



TECNOLOGÍA EDUCATIVA PARA UNA SOCIEDAD MULTIMODAL

- LIBRO DE ACTAS EDUTEC'24 -



© Julio Cabero-Almenara (<https://orcid.org/0000-0002-1133-6031>), Antonio Palacios-Rodríguez (<https://orcid.org/0000-0002-0689-6317>), Marta Montenegro-Rueda (<https://orcid.org/0000-0003-4733-289X>) y José Fernández-Cerero (<https://orcid.org/0000-0002-2745-6986>) (coordinadores)



© Grupo de Investigación Didáctica. Análisis tecnológico y cualitativo de los procesos de enseñanza-aprendizaje (HUM390)

Universidad de Sevilla, Facultad de Ciencias de la Educación, C. Pirotecnia, s/n, 41013-Sevilla (España)

<http://grupo.us.es/gidus/>

ISBN: 978-84-16313-16-7

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley.



Esta obra está sujeta a una licencia Creative Commons: Reconocimiento - No comercial - SinObrasDerivadas (cc-by-nc-nd): <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/es> Cualquier parte de esta obra se puede reproducir sin autorización, pero con el reconocimiento y atribución de los autores. No se puede hacer uso comercial de la obra y no se puede alterar, transformar o hacer obras derivadas.



Como citar: Cabero-Almenara, J., Palacios-Rodríguez, A., Montenegro-Rueda, M. y Fernández-Cerero, J. (2024). *Tecnología Educativa para una Sociedad Multimodal. Libro de actas EDUTEC '24*. Grupo de Investigación Didáctica.

Tecnología Educativa para una Sociedad Multimodal

XXVII Congreso Internacional de Tecnología
Educativa EDUTEC '24

- Libro de Actas -

Julio Cabero-Almenara
Antonio Palacios-Rodríguez
Marta Montenegro-Rueda
José Fernández-Cerero
(coordinadores)

SEVILLA – 2024

Percepción del alumnado universitario respecto a la Inteligencia Artificial: el caso de los estudiantes de primer año de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de Mondragon Unibertsitatea

Egaña, Txema

tegana@mondragon.edu

<https://orcid.org/0000-0002-3859-5279>

Mondragon Unibertsitatea

Arroyo Sagasta, Amaia

arroyo@mondragon.edu

<https://orcid.org/0000-0002-3493-0375>

Mondragon Unibertsitatea

Flores Puga, Beñat

bflores@mondragon.edu

<https://orcid.org/0000-0003-2653-509X>

Mondragon Unibertsitatea

Zuberogoitia, Aitor

azuberogoitia@mondragon.edu

<https://orcid.org/0000-0001-6131-8248>

Mondragon Unibertsitatea

Línea temática:

Uso educativo de la IA

RESUMEN

La Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de Mondragon Unibertsitatea (HUHEZI) ha iniciado un proceso de reflexión de cara a integrar la Inteligencia Artificial (IA) en sus planes de estudio. Uno de los retos del proceso se centra en tratar de involucrar a todos los niveles educativos (micro, meso, macro) y a las partes interesadas para garantizar un uso ético y confiable de la IA (De la Iglesia y Arroyo 2023). En este contexto, se presenta el diseño de un estudio que analiza las percepciones de los estudiantes universitarios ante la IA. A tal fin, se ha administrado al alumnado de 1er curso de los cuatro grados de HUHEZI (N=310) el cuestionario PAICE (Scantamburlo et al., 2023), diseñado y validado para indagar en las percepciones de la ciudadanía europea respecto a la IA. El cuestionario está estructurado en torno a tres dimensiones: conciencia, actitud y confianza de las personas ante la IA. Una vez procesados e interpretados los datos, las conclusiones que se desprendan del estudio se presentarán en la XXVII edición de Edutec.

Palabras clave: Percepción, IA, alumnado universitario, HUHEZI-Mondragon Unibertsitatea

1. INTRODUCCIÓN

La IA está entrando con fuerza en nuestros sistemas educativos (Leaton Gray 2020). Los estudios realizados hasta la fecha revelan un importante desconocimiento y cierta preocupación por parte de los estudiantes universitarios acerca de la IA y su impacto en la educación (Merenkov et al. 2021; Malmström et al. 2023). A pesar de que el riesgo percibido puede afectar negativamente las actitudes de los estudiantes, se constata asimismo que los factores de expectativa de desempeño y las condiciones facilitadoras influyen significativamente en las actitudes de los estudiantes y su intención conductual de usar la IA en la educación (Alzahrani 2023). Se observa que los estudiantes tienen la percepción de que la IA se puede utilizar eficazmente en la enseñanza y el aprendizaje y en procesos de administración académica (Ravi Kumar 2023); son mayoría los estudiantes que se muestran positivos hacia el uso de chatbots y otras herramientas de lenguaje de IA y están en contra de su prohibición en entornos educativos (Malmström et al. 2023).

