

MONDRAGON UNIBERTSITATEA
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES

TESIS DOCTORAL

EXPERIENCIAS SOLIDARIAS EN LA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA
MINUTO DE DIOS - COLOMBIA; REFLEJO DEL PENSAMIENTO ECONÓMICO
DE SU FUNDADOR PADRE RAFAEL GARCÍA-HERREROS

JEFFERSON ENRIQUE ARIAS GÓMEZ

OÑATI, 2007

MONDRAGON UNIBERTSITATEA
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES

EXPERIENCIAS SOLIDARIAS EN LA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA
MINUTO DE DIOS - COLOMBIA; REFLEJO DEL PENSAMIENTO ECONÓMICO
DE SU FUNDADOR PADRE RAFAEL GARCÍA-HERREROS

Tesis doctoral presentada por D. Jefferson Enrique Arias Gómez

Dirigida por el Dr. D. Iñazio Irizar Etxeberria

OÑATI, 2007

A la memoria de dos aitas:
Rafael García-Herreros y José de Jesús.
Y con todo mi amor, a la razón de mi vida:
Liliana.

AGRADECIMIENTOS

Al finalizar, hacer un alto y regresar la vista, es sorprendente encontrar que no son pocas las personas que acompañaron éste proceso. Conforman una multitud de caras amables y amigas, que con cariño, autoridad y alegría: corrigieron, aportaron, cambiaron, animaron y permitieron al final concluir con éxito el proyecto doctoral.

Debo agradecer en primera instancia a los amigos de MU. Iñazio, mi director, que estuvo siempre animándome y manteniendo mi motivación en los momentos más difíciles del proceso, que no fueron pocos. Sus consejos y aportes no sólo alimentaron el documento y el trabajo de campo, sino que fueron dejando huella en mi vida profesional y personal. Gracias Iñazio, esas son las cosas que quedan para toda la vida.

A todos los docentes y administrativos de ETEO y a los compañeros de residencia quienes estuvieron pendientes de todas las cosas y me brindaron calor de hogar, no me sentí solo, son lo mejor.

Gracias al Gobierno del País Vasco, no solamente por financiar el doctorado y brindarme la oportunidad, sino por pensar en generar acciones que contribuyen a cualificar el talento humano de Latinoamérica. Es un orgullo poderles presentar esta tesis y el doctorado.

Gracias a la Organización Minuto de Dios, representada por dos personas que siempre he admirado y respetado: Padre Diego Jaramillo y Padre Camilo Bernal, gracias por su confianza y por permitirme vivir esta experiencia que nunca olvidaré, éste logro también es de Ustedes.

Agradezco por su intermedio a la Comunidad Eudista que han acompañado a mi familia en todos estos años y en especial cuando falleció mi padre. Espero haber hecho

una buena labor como un homenaje al Padre Rafael quien nos enseñó a trabajar sin descanso por el país.

En UNIMINUTO gracias al Doctor Fernando y a la Doctora Astrid, siempre pensaron en mi, organizaron todo en torno al proyecto doctoral y constantemente me animaron para seguir adelante. A través de Ustedes agradezco a toda la comunidad académica, a mis compañeros de la Facultad de Ciencias Empresariales, de la Escuela de Economía Solidaria y de Coop-Uniminuto, sin Ustedes hubiera sido muy difícil éste proceso gracias por sus aportes y por su trabajo. Y quisiera hacer un reconocimiento especial a Ustedes `mis estudiantes´ que me apoyaron en todo momento.

A ti madre que desde siempre me acompañaste en los momentos felices de mi vida, estás aquí conmigo. Gracias por tus oraciones, de verdad se sienten y si... es un milagro. A Helmuth y Magnolia que hicieron fuerza todo el tiempo para que pudiera acabar y ¡vaya que lo logramos!. Y en Ustedes tres a papá que cuando comencé el proceso me animó y me miro con orgullo, se que desde el cielo estuvo todo el tiempo conmigo. Gracias José Jesús.

Y a todos ustedes amigos, familiares y conocidos en Colombia y en Oñati, que bien por todo su apoyo.

A ti Liliana, mi bebe, que siempre estuviste a mi lado; escribiste, leíste y viajaste conmigo. Gracias porque sacrificaste mucho, estuviste sola no sólo en esos meses, que para ti fueron largos, cuando viaje a España sino también en aquellos días y semanas interminables en que estuve recorriendo el país haciendo el trabajo de campo. Ahora si estaré a tu lado.

Si mi amor, valió la pena. Te amo.

Tabla de contenido general

0.	RESUMEN DE LA TESIS.....	13
CAPÍTULO 1	INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN.....	15
CAPÍTULO 2	DESARROLLO Y SOLIDARIDAD UN RECORRIDO HISTÓRICO.....	41
CAPÍTULO 3	GARCIA-HERREROS EMPRENDEDOR SOLIDARIO.	90
CAPÍTULO 4	EL PAPEL DE UNIMINUTO EN LA ECONOMÍA SOLIDARIA A TRAVÉS DEL EMPLEO.....	158
CAPÍTULO 5	EL PAPEL DE UNIMINUTO EN LA ECONOMÍA SOLIDARIA A TRAVÉS DE LAS MICROFINANZAS..	238
CAPÍTULO 6	CONCLUSIONES.....	283
	BIBLIOGRAFÍA.....	303
	ANEXOS.....	313

TABLA DE CONTENIDO

2.2.1.	Economía solidaria.....	58
2.2.2.	Economía Social – Antonio Negri.....	60
2.2.3.	Satisfactores – Manfred Max-Neef.....	62
2.2.4.	Decisiones y libertades – Amartya Sen.....	64
2.3.	POBREZA Y DESARROLLO.....	66
2.3.1.	Índice de Desarrollo Humano [IDH] y pobreza.....	67
2.3.2.	Pobreza en el mundo y en Latinoamérica.....	70
2.3.3.	Colombia y la pobreza.....	71
2.3.4.	Pobreza, desarrollo y Doctrina Social de la Iglesia.....	74
2.3.5.	UNIMINUTO y la pobreza, inicio de una reflexión.....	75
2.4.	OTRAS VARIABLES DEL DESARROLLO.....	77
2.4.1.	Desarrollo y empleo.....	77
2.4.1.2.	Panorama del empleo.....	79
2.4.2.	Desarrollo y microfinanzas.....	81
2.4.2.1.	Generalidades de las microfinanzas.....	82
2.4.2.2.	Colombia y las microfinanzas.....	85
2.4.2.3.	Microfinanzas, educación y desarrollo.....	87
CAPÍTULO 3. GARCIA-HERREROS EMPRENDEDOR SOLIDARIO.		90
3.1.	METODOLOGÍA DEL ESTUDIO.....	93
3.2.	EL LIDER PRAGMÁTICO.....	94
3.2.1.	Sus primeros años y su formación.....	95
3.2.2.	Vida sacerdotal.....	96
3.2.3.	Su vida en El Minuto de Dios.....	100
3.2.3.1.	El desarrollo de la Organización Minuto de Dios [OMD].....	105
3.2.4.	García-Herreros y la realidad del país.....	110
3.3.	ANÁLISIS DE TEXTOS.....	114
3.3.1.	Sus escritos.....	114
3.3.2.	El mensajero.....	115
3.4.	ACERCAMIENTO A SU PENSAMIENTO ECONÓMICO.....	117
3.4.1.	Valores de vida.....	117
3.4.1.1.	La confianza.....	118

3.4.1.2. La solidaridad.....	120
3.4.1.3. La disciplina.....	123
3.4.1.4. La educación.....	125
3.4.1.5. El trabajo.....	127
3.4.1.6. La paz.....	130
3.4.2. García-Herreros y la economía.....	132
3.4.2.1. El socialismo.....	132
3.4.2.2. El capitalismo.....	135
3.4.3. Modelo ICOD Minuto de Dios.....	138
3.4.3.1. Las personas y la comunidad.....	141
3.4.3.2. La empresa y el estado.....	144
3.4.3.3. El trabajo y el ingreso.....	145
3.4.4. Elementos de la economía solidaria en el pensamiento de García-Herreros.....	148
3.4.4.1. Libertad.....	150
3.4.4.2. Democracia.....	151
3.4.4.3. Educación.....	154
3.4.4.4. Autonomía.....	155
3.4.4.5. Intercooperación.....	156
 CAPÍTULO 4. EL PAPEL DE UNIMINUTO EN LA ECONOMÍA SOLIDARIA A TRAVÉS DEL EMPLEO.....	 158
4.1. DISEÑO METODOLÓGICO DE LOS DOS CASOS ESTUDIO.....	160
4.1.1. Estudio cualitativo.....	161
4.1.2. Objetivos de la metodología y estrategias aplicadas.....	162
4.1.3. Definición de la población objetivo.....	163
4.1.4. Unidad de análisis y gestión del dato.....	167
4.1.5. Control de sesgo y plan de análisis.....	168
4.2. CASO DE ESTUDIO 1: EL EMPRENDIMIENTO SOLIDARIO EN DOS LOCALIDADES DE BOGOTÁ.....	169
4.2.1. Ubicación geográfica de la investigación.....	170
4.2.2. Antecedentes de la interacción.....	171

4.2.3.	La investigación en Bogotá D.C.....	173
4.2.4.	Los estímulos en Bogotá D.C.....	174
4.2.4.1.	Los experimentos sociales.....	175
4.2.4.2.	Usme y Ciudad Bolívar, posibilidad de desarrollo rural a través de la economía solidaria.....	185
4.2.4.2.1.	Marco de referencia	187
4.2.4.2.2.	La confianza como base para las oportunidades solidarias para Bogotá D.C.....	192
4.3.	CASO DE ESTUDIO 2: EL EMPRENDIMIENTO SOLIDARIO EN SEIS MUNICIPIOS NACIONALES, PUENTE ENTRE GOBIERNO, INSTITUCIONES Y COMUNIDAD.....	201
4.3.1.	Ubicación geográfica de la investigación.....	201
4.3.2.	Antecedentes de la interacción.....	204
4.3.3.	La investigación en los seis municipios nacionales: Otanche, Arauquita, El Bagre, San Pablo, Zaragoza y Cantagallo.....	206
4.3.4.	Los estímulos.....	211
4.3.4.1.	Los experimentos sociales.....	212
4.3.4.2.	Desarrollo rural a través de la intercooperación.....	215
4.3.4.2.1.	Marco de referencia.....	217
4.3.4.2.2.	Intercooperación y confianza para el desarrollo en seis municipios	224
4.4.	APRENDIZAJES OBTENIDOS.....	232
CAPÍTULO 5. EL PAPEL DE UNIMINUTO EN LA ECONOMÍA SOLIDARIA A TRAVÉS DE LAS MICROFINANZAS..		238
5.1.	DISEÑO METODOLÓGICO DEL CASO DE ESTUDIO.....	239
5.1.1.	Tipo de estudio.....	240
5.1.2.	Objetivo de la metodología y estrategias aplicadas.....	240
5.1.3.	Unidades de análisis y gestión del dato.....	241
5.1.4.	Control del sesgo y plan de análisis.....	242
5.2.	EXPERIENCIAS EN LAS MICROFINANZAS.....	243
5.2.1.	El programa Contigo.....	244

TABLA DE CONTENIDO

5.2.2.	Microfinanzas solidarias.....	246
5.3.	UNIMINUTO Y LA PRECOOPERATIVA.....	248
5.3.1.	UNIMINUTO la promotora.....	249
5.3.2.	Coop-Uniminuto operadora del servicio.....	255
5.3.3.	Evolución como organización solidaria.....	257
5.3.4.	Estructura organizacional.....	260
5.3.5.	Políticas y resultados del crédito educativo.....	266
5.3.6.	El usuario del crédito período 2002-1 a 2005-2.....	273
5.3.7.	Promoción del empleo solidario.....	278
CAPÍTULO 6.	CONCLUSIONES.....	283
6.1.	PREÁMBULO.....	284
6.2.	CONCLUSIONES.....	285
6.2.1.	Resumen de conclusiones sobre el pensamiento económico de García-Herreros.....	285
6.2.1.1.	Escritos, acciones y principios.....	285
6.2.1.2.	García-Herreros y la teoría económica.....	287
6.2.1.3.	Un modelo basado en la propuesta de García-Herreros.....	288
6.2.2.	Resumen de conclusiones sobre los casos de estudio.....	288
6.2.2.1.	UNIMINUTO, economía solidaria y empleo.....	289
6.2.2.2.	UNIMINUTO, economía solidaria y microfinanzas.....	293
6.2.3.	Resumen de conclusiones frente a la hipótesis.....	296
6.2.4.	Resumen de conclusiones sobre nuevas propuestas e investigaciones futuras.....	299
6.2.4.1.	Nuevas propuestas.....	299
6.2.4.2.	Investigaciones futuras.....	301
BIBLIOGRAFÍA.....	303	
ANEXOS.....	313	

Listado de tablas

Tabla No. 1	Las empresas de la Organización Minuto de Dios.....	17
Tabla No. 2	% población en los países en vías de desarrollo.....	54
Tabla No. 3	Pobreza en Colombia basada en ingresos – 2003.....	72
Tabla No. 4	Nuevos empleos período Colombia 2003 a 2006.....	80
Tabla No. 5	Evolución de soluciones de vivienda en los primero 25 años del Barrio Minuto de Dios - Bogotá.....	103
Tabla No. 6	Cuadro resumen general de población rural y urbana – 2005...	165
Tabla No. 7	Composición de la población en Bogotá D.C.....	171
Tabla No. 8	Tipo de suelo y uso en las localidades objeto de investigación.	172
Tabla No. 9	Cuadro de estímulos y observación.....	174
Tabla No. 10	Organizaciones seis municipios – 2006.....	207
Tabla No. 11	Cuadro de estímulos y observación.....	212
Tabla No. 12	Directivos por vínculo – 2001.....	261
Tabla No. 13	Evolución del Balance General 2001 a 2005.....	264
Tabla No. 14	Evolución del Estado de Resultados 2001 a 2005.....	265
Tabla No. 15	Evolución de los créditos educativos diferentes líneas. Período 2004 2 a 2005-2.....	269
Tabla No. 16	Total de créditos otorgados por semestre académico. Período 2004 2 a 2005-2.....	271
Tabla No. 17	Variación de los créditos por semestres. Período 2004 2 a 2005-2.....	272
Tabla No. 18	Créditos por género y período 2001-2 a 2005-2.....	275
Tabla No. 19	% de graduados según utilización de crédito por período.....	276
Tabla No. 20	Mora Período 2001-2 a 2005-2 a noviembre de 2005.....	277
Tabla No. 21	Al Minuto CTA., Evolución asociados y aportes 2003 – 2006.	280
Tabla No. 22	Evolución del Balance General 2003 a 2006.....	281
Tabla No. 23	Evolución del Estado de Resultados 2003 a 2006.....	282

