



La contribución de la Universidad a las necesidades para la innovación de las instituciones educativas

Autor/a: Oxel Azkarate-Iturbe¹, Iñaki Larrea¹, Paula Álvarez-Huerta¹, Ana Belen Carpintero-Martin¹, Alexander Muela², Jose Ramon Vitoria¹

¹Mondragon Unibertsitatea, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación; ²Universidad del País Vasco, Facultad de Psicología; oazkarate@mondragon.edu

La contribución de la Universidad a las necesidades para la innovación de las instituciones educativas

Resumen

Los objetivos del presente estudio consistieron en identificar las necesidades de las instituciones educativas para promover la innovación y en examinar cómo podría contribuir la universidad a responder a las mismas. Se realizaron tres entrevistas semiestructuradas y un grupo focal en los que participaron un total de 10 profesionales de cinco instituciones educativas de Bachillerato, Formación Profesional y Universidad inmersas en procesos de innovación educativa. Los resultados pusieron de manifiesto la importancia de la formación continua de toda la comunidad educativa, principalmente del profesorado, y de la realización de evaluaciones externas. Asimismo, los hallazgos asociaron la contribución de la universidad a la realización de proceso de investigación y transferencia relacionados con los procesos de investigación e innovación educativa.

Propuesta / Investigación / Preguntas de investigación y marco teórico

La innovación educativa es necesaria para mejorar la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje de las instituciones educativas (Bolívar, 2007). El desarrollo de cambios, reformas e innovaciones que permitan mejoras constituye, en sí mismo, un espacio de formación para el profesorado (Vaillant, & Marcelo, 2021) y la organización de la comunidad educativa (López-Yáñez, & Sánchez-Moreno, 2021). Asimismo, los procesos de innovación necesitan ser evaluados (Fullan, & Langworthy, 2014) para comprender mejor su alcance e identificar los factores que contribuyen a su desarrollo.

En este contexto, el presente estudio trató de contribuir al conocimiento sobre el desarrollo de procesos de innovación mediante la identificación de las necesidades de las instituciones educativas para promoverla y el examen de cómo podría contribuir la universidad a responder a las mismas. En concreto, buscó dar respuesta a las siguientes preguntas de investigación: (a) ¿cuáles son las principales necesidades de las instituciones educativas en los procesos de innovación? (b) ¿cómo puede contribuir la universidad para dar respuesta a esas necesidades?

Metodología

Para dar respuesta a las preguntas planteadas, se diseñó una investigación de enfoque cualitativo (Denzin & Lincoln, 2018). En el estudio participaron 10 profesionales miembros de los equipos directivos o responsables pedagógicos de cinco instituciones educativas de Bachillerato, Formación Profesional y Universidad inmersas en procesos de innovación educativa en Gipuzkoa.



Entre mayo y junio de 2021, se emplearon dos técnicas de recogida de datos: entrevistas semiestructuradas y un grupo focal. Tras obtener el consentimiento de todos los participantes, los datos fueron grabados y transcritos para su mejor procesamiento. El estudio se llevó a cabo de acuerdo con las normas éticas para la recolección y el análisis de datos (AERA, APA, & NCME, 2014). Se obtuvo el consentimiento de todos los participantes para participar, se mantuvo la confidencialidad y anonimato de los datos y no se discriminó a ningún participante.

Para el análisis de datos se siguieron las estrategias de codificación propuestas por Gibbs (2012): partiendo de una codificación abierta, se redujeron los datos mediante la codificación selectiva, creando y ordenando así las categorías y grupos de códigos en base a las preguntas y objetivo de investigación. El proceso de análisis se realizó con el software ATLAS.ti 9.

Resultados y Conclusiones, Relevancia científica

Los resultados obtenidos pusieron de manifiesto dos necesidades comunes de las instituciones educativas inmersas en procesos de innovación: la formación continua y la evaluación externa. Por lo que respecta a la formación continua, los participantes indicaron la necesidad de contar con profesorado formado y también “la necesidad de extender los espacios educativos-formativos a toda la comunidad educativa”, con especial mención a las familias. En concreto, la formación debería centrarse en “cómo desarrollar y evaluar las características personales” que las instituciones quieren impulsar con la innovación. A su vez, también identificaron la necesidad de formación en aspectos educativos asociados a la digitalización que “ha entrado con emergencia y velocidad debido a la pandemia”. Por lo que respecta a la evaluación externa, los participantes subrayaron la necesidad de “una evaluación de impactos para obtener información de cómo impactan los procesos de innovación en el alumnado”. Asimismo, indicaron la necesidad de otra evaluación que permitiera comprobar si el diseño de la innovación es coherente con su aplicación con objeto de identificar desajustes, comprenderlos y proponer mejoras en ellos.

En línea con esos hallazgos, los participantes consideraron que la universidad podría contribuir a dar respuesta a esas dos necesidades, tanto como formadores, como evaluadores. Además, mediante la investigación y la transferencia en relación a sus procesos de innovación, la universidad podría contribuir a fortalecer u orientar las experiencias de innovación educativa. En este aspecto, podría ser interesante la creación de comunidades de aprendizaje que faciliten la cooperación entre las instituciones educativas y las universidades.

Referencias

- American Educational Research Association., American Psychological Association., & National Council on Measurement in Education (AERA, APA, & NCME). (2014). *Standards for educational and psychological testing*. Washington, DC: Author.
- Bolivar, A. (2007). *Cómo mejorar los centros educativos*. Madrid: Síntesis Educación.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (Eds.). (2018). *The Sage handbook of qualitative research* (5th Edition). London: SAGE Publications Ltd.
- Fullan, M., & Langworthy, M. (2014). *A rich seam: How new pedagogies find deep learning* (Vol. 100). London: Pearson.



Gibbs, G. (2012). *El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa*. Madrid: Ediciones Morata, S. L.

López-Yáñez, J., & Sánchez-Moreno, M. (2021). Red, comunidad, organización. La escuela como ecosistema de la innovación educativa. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 19(4). <https://doi.org/10.15366/reice2021.19.4.002>

Vaillant, D., & Marcelo, C. (2021). Formación inicial del profesorado: Modelo actual y llaves para el cambio. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 19(4), 55-69. <https://doi.org/10.15366/reice2021.19.4.003>