para calmar el sistema nervioso y actuar sin melatonina, evitando la somnolencia que queda al despertar.

En la presentación del producto, Joaquín Sanz citó a Steve Jobs en referencia a su filosofía de grado LEINN: “Dar el salto de la idea a la acción”. Por su parte, Brais Vinseiro destacó que el camino no ha sido fácil y que el proyecto Dive refleja su compromiso con la salud y el alto rendimiento.

Este proyecto refleja los valores de Mondragon Unibertsitatea: innovación, autogestión e impacto social positivo, situando a los emprendedores de LEINN como referentes en el sector de la salud y el bienestar de larga duración.

Encuentro de ex alumnos y alumnas en Eskoriatza, en la celebración del 50 aniversario

EN LOS ÚLTIMOS 50 AÑOS MÁS DE 10.000 PERSONAS HAN ESTUDIADO EN LA FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. DENTRO DE LOS ACTOS CONMEMORATIVOS DEL 50 ANIVERSARIO, EN MAYO SE CELEBRARÁ UN ENCUENTRO DE EX ALUMNOS Y ALUMNAS.



10.000 personas han estudiado en la Facultad de Humanidades de la Educación.

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación | El 8 de mayo, la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación celebrará un encuentro de ex alumnos y ex alumnas dentro de las celebraciones del 50 aniversario. Los asistentes tendrán la oportunidad de volver a juntarse con los que fueron sus compañeros y compañeras y conocer in situ la evolución de los campus. De esta manera, realizarán una visita a los campus de Aretxabaleta y Eskoriatza y, posteriormente, toda la comunidad de ex alumnos y ex alumnas se reunirá en Eskoriatza.

Antiguos alumnos y alumnas, protagonistas

Este año la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación cumple medio siglo. En estas décadas más de 10.000 personas han estudiado en la facultad.

En el curso 2025-2026 cumplirá medio siglo de vida la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, ya que en 1976 se creó la Escuela de Magisterio de Eskoriatza. Con 50 años de recorrido, actualmente ofrece cinco grados, cinco másteres en educación, comunicación, cultura y cooperativismo, áreas en las que también desarrolla proyectos de investigación y transferencia.

La facultad, arraigada en el País Vasco, se ubica actualmente en los campus ubicados en Bilbao, Eskoriatza y Aretxabaleta. La facultad, referente en innovación educativa, cooperativismo, comunicación y humanidades, forma parte de un amplio ecosistema social más allá de la facultad: instituciones educativas, empresas, instituciones públicas, medios de comunicación, movimientos sociales... En el aniversario también se ha organizado un amplio programa de actividades.

500 zuhaitz landatu ditugu ikasle, langile eta beste hainbat kooperatibaren mugikortasun jasangarriari esker!



iniciativa para fomentar la reducción de la huella de carbono.

Iniciativas exitosas para reducir la huella de carbono

LA ESCUELA POLITÉCNICA APUESTA POR FOMENTAR LA MOVILIDAD SOSTENIBLE Y REDUCIR LA HUELLA DE CARBONO DEL CAMPUS DE ARRASATE.

Escuela Politécnica Superior | El objetivo de la Escuela Politécnica Superior es descarbonizar el 100% de la huella de carbono de 2036, por lo que en los últimos años está focalizando la movilidad sostenible con mayor impacto.

Se ha promovido el uso de una aplicación denominada ciclogreen entre alumnos y trabajadores; y quienes la utilizan se benefician de bonos regalo para cargar las tarjetas Mugi, comer en restaurantes, gasolineras, posibilidad de estacionar gratuitamente en el parking del campus de Arrasate para los alumnos que comparten coche; y con el Ciclo Bono activado por el Ministerio de Transición y Medio Ambiente (en la propia APP), por cada km de participación de coche obtienen 2 céntimos por guía y pasajero. El dinero acumulado durante el año se podrá canjear posteriormente por bonos regalo.

Aprovechando todos estos

beneficios, en este curso han sido casi 450 alumnos, alumnas y trabajadores los que han utilizado la App del Ciclogre, lo que ha permitido reducir casi 14.000 kg de CO₂.

Los últimos retos

La universidad ha puesto en marcha a lo largo del año varios retos para fomentar el uso de la aplicación: la Escuela Politécnica Superior para venir en bicicleta, compartir coche... Y a finales de 2025 la Escuela Politécnica Superior, el Grupo Fagor, Danobat Group y Laboral Kutxa pusieron en común un reto. El objetivo era conseguir entre todos 70.000 Ciclogreen App en un mes (dependiendo del tipo de transporte se obtiene un número diferente de ciclos, a pie, en bicicleta, en patinete eléctrico, en autobús, en tren, en coche compartido, en coche eléctrico...). De haber conseguido el objetivo, se habrían plantado 500 árboles; y así ha sido.

El objetivo de la Escuela Politécnica Superior es descarbonizar el 100% de la huella de carbono de 2036, por lo que en los últimos años está focalizando la movilidad sostenible con mayor impacto.

Estudiantes de myGADE ganadoras del prestigioso Business Game bugaMAP

IRAIA URRUTIA, LIBE MILLET, DANIEL TAMÉS, ARAITZ BARRENA Y ELENE RUIZ DE EGUINO, ESTUDIANTES DEL GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS (MYGADE), FUERON LAS GANADORAS DEL PRESTIGIOSO CERTAMEN EN MADRID.



Iraia Urrutia, Libe Millet, Daniel Tamés, Aritz Barrena y Elena Ruiz de Eguino.

Facultad de Empresariales | Tras superar una fase clasificatoria altamente competitiva celebrada entre octubre y diciembre de 2025, el equipo de myGADE se hizo con el primer premio en la final celebrada en la sede de la Fundación MAPFRE en Madrid.

El bugaMAP (business game MAPFRE) es un simulador de estrategia empresarial que requiere que el alumnado tome decisiones críticas para mejorar los resultados de una compañía de seguros. En la fase clasificatoria, los estudiantes gestionaron seguros de "No Vida", pero en la gran final de Madrid el desafío aumentó: debieron de enfrentarse a la simulación de bugaMAP VIDA.

El reto: gestionar una aseguradora en tiempo real

En la fase clasificatoria del certamen se realizaron 69 seminarios clasificatorios en los que participaron más de 1.500 estudiantes de distintos grados universitarios. Todos ellos superaron las pruebas

relacionadas con este simulador de seguros (bugaMap NO-VIDA) y tuvieron que gestionar las empresas asignadas para hacer crecer sus compañías y diferenciarse del resto del mercado simulado. En este campeonato han participado un total de 54 universidades españolas.

Los y las representantes de Mondragon Unibertsitatea tuvieron que: Analizar variables económicas complejas del mercado asegurador; Consensuar decisiones estratégicas bajo presión para maximizar el valor de la acción de su compañía; y Competir con grupos de diversas universidades de todo el listado del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

La final se celebró en la sede de la Fundación MAPFRE en Madrid. Además del reconocimiento académico y el diploma acreditativo, el equipo ganador del campeonato recibió un premio conmemorativo para la universidad, y tarjetas regalo de Amazon por valor de 300€ para cada una de las cinco componentes del equipo y su profesor tutor.

El bugaMAP (business game MAPFRE) es un simulador de estrategia empresarial que requiere que el alumnado tome decisiones críticas para mejorar los resultados de una compañía de seguros.

Palmarés de la 1ª edición del Reto Lavazza

RETO LAVAZZA ES UN DESAFÍO QUE CONVIERTE EL CAFÉ EN UNA EXPERIENCIA SENSORIAL QUE UNE CREATIVIDAD, TÉCNICA Y SABOR EN CADA DETALLE.



Participantes del Reto Lavazza.

Basque Culinary Center - Facultad de Ciencias Gastronómicas

| A través de un acuerdo entre Lavazza y Basque Culinary Center, el alumnado de La Facultad de Ciencias Gastronómicas desarrolla propuestas innovadoras centradas en el café, elevando el producto a una experiencia más allá de la bebida tradicional e impulsando la cultura del café. El proyecto pone el foco en estudiantes que están iniciando su carrera gastronómica, dándoles herramientas para innovar con el café.

En esta primera edición del Reto Lavazza han participado estudiantes del 3er curso de Gastronomía y Artes Culinarias. De esta manera, se ha formulado un homenaje al talento joven y a su capacidad para transformar el café en historias y experiencias que transforman todos los sentidos.

Los equipos ganadores han sido los formados por Urmo Bellostas y Anne Miren Mateo ('Romper la taza'), Elia Merenciano y Laia Sala ('Paralelo 45') y Matthew Aristizabal y Huangfeng Cheng ('Reflejo del café'), 3 propuestas que han convertido este nuevo reto en un viaje sensorial, donde creatividad, técnica y sabor se entrelazan como aroma y espuma de café. Felicidades a estos tres grupos ganadores que pronto viajarán al Training Center de Lavazza en Turín (Italia) para obtener la certificación SCA Intermediate Barista Skills que ya les corresponde.

Y gracias a todo el alumnado participante, al jurado y a Lavazza por recordar que, como un buen espresso, la excelencia y la pasión requieren tiempo, precisión y dedicación.