Listado de gráficos

Gráfico No. 1	Propuesta del Modelo ICOD Minuto de Dios	139
Gráfico No. 2	Modelo de formación Programa de Administración.....	160
Gráfico No. 3	Mapa ubicación de la investigación. Estudio de caso Bogotá...	170
Gráfico No. 4	Grupo objetivo por género Ciudad Bolívar y Usme – 2005.....	173
Gráfico No. 5	Mapa de ubicación de la investigación seis municipios.....	202
Gráfico No. 6	Población total seis municipios porcentaje por género – 2005..	206
Gráfico No. 7	Modelo formación para el empleo.....	233
Gráfico No. 8	Asociados fundadores por vínculo.....	256

Listado de figuras

Figura No. 1	El individuo y su relacionamiento.....	18
Figura No. 2	Cuadro sistémico de la investigación.....	25
Figura No. 3	Sentimientos y necesidades.....	37
Figura No. 4	Medidas de la pobreza.....	69
Figura No. 5	Clasificación económica de la población.....	78
Figura No. 6	Algunos hitos del microcrédito.....	87
Figura No. 7	Padre Rafael García-Herreros Fundador de la OMD.....	95
Figura No. 8	Padre Rafael García-Herreros.....	97
Figura No. 9	Padre Rafael García-Herreros.....	101
Figura No. 10	Padre Rafael García-Herreros.....	107
Figura No. 11	Padre Diego Jaramillo Cuartas Presidente OMD.....	109
Figura No. 12	Momentos en la vida de García-Herreros.....	116
Figura No. 13	Estructura integradora para la zona del Río Nechí.....	236
Figura No. 14	Primera estructura organizacional de Coop-Uniminuto 2001....	261
Figura No. 15	Estructura organizacional de Coop-Uniminuto 2003.....	263

Listados de anexos

ANEXO 1	Cursos, seminarios y conferencias primera etapa España 2004...	314
ANEXO 2	Visitas y entrevistas España 2004-2007.....	317
ANEXO 3	Programación trabajo Bogotá.....	319
ANEXO 4	Programación trabajo seis municipios.....	320
ANEXO 5	Cursos, seminarios y conferencias, Colombia 2005 - 2006.....	321
ANEXO 6	Visitas y entrevistas Colombia 2005- 2006.....	326
ANEXO 7	Pobreza, algunas definiciones.....	330
ANEXO 8	Trabajo, algunas definiciones.....	332
ANEXO 9	Memoria histórica del Minuto de Dios.....	335
ANEXO 10	Cuadro resumen y comparación de los principios solidarios.....	336
ANEXO 11	Cuadro cronológico de presidentes de Colombia a partir de 1946.	337
ANEXO 12	Estructura de asociaciones y cooperativas.....	340
ANEXO 13	Formato entrevistas España.....	342
ANEXO 14	Formato entrevistas Colombia.....	346
ANEXO 15	Extensión y tipo de suelo por localidades.....	350

RESUMEN DE LA TESIS

Rafael García-Herreros (1909-1992) fue un líder y emprendedor solidario que trabajó en Colombia a finales del siglo XX por el establecimiento de condiciones dignas y favorables para una población que presentaba altos índices de marginamiento y vulnerabilidad. Su legado, y labor incansable por los colombianos, permanece en la memoria del país como una invitación a la acción y al trabajo colaborativo.

La presente tesis presenta una faceta del Padre García-Herreros desde la óptica económica y empresarial, identificando los aspectos más relevantes de su pensamiento solidario que le permitió: crear más de ocho empresas; establecer puestos de trabajo; iniciar el programa más antiguo y, porque no, el más visto de la televisión Colombiana; construir barrios y dejar una herencia de pensamiento y de acción que motiva a otros a iniciar nuevos emprendimientos.

A partir de dicha experiencia se menciona y sustenta, en esta tesis doctoral, una propuesta que el autor denomina '*Modelo ICOD Minuto de Dios*' como un primer acercamiento a la sistematización del pensamiento del Padre Rafael García-Herreros y como una manera de presentar de forma ordenada, con una visión académica, los resultados obtenidos en los más de cincuenta años de vida de su emprendimiento empresarial. Y estos procesos de sistematización y análisis de la cotidianidad del desarrollo humano y social es una competencia de UNIMINUTO, una de las últimas entidades que fundó García-Herreros, ya que la ejecución de un ejercicio académico al respecto requiere de un trabajo sólido, disciplinado y con prospectiva, elementos presentes en su actividad académica y en los eventos de investigación y proyección social a través de su presencia en más de seis sedes en distintas partes de la geografía nacional con un modelo integrador y actual basado en los lineamientos humanos y de desarrollo propuestos por el Fundador.

Proyección que se ve representada en interacciones con comunidades vulnerables a través de procesos sociales y empresariales como el que se expone en el capítulo cuatro [4], que hace referencia al papel de UNIMINUTO en la economía solidaria a través del empleo solidario y que presenta dos experiencias en las cuales se identificaron acciones para la reconstrucción de la confianza, la libertad y la participación como valores fundamentales para el establecimiento de proyectos empresariales solidarios, que hacen más fáciles y eficientes los procesos de cultivo, cosecha y comercialización de productos agropecuarios en poblaciones vulnerables en zonas rurales del país.

En esa misma línea de trabajo solidario, el capítulo cinco [5] del documento, presenta el papel de UNIMINUTO en la economía solidaria a través de las microfinanzas. Se socializa el caso de una Precooperativa como un nuevo emprendimiento solidario desarrollado como respuesta efectiva a las necesidades sentidas de la comunidad académica y de las familias de los estudiantes. Relacionada esta experiencia con alternativas que permiten el ingreso y la permanencia de los estudiantes en un proceso de formación en educación superior; se encuentra que al final del proceso que con la obtención de un título profesional, como símbolo de éxito y la puerta de entrada a mejores niveles de desarrollo y progreso, se mantiene la filosofía y el pensamiento económico de García-Herreros.

Capítulo 1

INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN

*«Colombia está dando ante el mundo,
un ejemplo singular de solidaridad humana.
Por todas partes brotan obras de servicio,
que son un orgullo para la nación».*

García-Herreros, 1972

En el año 1955 en la Ciudad de Bogotá D.C., un sacerdote llamado *Rafael García-Herreros Unda*¹ perteneciente a la Comunidad de Jesús y María [CJyM] –cuyos miembros son conocidos también como Padres Eudistas²– dio los primeros pasos en un emprendimiento para la construcción de un tejido humano y social basado en condiciones de igualdad, participación, acceso y equidad.

Desde un pensamiento crítico, fruto de su formación como religioso y filósofo, mantuvo una permanente reflexión sobre el desarrollo del ser humano, hecho que lo llevó a establecer un tejido empresarial conformado por una serie de entidades que desde distintas actividades ofrecen a Colombia servicios que aportan a su desarrollo económico, humano y social. Éstas empresas de carácter social, que se muestran en la tabla No. 1, están integradas en la Organización Minuto de Dios [OMD] que actualmente está bajo la dirección del Padre Diego Jaramillo Cuartas CJyM., quien asumió su Presidencia tras la muerte del Padre García-Herreros.

Cada una de las entidades que conforman la OMD tiene y actúa bajo una estructura y una representación independiente. Es el caso de UNIMINUTO-Corporación Universitaria Minuto de Dios³ que desde el año 1992 ofrece programas académicos de pregrado (tecnologías, licenciaturas y carreras profesionales), posgrado (especializaciones) y educación continuada (diplomados y cursos abiertos de distinta

¹ Rafael García-Herrera Unda nació en Cúcuta –Norte de Santander– en el año 1909. Inició sus estudios en el Seminario Eudista en 1928, incorporándose a la Congregación de Jesús y María el 7 de febrero de 1932, siendo instituido sacerdote en agosto de 1934.

² Padres Eudistas nombre derivado de su fundador el sacerdote francés San Juan Eudes quien en el año 1643 fundó en la ciudad de Caen – Francia la Congregación de Jesús y María. Está organizada en cuatro provincias: Colombia, Venezuela, Francia – África y Norte América. En Colombia, país de García-Herreros, hace presencia en seis ciudades.

La biografía de San Juan Eudes marcó la vida sacerdotal y misional del Padre García-Herreros. San Juan Eudes nació en Ri (Orne, Francia) el 14 de noviembre de 1601. Estudió su colegiatura con los Jesuitas e ingreso a la Congregación del Oratorio, del Cardenal Pedro de Bérulle desde donde inició un camino de evangelización y trabajo por los demás.

Algunos hechos importantes en la vida del Santo que podríamos relacionan con la obra de El Minuto de Dios, vistos desde la óptica del servicio, son:

En 1627 con la peste de Suez, decidió ayudar a los que más lo necesitaban. Un acercamiento con los pobres y abandonados.

Durante su trabajo misional, conoció innumerables personas que fueron marcando su vida personal y su trabajo sacerdotal. Una experiencia en su vida de servicio la vivió buscando alternativas para superar las condiciones difíciles que vivían las prostitutas que quería una nueva vida. En 1691 alquiló una casa donde alojaba temporalmente a estas mujeres mientras *ubicaban un trabajo digno*. Torres (1990).

³ Uniminuto-Corporación Universitaria Minuto de Dios, en adelante Uniminuto o la Universidad.

índole y que está representada, actualmente, por su Rector General Padre Camilo Bernal Hadad CJyM.

Tabla No. 1 Las empresas de la Organización Minuto de Dios

Servicios centrales	Empresas y Programas de la OMD
Educación	1. UNIMINUTO-Corporación Educativa Minuto de Dios 2. Corporación Educativa Minuto de Dios [CEMID]
Microfinanzas	3. Coop-Uniminuto 4. Programa Contigo
Empleo	5. MD Confecciones 6. Al Minuto CTA.
Desarrollo social	7. Corporación El Minuto de Dios
Evangelización	8. Corporación Centro Carismático Minuto de Dios 9. Librerías Minuto de Dios 10. Emisoras Minuto de Dios 11. Lumen 2000 TV.
Salud	11. Corporación Salud Minuto de Dios
Sector rural	12. FUNDASES

Elaboración propia

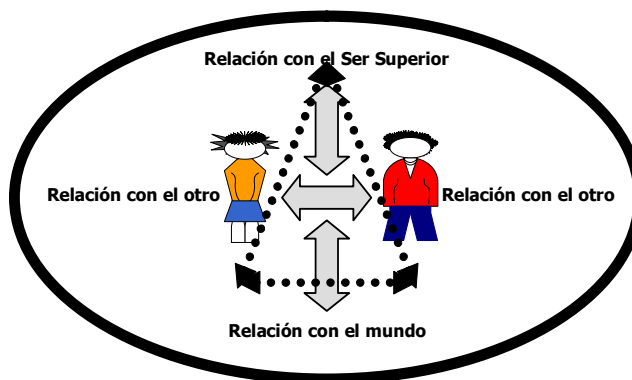
En la génesis del emprendimiento, el Padre García-Herreros pensó, concibió y promulgó, a través de su vida, la persona como un ser integral compuesto y en continuo relacionamiento con la materia, el espíritu y el alma⁴ aspectos que le permite, a la persona, establecerse como sujeto dentro de una comunidad, en continua interacción con sus semejantes.

Por tanto como seres integrales, el hombre y la mujer deben tener y se les deben garantizar posibilidades para su desarrollo y crecimiento tanto personal como laboral; nada nuevo en el sentido etimológico del ser, pero en su momento se convirtió –de

⁴ Morín (1999; 2) en su documento, *Siete saberes necesarios para la educación del futuro*, plantea que *el ser humano es a la vez físico, biológico, psíquico, cultural, social e histórico. Es esta unidad compleja de la naturaleza humana [...]*.

manera práctica y para el contexto del país⁵– en una propuesta novedosa y llamativa que le permitió contar con el apoyo de diferentes actores de la vida política y social, de las empresas e industrias y de la comunidad en general⁶.

Figura No. 1 El individuo y su relacionamiento



Elaboración propia

La relación con Dios⁷, la entendía a partir del cumplimiento de la doctrina de la Iglesia Católica, Apostólica y Romana y como práctica de servicio⁸. De manera pragmática García-Herreros (1972, 109) señala que «nuestra relación con Dios debe establecerse a través del hombre. Decir “Dios mío, yo te amo”, es una palabra fácil y ambigua. Pero decir: “hombre yo te amo, yo te entrego mi tiempo, yo lucho por ti” es el verdadero camino hacia Dios, y es el único atajo que nos saca del círculo insalvable de la melancolía». De esta forma la relación con el otro la basó en lo que hoy se ha manejado bajo los conceptos de estructuras de confianza y ayuda mutua representadas en el compromiso social, dando testimonio de identificación cristiana, al hacer vida el contenido de la primera epístola de San Juan: *Si alguno dice: Amo a Dios, y aborrece a*

⁵ Contexto que, en Colombia, desde la óptica macro de lo social, al dar lectura y analizar los libros y documentos escritos por el Padre García-Herreros no ha variado mucho desde ese momento a la actualidad.

⁶ Cuenta el Padre Diego Jaramillo (2005) en su libro «García-Herreros una obra una vida», que al inicio del proyecto del Barrio Minuto de Dios, y en un momento de necesidad infinita de recursos financieros, se acercó una mujer que donó un anillo el cual se convirtió en la semilla para dar inicio a la obra.

⁷ La investigación sin pretender desconocer la influencia de la Iglesia en el pensamiento de García-Herreros, lógica por su carácter de sacerdote, propone una reflexión no centrada en la Doctrina Social de la Iglesia sino en el análisis de textos y obras desarrolladas a través de su vida y la realidad socio-política del país.

⁸ «Estamos comprometidos con Dios y nuestra vida será maravillosa si cumplimos ese compromiso [...] Este compromiso esta vinculado a los mandamientos de la ley natural y la ley divina» García-Herreros (1972,110).

*su hermano, es un mentiroso; pues quien no ama a su hermano, a quien ve, no puede amar a Dios a quien no ve*⁹, para de esta manera establecer un vínculo (1) hombre/mujer ↔ hombre/mujer y (2) hombre/mujer ↔ Dios, con actitudes y acciones de responsabilidad y solidaridad que éste tipo de relaciones implican. Menciona García-Herreros (Ibid., 109) que «*Crear que Dios personal existe, [...] Pero también debemos creer en el hombre*».

Y la tercera relación, interacción con la materia, representó la construcción de posibilidades y alternativas para la dignificación de las condiciones del entorno del sujeto en temas concretos y humanos de: vivienda, educación y empleo entre otras¹⁰. Se evidencia en «*El autentico cristianismo [...] Nos propone trabajar por un mundo nuevo [...] luchar con tenacidad por la patria terrena [...] os estoy invitando a que pongamos manos a nuestro remo, a ver si desencallamos el navío de nuestros países que necesitan un golpe duro y de todos a la vez*» (García-Herreros; 1972, 113).

