

Dibujando espacios de futuro inclusivos con TIC en Educación Infantil



Coordinan

Pedro Román-Graván

Raquel Barragán-Sánchez

Juan Jesús Gutiérrez-Castillo

Antonio Palacios-Rodríguez

© Pedro Román Graván (<https://orcid.org/0000-0002-1646-9247>), Raquel Barragán-Sánchez (<https://orcid.org/0000-0001-6336-2728>), Juan Jesús Gutiérrez-Castillo (<https://orcid.org/0000-0002-3215-8959>) y Antonio Palacios-Rodríguez (<https://orcid.org/0000-0002-0689-6317>) (coordinadores)



UNIVERSIDAD
DE SEVILLA



Grupo
Investigación
Didáctica

© Grupo de Investigación Didáctica. Análisis tecnológico y cualitativo de los procesos de enseñanza-aprendizaje (HUM390)

Universidad de Sevilla, Facultad de Ciencias de la Educación, C. Pirotecnia, s/n, 41013-Sevilla (España)

<http://grupo.us.es/gidus/>

© Revisión: María Rubio-Gragera, Antonio León-Garrido y Lorena Martín-Párraga

© Ilustración y maquetación: Manuel Serrano-Hidalgo y Antonio Palacios-Rodríguez

ISBN: 978-84-16313-11-2

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley.



Esta obra está sujeta a una licencia Creative Commons: Reconocimiento - No comercial - SinObrasDerivadas (cc-by-nc-nd): <http://creativecommons.org/licences/by-nc-nd/3.0/es> Cualquier parte de esta obra se puede reproducir sin autorización, pero con el reconocimiento y atribución de los autores. No se puede hacer uso comercial de la obra y no se puede alterar, transformar o hacer obras derivadas.



Como citar: Román-Graván, P., Barragán-Sánchez, R., Gutiérrez-Castillo, J.J., y Palacios-Rodríguez, A. (2022). *Dibujando espacios de futuro inclusivos con TIC en Educación Infantil*. Grupo de Investigación Didáctica.

Dibujando espacios de futuro inclusivos con TIC en Educación Infantil

III Congreso Internacional de
Innovación y Tecnología Educativa en
Educación Infantil

- Libro de Actas -

Pedro Román-Graván

Raquel Barragán-Sánchez

Juan Jesús Gutiérrez-Castillo

Antonio Palacios-Rodríguez

(coordinadores)



SEVILLA - 2022

UNA APROXIMACIÓN CONCEPTUAL PARA LA DEFINICIÓN DE LA MEDIACIÓN DIGITAL CONSENSUADA EN EDADES TEMPRANAS

Conceptual approach to establish a common consensus for digital mediation at early ages

Martinez-Arrese, Edurne, Arroyo-Sagasta, Amaia

¹ <https://orcid.org/0000-0003-3997-2360>, Mondragon Unibertsitatea, emartinez@mondragon.edu

² <https://orcid.org/0000-0002-3493-0375>, Mondragon Unibertsitatea, arroyo@mondragon.edu

Resumen

Ante la creciente tendencia del uso de las tecnologías digitales en la primera infancia y la falta de claridad entre la comunidad científica, son cada vez más las personas, agentes e instituciones alarmadas por cómo su uso influye tanto positiva como negativamente en el desarrollo y aprendizaje del menor. Con el fin de hallar las carencias, potencialidades o controversias sobre el uso de las pantallas de 0 a 6 años, el presente artículo realiza una primera aproximación epistemológica sobre la integración de las tecnologías digitales en edades tempranas y las tendencias de mediación digital en el contexto familiar y educativo. Para ello, se presentan los resultados de una revisión sistematizada que permite profundizar en la relación entre la primera infancia y el uso de las pantallas, y así facilitar la detección de posibles investigaciones emergentes para promover una crianza digital consensuada.

Palabras clave: primera infancia, mediación parental y escolar, tecnologías digitales.

Abstract

Given the growing trend in the use of digital technologies in early childhood and the lack of clarity among the scientific community, more and more people, agents and institutions are alarmed by how their use affects both positively and negatively on children's development and learning. In order to find out the shortcomings, potentialities or controversies about the use of screens from 0 to 6 years of age, this article takes a first epistemological approach to the integration of technology at an early age and the mediation trends in the family and educational context. To this end, we present the results of a systematized review that allow us to delve

deeper into the relationship between early childhood and the use of screens, and thus facilitate the detection of possible emerging research to promote a consensual digital upbringing.

Keywords: young children, parental and school mediation, digital technologies.