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Medio siglo transformando la sociedad

LA FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CUMPLE 50 AÑOS. HEMOS UNIDO A VARIOS MIEMBROS DE LA FACULTAD DE DIFERENTES PERFILES Y VIVENCIAS PARA REPASAR EL CAMINO RECORRIDO Y LOS RETOS A LOS QUE SE ENFRENTA LA FACULTAD: NAROA ANDRÉS, ESTUDIANTE DE GRADO EN COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL; LETIZIA GARCÍA, PROFESORA; JAVIER MARCOS, MIEMBRO DEL CONSEJO RECTOR; PILAR SAGASTA, EX-PROFESORA; Y NAGORE IPIÑA, DECANA DE LA FACULTAD.

La que se constituyó como Escuela de Magisterio en Eskoriatza ha recorrido un camino enorme, y en la actualidad, además de en Eskoriatza, también tiene sedes en Aretxabaleta y Bilbao. Por el camino, infinidad de retos y una evolución constante de la mano de profesionales con gran motivación. "Uno de los grandes hitos fue pasar de ser Escuela de Magisterio a convertirnos en facultad. Para ello creamos la estructura; a continuación pusimos en marcha los másteres, doctorados... y empezamos a investigar de forma comunitaria. Todo estaba por hacer y esos años fueron un tsunami, muy intensos", explica Pilar Sagasta, que trabajó 27 años en la facultad. Sagasta y sus compañeros y compañeras se dieron cuenta de que la metodología basada en la mera transmisión no era la más adecuada y decidieron apostar: formándose allá donde se podía, fueron pioneras en el Estado. "Nosotras confiábamos mucho en el colectivo y en nosotras mismas; y gracias a eso siempre hemos dado pasos hacia adelante". Letizia García, que

toma hoy en día el relevo a Sagasta y a su equipo en tareas de docencia e investigación, comparte ese espíritu de los inicios. "Creo que hemos heredado esta actitud del equipo de trabajo de vivir los retos del camino más como una oportunidad que como un obstáculo. Creo que en esta facultad siempre hemos sido inconformistas y por eso trabajar aquí cada día es una aventura", confiesa Garzia.

Alineado con las vivencias relatadas por Sagasta está el hecho de que el responsable de Comunicación del Grupo Mondragón y miembro del Consejo Rector de la facultad, Javier Marcos, defina la facultad como "una facultad pionera en la pedagogía de la educación con identidad euskaldun y cooperativa". Marcos pone el foco en su carácter pionero, recordando que Mondragón partió desde la educación y que seguir basándose en ella también es de vital importancia. "La mirada investigadora y la educación hacen un gran esfuerzo por fortalecer y revitalizar el cooperativismo. Gracias al Instituto de Estudios Cooperativos LANKI tengo, entre otras cosas, la sensación

de que hemos avanzado en ese camino, pero hay que seguir trabajando".

Más allá de la mirada profesional, es imprescindible recoger el punto de vista del alumnado que es realmente el alma de la facultad. Naroa Andrés, estudiante de Comunicación Audiovisual, subraya que "de esta facultad me atrajo la practicidad, la forma de enseñar, el modelo de trabajo en equipo, la obligatoriedad de las prácticas y la posibilidad de aprender con profesionales de diferentes ámbitos. Todo ello diferencia a Mondragón Unibertsitatea de otras universidades".

Voz y participación del alumnado

De esto tienen mucha culpa todos aquellos agentes de la Universidad y en este caso de la facultad: desde profesorado pionero que puso las bases, hasta la plantilla actual y miembros del Consejo Rector, ya que la cercanía que transmite el colectivo es algo diferencial. "Yo siento que tenemos la oportunidad de ser escuchadas, de decir lo que pensamos, de aportar nuevas ideas... y, además, la facultad adecúa espacios y momentos para que el alumnado reflexione, hagamos preguntas...", destaca Andrés. Marcos cree que la cercanía que tiene la Universidad es una característica imprescindible para ponerla en valor: "Me gusta oír a Naroa explicar que siente que la universidad sigue siendo de Km 0, y creo que ese es un valor que hay que cuidar".

García también coincide en el valor que se da a la participación del alumnado y afirma que es un tesoro a cuidar: "Se habla muchísimo de la juventud en la sociedad, pero les dejamos hablar a



La practicidad, la forma de enseñar, la obligatoriedad de las prácticas y la posibilidad de aprender con profesionales diferencia a esta universidad".

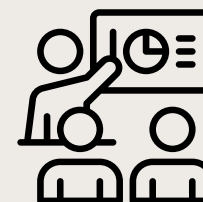
Naroa Andrés
Estudiante de Comunicación Audiovisual.



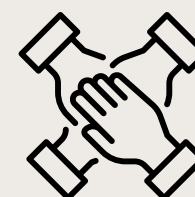
50 años transformando la sociedad.



De la Escuela de Magisterio a la facultad del futuro



El alumnado, centro y alma: universidad cercana. Experiencia y participación del alumnado.



Educación pionera y compromiso cooperativo. Nuevas identidades y pedagogía.



Este equipo siempre ha estado formado inconformistas y, por eso, trabajar aquí cada día es una aventura”.

Letizia García
Docente



Siempre hemos estado muy ligadas a la sociedad para responder a sus necesidades. Esa mirada siempre ha existido y posteriormente se ha extendido más”.

Pilar Sagasta
Ex docente

ellos y ellas? Nosotras intentamos estar con ellos y ellas, escucharles y hacer de espejos, ya que les ponemos delante retos para cuestionar nuestros propios parámetros. Esto provoca una gran cantidad de conflictos cognitivos tanto para la docencia como para el alumnado y nos lleva a crear nuevas preguntas. Eso es muy importante”.

En la misma línea, Marcos cree que debemos motivar al alumnado para participar en los órganos de la Universidad y así conocer mejor sus necesidades; y García cree que estaría bien incorporar la formación de grado en Investigación del Cooperativismo de LANKI. Pues bien, la facultad ya tiene un proceso diseñado que lo va a facilitar



Mondragon partió de la educación y el futuro también es de vital importancia”.

Javier Marcos
Miembro del Consejo Rector

en breve. El proceso identificará qué necesita el alumnado nuevo y los actuales para participar en nuestras organizaciones tanto en el ámbito informal como en los órganos, porque son socios

usuarios”, resume la decana de la facultad, Nagore Ipiña.

Atendiendo a las necesidades de la sociedad

El foco de los inicios no ha cambiado, ni se ha mitigado: anticipar y dar respuesta a las necesidades de la sociedad, desde la educación, desde la investigación... “Cuando era Escuela de Magisterio también teníamos mucha conexión con la sociedad. En aquella época íbamos siempre a las escuelas para adivinar lo que necesitaban. Esa mirada siempre ha existido y posteriormente se ha extendido más”, explica Sagasta. Dar mucho y recibir también. “Aquí no ha habido miedo, hemos sido un

colectivo que siempre hemos estado preparados y preparadas. Nos hemos formado mucho, el colectivo nos ha dado mucho, pero ha sido enorme lo que hemos recibido”. García tiene palabras de agradecimiento hacia aquellas personas precursoras: “Esta gente ha estado mirando muy lejos como objetivo de transformación de la sociedad. Diseñar, elaborar y configurar”. Muchos han sido los retos y logros, casi innumerables: la creación de metodologías, el adelanto al plan de Bolonia, las homologaciones europeas, la interculturalidad, la creación de nuevos grados y másteres, la oferta on line... todo para adelantarlo a las necesidades de la sociedad.



“Debemos reforzar los valores para satisfacer las necesidades de la sociedad”

Nagore Ipiña

Decana de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

¿Cuáles son los hitos más importantes de estos 50 años?

Hace 50 años surgió la Escuela de Magisterio para incorporarla a una necesidad social: la necesidad de profesores de euskera. Desde el principio hemos tenido un claro compromiso social que nos ha llevado a convertirnos en referentes del euskera y de la formación en euskera. Desde entonces, nuestro gran hito ha sido estar pendientes de la sociedad. Cuando han aparecido nuevas necesidades, hemos creado nuevas áreas, hemos completado el conocimiento y reforzado la investigación en todas nuestras áreas. Un ejemplo de ello es el 25 aniversario del Instituto de Estudios Cooperativos LANKI y su trabajo en esferas internacionales. Hemos renovado constantemente nuestro proyecto pedagógico para asegurarnos de que influye realmente en el desarrollo profesional y personal de nuestro alumnado.

Una línea central de la facultad es abrir las puertas a la ciudadanía y reforzar esa interacción...

No entendemos la facultad como un espacio cerrado. Somos un punto de encuentro abierto, en permanente diálogo con la sociedad. El edificio Dorleta de Eskoriatza, IdeiEnea de Aretxabaleta o la oferta online no son meras infraestructu-

ras; son apuestas por el aprendizaje a lo largo de toda la vida. Nuestra estrategia se centra en ofrecer oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida, en formatos flexibles y asociados a diferentes necesidades. El objetivo es incidir en la sociedad, pero al mismo tiempo la sociedad influye en nosotros.

¿Cuáles son los principales retos?