Con estos antecedentes la investigación doctoral es un recorrido por el pensamiento económico del Padre Rafael García- Herreros y a partir de él por el trabajo solidario¹¹ de UNIMINUTO como la entidad que asumió el reto, propuesto por el Fundador, de llevar a la academia el resultado de la interacción de sus entidades en distintas partes del país con el objetivo de aportar al desarrollo integral del ser humano y al crecimiento de la sociedad del conocimiento. Por ello la Universidad como fuente de saber, y desde su fundación, no se aleja del propósito de construir aprendizajes, en este caso en el campo de lo social.

De ella y de su marco institucional y filosófico, el autor toma la praxis como una de las herramientas metodológicas que se utilizan en este proyecto de investigación, no sólo frente al proceso de definición del marco conceptual y del eje problémico, sino en el desarrollo de los casos prácticos propuestos.

⁹ Primera epístola de San Juan capítulo 4 versículo 20.

¹⁰ En capítulos subsiguientes se hará una recopilación de algunos hechos y experiencias.

¹¹ Entendiendo la *solidaridad* como el proceso de apoyar la construcción del crecimiento social y económico de una región y no como los procesos de ayuda humanitaria o de paternalismo.

Y son estos casos los que permiten a partir del pensamiento sobre el desarrollo [cap.2] y desde la visión económica del Padre García-Herreros [cap.3], establecer algunos lineamientos prácticos referentes a la economía solidaria y facilitan un acercamiento al trabajo de UNIMINUTO en el fortalecimiento del tejido social a través de la promoción y desarrollo de iniciativas de emprendimientos solidarios [cap.4] para las microfinanzas [cap.5] y la generación de riqueza colectiva y capital humano, en cumplimiento de los principios de la economía solidaria, que para Colombia están contenidos en la Ley 454 de 1998.

1.1. MOTIVACIÓN

Son varios los aspectos que han motivado este trabajo de investigación doctoral, y específicamente la escogencia del tema. Sin embargo tomando dos de los enunciados de Irizar (2003, 81-129), sobre los factores que motivan el emprendimiento, se proponen las motivaciones i) Personales [laborales] y ii) Educativas [formación].

a. Personales [laborales]

Los 14 años continuos¹² de trabajo del autor en distintas entidades de la Organización Minuto de Dios, su relacionamiento con la mayoría de ellas¹³ y su participación en diferentes proyectos de desarrollo social –especialmente en procesos de economía solidaria, la promoción y el fortalecimiento de emprendimientos solidarios, el desarrollo de las microfinanzas y la generación de empleo–, lo han llevado a preguntarse: *¿cuál fue el pensamiento económico que guió y le permitió al Padre García-Herreros imaginar, soñar y construir, a partir de ceros, una serie de entidades que se ha mantenido y fortalecido por más de cincuenta años?*; ya que a pesar de un

¹² Lapso que se interrumpe en el año 1998 cuando el autor empieza un trabajo como consultor independiente y colabora en la Fundación Eudes, que aunque no pertenece a la OMD fue fundada y ha sido dirigida por el Padre Bernardo Vergara –Sacerdote Eudista–, en el ‘Proyecto para la implementación de la unidad móvil de prevención y apoyo a población vulnerable de la calle’. Proyecto que le permitió un proceso de formación en manejo de población vulnerable por consumo de psicotrópicos.

¹³ En orden cronológico el autor ha trabajado en: i) Corporación El Minuto de Dios, ii) Corporación Educativa Minuto de Dios, iii) Fundación Eudes, iv) UNIMINUTO –como administrativo y como docente investigador– y v) Coop-Uniminuto.

imaginario colectivo que manifiesta *una creencia en torno a que el Minuto de Dios es una Obra nacida de un espíritu altruista y por tanto su concepción fue meramente paternalista y benefactora*, el autor cree que también debe existir una reflexión económica en el proceso.

En la segunda etapa de trabajo con UNIMINUTO –cien por ciento de carácter académico– a partir del inicio de su formación doctoral, se despertó un interés inusitado por encontrar respuesta a dicha pregunta aprovechando la posibilidad de establecer grupos de trabajo e investigación con docentes y estudiantes de pregrado y posgrado.

En esta actividad académica, y ligados al trabajo doctoral, se ejecutaron diferentes proyectos en UNIMINUTO que permitieron de forma directa y práctica establecer contacto con comunidades y grupos sociales en diferentes partes del país con un alcance extraordinario para el trabajo de investigación.

Se evidenciaron y sistematizaron experiencias con buen resultado en las tres funciones propias de una universidad: docencia, investigación y proyección social las cuales, además de servir como trabajo de campo para la investigación, se convirtieron en elementos de motivación para el autor quien, adicional a los procesos desarrollados, encontró un equipo de trabajo comprometido, decidido y dispuesto a cooperar con valiosos aportes en la construcción de conocimiento dentro del campo de las ciencias sociales y empresariales¹⁴.

b. Educativos [formación]

Distintos aspectos relacionados con la formación han motivado al autor para la realización de esta tesis doctoral. El gusto y la reflexión frente a la temática social se empieza a generar con el devenir de su trabajo y de su interactuar constante con

¹⁴ El autor quiere en este momento reiterar el reconocimiento y la gratitud a todo el grupo de trabajo en UNIMINUTO encabezado por el Padre Camilo Bernal Hadad –Rector General–, el Doctor Jairo Fernando González Acosta –Decano FCE– y la Doctora Astrid González H. –Directora EES– quienes además de apoyar el proceso; realizaron aportes, comentarios, réplicas, críticas y reflexiones que, desde distintas ópticas, han enriquecido el desarrollo del trabajo de campo y la elaboración del presente documento.

poblaciones vulnerables¹⁵, a través de lo cual adquirió de manera empírica, por el nivel de estudios –en ese momento– y la edad, algunas habilidades para el desarrollo de metodologías como la observación directa y la construcción de casos¹⁶; con el transcurrir del tiempo éste proceso se fue perfeccionando gracias también al componente teórico adquirido a través de su formación profesional y posgradual¹⁷, hechos y vivencias que le han servido significativamente en su desempeño laboral y en el cumplimiento de la meta propuesta en el año 2004 de realizar y culminar el doctorado en Mondragón Unibertsitatea [MU]¹⁸.

Esta dinámica en la vida del autor, le motivó de manera imperativa, un deseo por adquirir mayores conocimientos que le permitiesen entender, desde la academia, el contexto en el cual se están diseñando y ejecutando las iniciativas sociales que el Gobierno, las Organizaciones No Gubernamentales [ONG's], las Universidades y la misma comunidad diseñan e implementan para impulsar el desarrollo social y económico que Colombia necesita, favoreciendo de esta manera el fortalecimiento de las organizaciones¹⁹ productivas.

¹⁵ Desde temprana edad, siete años –si la memoria no falla-, y de la mano de la Escuela de Evangelización del Minuto de Dios el autor recorrió, en períodos cortos, por más de veinte años el país compartiendo con distintos tipos de poblaciones en varias regiones de la geografía nacional. Veintitrés (23) municipios en nueve (09) departamentos del país: Boyacá (Moniquirá, Aquitania, Nuevo Colón, Ventaquemada, San Pedro de Iguaque, Soracá, Cucaita, Duitama y Garagoa); Cundinamarca (San Juan de Rioseco); Santander (Alto Jordán, Cite y Landazuri); Magdalena (Santa Marta); Tolima (Chaparral, Tres Esquinas -Cunday-, Planadas e Ibagué); Putumayo (Puerto Asís); Valle (Sevilla); Risaralda (La Virginia) y Casanare (Orocué y Sabanalarga).

¹⁶ Como anécdota, que viene al caso frente al tema de la formación y el trabajo, los primeros ingresos que el autor generó en su vida, como contraprestación por una labor desempeñada a un tercero, los obtuvo en su período de vacaciones de Junio-Julio, a los 14 años, sentándose en las primeras horas de la mañana en los consultorios médicos del Instituto de los Seguros Sociales [ISS] para *observar las reacciones y escuchar los comentarios* de los beneficiarios de los servicios de salud que esta entidad ofrecía. Con esta información al final de la mañana redactaba un pequeño informe.

¹⁷ El autor es graduado en Administración de Empresas, Especialista en Gerencia Social y Doctorando en Dirección de Empresas.

¹⁸ Mondragón Unibertsitatea [MU], universidad que hace parte de Mondragón Corporación Cooperativa. En adelante MU

¹⁹ Se utiliza el término organización desde su generalidad tal como se venía entendiendo desde la época moderna cuando se plantea que la organización es un ser vivo compuesto por distintas partes que interactúan entre si para lograr un cometido común. De esta forma el término organización utilizado en el texto puede hacer referencia a un grupo de personas que buscan un mismo propósito, una empresa que agrupa a una serie de individuos y áreas con responsabilidades y labores o un sistema interrelacionado de diferentes actores como la organización del Estado.

Para Drucker (2001, 15) *«el significado del término organizaciones está cambiando. La primera definición de una organización, lo que podría llamarse la primera teoría de la organización, se basa en la fórmula que el rey prusiano Federico el Grande utilizó, a mediados del siglo XVIII, para definir su concepto de ejército moderno: «un ejército tiene tres partes: la infantería camina, la caballería cabalga y la artillería se tira». En otras palabras, una organización se define por la forma en la que hace el trabajo. La teoría de la empresa de*

Muy ligado a este proceso, en los últimos años, se viene convocando a la comunidad académica a participar en la canalización, actualización y socialización del conocimiento en esta línea específica de los social, para lograr mayores avances e innovaciones, como lo plantea Senge (1992, 12) *las organizaciones que cobran relevancia en el futuro serán las que descubran como aprovechar el entusiasmo y la capacidad de aprendizaje de la gente en todos los niveles de la organización.*

A partir de estas motivaciones, la investigación doctoral pretende compartir con la sociedad del conocimiento, algunos aportes teóricos referentes al desarrollo, la pobreza y su medición; el pensamiento económico de un líder social como Rafael García-Herreros, así mismo saber cómo imaginan y actúan diversas comunidades con las cuales se establecieron distintos tipos de emprendimientos solidarios como reflejo, en el siglo XXI, de ese pensamiento económico que guió a García-Herreros en la construcción de una propuesta de apoyo al desarrollo que tiene más de cincuenta años de existencia.

1.2. OBJETIVOS

1.2.1. Preámbulo

La época contemporánea pone de manifiesto un nuevo orden mundial que afecta directamente la cotidianidad del ser humano y su calidad de vida²⁰. En ese sentido y en un artículo publicado el 12 de Mayo de 2002 por el Washington Post, que recoge Schvarstein (2003, 39), Stiglitz manifiesta que *han sido las políticas neoliberales del*

producción, desarrollada [...] por [...] Fayol, director de la que en aquella época era la principal empresa minera europea. El objetivo de la organización consiste en conseguir que se haga el trabajo. [...] Sin embargo, en la actualidad está surgiendo una nueva forma de enfocar este concepto [...] afirma que las organizaciones tiene como objetivo la obtención de resultados externos. [...] La organización, por encima de todo, es un ente social. Es un grupo de personas».

Al mismo tiempo el término Estado hace referencia a la organización integrada por el pueblo, el poder [gobierno], el territorio y el sistema ordenado político, económico y social.

²⁰ Hecho planteado por Cid (2005, 22) al analizar el efecto de la globalización (uno de los elementos o variables que componen el modelo neoliberal y que más se ha expandido a través del mundo): «This widely used word is sometimes the center of controversy due to the fact that some people blame it for creating richness for a few and poverty for the majority all over the world».

*Fondo Monetario Internacional [FMI] las que han llevado a los países emergentes a estas situaciones de círculo vicioso creciente*²¹.

En ese orden de ideas la libertad²² de mercado ha planteado, además de la globalización, elementos que las organizaciones y los empresarios han sabido aprovechar: desarrollo de las tecnologías de la información y las comunicaciones [TIC's], búsqueda de nuevos mercados para los bienes y servicios producidos y para los factores de producción requeridos (procesos de deslocalización e internacionalización) y la investigación y desarrollo de nuevos productos y/o procesos [I+D+i], entre otros; los cuales, al tiempo que han permitido el desarrollo de empresas y países, han traído también –para otras naciones que basan su economía en el sector primario– subdesarrollo, pobreza y atraso. Sin embargo es conveniente, dentro del pensamiento económico, aclarar que las anteriormente nombradas no son las únicas causas de subdesarrollo ya que también influyen elementos macro como el escaso grado de desarrollo institucional, entre otros.

Con este panorama, un poco desalentador para los habitantes de estos países, que han denominado en vía de desarrollo²³, se viene determinando para las empresas una ola administrativa basada en la planeación de sus actividades, que conlleva la necesidad de fijar claramente el horizonte y por supuesto los objetivos que se quieren alcanzar en el tiempo y la tesis doctoral no es ajena a esta dinámica. Por tanto, dichos elementos nos permiten aterrizar frente al documento doctoral en los objetivos de la investigación²⁴,

²¹ Bauer (1971, 21-77) hace una reflexión acerca de los círculos viciosos y las brechas y concluye que *igual que el círculo vicioso de la pobreza, la ampliación de la brecha es de hecho una de aquellas expresiones que parecen ser afirmaciones descriptivas (positivas), pero que en realidad son declaraciones prescriptivas (normativas). Parece que describe situaciones, pero realmente tiene la finalidad de impulsar normas de acción, especialmente la concesión de ayuda exterior.*

²² En este comentario se utiliza el término libertad en el sentido dado por los economistas y pensadores [Friedman, Bentham, Hobbes] referentes a la acción económica individual libre de la intervención del Estado. Sin embargo existe otra forma de observar la libertad y es la que asume Amartya Sen referente a la posibilidad de elección social «social choice» que es la acepción que se trabaja en los capítulos subsiguientes de la investigación.

²³ Otras expresiones utilizadas en el medio académico y científico son: países tercermundistas, subdesarrollados, del sur o de la periferia.

²⁴ Un símil favorable es ver la investigación doctoral como un proyecto de emprendimiento ya que tiene todos los componentes de una empresa: recurso humano asignado (no sólo el doctorando y su asesor sino todo un grupo de trabajo a su alrededor); recurso financiero programado y planeado; unos tiempos proyectados y monitoreados

que además podemos entender como un *trhecho entre el dicho y el hecho [que] no surge de intenciones débiles, de flaqueza de voluntad o aún de una comprensión asistémica, sino de modelos mentales* (Senge, 1992).

De tal forma la investigación se plantea bajo una estructura sistémica correlacionada donde los subproductos conformarán la totalidad del producto final. La investigación doctoral '*Experiencias solidarias en la Corporación Universitaria Minuto de Dios - Colombia; reflejo del pensamiento económico de su Fundador Padre Rafael García-Herreros*' tiene como base científica la teoría del desarrollo para, a través de la estructuración de su estado del arte, llegar a la definición del pensamiento económico que motivó al Padre Rafael García-Herreros a iniciar un emprendimiento en los años cincuenta y a partir de ese pensamiento presentar dos casos de estudio referentes a i) UNIMINUTO y el empleo solidario y ii) UNIMINUTO y las Microfinanzas, como reflejos del pensamiento económico de García-Herreros en el Siglo XXI.