1. INTRODUCCIÓN

La ciudadanía de las sociedades contemporáneas está inmersa en un doble escenario (la realidad virtual y la material) que ha modificado por completo las formas de interacción social y cultural, favoreciendo que las pantallas ocupen un espacio cada vez mayor en nuestro ocio, aprendizaje o trabajo (Area & Guarro, 2012). Además, los datos reportados a nivel internacional (Chaudron, Gioia & Gemo, 2015; Kabali et al., 2015; Livingstone et al., 2017; Ofcom, 2021; Siraj & Romero, 2017) revelan una clara tendencia creciente en la inserción de los medios tecnológicos desde edades tempranas, donde son cada vez más las interacciones registradas en edades de 0 a 6 años. No obstante, la primera infancia resulta ser un periodo vital trascendente en el desarrollo psicoevolutivo de los niños y niñas, y el beneficio cognitivo y sociocultural del uso de la tecnología digital en la primera infancia no termina de ser ni claro ni tampoco consensuado. Por ello, son cada vez más las familias, docentes e instituciones comprometidas con la educación quienes muestran una preocupación cada vez mayor sobre la interacción con la tecnología digital en edades tempranas (Crescenzi-Lanna & Grané, 2021).

Ante esta premisa, resulta necesario analizar cuál es la realidad existente en los hogares y escuelas, para poder dar una respuesta contextualizada a las preocupaciones, incertidumbres y la falta de criterios y pautas concretas en la gestión de los medios. El presente estudio tiene como propósito realizar un análisis documental de estudios recientes sobre el uso y mediación de medios digitales con menores de 6 años, que ayuden a establecer una perspectiva común en mediación y alfabetización digital.

2. MÉTODO

Para el desarrollo del análisis bibliográfico, se ha llevado a cabo un enfoque de carácter mixto (Booth & Sutton, 2016). Los procedimientos cuantitativos (identificación y análisis relacional de conceptos, criterios de exclusión/inclusión, elección de bases de datos y revistas de impacto...) han sido empleados para la rigurosa selección de un total de 47 artículos de relevancia. Las técnicas cualitativas (categorización temática, elaboración de síntesis, diseño de matrices

relacionales...) han sido empleadas con el fin de profundizar en los conceptos de los diversos estudios e identificar los datos más relevantes mediante análisis de categorías semánticas.

3. RESULTADOS

En primer lugar, se realiza una aproximación de la integración de las tecnologías digitales en la sociedad centrada en la infancia, recogiendo evidencias de usos, creencias e impacto de la tecnología en niños y niñas de edades comprendidas entre los 0 y 6 años en los diversos entornos de interacción. Tras el análisis de diversos estudios (Chaudron et al., 2018; Hurwitz & Schmitt, 2020; Ofcom, 2021; Sivrikova et al., 2020), queda en relevancia la magnitud de la problemática en el uso inadecuado de las tecnologías digitales y la necesidad de una mediación consciente. En segundo lugar, se analizan las tendencias de mediación digital en contextos familiares y educativos, dejando en evidencia la diversidad de estrategias empleadas y los diversos factores que influyen para su puesta en práctica (Franco-Hernández, 2021; García-Zabaleta et al., 2021; Ruiz & Hernández, 2018). Para culminar, se seleccionan las recomendaciones más relevantes de organismos sanitarios y educativos (American Academy of Pediatrics, 2016; Coyne et al., 2017; World Health Organization, 2019) que ayudarán establecer una mediación argumentada.

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

La revisión bibliográfica revela la existencia y confluencia de diversas tendencias en tipos de formación y estrategias para mediar el uso de la tecnología digital en edades tempranas. Ante la dificultad de establecer una mediación social para educar en el uso de medios digitales, es preciso subrayar la necesidad de alinear y unificar estrategias de mediación que avalen la respuesta educativa y guía digital que necesitan los niños y niñas de esta edad. Tras lo recogido en el análisis, las propuestas que ayudarán a sistematizar una mediación digital común se sintetizan en tres grandes pilares:

1. Establecimiento de espacios de comunicación cercanos entre familia y escuela que promuevan el diálogo y consenso sobre las estrategias a emplear.
2. Diseño de contextos de aprendizaje significativos que fomenten en desarrollo de competencias sobre el uso de tecnologías digitales en la primera infancia.
3. Dotación de recursos didácticos que fomenten el diálogo para favorecer una mediación digital consensuada.