Seguir reforzando los valores de satisfacción de las necesidades de la sociedad. Debemos potenciar los itinerarios no lineales. Las vidas de las personas no son lineales, y nuestra oferta tampoco debería serlo. Necesitamos flexibilidad y experiencias de aprendizaje basadas en el diálogo. Por otro lado, profundizar en la comunidad es una de nuestras prioridades. La facultad ha crecido, lo que supone un nuevo reto: cómo mantener y reforzar nuestro sentido comunitario, garantizando la participación y los espacios seguros y reforzando la mirada cooperativa y feminista. Y, por supuesto, también debemos ser claros ante las nuevas tecnologías y la inteligencia artificial: integrar la innovación, pero manteniendo a las personas en el centro. Las herramientas sirven, pero el objetivo sigue siendo el desarrollo integral de las personas.

EN

"We need to reinforce values to meet the needs of society"

Nagore Ipiña - Deacon of the School of Humanities and Education Sciences of Mondragón Unibertsitatea

What are the most important milestones of the last 50 years?

The Teacher Training School was created 50 years ago to meet a societal need. Basque speaking teachers were needed. From the start we've had a clear social commitment that has led us to become leaders in the Basque language and teaching in Basque. Since then, our major milestone has been being attentive to society. When new needs have arisen we have created new areas, like Digital Global Humanities and degrees in Creative and Cultural Industries. And we've filled in knowledge gaps and strengthened research in all our areas. An example of that is LANKI's

25 years of work, and having also fulfilled expectations and worked in international spheres. But, above all, we've constantly renewed our pedagogical project to make sure it really influences the personal and professional development of our students.

One important line of the school is opening our doors to the public and reinforcing that interaction...

We don't see the school as a closed space. We're an open meeting point in constant dialogue with society. The Dorleta de Eskoriatza building, IdeiEnea in Aretxabaleta, or the online materials

aren't merely infrastructure, they're intended to be used for life-long learning. Our strategy is centred on providing learning opportunities over the course of people's lives in flexible formats and responding to different needs. The goal is to have an impact on society, but at the same time have society influence us.

What are the primary challenges?

To keep strengthening the values of meeting the needs of society. On one hand, we need to promote non-linear itineraries. People's lives aren't linear, and the programmes we offer shouldn't be either. We need flexibility

and learning experiences based on dialogue. On the other hand, being deeply involved in the community is one of our priorities. The school has grown, which brings about a new challenge, which is how to maintain and strengthen our sense of community, ensuring participation and safe spaces and reinforcing the cooperative and feminist point of view. And, of course, we also have to be clear about new technologies and artificial intelligence, integrating innovation while keeping people at the centre. We have to use the tools, while keeping the goal of whole-person development.

SOKA EZ DA ETEN

Iñigo Ramirez de Okariz Telleria.

Ex trabajador de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (1986-2021), y defensor de Mondragon Unibertsitatea desde el curso 2024-2025



Terminada la mili y recién casado, llegué en 1986 a la Escuela de Magisterio de Eskoriatza, que cumplía diez años (1976). Allí me encontré con compañeros de trabajo durante muchos años y casi como si fuera un nuevo alumno empecé a dar los primeros pasos, a aprender a ser un educador que perdura toda la vida académica. De hecho, ahí aprendí, hasta que me jubilé en 2021, lo que representa la competencia de aprender a lo largo de toda la vida, pues tuve que dedicarme a la continua formación profesional y personal.

Durante años he tenido la oportunidad de ser educador de muchas generaciones, teniendo siempre claro el eje del currículum: prestar atención al euskera y a la transmisión basada en la cultura vasca. De este eje surgieron el resto de áreas y proyectos en la Escuela de Magisterio, desde la sociolingüística hasta los proyectos de reciclaje del profesorado.

No llegué, sin embargo, a una escuela ordinaria de magisterio, sino a una que se organizaba en estructura cooperativa. Así, tuve que aprender qué es una cooperativa, cómo se forma y funciona, en qué valores o creencias se basa... Sin embargo, no me resultaron extraños, e inmediatamente los hice míos.

Con todo ello, y aprovechando las sinergias de otras cooperativas dedicadas al aprendizaje, la transferencia y la investigación, en 1997 creamos Mondragon Unibertsitatea, al tiempo que comenzamos a diseñar el modelo educativo Mendeberrri que se ha convertido en nuestra hoja de ruta. Este esfuerzo trajo consigo una serie de cambios: por un lado, la creación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (HUHEZI), ubicada en el edificio San Viator, y por otro, la incorporación de Mendeberrri a las aulas.

Las novedades se sucedían en aquella época. La educación era nuestra actividad central diaria, pero también fuimos capaces de desarrollar otras dos líneas: Comunicación (Comunicación Audiovisual) y

Cooperativismo (el Instituto de Estudios Cooperativos LANKI). Además, inauguramos el nuevo campus de Aretxabaleta (2013).

Celebramos orgullosos nuestro 40 aniversario en 2016 con el lema 'Influyendo en la sociedad vasca'. Es más, creyendo que iba a redundar en beneficio de nuestra memoria colectiva, fuimos capaces de recoger y socializar las vivencias de muchos agentes en un libro.

"Sé que la nuestra ha sido una Institución que se ha desarrollado de acuerdo con los retos de cada época. Por lo tanto, aunque los educadores y educadoras pertenezcan a otra generación, estoy seguro de que serán capaces de hacer frente a los retos que se enfrentan la sociedad y el alumnado"

Más tarde, en parte con nostalgia, pero también con alegría, vimos cómo en 2020 se renovaba la antigua construcción de la Escuela de Magisterio, habilitando así nuevos espacios que nos exigían nuevos estudios de grado en la línea del proceso de Bolonia.


Cumplir los cincuenta años (1976-2026) supone para mí un orgullo, porque he sido parte de este proyecto, pero no puedo disimular que también me

preocupa, porque los nuevos tiempos traen otras necesidades.

De todas formas, sé que la nuestra ha sido una Institución que se ha desarrollado con el lema 'Garaian garaiko erronka bat'. Por lo tanto, aunque los educadores y educadoras pertenezcan a otra generación, estoy seguro de que serán capaces de hacer frente a los retos sociales a los que se enfrentan ellos y el alumnado, al tiempo que tratarán de transmitir los valores cooperativos con los que cuenta la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, con el objetivo de forjar polivalentes, flexibles, abiertos y profesionales que sepan conocer y leer la realidad. En una palabra, ciñéndose una y otra vez al marco que en la práctica, como antaño, es la educación integral del alumno.

Y hemos llegado a 2026, pero no sabemos a dónde nos llevarán los cambios cada vez más rápidos; la deriva es evidente en todos los ámbitos. Los educadores y educadoras también hemos cambiado y, qué decir, nuestro alumnado. Pero, por supuesto, no tenemos miedo. En ello se basa la experiencia de 50 años de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, que desde el mismo año de su creación hemos sabido afrontar contextos sociopolíticos y culturales convulsos.

Yo, ya jubilado de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, pero no de Mondragon Unibertsitatea, sigo con otra mirada la Institución que ha marcado mi carácter profesional y personal. Sabemos que, aunque quizá cada vez se haga menos, mirar hacia atrás es un ejercicio que hay que hacer siempre. Dicen que el trasfondo nos dice cómo actuar en el futuro y creo que es un ejercicio interesante: tomar conciencia del pasado y, por qué no, aprender de él, esperando que sea útil para afrontar lo que viene. Pero, al mismo tiempo, también nos servirá para conocer, profundizar y amar cada vez más nuestra identidad.



“Barcelona Circular es un nuevo nodo dentro de una red de laboratorios de emprendimiento que conecta talento, empresa y territorio desde la economía circular”

Lander Beloki

Decano de la Facultad de Empresariales de Mondragon Unibertsitatea.

BARCELONA CIRCULAR ABRE SUS PUERTAS COMO NUEVO ESPACIO DE ACTIVIDAD EMPRENDEDORA VINCULADO A LA ECONOMÍA CIRCULAR Y LA TRANSFORMACIÓN INDUSTRIAL. PERO ESTE PROYECTO VA MÁS ALLÁ DE UN NUEVO HUB: FORMA PARTE DE UNA RED ESTATAL DE LABORATORIOS DE EMPRENDIMIENTO IMPULSADOS POR LA FACULTAD DE EMPRESARIALES DE MONDRAGON UNIBERTSITATEA A TRAVÉS DEL ECOSISTEMA MONDRAGON TEAM ACADEMY (MTA). HABLAMOS CON LANDER BELOKI SOBRE EL SENTIDO ESTRATÉGICO DE ESTA RED Y EL PAPEL DE BARCELONA COMO NUEVO NODO DE ESTE ECOSISTEMA CONECTADO.

¿Qué supone para la Facultad de Empresariales de Mondragon Unibertsitatea la puesta en marcha de Barcelona Circular? Supone la activación de un nuevo nodo dentro de un modelo que llevamos años desarrollando: una red de laboratorios de emprendimiento conectados al territorio, a las empresas y a los grandes retos económicos y sociales.

Barcelona Circular no es solo un espacio físico, es parte de un ecosistema más amplio impulsado desde Mondragon Team Academy (MTA), donde el aprendizaje, el emprendimiento y la



innovación suceden en contacto directo con la realidad empresarial. En este caso, con un foco muy claro en la economía circular y la transformación industrial.