Figura No. 2 Cuadro sistémico de la investigación



Elaboración propia

y recursos técnicos y operacionales que les facilitan el trabajo y una serie de procesos que al final de un determinado tiempo producen un resultado determinado. Arias, Chaparro & Hernández (2007, 21).

1.2.2. Objetivos

Así mismo y fiel al trabajo de la Universidad, y la metodología praxeológica que UNIMINUTO viene aplicando en sus procesos de investigación, se identifican y proponen los siguientes **objetivos**²⁵:

- 1. Identificar el pensamiento económico del Padre Rafael García-Herreros, Fundador de UNIMINUTO.**
- 2. Demostrar, a través de dos casos, que UNIMINUTO conserva el pensamiento económico del Fundador y lo promueve en sus experiencias de trabajo solidario.**

1.3. METODOLOGÍA Y ESTRUCTURA DEL DOCUMENTO

La estructura del proyecto doctoral, figura No.2, planteó una investigación que se desarrolló en diferentes momentos y espacios. La razón de éste hecho fue el deseo por cumplir los objetivos propuestos en los convenios sucritos entre MU y UNIMINUTO cuyo propósito fue establecer mecanismos que contribuyan al mejoramiento de las condiciones de vida de la población colombiana y al desarrollo económico del país a través de la formación y cualificación de su talento humano.

Los lineamientos generales en cuanto a la definición metodológica de la investigación se plantearon a través de diferentes aspectos concernientes al fondo y forma de la misma.

²⁵ Es pertinente comentar que frente al planteamiento y el desarrollo de los objetivos, Robert Pager (2000) manifiesta que «...si el logro de sus objetivos [...] es importante, entonces es esencial que no se limite a hablar de ellos en términos imprecisos.», así mismo y con relación a la praxeología plantea que «Actuar es fácil. Lo que no es tan fácil es relacionar las acciones con los resultados. Lo que no es tan fácil es realizar una actividad con un propósito, una actividad que le llevará hacia donde quiere llegar».

1.3.1. Descripción de la metodología

Por una parte, al ser una investigación enmarcada dentro de las ciencias sociales y según los objetivos propuestos y el trabajo de campo que se proyectó²⁶, se estableció una *investigación cualitativa*²⁷ que se desarrolló bajo un *paradigma interpretativo* con una base desde el aspecto ontológico²⁸ a través del cual se *señala que el mundo conocible es el de los significados atribuidos por los individuos, éste varía en la forma y en el contenido entre individuos, grupos y culturas* (Guba y Lincon 1994, 109).

Frente al paradigma interpretativo Corbetta (2003, 17) señala que en el aspecto epistemológico²⁹ *el objetivo es la comprensión a través de una relación entre el investigador y el objeto de la investigación en la cual se buscan significados. Para su desarrollo [metodología] se genera una relación empática entre investigador e investigado, a través de la cual se genera una interacción entre el observador y el observado; finalmente Corbetta recomienda que el paradigma utilice técnicas cualitativas entre ellas, el análisis de caso.*

La ejecución de la investigación, bajo este paradigma, permitió establecer tres grandes momentos separados en cuanto al tiempo y el lugar pero que permitieron un acercamiento a la realidad y a los sujetos y situaciones con los cuales el investigador interactuó:

- a. Inicio de la investigación en la Facultad de Empresariales de MU en Oñati – España, (ver anexo 1 y 2 `Cursos, seminarios y conferencias primera etapa España 2004 y `Visitas y entrevistas España 2004-2007`) que permitió tres elementos básicos para la investigación: i) definir los objetivos y alcances de la misma, lo que centró a futuro el desarrollo del trabajo de campo, ii) realizar visitas a distintas

²⁶ El aspecto metodológico del trabajo de campo se enunciará y explicará en este apartado desde la generalidad y será desglosado y detallado en cuanto a su fondo y forma en cada uno de los capítulos de la investigación.

²⁷ La cual guió al autor en su propósito por desarrollar la hipótesis propuesta en el apartado 1.6., del presente capítulo.

²⁸ Ontología: del griego **óntos** referente al ser y **lógos** estudio. Estudio del ser.

²⁹ Epistemología: del griego **epistème** conocimiento cierto.

organizaciones; a través de éste acercamiento se lograron detectar elementos propios de una cultura emprendedora y en continuo desarrollo como motivadores para la ejecución del proyecto doctoral; se tomaron en su mayoría experiencias ligadas a Mondragón Corporación Cooperativa [MCC]³⁰, sus entidades y sus trabajadores, socios o no y iii) hacer un recorrido bibliográfico, el cual no se agotó en esta etapa sino que continuó a través del proceso de investigación de los 3,5 años, que permitió establecer las bases conceptuales y teóricas de la investigación en curso, además de satisfacer en parte la motivación del autor referente al ampliar los conocimientos en temas relacionados con la administración, la economía solidaria, el ser humano, García-Herreros, el Minuto de Dios, José María Arizmendiarieta³¹ y MCC, entre otros.

- b. Una segunda etapa, correspondiente al trabajo de campo, se desarrolló en Colombia en distintos lugares de la geografía nacional donde UNIMINUTO, a través de la Escuela de Economía Solidaria, implementó proyectos que comprendían procesos de capacitación, promoción, fortalecimiento y desarrollo de organizaciones solidarias. Algunos de estos lugares son: i) Bogotá D.C., Capital de la República, que contrario al imaginario tiene una extensa zona rural, con una cantidad representativa de habitantes los cuales se ven afectados por problemáticas como la expansión de la ciudad, el Plan de Ordenamiento Territorial [POT], las prácticas culturales³² y la pérdida de vínculo que se hace evidente en la juventud. En la zona rural de esta ciudad se desarrolló el trabajo en dos localidades Usme y Ciudad Bolívar, ii) Departamento de Arauca municipio de Arauquita, iii) Departamento de Bolívar municipios de San Pablo y Cantagallo, iv) Departamento de Antioquia municipios de El Bagre y Zaragoza y v) Departamento de Boyacá municipio de Otanche. Este trabajo tuvo como elemento común la generación de empleo e ingresos a través de la conformación de emprendimientos solidarios. Al tiempo se desarrolló el trabajo de

³⁰ Mondragón Corporación Cooperativa, grupo industrial y de servicios promovido por el sacerdote José María Arizmendiarieta. En adelante MCC.

³¹ José María Arizmendiarieta, sacerdote Español nacido en Markina en el año 1915. En año 1941 Llegó a Mondragón donde estuvo ejerciendo su vida pastoral por 35 años. Reconocido emprendedor motivó y promovió el cooperativismo del cual quedan en este siglo XXI un gran número de entidades industriales cooperativas agrupadas en MCC.

³² Prácticas culturales: procesos, procedimientos, mecanismos y herramientas utilizados para la explotación agropecuaria.

sistematización y análisis de un caso en el cual UNIMINUTO motivó, bajo un sistema de promotoría³³, la conformación de una entidad oferente de servicios de microfinanzas (ver anexos 3, 4, 5 y 6: ‘Programación trabajo Bogotá’, ‘Programación trabajo seis municipios’, ‘Cursos, seminarios y conferencias, Colombia 2005 - 2006’ y ‘Visitas y entrevistas, Colombia 2005 - 2006’).

- c. Una tercera etapa se desarrolló en Oñati, donde se realizó el análisis de la información recopilada y la estructuración final del documento.

1.3.2. Estructura del documento

Las tres etapas ya relacionadas, especialmente las dos primeras, permitieron establecer un documento integrado por seis capítulos. El primero introduce al lector en la investigación haciendo una exposición de la metodología y los elementos que motivaron al autor para el desarrollo de la investigación.

En el segundo capítulo se comparten distintos puntos de vista como referentes teóricos de los temas ejes de la investigación: desarrollo y microfinanzas entre otros. Se hizo una revisión bibliográfica que permitió un acercamiento a autores como: Sen (1998, 1970, 1997), Maslow (1973), Stuart Mill (1943), Keynes (1936), Sanpedro & Berzosa (1996), Max-Neef (1986), Braudel (1974), Schumpeter (1968), Smith (1794), Senge (1992), Aranzadi (1976, 1995, 1998), Drucker (2001, 1989, 1982, 1981, 1979), Irizar (2003, 1998), García-Herreros (1989, 1977, 1975, 1972, 1955), Jaramillo (2005), Arias (2007, 2002), entre otros. Con estas referencias se logró construir un acercamiento al estado del arte del desarrollo y sus variables más representativas en un recorrido por la evolución del pensamiento económico y de la misma economía; además de permitir iluminar, desde la teoría el desarrollo, la investigación en sus capítulos subsiguientes buscando establecer un paradigma, ya que *en cuanto aprende un paradigma, el científico*

³³ En el capítulo cinco [5] se muestran experiencias de promotoría.

adquiere teorías, métodos y criterios, todos a la vez, generalmente en una mezcla inextricable (Corbetta; 2003, 8.)³⁴.

Los siguientes capítulos [3, 4 y 5] buscan dar respuesta a la hipótesis que se plantea en el apartado 1.6.3. El tercero presenta el pensamiento económico de García-Herreros construido a partir de sus escritos, su vida y su obra. Este capítulo detalla la metodología de investigación que se desarrolló para lograr el objetivo propuesto; presenta unos hitos históricos que pudieron influir en las decisiones de García-Herreros, muestra el análisis de textos escritos por él y sistematiza el proceso de investigación relacionado con su historia de vida.

El cuarto capítulo reseña el trabajo de campo realizado durante los años 2005 y 2006 con poblaciones rurales en distintas partes del país. Este trabajo se realizó, a través de la metodología de observación participante en cuatro Departamentos y en el Distrito Capital, con grupos de campesinos que estaban desarrollando emprendimientos solidarios.

Es una muestra de cómo en el siglo XXI el pensamiento económico de García-Herreros se materializa a través de acciones empresariales solidarias. Para su realización se estructuró un equipo de trabajo³⁵ compuesto por profesionales adscritos a UNIMINUTO³⁶ quienes durante dos años, en distintos períodos, trabajaron en el proceso de investigación e interacción con las comunidades.

Con una dinámica similar y manteniendo el paradigma del pensamiento económico de García-Herreros, el quinto capítulo socializa un caso de estudio referente a la experiencia de UNIMINUTO en la promoción de emprendimientos solidarios para

³⁴ Corbetta toma esta cita del ensayo *La estructura de las revoluciones científicas* escrito por Thomas Kuhn en 1962.

³⁵ Para UNIMINUTO la posibilidad de generar investigación a través de grupos de trabajo es fundamental en su proceso de calidad. La investigación que se presenta a través de este documento fue el punto de partida para la estructuración de un grupo de investigación adscrito a la Facultad de Ciencias Empresariales que tiene como temas centrales las microfinanzas y el desarrollo. Este grupo será inscrito ante COLCIENCIAS para la obtención de su reconocimiento como grupo de investigación.

³⁶ Profesionales de la Escuela de Economía Solidaria y de la Facultad de Ciencias Empresariales.

las microfinanzas y la generación de empleo; siendo consciente de la importancia de las microfinanzas como mecanismo para la generación de oportunidades y desarrollo para la población. En este capítulo se recurrió a fuentes secundarias con información recolectada directamente de las organizaciones.

En el capítulo seis, y final del documento, se presentan las conclusiones del estudio realizado.

1.4. ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN DOCTORAL

El autor definió algunos aspectos [valores] relacionados con el tiempo, el espacio y los conceptos teóricos y metodológicos para el desarrollo de este proyecto de investigación. *La relación de los valores viene a designar la dirección particular del interés cognoscitivo que mueve la investigación, es decir, el punto de vista específico en que ésta se coloca, delimitando su propio campo* (Rossi, 1985, 24-25) por tanto dichos aspectos determinan el alcance de la investigación que se puede establecer de la siguiente manera:

- a) El plazo estimado para el desarrollo de la investigación se proyectó en 3,5 años, que iniciaron en el 2004 y van hasta finales del primer semestre de 2007. Durante este período de tiempo se ejecutaron las actividades relacionadas en el apartado 1.3.1 del presente documento.
- b) El estudio se realizó geográficamente en dos lugares: Valle de Mondragón ubicado en España [País Vasco] y en Colombia; acotando su extensión para el trabajo de campo a través de siete ciudades [San Pablo, Cantagallo, Zaragoza, El Bagre, Arauquita, Otanche y Bogotá D.C.]. En dichos lugares se identificaron y/o establecieron organizaciones solidarias para el caso de Colombia asociaciones y cooperativas y en España, además de efectuar un acercamiento a las empresas agrupadas en MCC, se sistematizó el trabajo doctoral.
- c) En el aspecto conceptual, la teoría del desarrollo se convirtió en el eje teórico de la investigación. Alrededor de ella se establecieron las bases para el diseño y la

aplicación de las diferentes herramientas metodológicas del trabajo de campo. Así mismo permitió el acercamiento a la evolución del pensamiento económico, como lo señala Boudon (1984, 31-51) cuando dice que *comprender una acción individual significa hacerse con medios de información suficientes para analizar las motivaciones que han inspirado la acción. El observador comprende la acción del sujeto observado en el momento en que puede concluir: en la misma situación, yo habría actuado sin duda del mismo modo.*

Por este motivo se determinó que la investigación se desarrollara bajo el paradigma interpretativo dentro de un marco de investigación de tipo cualitativo ya que *el investigador cualitativo no sigue un criterio de representatividad estadística, sino más bien de representatividad sustantiva, con el objeto de cubrir todas las situaciones sociales de interés principal para la investigación, más que reproducir las características de la población en su totalidad* (Corbetta, 2003; 373).

- d) El trabajo de campo para el capítulo tres exigió la utilización de diferentes metodologías como la entrevista a profundidad, la investigación de fuentes secundarias y el análisis de diferentes escritos de García-Herreros que, en su conjunto, permitieron la construcción de la historia de vida y del pensamiento desde el punto de vista económico del Fundador.
- e) Siguiendo estos enunciados, y para el cuarto capítulo, se estructuró un plan de trabajo de campo a través de visitas periódicas a cada uno de los sitios propuestos donde, además de la observación participante, se trabajaron entrevistas, conversatorios y trabajo a través de la mecánica del focus group. Se realizaron visitas a cada uno de los sitios de la siguiente manera (1) de enero a julio: de 2005 13 a Usme y 13 a Ciudad Bolívar y (2) de julio a diciembre de 2006: 5 a Otanche, 4 a Arauquita, 6 a San Pablo – Cantagallo y 6 a El Bagre – Zaragoza.
- f) El capítulo cinco requirió un trabajo centrado en la consulta de fuentes secundarias y entrevistas a profundidad con población relacionada con las microfinanzas y los emprendimientos solidarios.
- g) Estas acciones con la comunidad permitieron al equipo de trabajo proponer, desde UNIMINUTO, un modelo de interacción que se adapte a los procesos desarrollados en comunidades vulnerables en el país.