Ante este contexto, el Consejo Europeo se pregunta cómo podemos involucrar a todos los niveles educativos (micro, meso, macro) y a las partes interesadas para garantizar un uso ético y confiable de la IA (Holmes et al. 2022), pregunta sobre la que se reflexiona actualmente en HUHEZI, con miras a la progresiva implantación de esta tecnología en sus planes de estudio. Para profundizar en esta cuestión, se han adaptado para los alumnos de 1er curso de los grados de HUHEZI las preguntas de investigación formuladas por Scantamburlo et. al. (2023) en su estudio sobre la percepción de la ciudadanía europea sobre la IA:

RQ 1: ¿Hasta qué punto están familiarizados los estudiantes de HUHEZI con la IA y el debate que la rodea?

RQ 2: ¿En qué medida aprueban la IA los estudiantes de HUHEZI?

RQ 3: ¿Qué podría contribuir a aumentar la confianza de los estudiantes?

2. MÉTODO

Se ha optado por el método mixto secuencial para combinar la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos en dos etapas separadas:

- En marzo se pasará el cuestionario PAICE en lengua inglesa (Scantamburlo et al., 2023) al alumnado de 1er curso de todos los grados de HUHEZI:

- Grado en Educación Infantil (campus de Eskoriatza, Gipuzkoa)
- Grado en Educación Primaria (campus de Bilbao, Bizkaia y campus de Eskoriatza, Gipuzkoa)
- Grado en Comunicación Audiovisual (campus de Aretxabaleta, Gipuzkoa)
- Grado en Humanidades Digitales Globales (campus de Bilbao, Bizkaia)

- También se llevará a cabo un focus group online mixto, con representantes de los cuatro grados encuestados, para ampliar la información obtenida a través del cuestionario.

Los datos se analizarán y categorizarán en base a las tres dimensiones correspondientes al estudio que sustenta el cuestionario (conciencia, actitud y confianza) para responder a las preguntas de investigación.

3. RESULTADOS Y 4. CONCLUSIONES

Una vez recabados los datos, se está procesando esa información, que se presentará junto a las conclusiones extraídas del estudio en la XXVII edición de Edutec.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alzahrani, L. (2023). Analyzing Students' Attitudes and Behavior Toward Artificial Intelligence Technologies in Higher Education. *International Journal of Recent Technology and Engineering (IJRTE)*, 11(6), pp. 65-73.

<https://doi.org/10.35940/ijrte.F7475.0311623>

De La Iglesia Ganboa, E. & Arroyo Sagasta, A. (2023). La perspectiva ética en la literatura científica relacionada con la datificación educativa: una revisión sistemática. *EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (86), 62-80.

<https://doi.org/10.21556/edutec.2023.86.2917>

Holmes, W., Persson, J., Chounta, I. A., Wasson, B. & Dimitrova, V. (2022). *Artificial Intelligence and Education. A critical view through the lens of human rights, democracy and the rule of law*. Council of Europe.

Leaton Gray, S. (2020). Artificial intelligence in schools: Towards a democratic future. *London Review of Education*, 18(2), 163–177.

<https://doi.org/10.14324/LRE.18.2.02>

Malmström, H., Stöhr, C., & Ou, A. W. (2023). *Chatbots and other AI for learning: A survey of use and views among university students in Sweden*. (Chalmers Studies in Communication and Learning in Higher Education 2023:1)

<https://doi.org/10.17196/cls.cslhe/2023/01>

Merenkov, A.V., Campa, R. & Dronishinets, N. P. (2020), Public Opinion on Artificial Intelligence Development. En *Culture, Personality, Society in the Conditions of Digitalization: Methodology and Experience of Empirical Research Conference* (pp. 565–574). KnE Social Sciences

<https://doi.org/10.18502/kss.v5i2.8401>

Ravi Kumar, V. V. & Raman, R. (2022). Student Perceptions on Artificial Intelligence (AI) in higher education, *2022 IEEE Integrated STEM Education Conference (ISEC)*, Princeton, NJ, USA, 450-454.

<https://doi.org/10.1109/ISEC54952.2022.10025165>

Scantamburlo, T., Cortés, A., Foffano, F., Barrué, C., Distefano, V., Pham, L., & Fabris, A. (2023). Artificial Intelligence across Europe: A Study on Awareness, Attitude and Trust. *ArXiv*, *abs/2308.09979*.