Barcelona Circular se presenta como un polo especializado en economía circular. ¿Por qué este foco es estratégico? Porque la economía circular ya no es una tendencia, es una condición para la competitividad futura de la industria y de las pymes. Desde la Facultad entendemos que los laboratorios de emprendimiento deben estar alineados con los grandes retos del momento.

En otros territorios trabajamos mucho la transformación empresarial, el emprendimiento juvenil o la innovación organizativa. En Barcelona, el eje tractor es la economía circular aplicada a la industria real.

Eso convierte al BAC en un espacio de experimentación muy relevante tanto para empresas como para las personas emprendedoras en equipo que desarrollan aquí sus proyectos.

¿Cómo encaja Barcelona Circular dentro del ecosistema Mondragon Team Academy? Encaja de forma natural. MTA cuenta hoy con una red de laboratorios en Irun, Oñati, Bilbao, Madrid, Barcelona, Valencia y Málaga a nivel estatal. Todos comparten una misma lógica: aprendizaje basado en proyectos reales, conexión con empresas y fuerte arraigo territorial.

Lo que hace especial a Barcelona es el foco temático, pero la lógica de funcionamiento es la misma: jóvenes desarrollando empresas reales, en conexión con retos del entorno y con otros laboratorios del ecosistema.

Esto permite que el talento, los proyectos y el conocimiento circulen entre territorios.

¿Qué papel juegan aquí las y los emprendedores en equipo, especialmente los vinculados al grado LEINN? Un papel central. Más de 170 emprendedores y emprendedoras en equipo desarrollan sus proyectos en Barcelona Circular. No vienen a “aprender sobre emprendimiento”, vienen a emprender de verdad.

Lo hacen además en conexión con empresas, con pymes industriales y con retos vinculados a la circularidad. Y lo hacen sabiendo que forman parte de una red estatal donde pueden colaborar con equipos de Bilbao, Madrid o Valencia.

Esa dimensión de red es lo que convierte la experiencia en algo único.

“BAC en un espacio de experimentación muy relevante tanto para empresas como personas emprendedoras en equipo que desarrollan aquí sus proyectos”.

El BAC nace desde una colaboración público-privada con el Ayuntamiento de Barcelona y Barcelona Activa. ¿Por qué este modelo es tan importante? Porque este tipo de espacio solo tiene sentido si combina visión de ciudad, tejido empresarial y modelo educativo. La colaboración con Barcelona Activa permite que Barcelona Circular esté totalmente conectado con la estrategia económica del territorio.

Este modelo encaja perfectamente con el ADN de Mondragon: cooperación, compromiso con el entorno y construcción a largo plazo.

Es el mismo enfoque que ya hemos desarrollado en proyectos como Bilbao

Berrikuntza Faktoria o Bilbao AS Fabrik.

¿Qué diferencia a Barcelona Circular de otros hubs de innovación que existen en la ciudad? Que no es un hub al uso. No es un espacio de coworking ni un centro de eventos. Es un laboratorio vivo donde conviven emprendimiento real, innovación empresarial, formación y comunidad.

Aquí se crean empresas, se prototipan soluciones con pymes, se desarrollan programas de innovación y se involucra a la ciudadanía. Todo sucede a la vez y de manera integrada.

También se habla de apertura a la ciudadanía. ¿Por qué era relevante esta dimensión? Porque la economía circular no puede quedarse en el ámbito empresarial. Necesita ser comprendida y vivida por la comunidad.

Barcelona Circular quiere ser un espacio abierto, donde se pueda experimentar, aprender y participar. Esto refuerza nuestra manera de entender la universidad como agente activo de transformación social.

¿Qué impacto espera que tenga Barcelona Circular en los próximos años? Esperamos que se convierta en un referente en economía circular aplicada a la industria y a las pymes, pero sobre todo que refuerce esta red de laboratorios de emprendimiento que estamos construyendo desde la Facultad.

Barcelona no es un proyecto aislado, es una pieza clave dentro de un ecosistema que conecta talento joven, empresa y territorio en distintos puntos del Estado.

“Más de 170 emprendedores y emprendedoras en equipo desarrollan sus proyectos en Barcelona Circular. No vienen a 'aprender sobre emprendimiento', vienen a emprender de verdad”.



“Barcelona no es un proyecto aislado, es una pieza clave dentro de un ecosistema que conecta talento joven, empresa y territorio en distintos puntos del Estado”.

¿Qué dice este proyecto sobre la forma en la que la Facultad de Empresariales entiende hoy la universidad? Dice que la universidad ya no puede limitarse al aula. Debe generar ecosistemas donde aprendizaje, empresa, innovación y territorio estén conectados.

Barcelona Circular es un ejemplo muy claro de esta manera de entender la universidad: como plataforma de emprendimiento, transformación industrial y colaboración.

“Barcelona Circular es un ejemplo muy claro de esta manera de entender la universidad”.

Emotivo reconocimiento a Pedro Subijana

A MEDIADOS DE DICIEMBRE, BASQUE CULINARY CENTER Y MANTALA CELEBRARON UNA CENA-ENCUENTRO EN HONOR A PEDRO SUBIJANA QUE REUNIÓ A ALGUNOS DE LOS COCINEROS MÁS IMPORTANTES DE NUESTRA GASTRONOMÍA. GASTRONOMÍA PUNTERA, RECONOCIMIENTO A UNA TRAYECTORIA DE 50 AÑOS Y MOMENTOS EMOTIVOS EN EL ENCUENTRO.



Uno de los momentos emotivos del acto.

Basque Culinary Center - Facultad de Ciencias Gastronómicas | El encuentro puso en valor la sensibilidad, la mirada y el legado de Pedro Subijana. Y es que Subijana, que ha recorrido más de medio siglo en Akelarre, ha definido un estilo único al esculpir de forma decisiva la evolución de la gastronomía vasca y su proyección internacional. Se rindió homenaje a estos 50 años llenos de creatividad, innovación y maestría, reconociendo también el papel fundamental que la Nueva Cocina Vasca ha jugado en este camino compartido.

Elaboración colectiva de la cena

La cena fue preparada por varios cocineros de la Mesa Colectiva -Aitor Arregi (Elkano), Igor Arregi y Lidia Olaizola (Kaia), Pili Manterola (Iribar), Dani López (Kokotxa), Roberto Ruiz (Hika), Juan Carlos Caro (Zelai Txiki), Jon Ayala y Arantxa Ayala (Laia), Enrique Fleischmann

(Txoko), Iñigo Lavado y María Lavado (Itzuli), Gorka Txapartegi (Alameda), Javi Rivero y Gorka Rico (Ama), y Aizpea Oihaneder (El señor de los Bosques), junto a alumnado de Basque Culinary Center.

Evolución de la cocina vasca

Crearon elaboraciones que han recorrido su personalidad. También contó con un espacio dedicado a las cuatro emblemáticas salsas vascas -pil-pil, bizkaitarra, salsa verde y tinta de calamar- para homenajear los cimientos de la gastronomía del territorio. El acto contó con momentos de gran emoción, como la actuación del Orfeón Donostiarra y la interpretación de un aurreku en honor al chef. Además, varios miembros del ámbito gastronómico quisieron reconocer no sólo la trayectoria profesional de Pedro Subijana, sino también su persona, generosidad y su papel como referente y maestro de varias generaciones de cocineros y cocineras.

El encuentro puso en valor la sensibilidad, la mirada y el legado de Pedro Subijana. Y es que Subijana ha hecho más de medio siglo en el Akelarre y ha definido un estilo único.

Impulso a la formación avanzada en inteligencia artificial y ciencia de datos



Firma del convenio entre la Facultad de Empresariales y SAS.

Facultad de Empresariales | La Facultad de Empresariales y SAS se unen para impulsar la formación avanzada en inteligencia artificial y ciencia de datos, incorporando el software SAS® Viya® for Learners en el Grado en Business Data Analytics, para facilitar al alumnado las certificaciones internacionales y su preparación en tecnologías líderes.

Uso académico del software

Gracias a este convenio, el alumnado y profesorado del grado podrán acceder al uso académico del software SAS® Viya® for Learners, una potente plataforma online que permite el desarrollo de proyectos reales en ámbitos como la analítica predictiva, el machine learning o la modelización estadística.

El acuerdo contempla la cesión de licencias y material didáctico por parte de SAS, que serán integrados en las asignaturas del grado para reforzar las competencias técnicas en análisis y gestión de datos. De esta forma, el alumnado podrá adquirir conocimientos directamente aplicables al entorno profesional, mediante la utilización de herramientas ampliamente demandadas por las empresas.

Certificaciones oficiales ventajosas

En esta línea, SAS, como centro certificado de Pearson Vue, una certificación oficial que valida los conocimientos y habilidades tecnológicas, académicas o profesionales, facilitará que el alumnado de BDATA pueda presentarse a distintas certificaciones oficiales con condiciones ventajosas, entre ellas: SAS Certified Specialist: Base Programming Using SAS 9.4; SAS Certified Associate: Programming Fundamentals Using SAS Viya; SAS Certified Specialist: Machine Learning Using SAS Viya; y SAS Certified Statistical Business Analyst Regression and Modeling.