1.5. ORIENTACIONES A FUTURAS INVESTIGACIONES EN EL TEMA

La investigación presentada aporta a la comunidad un acercamiento a una manera de interacción para el desarrollo. Los más beneficiados son los miembros de organizaciones sociales y solidarias que encuentran en él, un acercamiento ameno y sencillo a la teoría del desarrollo, y así mismo las comunidades donde se desarrollan interacciones socio-económicas al adquirir mayores y mejores conocimientos³⁷ como una palanca que apoya la ejecución de proyectos y actividades para la superación de la pobreza; *la clave [...] es la palanca: hallar el punto donde los actos y modificaciones en estructuras puedan conducir a mejoras significativas y duraderas* (Senge; 1992, 148).

Así, los resultados se deben integrar en el proceso y en el sistema ya que no se pueden leer con una mirada extraña y alejada de la realidad. Sin embargo, y en ese sentido de integralidad, para la comunidad académica se convierte en un documento de estudio para nuevas generaciones que se encuentran en proceso de formación ya que *la Universidad [...] será un centro de formación ideológico e investigativo, que [...] se propondrá formar los profesionales concientes de la urgencia de realizar el cambio que necesita el país, y suficientemente preparados para este propósito* (García-Herreros; 2003, agenda Coop-Uniminuto).

Aprovechando esta referencia, al ámbito académico, se presentan aportes y preguntas que quedan abiertas y que suponen posibilidades de nuevas líneas y proyectos de investigación.

Entre los aportes se pueden resaltar el aprendizaje y estímulo para desarrollar procesos de sistematización de la información y la construcción de casos de estudio que socialicen, en esta comunidad del conocimiento, situaciones de éxito y de fracaso que

³⁷ Tema sensible ya que son los directamente afectados por los procesos económicos y sociales nacidos gracias a una serie de decisiones que se toman en otros ámbitos muchas veces lejanos a ellos. Al lograr un mínimo de entendimiento y socialización del conocimiento, con estas poblaciones, estaremos cumpliendo como miembros de la sociedad nuestra misión trascendental de compartir lo aprendido con los que no saben. Los resultados no se dan ni verán en el corto plazo pero se inicia un proceso que se estima tardará dos generaciones para posibilitar un cambio.

permitan ahorrar tiempos y costos en aprendizajes que puedan ser superados a través de una dinámica de compartir saberes ya que *las personas pertenecientes a la misma estructura tienden a producir resultados cualitativamente similares* (Senge; 1992, 53).

Otros resultados que genera la investigación son:

- a. Para las organizaciones y entidades, la posibilidad de generar mayor conocimiento acerca de la forma en que se pueden desarrollar procesos de interacción con las comunidades más necesitadas.
- b. Adquiere validez el tema del conocimiento social como soporte para el surgimiento de nuevos emprendimientos, que actualmente nacen por iniciativa de estudiantes universitarios o profesionales, que han decidido dedicar su vida y su actuar en causas que promuevan el desarrollo económico y social de comunidades vulnerables.
- c. Un estímulo para las organizaciones sociales, con el objetivo de generar autonomía frente a la ejecución de actividades para el manejo de sus finanzas, generando así intra-conocimiento y experiencias que cualifiquen a las personas y a las mismas entidades.
- d. Una alternativa de formación, ya utilizada por García-Herreros, en la cual los miembros de la comunidad se convierten en actores y sujetos activos dentro de los procesos de capacitación.
- e. Una serie de indicadores a través de los cuales es posible medir los grados de ejecución y efectividad de la interacción social, especialmente en aspectos de las microfinanzas.

Además de los resultados ofrece y motiva otras líneas de investigación para continuar el proceso de construcción de conocimiento:

- a. Mediciones de efecto e impacto de interacciones realizadas por el gobierno y las entidades sociales frente al problema de la pobreza y el subdesarrollo.
- b. Actualización de metodologías de interacción con comunidades vulnerables.

- c. Nuevas formas administrativas para organizaciones solidarias que permitan la: i) dignificación del ser humano, ii) superación de los niveles de pobreza, iii) sostenibilidad y crecimiento de las organizaciones y iv) reactivación económica de los sectores rurales dentro de la corriente de la globalización e internacionalización de la economía.
- d. Las microfinanzas como alternativa efectiva en Colombia para la superación de la pobreza y la generación de riqueza colectiva.
- e. Observatorios de empleo y productividad para el sector social.
- f. Nuevos abordajes de los temas de García-Herreros, la OMD, MCC, la pobreza, entre otros que quieran tomar como base el presente estudio.

1.6. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

Con el marco otorgado por los apartados 1.1 a 1.5, –en los cuales se expusieron los objetivos, el método general que guió la investigación, la estructura del documento y el aporte que plantea–, el investigador propone el enunciado de la hipótesis doctoral.

Corbetta (2003, 77-81) en su exposición de *‘Metodologías y técnicas de investigación social’* propone que una vez efectuado el recorrido por una primera fase denominada teórica, el investigador entra a una segunda que corresponde a la hipótesis y *«el paso entre las dos se produce a través de la deducción»*, señala además que *«la hipótesis representa una articulación parcial de la teoría, y se coloca en un nivel inferior respecto a ella, en términos de generalidad»*³⁸.

³⁸ Corbetta (2003, 73) plantea, adaptando una propuesta de Bryman (1988, 20), un esquema compuesto por cinco fases las cuales generalmente son aceptadas y desarrolladas en los procesos de investigación: i) teoría, ii) hipótesis, iii) producción de datos, iv) análisis de datos y v) resultados. Así mismo manifiesta que existen cinco procesos que unen estas fases: entre i) y ii) deducción; ii) y iii) operacionalización (diseño de la investigación); iii) y iv) organización de los datos (matriz-datos); iv) y v) interpretación y se establece un quinto proceso denominado inducción, en el que a partir de los resultados empíricos se comparan éstos con las hipótesis teóricas, y más en general, con la teoría de origen, para llegar a su confirmación o a una reformulación; con lo cual el esquema comienza en la teoría y a la teoría vuelve, en un proceso cíclico que podríamos visualizar, más que en la forma de círculo, en la de una espiral en la que la teoría e investigación están conectadas en el proceso de acumulación del conocimiento[...].

1.6.1. Aproximación a la definición de hipótesis

Continuando con lo expuesto por Corbetta, y en un intento por acercarnos a una definición práctica, *«por hipótesis entendemos una preposición que implica relación entre dos o más conceptos, que se coloca en un nivel inferior de abstracción y de generalidad respecto a la teoría y que permite una traducción de la teoría en términos empíricamente controlables»*.

Otra definición la plantean Hernández, Fernández y Baptista (1991, 77-106) quienes consideran que las hipótesis *son proposiciones tentativas acerca de las relaciones entre dos o más variables, y se apoyan en conocimientos organizados y sistematizados*.

Así la hipótesis que se plantea en el proyecto de investigación guarda un equilibrio enmarcado por un grado de menor generalidad, para no estar alejado de la cotidianidad del objeto de estudio, y con un sentido de profundidad que le permita ser objetiva frente a la responsabilidad investigativa. *Una teoría imprecisa y confusa, difícilmente será susceptible de esas transformaciones [la validez de una teorización depende de su convertibilidad en hipótesis empíricamente controlable]: carente de una confirmación empírica, se queda en el ámbito pre-teórico de las suposiciones*. (Corbetta, 2003; 77).

1.6.2. Teoría e hipótesis

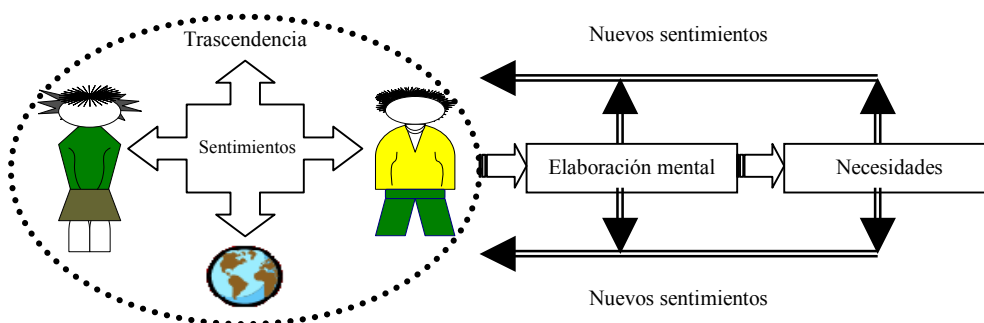
Durante muchos años se ha debatido la pertinencia del estado de bienestar y todas las acciones que al rededor de esta práctica se tejen. ¿La razón?, la difícil condición socio-económica que afrontan los países latinoamericanos, que obliga a muchos gobiernos a recurrir a la inversión social como una manera de evitar que las condiciones de pobreza, y en muchos casos de miseria, sigan creciendo y se generen

sensaciones de desesperanza y derrotismo³⁹, *los hechos en sí mismos y las interferencias de ellos no pueden ser nunca derrotistas* (Schumpeter, 1983; 14).

Sin embargo la inversión social, no ha logrado satisfacer ni cubrir las necesidades de la población para el caso Colombiano. Y una de las razones para llegar a esta conclusión es que, visto desde las ciencias sociales, la mente del individuo genera unas asociaciones y elaboraciones mentales que impiden la focalización de las acciones y la misma participación de ellos en las alternativas de solución.

El individuo genera, en su cotidianidad, una serie de relaciones que le ayudan a percibir ciertas sensaciones [sentimientos]⁴⁰ que muy rápidamente el individuo va elaborando mentalmente⁴¹ convirtiéndose, la mayoría de estos sentimientos, en necesidades que debe ir satisfaciendo paulatinamente. Pero también dichas necesidades afrontan un proceso de continuo reciclaje que se puede apreciar en la siguiente figura:

Figura No. 3 Sentimientos y necesidades



Elaboración propia

³⁹ En los casos contruidos con el trabajo de campo en guardabosques solidarios, se ejemplifican algunas vivencias frente a condiciones difíciles de vida y elementos de esperanza y unión para vencerlas.

⁴⁰ Se socializa una construcción colectiva generada en el curso de 'Redes y alianzas para la superación de la pobreza' de la Especialización de Gerencia Social en UNIMINUTO. Curso a cargo del autor de la tesis doctoral.

⁴¹ Lo plantea Morín (1999, 24) *La mente humana es un surgimiento que nace y se afirma en la relación cerebro<->cultura. Una vez que la mente ha surgido, ella interviene en el funcionamiento cerebral con efecto retroactivo. Hay entonces una triada en bucle entre cerebro <-> mente <-> cultura, donde cada uno de los términos necesita a los otros. La mente es un surgimiento del cerebro que suscita la cultura, la cual no existiría sin el cerebro.*

Estos sentimientos y necesidades influyen en el nivel de desarrollo tanto de las personas como de los países al estar ligados a los procesos productivos y a la movilidad económica y humana, y son tomados por algunas teorías como sustento de la medición del desarrollo. Abraham Maslow se detuvo a analizar estas necesidades y su efecto en la cotidianidad del ser humano y las explica a través de cinco niveles jerárquicos con la premisa de que: el ser humano en la medida en que va superando un nivel inferior empieza a buscar y a elaborar los medios para satisfacer el siguiente avanzando así en unas necesidades de tipo i) básico – supervivencia, ii) seguridad, iii) asociación, iv) estima y v) auto-realización.

El mismo Maslow (1972, 35) propone que: *[...] estas personas, en virtud de lo que han llegado a ser, adquieren una relación nueva con su sociedad y, de hecho, con la sociedad en general, en un circuito continuo donde se establecen nexos y relaciones que han permitido a los individuos, a través del tiempo, encontrar las formas para superar sus necesidades*⁴². Al respecto Schumpeter (1983; 35) manifiesta que *«[...] no significa que los hombres [mujeres] actúen, consciente o inconscientemente, total o primordialmente, por motivos económicos. Por el contrario, un elemento esencial de la teoría, y una de sus más importantes contribuciones, es la explicación del papel y de la influencia de los motivos no económicos y el análisis del modo como la realidad social se refleja en la psiques individuales»*.

Así la interacción generada lleva a la persona a establecer contactos con otros, con lo cual la misma sociedad empieza a jugar un papel importante en el proceso para la satisfacción de necesidades. Se crean modelos, condicionantes y otra serie de juicios y valores que originan, en la mayoría de los casos, exclusión y pérdida de las libertades.

Mill (1996, 192) refiere al respecto que *«incluso lo que una persona ha producido con su propio trabajo, sin ayuda de nadie, no puede retenerlo si no es con el permiso de la sociedad. Ésta no sólo puede quitárselo, sino que los individuos podrían y*

⁴² Este hecho se verá en el capítulo 2 donde se hace un recorrido por la evolución de los sistemas económicos y del concepto de desarrollo.

querrían quitárselo, sólo con que la sociedad permaneciera pasiva; si no interviniera en masse⁴³ o empleara y pagara a personas con el fin de impedir que le moleste en su posesión [...] Las reglas que la determinan [distribución de la riqueza] son el resultado de las opiniones y sentimientos de la parte gobernante de la comunidad, y varían mucho de según las épocas y los países»⁴⁴.

Por ello una vez terminada la cumbre de Copenhague en el 2001, sobre el desarrollo, se considero que los individuos: «[...] no solo carecen de ingresos, sino también de las atenciones sanitarias mínimas, de la posibilidad de acceso a la educación e incluso de agua. Carecen de oportunidades, viven aislados y sin ningún poder. [...] Y sobre todo, no pueden ser oídos en los sitios donde se toman las decisiones que afectan sus vidas» (UNESCO; 2001, 12).

En ese sentido, Amartya Sen ha expuesto su visión frente al tema de la pobreza, el desarrollo y la forma a través de la cual se puede medir de una mejor manera lo que en teoría permitiría el diseño y la ejecución de más y mejores programas sociales. Éste acercamiento teórico⁴⁵ y el tener como objeto de estudio a García-Herreros y su trabajo por el desarrollo del ser humano y de la sociedad, permiten vislumbrar la definición de la hipótesis del proyecto de investigación la cual esta basada, además, en la experiencia [Praxis] de UNIMINUTO en generación de espacios para el desarrollo social.

1.6.3. Hipótesis de investigación

Con un mapa de pobreza y necesidades que recorre toda Colombia⁴⁶; con condiciones adversas en distintas partes de la geografía nacional; con una población que

⁴³ Resaltado en el original.

⁴⁴ La situación social y política que se hizo visible y evidente en este año 2007 en Colombia, es un reflejo de lo vivido hace algunos años y que Mill plantea en este párrafo.

⁴⁵ En el siguiente capítulo se retoma la discusión teórica que nos permitirá acercarnos a un estado del arte en temas relacionados con el desarrollo y la pobreza entre otros.