Como corolario, cabe destacar que, para la consecución de dichas recomendaciones, será necesario establecer mecanismos para favorecer lazos de unión entre el hogar y la escuela.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- American Academy of Pediatrics. (2016). Media and Young Minds. *Pediatrics*, 138(5), 1-6. <https://doi.org/10.1542/peds.2016-2591>
- Area, M., & Guarro, A. (2012). La alfabetización informacional y digital: fundamentos pedagógicos para la enseñanza y el aprendizaje competente. *Revista Española de Documentación Científica*, (35), 46-74. <https://doi.org/10.3989/redc.2012.mono.977>
- Booth, A., & Sutton, A. (2016). *Systematic Approaches to a Successful Literature Review*. Sage.
- Chaudron, S., Gioia, R. D., y Gemo. M. (2018). *Young children (0-8) and digital technology. A qualitative study across Europe*. Publications Office. <https://data.europa.eu/doi/10.2760/245671>
- Coyne, S. M., Radesky, J., Collier, K. M., Gentile, D. A., Linder, J. R., Nathanson, A. I., Rasmussen, E. E., Reich, S. M., & Rogers, J. (2017). Parenting and Digital Media. *Pediatrics*, 140, 112-116. <https://doi.org/10.1542/PEDS.2016-1758N>
- Crescenzi-Lanna, L., & Grané, M. (Coord.) (2021). *Infancia y pantallas - Evidencias actuales y métodos de análisis*. Octaedro.
- Franco-Hernández, S. (2021). Uso de las TIC en el hogar durante la primera infancia. *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (76), 22-35. <https://doi.org/10.21556/edutec.2021.76.2067>
- García-Zabaleta, E., Sánchez-Cruzado, C., Santiago-Campión, R., & Sánchez-Compañía, T. (2021). Competencia digital y necesidades formativas del profesorado de Educación Infantil. Un estudio antes y después de la Covid-19. *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (76), 90-108. <https://doi.org/10.21556/edutec.2021.76.2027>
- Hurwitz, L. B., & Schmitt, K. L. (2020). Can children benefit from early internet exposure? Short- and long-term links between internet use, digital skill, and academic performance. *Computers and Education*, (146), 1-11. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103750>
- Kabali, H. K., Irigoyen, M. M., Nunez-Davis, R., Budacki, J. G., Mohanty, S. H., Leister, K. P., &

- Bonner, R. L. (2015). Exposure and Use of Mobile Media Devices by Young Children. *Pediatrics*, 136(6), 1044-1050. <https://doi.org/10.1542/PEDS.2015-2151>
- Livingstone, S., Ólafsson, K., Helsper, E. J., Lupiáñez-Villanueva, F., Veltri, G. A., & Folkvord, F. (2017). Maximizing Opportunities and Minimizing Risks for Children Online: The Role of Digital Skills in Emerging Strategies of Parental Mediation. *Journal of Communication*, 67(1), 82-105. <https://doi.org/10.1111/jcom.12277>
- Ofcom. (2021). *Children and parents: media use and attitudes report Content consumption and online activities*. Ofcom.
- Ruiz, M. D. C., & Hernández, V. M. (2018). La incorporación y uso de las TIC en Educación Infantil. Un estudio sobre la infraestructura, la metodología didáctica y la formación del profesorado en Andalucía. *Pixel-Bit, Revista de Medios y Educación*, 5(52), 81-96. <https://recyt.fecyt.es/index.php/pixel/article/view/62524>
- Siraj-Blatchford, J., & Romero, R. (2017). De la aplicación a la participación activa de las TIC en Educación Infantil. *Pixel-Bit, Revista de Medios y Educación*, 51(51), 165-181. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.2017.i51.11>
- Sivrikova, N. V., Ptashko, T. G., Perebeynos, A. E., Chernikova, E. G., Gilyazeva, N. V., & Vasilyeva, V. S. (2020). Parental reports on digital devices use in infancy and early childhood. *Education and Information Technologies*, 25(5), 3957-3973. <https://doi.org/10.1007/S10639-020-10145-Z/TABLES/3>
- World Health Organization. (2019). *WHO Guidelines on Physical Activity, Sedentary Behavior and Sleep for Children under 5 Years of Age*. <https://doi.org/10.1055/a-1489-8049>

En los primeros años de escolarización, la incorporación de las tecnologías brinda una oportunidad para sentar las bases de una educación inclusiva. Éstas ofrecen fuertes posibilidades para favorecer la inclusión de las personas con diversidad funcional y superar las limitaciones que se derivan de la misma.

Esta obra se apoya en los principios de igualdad, autonomía y singularidad, pilares que se suman al valor de la vida humana sin distinción alguna. Queremos sumarnos a esta labor, generando foros de análisis nacionales e internacionales en los que discutir y debatir sobre estrategias, metodologías, recursos, criterios, competencias, etc... Todo ello para dibujar espacios de futuro inclusivos.

Anímate a trazar líneas con nosotros, a dibujar espacios inclusivos con tecnologías.

Publicación destinada a personas relacionadas o interesadas con el mundo de la Tecnología Educativa en Educación Infantil.