Trabajando mejores oportunidades para la vida de la juventud tecno-empresadora

LA ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR PRETENDE CONVERTIR GIPUZKOA EN UN TERRITORIO ATRACTIVO PARA LA JUVENTUD QUE SE ANIMA A EMPRENDER DESDE LA TECNOLOGÍA, Y ASÍ MEJORAR LAS DEBILIDADES DE LA REALIDAD ECONÓMICA DE LOS JÓVENES TECNO-EMPREENDEDORES.



Grupo de trabajo para convertir Gipuzkoa en un territorio más atractivo.

Escuela Politécnica Superior | El proyecto 'Oportunidades para la Vida de los Jóvenes Emprendedores Gipuzkoa Egan Bizi' ha sido financiado a través de la convocatoria del programa de proyectos de la Diputación Foral de Gipuzkoa Etorikizuna Eraikiz Gipuzkoa Taldea. Realizada por la Escuela Politécnica Superior en el periodo 2024-2025, ha contado con un presupuesto de 16.334 euros.

Gipuzkoa Egan Bizi es un proyecto innovador que redefine la propuesta de valor del territorio para impulsar el emprendimiento juvenil, prestando especial atención al emprendimiento tecnológico y a la participación de jóvenes con perfiles STEAM. Gipuzkoa cuenta con una participación emprendedora muy baja en este ámbito.

142 jóvenes emprendedores analizados

El proyecto se ha basado en la opinión de 142 jóvenes emprendedores, agentes de 24 ecosistemas y el análisis de europeos, y ha recogido las siguientes conclusiones: Una notable precariedad en los inicios del emprendimiento (sin percibir un salario por el trabajo que realizan a través de 4 y 6 años o un salario del mercado correspondiente a su formación; pocas veces por los riesgos que asumen como socios y promotores y, sin embargo, sin obtener beneficios hasta casi 10 años después); Se ha constatado que la presencia de proyectos tecnológicos dirigidos por mujeres y STEAM es muy baja y que tienen un comportamiento económico más protector; que su presencia se reduce conside-

rablemente en las edades maternas y que existen evidentes dificultades para acceder a la conciliación, acceso a la vivienda y a las redes asistenciales, ya que aunque no tienen ningún tipo de ingresos, no se ven como personas necesitadas. Esta carga la llevan muchas veces los familiares.

En la elaboración del proyecto Egan Bizi se ha diseñado una Nueva Propuesta de Valor de la Tierra basada en los principales valores de igualdad, bienestar, reconocimiento de la tecnología y el esfuerzo, cuidando a quienes se esfuerzan por cuidarnos creando riqueza y puestos de trabajo. Este enfoque diseñado integra el empleo, los cuidados, la financiación, la vivienda y la formación tecnológica, todo ello como pilares del proyecto de vida emprendedora.

Avances significativos

El proyecto elaborado ha supuesto avances significativos: se ampliarán las becas salariales hasta los tres años, se establecerán nuevos mecanismos de inversión solidaria y se impulsará una mayor coordinación entre los agentes del ecosistema. Además, ha logrado consolidar la perspectiva de igualdad y pone de manifiesto las lagunas que faltan para garantizar la financiación, el liderazgo tecnológico y las cargas de vigilancia.

Con esta elaboración, Gipuzkoa avanzará hacia un modelo territorial que cree y emprende en igualdad, fomentará las vocaciones STEAM y fomentará un emprendimiento joven sostenible, tecnológico y centrado en las personas.

Exitosa jornada para reflexionar sobre los retos de la cultura vasca

CUARTA JORNADA DE 'LA CULTURA VASCA HOY Y MAÑANA' EN EL CAMPUS DE ARETXABALETA SOBRE LA SITUACIÓN DE LA CULTURA VASCA Y DE LAS INDUSTRIAS CULTURALES Y CREATIVAS Y LOS RETOS DEL SECTOR.



Imagen de una de las mesas redondas

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación | Los días 25 y 26 de febrero se celebró la jornada 'La cultura vasca hoy y mañana' en el espacio IdeiEnea del campus de Aretxabaleta. El objetivo de la sesión fue reflexionar sobre la situación y los retos de la cultura vasca. Dividieron los temas de la jornada en dos bloques: en el primer día se debatió sobre la situación de la cultura vasca en la educación; y en el segundo se profundizó en la situación y retos de las Industrias Culturales y Creativas.

La cultura es uno de los ejes temáticos de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación en los estudios, en la investigación y en la transferencia; la cultura vasca ocupa también un lugar destacado en la oferta académica. Durante nueve cursos se realizó el pionero Diploma de Experto en Transmisión de la Cultura Vasca (CTE), de donde surgió el Máster Universitario en Agente de la Cultura Vasca que se ha puesto en marcha por tercera vez. Respondiendo a preguntas y necesidades concretas de la cultura vasca, el objetivo del máster es formar a agentes de la cultura vasca en diferentes ámbitos. En el curso 2025-2026 la facultad ha puesto en marcha también el grado de Industrias Culturales y Creativas para formar a profesionales específicamente formados en Industrias Culturales y Creativas.

Cultura, eje del programa de febrero del 50 aniversario de la facultad

Este año se celebra el 50 aniversario de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, con un programa de actividades que se desarrollará durante todo el año y que se centrará en la cultura.

11 representantes de LEINN en la lista Forbes 30 Under 30

LA COMUNIDAD DE LEINN LOGRA UN NUEVO HITO: APURVA SAN JUAN, FUNDADORA DE LUP, ENTRA EN LA LISTA HISTÓRICA DE JÓVENES TALENTOS QUE DESTACA LA REVISTA FORBES. GRACIAS A ELLO, YA SON 11 LOS LEINNERS QUE PARTICIPAN EN ESTA LISTA.



Apurva San Juan, creadora de LUP.

Facultad de Empresariales | En el ecosistema de emprendimiento y liderazgo grupal, la trayectoria de estudiantes y graduados en Empresariales es el mejor indicador de éxito. El hecho de que año tras año los nombres de nuestra comunidad destaquen en sectores tan diversos como la economía circular, la biotecnología o la innovación social reafirma el compromiso por un modelo educativo disruptivo.

Este año, además, el orgullo es doble. Ya son 11 los LEINNers que han formado parte de la prestigiosa lista Forbes Under 30, consolidando la posición de Industria Empresarial como una de las canteras más potentes del joven talento.

Apurva San Juan y LUP

Así, en el encuentro se llevaron a cabo ponencias de EMA-Agencia Foral de Empleo y Emprendimiento de Bizkaia y Sarekin; la mesa redonda en la que participaron Roberto Gómez Ledesma, Esther Ogunleye y Jon Ortega Uzquiaga, el Servicio de Euskera Elegin; la sesión de networking de café para que los participantes pudieran intercambiar experiencias y establecer nuevas relaciones; y la dinámica grupal 'Gazte Ahotsak:

Inquietudes, miedos y opiniones' para que los participantes compartieran sus visiones y retos en el camino del emprendimiento.

El acto, que se desarrolló entre las 15:00 y las 19:00 horas, reunió a varios jóvenes interesados en el emprendimiento. Los participantes destacaron la importancia de este tipo de iniciativas para crear nuevas oportunidades y potenciar el ecosistema de emprendimiento de Bizkaia.

Asimismo, los organizadores valoraron muy positivamente la acogida y la participación, y destacaron la pasión y proactividad de los asistentes.

Talento y finalidad histórica

Los integrantes de la lista Forbes 30 Under 30 son: Apurva San Juan (LUP) - Reconocimiento de 2024/25; Marta Maneja y Hernán Hernández Olaya (Gloop); Ane Fernández de Arbina Urbina (Test4Safe); Iñigo Monreal Legarda y María Jara Perea (Smallops); Enrique Cat (Nostoc Biotech); Gala Freixa (Sheedo); Eider Etxebarria (Bizipoz); June Arrieta (Zocco Handmade); y Julen Rodríguez (Gravity Wave).(Gravity Wave).

Los retos y oportunidades de la Inteligencia Artificial en las instituciones de educación superior

SE HA CELEBRADO UNA JORNADA SOBRE 'INTELIGENCIA ARTIFICIAL ÉTICA Y FIABLE EN EL PUNTO DE MIRA: RETOS Y OPORTUNIDADES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SUPERIORES' EN BILBAO AS FABRIK.

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación | El 11 de febrero se celebró en Bilbao AS Fabrik una jornada sobre 'Inteligencia Artificial ética y fiable: retos y oportunidades en las instituciones de educación superior'. El objetivo de esta iniciativa fue crear un espacio de encuentro en el que las universidades incorporen de forma ética y responsable la Inteligencia Artificial para avanzar en la realidad actual.

La jornada, que se celebró en Bilbao As Fabrik, tiene un enfoque internacional y se enmarca en el proyecto Integrity-AI puesto en marcha por la Comisión Europea a través del programa Capacity Building in Higher Education. El objetivo de este proyecto es fortalecer las bases de

la integridad académica y promover una cultura a favor de la Inteligencia Artificial en un momento de plena ebullición. Para ello, se pretende ofrecer marcos de referencia, herramientas y pautas para que las instituciones incorporen la Inteligencia Artificial de forma ética y pedagógica.