⁴⁶ Las cifras del Estado, frente a la pobreza, venían señalando que el 52% de la población del país se encuentra catalogada como pobre. Según el Departamento Nacional de Planeación [DNP] para 2005 la población pobre en el país era del 49,2%. Estas cifras que emanan de entidades del gobierno son continuamente criticadas y puestas en tela de juicio por entidades e investigadores sociales quienes afirman que la cifra es mayor. Para efectos de la calidad en la información que se suministra solamente se utilizan cifras oficiales.

viene sufriendo a través del tiempo, no solamente el olvido del gobierno central, sino la presión de fuerzas de distinto orden e ideología; y con una entidad como UNIMINUTO, Fundada por el sacerdote Rafael García-Herreros, cuyos objetivos son crear condiciones y propuestas que permitan al ser humano *pasar de condiciones difíciles a unas menos difíciles*, el proyecto doctoral propone la siguiente **hipótesis** principal:

En las acciones que emprendió el Padre Rafael García-Herreros y en las que actualmente ejecuta UNIMINUTO existe un pensamiento económico, el cual, a través de los principios de la economía solidaria puede ser replicado en poblaciones vulnerables.

Esta hipótesis general está acompañada de hipótesis secundarias que se estiman demostrar a profundidad, a través de los siguientes tres elementos:

1. El **pensamiento económico del Fundador Padre Rafael García-Herreros**, que lo motivó a emprender una acción que ha permanecido por más de cincuenta años, establece en este siglo XXI oportunidades de desarrollo para el país a través del emprendimiento solidario. Se pretende, frente a la teoría del desarrollo, demostrar que existe un matiz diferente al asistencialista en las obras emprendidas.
2. La **economía solidaria** es un sistema apropiado para la organización económica y social de poblaciones vulnerables y para la generación de fuentes de empleo y la oferta de servicios microfinancieros, que faciliten el desarrollo humano y social.
3. La **confianza, la ayuda mutua entre los miembros de la base social**⁴⁷ y un **proceso de promotoría** son aspectos básicos para la implantación de actividades productivas a través de una organización solidaria en poblaciones vulnerables.

⁴⁷ Base social nombre dado a los miembros asociados a una organización solidaria. Para País Vasco corresponde al término socio.

Capítulo 2
DESARROLLO Y SOLIDARIDAD
UN RECORRIDO HISTÓRICO

«Nunca podemos decir: Ya llegué. Ya no tengo nada más que hacer en la vida. Nunca un hombre en el mundo puede estar tranquilo. Siempre es itinerante, siempre está en marcha hacia la perfección».

García-Herreros, 1972

Se propone la teoría del desarrollo como el hilo conductor del trabajo de investigación por tres aspectos: el primero tiene que ver con su devenir como concepto ligado a la vida del ser humano y de las comunidades, un segundo esta relacionado con su presencia, como variable, en la evolución del pensamiento económico a través del tiempo y un tercer aspecto hace referencia a que algunas de las características, que encierra el concepto de desarrollo, se evidencian en el pensamiento y en el actuar empresarial de García-Herreros y en la proyección social de UNIMINUTO, hechos que se demostrarán en este trabajo de investigación a través de los casos de estudio [empleo solidario y microfinanzas], por lo que la teoría del desarrollo adquiere relevancia para la investigación.

Por tanto al establecer un acercamiento a la temática del desarrollo se encuentra que son varios los años de reflexión acerca del término y su implicación en la vida de la humanidad⁴⁸. Sin embargo también se presenta una dificultad en el proceso de definir y delimitar dicho concepto y los diferentes elementos que lo integran.

Términos como crecimiento y desarrollo en sus diferentes acepciones: humano, social y ahora sostenible⁴⁹, han venido evolucionando y surgen tras de si variables como empleo, industria, producción, calidad de vida, bienestar, comunidad, ser humano, pobreza, indigencia, vulnerabilidad, marginalidad y hambre, entre otras, que están relacionadas además con aspectos sociales y económicos⁵⁰ ligados, a su vez, a los mecanismos dispuestos por la humanidad para optimizar la utilización de los factores de producción para la producción de bienes y servicios que satisfagan las necesidades del ser y permitan unos niveles de vida con calidad.

⁴⁸ Después de la segunda guerra mundial se dio inicio a una reflexión que se centró en las disparidades existentes entre los países como consecuencia del funcionamiento del sistema comercial internacional; este hecho permitió, más adelante, derivar la reflexión frente a la vida de las personas, su calidad y el bienestar.

⁴⁹ James Gustave Speth, administrador del PNUD, señala que «*el desarrollo humano sostenible es un desarrollo en pro de los pobres, en pro de la naturaleza, en pro del empleo y en pro de la mujer. Hace hincapié en el crecimiento económico, pero el crecimiento con empleo, el crecimiento con protección del medio ambiente, un crecimiento con potencialización de las personas, un crecimiento con equidad*» (Ricardo; 2004, 8).

⁵⁰ *Se concibe el desarrollo desde diferentes puntos de vista, como: i) proceso de cambio estructural de los métodos de producción, ii) proceso de cambio económico y social, tanto cualitativo como cuantitativo, de carácter secular, iii) incremento de los índices globales de producción, iv) crecimiento económico auto-sostenido y v) mejoramiento de los componentes de bienestar socioeconómico* (Ibid., 4).

2.1. EVOLUCIÓN DEL DESARROLLO

En ese sentido, los modelos [sistemas] de producción han aportado e influido a través del tiempo en el establecimiento de unas condiciones socio-económicas con alto impacto en el desarrollo y la vida del ser humano y de la sociedad; ya que alrededor de estos sistemas de producción se ha logrado generar: grandes inventos; evolución del pensamiento y del conocimiento; dominio y optimización de los factores de producción, los anteriores y otros más con los consecuentes efectos en el día a día del ser humano.

2.1.1. Reflexiones económicas

En la evolución del pensamiento económico han aparecido, a través de los años, pensadores que han aportado distintos saberes y puntos de vista en torno a la economía y al desarrollo lo que permite, haciendo un recorrido por la evolución de los sistemas de producción, establecer que aspectos son comunes con las propuestas sobre desarrollo de Negri, Max-Neef y Sen (economía social, satisfactores y decisiones y libertades, respectivamente).

2.1.1.1. El desarrollo y los primeros sistemas productivos

En un primer sistema, denominado primitivismo, los que posteriormente fueron llamados factores de producción se encontraban libres en el medio y el ser humano se servía de ellos en la medida de sus necesidades, sin llegar a dominarlos totalmente. Sin embargo la satisfacción de necesidades básicas y la acción desarrollada por las personas para buscarlos y usarlos se pueden interpretar como hechos constituyentes de una actividad económica⁵¹.

En ese proceso, por satisfacer una serie de necesidades básicas, el primitivo pasó de unas acciones individuales a la conformación de tribus y clanes que dieron un viso de

⁵¹ *Decimos que una actividad es económica cuando está orientada a procurar “utilidades” (bienes y servicios) deseables o las probabilidades de disponer sobre las mismas [...] Una de las características de poder de disposición es la referente a la propia fuerza de trabajo. (Ibid.; 1974, 3).*

organización social y propusieron nuevas formas de producción⁵², pasando de ser nómadas recolectores y cazadores a unas comunidades sedentarias de agricultores y pescadores, generando de esta forma actitudes y relaciones basadas en unas estructuras de orden social, político y económico donde se establecían jerarquías sociales, normas y nuevas tecnologías de producción⁵³. Weber (1974, 5) manifiesta que *[la adquisición de un poder de disposición o de co-disposición sobre utilidades] consisten o en la formación de una asociación económico-reguladora (con los titulares del poder de disposición) o en el trueque o cambio [...] El cambio puede ser: I. Cambio ocasional, característico de las épocas primitivas [...]*.

Y ligado a esos cambios, se empieza a originar un segundo sistema de producción denominado esclavismo; en el cual, la mano de obra no libre servía a estamentos sociales organizados o a intereses particulares⁵⁴ llegando a ser de esta forma productiva y generadora de valor⁵⁵; por tanto, y por simple deducción, empiezan a aflorar conceptos como explotación y la propiedad privada.

Sin embargo es importante anotar que el esclavismo no es una acción exclusiva de este modo de producción ya que se pueden identificar algunos de sus rasgos en otros sistemas a través de las diferentes formas de no libertad del trabajo o de la mano de obra⁵⁶ (trabajo forzoso, mal remunerado o no remunerado, no equitativo en aspectos de

⁵² *Entre las naciones salvajes de cazadores o de pescadores todo el que se halla hábil para trabajar se dedica más o menos a alguna labor o trabajo útil, y procura en cuanto está de su parte proveerse de las cosas necesarias y útiles, extendiendo también sus miras a aquellos que en su familia o son demasiado tiernos de edad, o demasiado ancianos, o bien están enfermos, o por cualquiera otra causa inhabilitados para salir de caza [...] pero estas naciones se encuentran a pesar de esto en tal extremo de pobreza que por falta de lo necesario su ignorancia y su barbarie suele reducir las frecuentemente a la miserable fatalidad [...] (Smith; 1794, 45-46).*

⁵³ *«Entre las naciones cazadoras, que es el estado más grosero e inculto de ellas, y el que observa en algunas tribus salvajes de la América septentrional, cada cazador es un guerrero, o es al mismo tiempo cazador y soldado bien en defensa de su patria, bien a vengar las injurias que contra ellas han sido cometidas por otras sociedades, se mantiene a expensas de su propio trabajo, del mismo modo que cuando vive en su hogar doméstico» (Ibid., pp 5-6).*

⁵⁴ *Todo trabajo es un gasto de fuerza humana bajo una u otra forma productiva determinada por un fin particular (Marx; 1867, 22).*

⁵⁵ Sin embargo Bustelo (1994, 27) nos refiere que *«en el paleolítico la esclavitud no tenía sentido, ya que los esclavos resultaban antieconómicos pues costaba más vigilarlos que el escaso o nulo excedente que podían producir. Con el vencido sólo cabían tres posibilidades: dejarlo en libertad, asimilarlo al grupo vencedor – siempre que el interesado quisiera, claro está– o matarlo para eliminar a un enemigo o comérselo».*

⁵⁶ Weber (1974, 15) comenta al respecto que *puede existir una apropiación de la persona del obrero a través del puesto de trabajo, cuando se convierte en obrero servil o esclavo.*

género⁵⁷) que han permitido procesos de desarrollo, acumulación de factores de producción y riqueza pero también niveles de dependencia, pobreza y subdesarrollo en algunas zonas geográficas.

El elemento más evidente de este sistema es la 'no libertad', que es una de las variables que sobresale en el presente documento ya que al identificar el pensamiento económico de García-Herreros y las acciones que él desarrolló, se establece una constante lucha en contra de las cadenas que oprimen a las personas y que no las dejaban ser libres en condiciones de desarrollo y bienestar.

2.1.1.2. El desarrollo en el feudalismo y el mercantilismo

El tercer sistema es el feudalismo en el cual se optimizó el dominio del hombre sobre el factor de producción tierra⁵⁸ y se establecieron los mecanismos para incrementar la productividad de la misma⁵⁹.

Por estas razones, en el feudalismo, los esfuerzos se enfocaron en el diseño de herramientas y procesos que permitieran que los demás factores, capital y trabajo, influyeran eficientemente en los niveles de producción⁶⁰ lo que a la postre desembocó en nuevas formas de organización social⁶¹.

En ese sentido y con relación al trabajo y al orden social y económico Friedman (1979, 54) manifiesta que «*en la agricultura, se autoriza a los trabajadores fijos de las*

⁵⁷ Aún en la actualidad se presenta con relativa frecuencia, especialmente en el trabajo familiar, la no remuneración de la mano de obra.

⁵⁸ Los fisiócratas le han rendido tributo a la tierra como el factor de producción de mayor importancia. Según Gide y Rist (1959, 3) [son] *los que han fundado la primera escuela de economistas, en el más complejo sentido de esta palabra. Manifiestan que la concepción esencial del sistema de los fisiócratas, es el Orden Natural. Más adelante, en el mismo documento, expresan que [el orden natural] es el orden establecido por Dios para el bienestar de los hombres* (Ibid, pp 8 -9).

⁵⁹ *La innovación más importante en la agricultura medieval [es] la introducción del arado de ruedas y el uso del caballo como animal de tiro. Esta última innovación dependió a su vez de otras en los arreos y guarniciones de los caballos* (Cameron; 1990, 85).

⁶⁰ *La agricultura y la ganadería eran las actividades económicas básicas.* Álvarez et al. (1998, 47).

⁶¹ Weber (1974,21) haciendo referencia a los asentamientos germanos señala que *el asentamiento en esta región [...] tiene la forma de aldea o poblado, y no la de granja aislada. Entre los pueblos no existían en un principio caminos de enlace, porque cada pueblo era independiente en su economía y no necesitaba relacionarse con sus vecinos.*

grandes granjas estatales el cultivo de tierra y la cría de ganado en pequeñas explotaciones privadas, fuera del horario laboral, con vistas al consumo propio o a la venta de los productos en mercados relativamente libres». Por tanto existían diferentes categorías sociales incluso entre la población campesina [...] hombres libres y siervos (Cameron; 1990, 82).

Este sistema, y la motivación frente al incremento de los niveles de producción, permitió un aumento considerable en la generación de excedentes⁶² los cuales, por lógica económica, debían ser puestos en circulación dentro de un mecanismo apropiado; como lo menciona Halm (1961, 39) *ahora tenemos que volver al problema de la distribución, el problema de para quién y qué producimos.*

Se pasó entonces de una economía de autoconsumo o cerrada a un tipo de economía más abierta, más extendida, que mantuvo la dinámica de cambios en los aspectos socioeconómicos que históricamente venían afectando las condiciones de vida del ser humano. Al respecto Weber (1974, 108) menciona que *la manera de desarrollarse la organización agraria y de destruir el señorío territorial ha producido efectos de una trascendencia extraordinaria, no sólo para la marcha de las relaciones agrarias, sino aun de las mismas relaciones políticas, con estos cambios se fue evolucionando a un sistema denominado mercantilismo, el cual según lo expresa Samuelon & Nordhaus (1999, 733) «...[es la] doctrina política que destaca la importancia de los superávits de la balanza de pagos como mecanismo para acumular oro. Por lo tanto, sus partidarios defendían el control riguroso de la política económica, creyendo que la política del laissez-faire⁶³ podría provocar una pérdida de oro».*

Una de las formas a través de las cuales se implantó de este sistema, fue el rescate de la importancia y desarrollo de las ciudades, *«la disminución de la población urbana había comenzado ya antes de la caída del imperio romano. A principios de la*

⁶² *Agricultura y ganadería trajeron consigo la aparición del excedente económico y con él la posibilidad de acumular bienes por encima de lo necesario para el mero sobrevivir. Con el excedente se aceleró el progreso, claro es, pero también surgieron la esclavitud, la guerra y en general la explotación del hombre por el hombre.*

⁶³ *Laissez-faire es una expresión francesa que significa dejar hacer, dejar pasar asumida por los economistas clásicos para referirse a la libertad manufacturera y aduanera.*

edad media, muchas ciudades del norte de Europa estaban totalmente abandonadas y otra parecían cáscaras vacías donde se alojaban unos pocos administradores laicos o eclesiásticos y sus criados» Cameron (1990, 95). Más adelante señala que «el crecimiento urbano empezó en las ciudades portuarias, pero pronto se extendió a otras»⁶⁴. Así es que, las sociedades urbanas se adaptaron entonces a las nuevas formas de actividad económica: nuevos tipos de intercambio, nuevos itinerarios, técnicas comerciales, financieras y bancarias»⁶⁵. Al respecto Weber (1974, 175) señala la formación de un comercio señorial, por ser su titular la clase de los señores. En primer lugar los señores, podían pensar –y así sucedió de hecho– en llevar al mercado los sobrantes de los productos de su economía privada.