Esta jornada se enmarca dentro del programa Capacity Building in Higher Education, creado por la Comisión Europea

Incorporar IA de forma adecuada y responsable

La jornada abordó la perspectiva internacional y la situación y claves éticas de las instituciones a través de diversos paneles, conferencias y entrevistas de expertos de diversa índole, con el objetivo de integrar de forma adecuada y responsable la Inteligencia Artificial en la educación superior.



Bilbao As Fabrik fue sede del congreso internacional.

La ex alumna Ane Díaz de Tuesta, en la lista de colaboradores de Chromium

LA ARRASATEARRA Y EX ALUMNA DE LA ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR ANE DIAZ DE TUESTA ESTÁ EN LA LISTA DE COLABORADORES DE CHROMIUM, PORQUE HA IDENTIFICADO Y CORREGIDO UNA MEJORA EN EL CÓDIGO BASE DE CHROMIUM. CHROMIUM ES EL MOTOR DE GOOGLE CHROME, MICROSOFT EDGE Y OTROS NAVEGADORES EN CÓDIGO ABIERTO.



La ingeniera informática Ane Díaz de Tuesta.

Escuela Politécnica Superior | Una de las principales características de Chromium es que, aunque se trata de un proyecto abierto, los cambios que se puedan realizar deben pasar por criterios rigurosos, ya que los cambios aplicados pueden generar un gran impacto. Por eso, para hacer modificaciones hay que superar filtros y procesos largos. En esa lista hay actualmente sólo 1.800 personas de todo el mundo. Así, es posible que Díaz de Tuesta sea la primera vasca de la lista; y además, siendo todavía baja la presencia femenina en esa lista, aún es más importante la aportación que ha hecho la arrasatearra.

Trabajando en Datadog

La arrasatearra Ane Díaz de Tuesta lleva varios años viviendo y trabajando en Francia, desde que en 2010 obtuvo el diploma de Ingeniería Informática en la Escuela Politécnica Superior de Mondragón Unibertsitatea. Trabajó en la empresa Sogeti durante cuatro años. Posteriormente, trabajó otros cuatro años en el departamento de I+D en la empresa Lectra, desarrollando como ingeniera frontend el lado visual de las aplicaciones web. Desde allí, en busca de retos más técnicos, se trasladó a una pequeña startup en el centro de Burdeos, como responsable Frontend. Y posteriormente dio el salto a

la plataforma Datadog para hacer observability, donde ayudan a las empresas a entender y controlar el estado de sus infraestructuras, aplicaciones y servicios digitales.

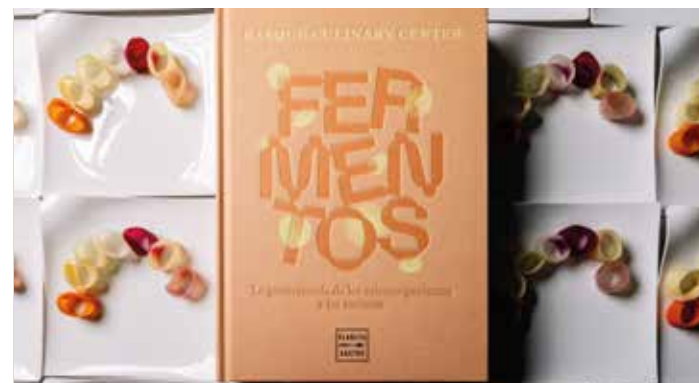
Un maratón de nueve meses

Mientras trabajaba en una funcionalidad para un cliente, detectó un fallo en Chromium. Demostrando varias evidencias a la asistencia técnica de Chromium, le ofrecieron la posibilidad de corregirlo y así lo hizo. "Lo más difícil fue el tamaño y la complejidad del proyecto: millones de códigos de líneas, estándares estrictos y un proceso de revisión muy exigente". Pero se atrevió: "Primero entender bien el problema, luego proponer la solución y escribir el código introduciendo mejoras. Fue un largo proceso de iteración; un maratón de más de nueve meses".

El resultado está a la vista y la satisfacción ha sido máxima para la arrasatearra. "Me lo tomé como un reto, sí; pero sobre todo fue una gran oportunidad de aprender, de aportar en un proyecto a nivel mundial y de trabajar con los estándares técnicos más altos. El proceso ha sido agotador y duro en muchos momentos, pero al mismo tiempo una experiencia enriquecedora que me ha hecho sentirme muy orgullosa".

Publicado un libro pionero sobre la fermentación

DESPUÉS DE DOS AÑOS DE TRABAJO INTERDISCIPLINARIO, EL CONOCIMIENTO, LA EXPERIMENTACIÓN Y LA INTUICIÓN DE BASQUE CULINARY CENTER SE TRANSFORMAN EN UN LIBRO QUE ABRE UN NUEVO CAPÍTULO EN LA COMPRENSIÓN DEL SABOR A TRAVÉS DE LA FERMENTACIÓN. YA ESTÁ A LA VENTA A TRAVÉS DE PLANETA GASTRO.



Completo libro sobre la fermentación.

Basque Culinary Center - Facultad de Ciencias Gastronómicas

'Fermentos, la gastronomía de los microorganismos y las enzimas' es, además de un gran libro de referencia de la técnica del fermentado, una biblioteca viva de procesos, un mapa de sabores en expansión, un vocabulario propio que pone palabras -y método- a lo que durante siglos ha sido intuición.

Los autores y autoras del libro opinan que es un momento clave para la cocina contemporánea, donde la fermentación deja de ser técnica para convertirse en lenguaje creativo. Por ello, este libro cristaliza una idea: la fermentación no es pasado, es futuro en movimiento, ya que todo puede fermentar.

La fermentación constituye un proceso colaborativo con una huella trascendental en la historia, a partir de la acción invisible y conjunta de microorganismos de diversa naturaleza, regulados en mayor o menor medida por seres humanos. Este acto de transformación se aborda en este libro desde la perspectiva de las ciencias gastronómicas, descubrir cómo bacterias, levaduras y enzimas actúan sobre ingredientes y procesos para aportar sabores, aromas y texturas únicos, además de oportunidades para conservar productos, abonar nutrición o, incluso, aportar soluciones sostenibles a la alimentación.

Alentar la capacidad creativa en la fermentación

De la mano de Basque Culinary Center y junto con expertos de la ciencia y de la vanguardia culinaria se accede a metodologías y herramientas de trabajo para elaborar tus propios fermentos y activar tu propia capacidad creativa. Y te invita a mirar la fermentación como la expresión de una relación evolutiva profunda y compartida que hoy se traduce en un campo estimulante donde convertir ingredientes comunes en escenarios llenos de sabor, vida y diversidad.

Mondragon inspira el cambio educativo en Costa Rica

UNA DELEGACIÓN DE ALTO NIVEL DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y LÍDERES ACADÉMICOS DE COSTA RICA HA CONCLUIDO UNA PASANTÍA ESTRATÉGICA EN MADRID Y EUSKADI PARA CONOCER DE PRIMERA MANO EL MODELO EDUCATIVO Y DE CONEXIÓN CON LA EMPRESA IMPULSADO POR LA FACULTAD DE EMPRESARIALES.



Visita de la comitiva de Costa Rica.

Facultad de Empresariales | El objetivo ha sido identificar referentes reales que puedan contribuir a la modernización del currículo nacional, la formación docente y el impulso de una educación más conectada con la empleabilidad, el emprendimiento y la innovación.

Tres focos estratégicos

Más allá de una visita institucional, la agenda ha sido diseñada como una experiencia aplicada para que los representantes costarricenses regresen con referencias concretas trasladables a su propio ecosistema educativo.

Se ha articulado en torno a tres grandes objetivos. El de comprender el modelo dual y la FP vasca. La delegación ha podido conocer cómo funciona en la práctica el esquema de relación entre centros educativos y empresa que caracteriza al entorno Mondragon: Conexión estructural entre formación y tejido productivo; Alta empleabilidad del alumnado; y Cultura de colaboración como base del sistema.

Este enfoque permite entender cómo la educación puede diseñarse desde la realidad del trabajo y no desde una lógica exclusivamente académica.

El segundo objetivo ha sido el de explorar innovaciones curriculares y formación emprendedora. Durante su paso por la Facultad de Empresariales los participantes profundizaron en metodologías de aprendizaje activo como las impulsadas desde Mondragon Team Academy; Modelos como LEINN basados en aprender haciendo.

Desarrollo de proyectos reales como parte del proceso formativo; e Integración del emprendimiento como competencia educativa. Este enfoque muestra cómo es posible evolucionar desde un currículo tradicional hacia modelos que fomentan autonomía, liderazgo y capacidad de innovación.

Y el tercer objetivo ha consistido en conocer experiencias de innovación abierta e incubación, conociendo in situ Laboratorios de innovación como GOe (Gastronomy Open Ecosystem); modelos de venture building; entornos de incubación vinculados a la universidad; y empresas que colaboran activamente en procesos formativos.

Este bloque ha permitido visualizar cómo los sistemas educativos pueden convertirse en motores de desarrollo económico y social.

C 'Mon Guys, BKI BOX y NCLIC Shakespeare, campeones en FLL Euskadi-MONDRAGON

LOS EQUIPOS ESCOLARES BKI BOX (BERA KRUZ IKASTOLA, MARKINA-XEMEIN), NCLIC SHAKESPEARE (NC LEARNING INVESTIGATION CENTER, VITORIA-GASTEIZ) Y C 'MON GUYS (COLEGIO MADRE DE DIOS, BILBAO) HAN SIDO LOS GANADORES DEL CAMPEONATO FLL EUSKADI-MONDRAGON. LOS TRES CONSIGUIERON EL PASE A LA FINAL ESTATAL QUE SE DISPUTÓ EL 11 DE ABRIL EN BURGOS.



Los equipos escolares enfrascados en el campeonato.

Escuela Politécnica Superior | Ciencia, tecnología y ambiente festivo dominaron la séptima edición del campeonato FLL Euskadi-MONDRAGON. En esta edición, por primera vez, el evento se ha dividido en dos escenarios: en Arrasate, como es habitual, en Iturripe; y este año por primera vez también en el campus Bilbao AS Fabrik de Mondragon Unibertsitatea. Sumando las dos ubicaciones casi 500 jóvenes (67 equipos), cientos de voluntarios y familiares llenaron las gradas y vivieron una mañana inolvidable, combinando el trabajo en equipo con la robótica. La emoción, la música (acompañada por DJ Xaibor y la txaranga Mauxitxa) y el buen ambiente fueron los principales ingredientes de la final celebrada con el compromiso por la sostenibilidad del sello Erronka Garbia.

Los y las jóvenes rastrearon secretos subterráneos gracias al reto Uneathed. Más de 3.400 alumnos y alumnas de 68 centros educativos de la CAPV desarrollaron proyectos innovadores para entender nuestro pasado y construir un futuro mejor a partir de la arqueología. El alumnado demostró su capacidad para aportar soluciones creativas a problemas complejos, basándose en los

valores FIRST (solidaridad, pensamiento crítico e inclusión).

Despertar vocaciones científico-tecnológicas

El objetivo de despertar vocaciones científico-tecnológicas entre la juventud (ZTIM) entronca plenamente con la filosofía de las cooperativas de Mondragon. De la mano de este proyecto educativo, se ofrece al alumnado la posibilidad de vivir la ciencia de primera mano. Por ello, la final, organizada por Innobasque, Mondragon Unibertsitatea y Mondragon, ha conformado una potente alianza con varias cooperativas del grupo, apoyada por el Gobierno Vasco, las Diputaciones Forales de Bizkaia y Gipuzkoa y el Ayuntamiento de Arrasate.

En definitiva, el objetivo de FLL Euskadi es aprender, crear y disfrutar del proceso. Impulsando una competencia sana, todos los equipos de la categoría Explore (6-9 años) recibieron una medalla que reconoce su esfuerzo, mientras que en la categoría Challenge (10-16 años) el gran trabajo del alumnado ha sido recompensado a través de diferentes premios.

EKAIN LARREA ARANGUREN

“Para mí es llevadero compaginar entrenamiento y competencia con estudios”

ESTE ESTUDIANTE DE INGENIERÍA DE ANTZUOLA QUE COMPITE CON EL EQUIPO DE ATLETISMO REAL SOCIEDAD ESTÁ OBTENIENDO MUY BUENOS RESULTADOS EN LA ÚLTIMA DÉCADA JUNTO A SUS DOS HERMANOS. ESTÁ DESTACANDO EN LOS CAMPEONATOS DE EUSKADI Y DE ESPAÑA.



Ekain Larrea, estudiante de ingeniería y corredor

Escuela Politécnica Superior | ¿Qué estás aprendiendo? Estudio Ingeniería Mecatrónica, curso 4º curso.

Practicas el atletismo, ¿en qué especialidad? ¿Te has dedicado a ello desde el principio o también has practicado otros campos del atletismo? Sí, practico el atletismo. Mis prioridades son las distancias de medio fondo y fondo, y siempre he trabajado en este campo, entre 1.500 y 10.000 m. En invierno también hago cross.

¿Con cuántos años empezaste? Me inicié en el atletismo a los 8-9 años. Desde entonces no lo he dejado.

¿Qué es para ti el logro más significativo hasta la fecha en el campo del atletismo?

Por citar uno, el 3º puesto logrado en el campeonato de España en u20.

¿Cómo compaginas los estudios con los entrenamientos y campeonatos? ¿Cuál es la clave para equilibrarlos?

Generalmente tengo tiempo para entrenar después de acabar las clases y cuando tengo que competir fuera normalmente viajo el fin de semana. Así que en el día a día es bastante llevadero para mí.

“Mis objetivos para 2026 son ir mejorando mis marcas y terminar la ingeniería”

¿Cuál es tu principal objetivo de cara a 2026, tanto en atletismo como en otros campos de la vida? En atletismo, ir mejorando mis marcas y si con eso viene algún título, mejor. Por otro lado, en el ámbito académico, finalizar este año la ingeniería.

Alumni

“Mi estancia en Amberes fue una experiencia que marcó mi vida”

AITOR CARAZO, DE GALLARTA, HA CURSADO EL GRADO EN HUMANIDADES DIGITALES GLOBALES EN LA FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. DESDE MUY JÓVEN HA PARTICIPADO EN DIFERENTES INICIATIVAS Y ASOCIACIONES, ALGO QUE LO MUEVE.



Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación | ¿Por qué decidiste estudiar Humanidades Digitales Globales? ¿Y qué es lo que encontraste? Busqué algo social e interdisciplinar que fuera práctico e intenté comprender la complejidad del mundo. Fuimos valientes apostando en la primera promoción de ese "nuevo y extraño" grado. Descubrí cosas interesantes: un grupo muy bueno de compañeros preparados cada uno en su background; estudios superiores basados en la autonomía, la reflexión y el compartir ideas; y muchas caras nuevas de la identidad y la diversidad.

Dónde hiciste las prácticas? ¿Y la estancia? En los cursos 2º y 3º hice las prácticas en el Instituto Vasco Etxepare, donde aprendí de la diplomacia cultural y de su importancia. Los proyectos con Quebec, Japón y Flandes fueron muy enriquecedores, sobre todo el de Flandes. Así, en tercer curso fui a Flandes en el Erasmus, concretamente a Amberes (Antwerpen) y esa estancia fue una experiencia que

marcó mi vida. Allí seguí el proyecto European Project Semester y me dediqué a la gestión de eventos. En 4º curso, en cambio, teníamos que escribir el GBL en base a un periodo de prácticas y por mi cuenta recurrí a Italia, Bolonia. Gracias a mi empeño conseguí escribir allí el GBL sobre el acuerdo de estudios entre Mondragon Unibertsitatea y la fundación, con la subvención ofrecida por el Gobierno Vasco. Después, terminada la carrera, pasé tres meses en Agirre Lehendakaria Center a través del proyecto Transición del Espacio Educativo al Mundo Laboral ofrecido por el Gobierno Vasco.

¿Qué haces ahora en Bolonia? ¿Y qué planes tienes? Estoy trabajando en la asociación en la que hice el GBL. Y, además, estoy haciendo voluntariado en la red internacional de ESN en eventos culturales, cursos de italiano y otros. Me gustaría trasladar al País Vasco las iniciativas, la política y los puntos de vista que se realizan en Bolonia, adaptándolos a nosotros.

Los estudiantes engordan 3-4 kilos el primer año

SEGÚN UN ESTUDIO REALIZADO POR EL CENTRO DE ESTUDIOS SOCIOSANITARIOS DE CUENCA, ESTUDIAR EN LA UNIVERSIDAD SUPONE ENGORDAR ENTRE TRES Y CUATRO KILOS EN EL PRIMER AÑO DE GRADO.



Es muy importante, dar la espalda a la vida sedentaria.

Deporte | Si en las aulas, en una situación totalmente sedentaria, nos vemos obligados a estar seis o siete horas sentados ante una mesa, no es de extrañar que se dé esta situación. Así, los estudios sugieren un cambio en la organización de las aulas, al igual que en las etapas preescolares, creando más huecos en los espacios de las aulas para hacerlos más dinámicos. Sin embargo, con un cambio en la organización de las aulas no es suficiente.

Los alumnos sufren cambios evidentes al comenzar la etapa universitaria. Muchos se van de casa en su primer año de universidad, lo que suele traer cambios en el hábito alimenticio. La falta de experiencia o de ganas de cocinar aumenta la posibilidad de recurrir a comidas ultraprocesadas. Además, a esto hay que añadir el aumento del consumo de alcohol. Este reduce nuestro autocontrol a la hora de comer y aporta muchas calorías.

Además, en el acceso a la universidad el nivel de estrés aumenta en muchos casos, sobre todo en el alumnado con dificultades para adaptarse a los cambios. El estrés puede aumentar el cortisol y aumentar el apetito y la acumulación de grasa. Así, se come más para evitar o reducir la ansiedad.

El cambio de horas de sueño también es un factor importante en el proceso de engorde. Dormir poco desequilibra las hormonas de grelina y leptina (hormonas de hambre), provocando mayor pereza y peor regulación del apetito.