En este sentido, de llevar al mercado la producción, el mercantilismo aprovechó al máximo la evolución del transporte fluvial a través de ríos y mares para llevar y traer bienes entre los diferentes países y ciudades. Un ejemplo fue el período comprendido entre finales del siglo XV y principio del XVI, en el cual arribaron los europeos a América y cuyo origen, según la historia, estuvo determinado por la necesidad de abrir nuevas rutas comerciales entre Europa y el oriente y más adelante por la idea de apropiarse de la riqueza existente representada en metales.

La enciclopedia Historia Universal Labor (1999, 223) señala haciendo un recorrido por el fin de la edad media en Occidente, y evidenciando el auge del comercio entre naciones y continentes, que *«en este momento, el tráfico mercantil no puede considerarse ya «medieval» por más tiempo, puesto que se organizó sobre bases distintas y en función de una mayor área de intervención. [...] A pesar de que se mantenía el comercio de especias y sedas, los productos de uso cotidiano constituían la parte esencial de los cargamentos que se distribuían de un extremo a otro del mundo conocido».*

⁶⁴ Al respecto Weber (1974, 120) manifiesta que *mientras en la explotación rural el señor territorial hace retirar el producto, encargando a sus siervos que lo lleven al mercado, en las ciudades es, por lo regular, el comerciante que con su capital mercantil crea empresa a base de trabajadores serviles.*

⁶⁵ Historia Universal Labor (1989, 223).

2.1.1.3. El desarrollo en el capitalismo y el socialismo

El proceso de incremento en los niveles de producción, de excedentes y de mercados, basados en el capital comercial, llevó al surgimiento del capitalismo como modo de producción. Se caracterizó entre otras: por una producción sustentada en la propiedad privada de los factores de producción lo que permitió, y aún permite, la generación de altos niveles de renta para sus propietarios; se establecieron y desarrollaron actividades como la industria, el comercio, la banca y los servicios; relaciones de explotación del hombre disfrazada en la libertad del ser humano para ofertar su mano de obra; mayores avances científicos no solo en aspectos agrícolas sino también en los transportes y la industria; y como el más representativo de sus principios se propuso la libertad especialmente en aspectos comerciales y económicos en general⁶⁶.

La expresión clásica del capitalismo es la propuesta de Smith referente a la primacía del mercado como mecanismo de asignación de recursos en el sistema económico. Dicho proceso de ajuste, por el mercado, se ha ilustrado como la acción de la *mano invisible* la cual abarca diferentes tópicos de la vida del ser humano, como lo expresa Friedman (1979, 45) al comentar que *«se considera generalmente que la «mano invisible» de Adam Smith hace referencia a las compras o a las ventas de bienes o servicios con dinero. Pero la actividad económica no es de ningún modo el único aspecto de la vida humana en el que surge una estructura compleja y perfeccionada, como una inesperada consecuencia de que gran número de individuos cooperan mientras cada uno de ellos persigue la satisfacción de sus intereses personales»*.

Esta última apreciación de Friedman es relevante para la temática de la investigación al considerar la cooperación y los intereses personales del individuo, funcionando en una misma forma de hacer economía. Lo reitera Samuelson y Nordhaus

⁶⁶ En 1964 en la ciudad de Ginebra se desarrolló la Conferencia de la Naciones Unidas sobre el Comercio y el desarrollo a la cual asistieron 123 países. Las conclusiones las presenta un informe titulado “Hacia una nueva política comercial en pro del desarrollo” al respecto Sampedro menciona: *El título ya es significativo: lo que necesita básicamente el desarrollo es, en vez del libre comercio clásico –con, en todo caso, la supresión de obstáculos encarnada en el GATT–, una nueva concepción de la interdependencia reflejada en el comercio internacional.*

(1999, 29) al hacer una referencia a Smith sobre el principio de la mano invisible: según la cual *todo individuo, al buscar egoístamente sólo su propio bien personal, es llevado, como si fuera dirigido por una mano invisible, a lograr lo mejor para todos*. Smith propone, en contra de los Fisiócratas, que *«el trabajo anual de cada nación es el fondo que le va proveyendo de todos los objetos necesarios y útiles para la vida que ella consume cada año, y que siempre consisten, ya en el producto inmediato del trabajo, ya en lo que con ese mismo producto se compra a las otra naciones»*⁶⁷.

Sin embargo a pesar de los avances y el desarrollo generado, al capitalismo se le achacan muchos de los males que se viven hoy en día. Sampedro (1975, 13) trae en su libro titulado *‘Las fuerzas económicas de nuestro tiempo’*, una mención de cuando en los 60’s las Naciones Unidas [NU]⁶⁸ declaran la *‘década para el desarrollo’*, *«es asombroso el hecho de que en una época en que la abundancia está empezando a ser la condición, al menos en potencia, de países y regiones enteras y no sólo de individuos aislados, al mismo tiempo que las proezas científicas superan los más atrevidos sueños pretéritos de la humanidad, resulte que hay en el mundo más seres padeciendo hambre y necesidad que en ninguna otra época anterior. Tal situación es intolerable y tan contraria al verdadero interés de todas las naciones que debe decidir a los países avanzados, conjuntamente con los insuficientemente desarrollados, a acabar con ese estado de cosas»*.

Otro de los males⁶⁹, y tal vez el más representativo, es la brecha que se generó a partir de la época de la industrialización entre propietarios de los medios de producción y los trabajadores; brecha, que está referida a diferentes factores de comparación: ingresos, propiedad, satisfactores, acceso, decisiones, calidad, entre otras⁷⁰.

⁶⁷ Se podría interpretar como el inicio o el respaldo a una medición económica y/o de desarrollo a partir de la sumatoria de la producción de un país.

⁶⁸ Se mantiene la terminología utilizada por el autor fuente.

⁶⁹ Se podría interpretar como el inicio o el respaldo a una medición económica y/o de desarrollo a partir de la sumatoria de la producción de un país.

⁷⁰ Alain Touraine, identificado como un opositor del neoliberalismo, en entrevista con Judith Casals Cervós al ser preguntado acerca de las causas de la desintegración de la sociedad, manifiesta que *básicamente es un efecto de la globalización, entendida no solamente como la internacionalización de la producción y los intercambios, sino sobre todo como una forma extrema del capitalismo, que ha separado lo económico de lo social*. Revista Pedagogía (50).

Como respuesta a esta problemática humana y social, surge el socialismo como una propuesta para sustituir el capitalismo a través de la conformación de una sociedad justa y equitativa. Con Carl Marx y Hegels como sus principales representantes, se presentaron entre las premisas fundamentales: una comunidad libre; la propiedad estatal de los medios de producción; el trabajo común y la producción distribuida equitativamente; planificación; redistribución de la renta; una revolución pacífica y la no existencia de clases sociales, entre otras.

La doctrina socialista planteó la necesidad de eliminar la propiedad privada sobre los medios de producción y, derivada de allí, la conveniencia de pasar a manos del estado las industrias de mayor importancia para la economía de un país, así como la utilización de la planeación como un mecanismo para la coordinación de los sectores. Uno de los aspectos de mayor trascendencia de esta doctrina, y que chocó con la sociedad establecida, hace referencia a la utilización del poder fiscal del estado para disminuir las riquezas heredadas y las rentas más altas. Así mismo se reconoce el sistema por la posibilidad de elevar el bienestar de las clases menos privilegiadas a través del suministro de una serie de servicios colectivos de seguridad social, educación y salud, entre los más sobresalientes.

El pensamiento socialista evolucionó con un paso de una visión idealista, consistente en el establecimiento de comunidades libres con trabajo común, a una posición más real y tangible al buscar específicamente la liberación de los medios de producción, la eliminación de las formas de producción basadas en la propiedad privada y la pronta solución a los problemas de bienestar social.

García-Herreros estudió, analizó y tomó algunos principios y propuestas de cada sistema y rechazó otros, apoyado además en la doctrina social de la iglesia⁷¹ y los movimientos que surgieron al interior de la misma, como las teologías de la liberación, para construir su propuesta de desarrollo a través de la solidaridad. Fue consciente de la

⁷¹ En un análisis económico como el que se plantea a través de esta investigación, sería evidente remitirse a la doctrina social de la iglesia para llegar a conclusiones acerca del pensamiento de un hombre o mujer de iglesia, por tanto la investigación doctoral no profundiza en doctrina social aunque si se estudió como referente.

premisa referente a que los problemas que enfrentan los seres humanos, y el mismo desarrollo, no son hechos nuevos sino que obedecen al proceso de evolución del pensamiento y del mismo ser. Por ello planteó, a través de su vida como un modelo, que le corresponde al gobierno, a las personas y a la misma sociedad analizar, proponer y asumir con responsabilidad las acciones requeridas para superar las condiciones difíciles con alternativas duraderas.

2.1.2. Evolución concepto del desarrollo, segunda mitad del siglo XX

Conocedores de los efectos que ha traído este proceso de devenir económico, siguiendo la línea de trabajo propuesta y centrados en la evolución del concepto del desarrollo, se puede establecer que en los años cuarenta, del siglo XX, se generó un primer planteamiento alrededor de tres conceptos bases para la humanidad: i) la explosión demográfica (y la pobreza que puede venir con ella), ii) el atraso en los aparatos productivos especialmente en países menos desarrollados que impide su crecimiento económico y iii) la estructura política del tercer mundo.

2.1.2.1. Años cuarenta – el círculo vicioso

A partir de dichos planteamientos, se despertó gran interés por conocer y estudiar los procesos de desarrollo en los países considerados pobres, llegando a plantear la tesis conocida como el *Círculo Vicioso de la Pobreza*, la cual se basa en el enunciado de que es la misma pobreza la que genera una serie de barreras que impiden su superación; tomemos dos ejemplos planteados por Bauber (1975, 22): «*La más corriente es la de que el bajo nivel de renta impide el ahorro y por tanto imposibilita la acumulación de capital necesario para un incremento de la renta. Otras sugieren además que los estrechos mercados de los países pobres impiden la aparición y extensión de la especialización necesaria para las rentas más elevadas*»⁷².

⁷² Haciendo referencia al círculo vicioso, Kindleberger retomado por Fontela y Guzmán (2003, 18) señala que la noción de círculo vicioso es un cliché que cubre aspectos malthusianos (“los ricos se enriquecen y los pobres tiene niños”).

En esta multiplicidad de términos, definiciones y teorías Sampedro & Berzosa (1996, 16) comentan que [desarrollo] *«constituye un acierto como vocablo moderno, estimulante y políticamente aséptico: vale para todos, no compromete ni siquiera a los que se dicen cristianos y, en consecuencia, deberían creer que Jesús está en cada pobre. Porañadidura, es técnico, científico; es decir, sistemático [...] El vocablo tiene así todas las ventajas y, por si aquéllas fueran pocas, una muy principal: la de resultar «esperanzador».*

Por esta misma época, a partir de la segunda guerra mundial, pensadores e instituciones se impusieron la tarea de reflexionar acerca del ¿por qué unas economías avanzan más que otras?, surgiendo entonces diferentes visiones acerca de ¿cómo se puede analizar y presentar dicha problemática?.

En principio, la tendencia (Banco Mundial por ejemplo) fue ligar el concepto del desarrollo al crecimiento de la economía del país, representado en indicadores como el Producto Interno Bruto [PIB]⁷³ y la renta y gasto per capita, entre otros; generando de esta manera casos que se convierten en muestra de cómo a través del tiempo se ha utilizado esta manera de ver el desarrollo, como los ejercicios que propone Sampedro sobre comparar y deducir, mediante cifras, que *el afroasiático vive con un ingreso casi cuarenta veces menor que el estadounidense; con una conclusión, más que interesante, preocupante: [...] hay todavía algo peor el agrandamiento progresivo de la distancia. Y sobre esta tendencia se empezó a hablar de desarrollo y subdesarrollo*⁷⁴.

Bajo esa misma premisa se empezaron a representar algunos elementos que a futuro permitieron construir los nuevos conceptos y visiones del desarrollo: *desequilibrio entre población y recursos, desequilibrio entre los sectores productivos, escasez de capital, recursos ociosos, comercialización deficiente, desequilibrios*

⁷³ En otras economías Producto Interior Bruto.

⁷⁴ El mismo Sampedro (Ibid., 59) retoma las palabras del entonces Presidente del BM, McNamara, quien haciendo referencia a la India menciona que *allí se han logrado progresos en el crecimiento global del Producto Nacional Bruto durante el pasado decenio. Pero, en la actualidad, alrededor del 40% de la población –200 millones de personas– vive por debajo del nivel de pobreza, nivel que se define como la situación en que la malnutrición comienza a ser grave.*

monetarios, dependencia económica respecto del exterior, peso de la tradición sobre la vida moderna incipiente, desigualdades sociales y dualismo (Ibid., 68-69).

2.1.2.2. Años sesenta – transformaciones sociales

Para los años sesenta, se empezó a hablar de desarrollo, no como el hecho de aumentar la capacidad productiva sino como la posibilidad de generar transformaciones en las estructuras sociales y económicas y que además repercutieran en mejores condiciones de vida para el ser humano. En *'Conciencia del subdesarrollo veinticinco años después'*, Sampedro se remite al texto del informe del Comité de Planificación del Desarrollo (Comité Tinbergen) en el cual se manifiesta que con la declaración de los años sesenta como el *'decenio para el desarrollo'* se logró generar un pensamiento y una serie de acciones que llevaron a un mejoramiento modesto de los países subdesarrollados, los cuales *han emergido de la inercia y estancamiento que les caracterizaba antes de la segunda guerra mundial* (Sampedro & Berzosa; 1996, 119).

El informe del Comité señala que: *«No puede permitirse que continúen como hasta ahora las pasadas tendencias del crecimiento en los países en desarrollo. La comunidad mundial no puede permanecer ociosa mientras una parte de su población vive en gran comodidad e incluso opulencia, entre una gran mayoría sumida en abyecta pobreza, y mientras esa desigualdad tiende a agravarse en vez de disminuir...Si eso no se evita durante el Segundo Decenio [70's] se agravarán sin duda alguna la tensiones mundiales»* (Ibid, 121).