Además, se reduce la actividad física del alumnado. En las escuelas se imparten sesiones de Educación Física, pero al llegar a la universidad se elimina esta asignatura. Esto provoca que durante la semana no realicen la actividad física obligatoria y que se reduzca mucho el nivel de actividad física de los que no gustan del deporte. Esto puede afectar negativamente al rendimiento académico.

La actividad física es una herramienta única para evitarlo. El fomento de la actividad física y los hábitos saludables repercute positivamente en el rendimiento académico. Además, es útil para mejorar el bienestar mental, reduciendo el estrés y la ansiedad. En cuanto al hábito del sueño, la actividad física disminuye el cortisol y libera endorfinas. Ayuda a que la cabeza esté más relajada al acostarse, aportando una mejora de los hábitos de sueño.

Por tanto, como conclusión, es muy importante que, al igual que se hace en Mondragon Unibertsitatea, las universidades ofrezcan medidas preventivas. El objetivo de las universidades no es sólo formar académicamente a los estudiantes, sino lograr su bienestar integral. Por ello, Mondragon Unibertsitatea ofrece a través del Servicio de Deportes un programa que fomenta hábitos saludables. En este programa se amplía la oferta de actividades que se pueden realizar tanto entre semana como los fines de semana a estudiantes y trabajadores universitarios en todos los campus: en grupo, por cuenta propia, en formato de competición o curso... se organizan actividades de todo tipo a precios reducidos.

Ganadora del concurso Klima Bai!

LA ALUMNA DE MONDRAGON UNIBERTSITATEA ESTHER ESTITXU FERNANDEZ HA GANADO EL PREMIO DEL RETO KLIMA BAI! DE LA DIPUTACIÓN FORAL DE GIPUZKOA. LA INGENIERA INFORMÁTICA HA RECIBIDO UNA BICICLETA ELÉCTRICA POR FOMENTAR LA ECONOMÍA CIRCULAR.

Escuela Politécnica Superior | Esther Estitxu Fernández, estudiante de Ingeniería Informática de Mondragon Unibertsitatea, ha sido la ganadora del reto Klima Bai! puesto en marcha por la Diputación Foral de Gipuzkoa por 2º año.

En los últimos años la Escuela Politécnica Superior ha reforzado notablemente la elaboración de los Objetivos de Desarrollo Sostenible entre el alumnado y dentro de ella se han realizado adaptaciones en los programas de estudio, con jornadas anuales sobre diferentes temas.

Fernández ha recibido el premio con gran satisfacción y ha reconocido que el año pasado no pudo participar y que este año lo ha hecho con muchas ganas. Ha subrayado la importancia de la economía circular y ha mostrado su preocupación porque parte de la ciudadanía no de importancia al reciclaje.

Además, ha propuesto que los jóvenes informáticos creen plataformas para que la gente intercambie o comparta objetos o programas que puedan mejorar la recogida de residuos para reducir las emisiones.



Arizmendiarrietaren

TXOKOA

Legado, filosofía y valores de Jose María Arizmendiarrieta. Cuaderno para la reflexión.

"Hay que mirar tanto o más que a los derechos individuales a los comunitarios".

(Pensamientos 5337)

Jardunaldiak

Humanitate eta Hezkuntza Zientzien Fakultateko 50. urteurrena

APIRILA. Ongizatea gara Zerbitzu Psikologikoa duten unibertsitateen sareko urteroko kongresua
Apirilak 23 eta 24 - Bilbao AS Fabrik
Mundua pitzatuta dago baina hantxe gabiltza oinez
Antzezlanak. Ttanttaka konpainia
Apirilak 29 - 18:30ak - Eskoriatzako Zaldibar Antzokia
Gazteen osasun mentaltaren inguruan. Mahai-ingurua
Aretxabaletako campusa
Osasun astea
Apirilak 20-24 - Campus guztietan
MAIATZA. Komunikatzaileak gara
Fakultateko ikasle ohien topaketa
Maiatzak 8 - Eskoriatzako eta Aretxabaletako campusak
Buatxabalta Ikasleen jaia
Maiatzak 21 - Aretxabaletako campusa
Txomin Txapel. Ikasleen jaia
Maiatzak 28 - Eskoriatzako campusa
Hiruak bat Ikasleen jaia
Maiatzak 28 - Bilbao AS Fabrik

ATE IREKIAK

Maiatza

BUSINESS DATA ANALYTICS

2026-05-20 BILBAO AS FABRIK
AURREZ AURREKOA 18:00
GAZTELERAZ

2026-05-07 BIDASOA
AURREZ AURREKOA 17:30
GAZTELERAZ

2026-05-07 OÑATI
AURREZ AURREKOA 17:30
ELEBIDUNA

2026-05-09 DONOSTIA BCC
AURREZ AURREKOA 10:30
GAZTELERAZ

HAUR HEZKUNTZA

2026-05-16 ESKORATZUA
AURREZ AURREKOA 11:00
EUSKARAZ

HUMANITATE DIGITAL GLOBALAK

2026-05-16 BILBAO AS FABRIK
AURREZ AURREKOA 11:00
ELEBIDUNA

IKUS-ENTZUNEZKO KOMUNIKAZIOA

2026-05-16 ARETXABALETA
AURREZ AURREKOA 11:00
EUSKARAZ

KULTUR ETA SORMEN INDUSTRIAK

2026-05-16 ARETXABALETA
AURREZ AURREKOA 11:00
EUSKARA

LEHEN HEZKUNTZA

2026-05-16 BILBAO AS FABRIK
AURREZ AURREKOA 11:00
ELEBIDUNA

2026-05-16 ESKORATZUA
AURREZ AURREKOA 11:00
EUSKARA

BUSINESS DATA ANALYTICS

2026-05-09 MADRID (TEAMLABS)
AURREZ AURREKOA 10:30
GAZTELERAZ

2026-05-16 MALAGA (TEAMLABS)
AURREZ AURREKOA 10:30
GAZTELERAZ

2026-05-23 BARCELONA
(TEAMLABS) AURREZ AURREKOA
10:30 GAZTELERAZ

UNIBERTSITATE MASTERREN INFORMAZIO SAIOAK

Beste batzuk

- 2026-05-16 BILBAO AS FABRIK
AURREZ AURREKOA 11:00
EUSKARA
 - 2026-05-16 ESKORATZUA
AURREZ AURREKOA 11:00
EUSKARA
 - 2026-05-09 MADRID (TEAMLABS)
AURREZ AURREKOA 10:30
GAZTELERAZ
 - 2026-05-16 MALAGA (TEAMLABS)
AURREZ AURREKOA 10:30
GAZTELERAZ
 - 2026-05-23 BARCELONA
(TEAMLABS) AURREZ AURREKOA
10:30 GAZTELERAZ
- MÁSTER DE FORMACIÓN PERMANENTE EN FABRICACIÓN ADITIVA INDUSTRIAL
29/09/2026 - 09/04/2027
Semipresencial/Ordizia
 - MÁSTER DE FORMACIÓN PERMANENTE ONLINE EN CIBERSEGURIDAD
16/10/2026 - 23/07/2027
Online
 - MICROCREDENCIAL UNIVERSITARIA EN CERTIFICACIÓN PMP® - PMP IS A REGISTERED MARK OF THE PROJECT MANAGEMENT INSTITUTE INC.
18/09/2026 - 14/01/2027
Arrasate-Mondragón
 - ITINERARIO FORMATIVO EN GESTIÓN DE PROYECTOS
Consúltanos
Online
 - ITINERARIO FORMATIVO EN CIBERSEGURIDAD TÉCNICA
Consúltanos
Online
 - ITINERARIO FORMATIVO EN CIBERSEGURIDAD CORPORATIVA GRC (GOBIERNO, RIESGOS Y CUMPLIMIENTO)
Consúltanos
Online



muniverstas

MONDRAGON UNIBERTSITATEAREN ALDIZKARIA



**Mondragon
Unibertsitatea**

MUniverstas inkestaren zozketaren irabazlea:

Ganadora del sorteo de la encuesta Muniverstas:

Saria:

2 pertsonentzat 2 gau logela bikoitz batean gosari eta afariarekin edo 2 pertsonentzat 2 gau apartamentu baten afaria barne.

Premio:

2 noches para 2 personas en habitación doble con desayuno y cena o 2 noches para 2 personas en un apartamento con cena incluida.



Mónica Nogales Núñez
Urretxu Gipuzkoa.

ZORIONAK!





LABORAL Kutxa Mondragon Unibertsitatea txartel berria.

Gainera, Bizum LABORAL Kutxan baduzu aktibatuta:

EZ

du mantentze-komisiorik txartelean.

EZ

du komisiorik, LABORAL Kutxaren aldetik, atzerriko kutxazainetan¹.

EZ

du komisiorik dibisa aldatzeagatik.

Sustapeneko txartelaren abantailez baliatzeko, beharrezkoa da 18tik 29 urtera bitartean (biak barne) izatea.

Informazio gehiago, laboralkutxa.eus-en.



**Mondragon
Unibertsitatea**



**LABORAL
kutxa**

(1) LABORAL Kutxak ez du komisiorik kobratuko atzerriko kutxazainetan. Kutxazainaren jabeak komisio bat ezar lezake kutxazaina erabiltzeagatik (LABORAL Kutxak ez).