A partir de aquí se inicia una nueva tendencia, a través de la Organización de las Naciones Unidas [ONU], al señalar que el desarrollo no sólo se refiere a necesidades materiales, sino que comprende además aspectos de mejora en las condiciones de vida de la sociedad. La ONU manifiesta que *«el proceso del desarrollo ha de ser concebido en el sentido de cambios estructurales fundamentalmente y tanto en términos de conceptos y métodos adecuados para planear el cambio social, cuanto a base de los procedimientos habituales de análisis económico y las políticas correspondientes. Es*

más, por esa razón carece muchas veces de sentido la distinción, frecuentemente formulada, entre objetivos sociales y objetivos económicos»⁷⁵.

2.12.3. Años setenta – población

Una primera preocupación en los setenta estuvo relacionada con el incremento de la población y la lucha contra la pobreza. Delfaud et al. (1984, 789), presentan una proyección de la población a través del tiempo, la cual permite establecer que en los países desarrollados para los años cuarenta sus habitantes representaron el 35,8 % de la población mundial total, para los setenta el 30% y para el 2000 representarían el 22,3%.

Este indicador de población que va disminuyendo en los países ‘desarrollados’, presenta una tendencia contraria en los países en ‘vías de desarrollo’. Tendencia que se mantiene obligando a proponer medidas, en éstos últimos países, como el control de natalidad y en algunos casos acciones violatorias de los derechos humanos como los ocurridos a finales de los años 90 en México y Perú⁷⁶.

Tabla No. 2 % población en los países en vías de desarrollo

	1940	1950	1969	1975	1980	1990	2000	2004	2015*
En vía de desarrollo	64,2	66,9	67,4	72,8	73	75,5	77,7	79,7	81,5

* Proyectado

Fuente: Delfaud et al. (1984, 789), ONU informe desarrollo humano 2006
Elaboración propia

⁷⁵ Transcripción de un aparte del texto del documento Towards accelerated development. Proposals for the second U.N. Development decade, Nueva York, 1970, hecho por Sampedro (1996, 143).

⁷⁶ Otra situación se vive en general en los países desarrollados; como lo comenta, en entrevista, un docente de ETEO en España: *«la situación demográfica va muy unida a la situación económica. Los años 70 y 80 fueron bestiales en lo económico en el sentido de una grave crisis económica. Eso provocó un descenso demográfico importantísimo; el volumen de nacimientos fue la mitad, nosotros estamos acostumbrados a ver a los 60, la década del “baby boom”, el crecimiento económico provocado por una situación de bonanza económica y de optimismo ante la vida ¿no?, entonces los matrimonios eran de cuatro o cinco hijos, en los años 60 cuatro hijos como termino medio; claro eso dos décadas después pues desciende no sólo por esa razón, hay otras de tipo religioso etc., pero hace que las tasas de natalidad desciendan y en los años 90 empieza otra vez el crecimiento económico vuelve y se nota a partir del 96 [...] esta sociedad ha cambiado mucho en veinte años, en muchos aspectos pero uno de ellos ha sido el efecto en la economía».*

Así se empezaron a tocar aspectos sociales y humanos como lo refiere Martínez & Sampedro (1973, 253-254) *el hecho es que millones de seres humanos viven en las mismas condiciones durante numerosas generaciones, [...] tales sociedades deben ser imaginadas [...] también como actitudes mentales colectivas, en que la situación se acepta como un “orden natural”. No extraña, por tanto, que los rasgos más característicos de dichas sociedades hayan sido resumidos de este modo:*

- a) *El comportamiento de cada uno está fuertemente regido por la costumbre.*
- b) *La organización está marcadamente jerarquizada.*
- c) *La posición social de cada cual no es tanto el fruto del propio esfuerzo como la consecuencia involuntaria de unas instituciones vigentes.*
- d) *Suele tener un gran peso la actividad agrícola, la posesión de la tierra y las instituciones ligadas a ello.*
- e) *También tiene importancia la institución de la familia, mucho más amplia.*
- f) *Se trata además de economías dualistas, en el sentido de poder distinguir claramente una gran masa de campesinos y una minoría superior.⁷⁷*

Esta situación de los países Latinoamericanos, y el crecimiento de su población, hizo reflexionar a las instituciones y a los pensadores acerca de otras variables como la salud y [la] *esperanza de vida, quizás los más importantes componentes del bienestar⁷⁸* [que] *fuera del campo de las emociones, no se incluyen en las compilaciones convencionales de la renta nacional⁷⁹*, y un tercer componente que empezó a destacar a partir de esta década es el relacionado con el medio ambiente ya que *los problemas del medio ambiente tienen seria presencia también en el mundo subdesarrollado. [...] porque ha padecido ya destrucciones [...] y otras deficiencias ambientales.* (Sampedro & Berzosa; 1996, 159).

⁷⁷ Este fragmento representa gran importancia para la investigación ya que describe de muy buena forma la población objetivo con la cual se desarrollo el trabajo de campo descrito en el capítulo 4 del presente documento.

⁷⁸ El Centro de Investigaciones para el Desarrollo [CID] en el documento “*Bien-estar: macroeconomía y pobreza, informe de coyuntura 2003*” escrito por Bonilla & González et. al., (2003, 9), se menciona que *el término bienestar suele asociarse a enfoques utilitaristas y bienestaristas estrechos.*

⁷⁹ Bauber (1983, 69).

Iniciando, de esta manera, una línea de trabajo referente al estudio del individuo y la sociedad y reaparecen en la historia económica, para los países latinoamericanos, los llamados estados de bienestar⁸⁰; una conclusión de los economistas de la época manifiesta que *los índices de crecimiento de la producción no eliminaban ni el desempleo ni la pobreza, sugirieron llevar a cabo estrategias de desarrollo tendientes a la satisfacción de las necesidades básicas*, por este motivo se plantearon dos tipos de prioridades: i) aquellas que permiten cubrir el *mínimo de [lo] indispensable para el consumo privado de una familia: alimento, vestido, vivienda*, y ii) las centradas en lo que es *necesario para la sociedad: agua potable, instalaciones sanitarias, transporte público y educación* (Op. cit., 198).

2.1.2.4. Años ochenta – el ser humano

Al inicio a la década de los ochenta, regresa el mercado como la alternativa para la superación de los problemas sociales e individuales detectados; *frente a las concepciones anteriores, unas que creen en el papel del Estado, y otras en el cambio de las relaciones internacionales y en la superación de la dependencia, para avanzar en la salida del subdesarrollo, se ha impuesto una visión en que todo hay que confiarlo al mercado sin ningún tipo de intervención que perturbe la buena marcha del orden natural de la economía*. Sin embargo, como lo expresan Sampedro y Berzosa (Op. cit, 199) *el triunfo de estos últimos supuestos ha conducido a un ambiente de pesimismo e incertidumbre en los estudios de desarrollo en estos últimos años. La sensación que existe de fracaso ante los escasos resultados positivos en materia de desarrollo también ha surtido sus efectos en el pensamiento económico*.

Por esta razón, algunas de las instituciones como el Banco Mundial [BM], la Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL] y el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo [PNUD] han planteado nuevas metodologías para la

⁸⁰ El Estado de bienestar es aquel en *que el Estado modifica las fuerzas del mercado para proteger a los individuos de determinadas contingencias y garantizarles un nivel mínimo de vida* (Samuelson & Nordhaus; 1999, 357).

observación y medición del desarrollo⁸¹. Esta última Institución propone al ser humano como el motor y receptor del desarrollo; por tanto, el elemento económico es necesario pero no suficiente en aspectos de desarrollo⁸².

2.1.2.5. Años noventa – IDH

El mismo PNUD empezó, a partir de 1990, a plantear una tendencia en el análisis del desarrollo basada en las mayores opciones y oportunidades que tiene el individuo y la sociedad⁸³. Partiendo de esta premisa propone el indicador denominado Índice de Desarrollo Humano [IDH] que tiene en cuenta las variables: i) esperanza de vida, ii) renta por habitante ajustada, iii) tasa de alfabetismo de adultos y iv) tasa de matriculación en enseñanza formal. Es decir una metodología centrada en el ser humano.

Con ese panorama y las cifras encontradas, en el año el año 2000, los representantes de 189 países firmaron en la Cumbre del Milenio de la ONU un documento conocido como la Declaración del Milenio⁸⁴ el cual contiene compromisos para *redoblar sus esfuerzos en favor de la paz, los derechos humanos, la democracia, la*

⁸¹ [...] *el dinamismo económico no es el único factor que influye sobre la pobreza y la intensidad relativa de sus cambios, hay una clara relación entre la tendencia económica general y los signos del fenómeno* (CEPAL; 2004, 33).

⁸² *Las personas constituyen la verdadera riqueza de las naciones pero, algunas veces, esta simple verdad se olvida* (PNUD; 2006, 47).

⁸³ «El desarrollo humano consiste ante todo en permitir a las personas tener una vida que valoren y en permitirles aprovechar su potencial como seres humanos. Actualmente, el marco normativo para el desarrollo humano se ve reflejado en la amplia visión expuesta por los Objetivos de Desarrollo del Milenio. Éstos son el conjunto de metas acordadas internacionalmente que deben cumplirse en plazos determinados a fin de reducir la extrema pobreza, extender la igualdad de género y mejorar las oportunidades relativas a la salud y la educación. El progreso en el cumplimiento de los mismos sirve de referencia para evaluar la determinación de la comunidad internacional de convertir sus compromisos en acciones. Además, es una condición para lograr la prosperidad compartida y la seguridad colectiva en nuestro mundo cada vez más interdependiente» (Ibid., 6).

⁸⁴ Los objetivos del milenio, y su evolución, se pueden consultar en la dirección web: <http://www.un.org/spanish/millenniumgoals/index.html>, siendo importante que la comunidad académica e investigativa los conozca y les haga el adecuado seguimiento. Éstos retos son:

1. *Eradicar la pobreza extrema y el hambre.*
2. *Lograr la enseñanza primaria universal.*
3. *Promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer.*
4. *Reducir la mortalidad infantil.*
5. *Mejorar la salud materna.*
6. *Combatir el VIH/SIDA, el paludismo y otras enfermedades.*
7. *Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente.*
8. *Fomentar una asociación mundial para el desarrollo.*

*governabilidad, la sostenibilidad ambiental y la erradicación de la pobreza, y a promover los principios de la dignidad humana, la igualdad y la equidad*⁸⁵.

Con este recorrido por los sistemas económicos y la evolución de la reflexión sobre el desarrollo, al entrar en el Siglo XXI se puede establecer que en principio se han generado tres grandes bloques de pensamiento acerca de este término: i) uno que hace referencia a la economía social, ii) otro en el cual se hace énfasis en los satisfactores de las necesidades y iii) un tercero que está basado en la libertades y oportunidades para elegir. Sin embargo también tiene una gran importancia la economía solidaria como alternativa y motor de desarrollo para los países denominados en vía de desarrollo.

2.2. CORRIENTES Y PENSADORES DEL DESARROLLO

2.2.1. Economía solidaria

Aunque visto desde la praxis se puede decir que desde su origen el ser humano ha estado ligado a la solidaridad, sin embargo en los aspectos concernientes al sentido empresarial se tienen las primeras evidencias de cooperativas en el siglo XIX. Para los países Latinoamericanos se han desarrollado prácticas a través de los años retomando su auge desde finales del siglo XX como una alternativa eficiente para la creación de empleos dignos y bien remunerados y la generación de condiciones de bienestar y oportunidades para un mayor número de personas.

En ese orden de ideas y visto desde la óptica de la evolución, como se mencionó, la solidaridad no es una práctica que sea nueva en el relacionamiento de las personas y entre éstas y el medio. Se percibe que históricamente el ser humano ha venido

⁸⁵ Es interesante, frente a lo expuesto en este apartado, uno de los párrafos del IDH del año 2003 en el cual se menciona que: *«Los Objetivos de Desarrollo del Milenio abordan muchos de los reveses más recurrentes del desarrollo humano. Sin embargo, al contrario de los objetivos planteados en los tres primeros 'Decenios de las Naciones Unidas para el Desarrollo' (años 60, 70 y 80), centrados en el crecimiento económico, en estos Objetivos se da prioridad al bienestar de la humanidad y a la reducción de la pobreza, un enfoque siempre defendido por el Informe sobre Desarrollo Humano. (PNUD; 2003, 7).*

estableciendo mecanismos para, de manera conjunta, superar las dificultades que los sistemas económicos y la misma evolución le han planteado.

Para el caso colombiano, el DANSOCIAL⁸⁶ presenta algunas experiencias de asociatividad que *las poblaciones indígenas y afrocolombianas practicaban* para superar dificultades o ser más eficientes en sus procesos productivos; en ese sentido se puede asumir que García-Herreros utilizó como estrategias algunos elementos de estas manifestaciones, al iniciar el proyecto de comunidad Minuto de Dios:

- «a. **Minga**: Organización de trabajo colectivo para construir obras o realizar labores agrícolas que beneficien a toda la comunidad.*
- b. **Convite**: Sistema donde todos participan con trabajo en una obra para el beneficio de uno de los miembros del grupo.*
- c. **Mano prestada** : Trabajo del grupo o de uno de los miembros del grupo en la tierra de uno de ellos, que luego el/los beneficiado (s) retribuirá (n) con trabajo en la tierra de otro.*
- d. **Faeba**: Sistema para realizar obras de beneficio común en el que cada miembro de la comunidad aporta jornadas de trabajo de medio día.*
- e. **Waki**: Organización colectiva del trabajo para cultivar la tierra en la que se utilizan semillas de propiedad común y se divide la cosecha por surcos.*
- f. **Ayni**: Sistema de préstamos pactados para mutuo beneficio de jornadas de trabajo agrícola, las que se cancelan en posteriores oportunidades.*
- g. **Pasanacu**: Fondo al que sus miembros hacen aportes iguales, se utiliza para atender calamidades familiares graves».*

Junto a éstas experiencias se cuenta además con un conjunto de organizaciones que trabajan por el beneficio social alejadas del fin de lucro, las cuales se clasifican según la propuesta del DANSOCIAL (Ibid., 18) en i) Organizaciones de Economía Solidaria *que se inclinan por el mejoramiento de las condiciones de vida de sus*

⁸⁶ DANSOCIAL *Curso básico de economía solidaria* (2005, 31)

asociados y ii) Organizaciones Solidarias de Desarrollo que trabajan por el mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades.

En el primer grupo, de la economía solidaria, se tipifican entidades como: Precooperativas⁸⁷, Cooperativas, Asociaciones Mutualistas y Cooperativas de Trabajo Asociado, entre otras, las cuales como lo expresa Aranzadi (1976, 35) deben tener como meta *conquistar toda la economía*.

Sobre la historia de estas organizaciones, Aranzadi (Ibid., 48) comenta que *para la mayoría de los autores los pioneros de Rochdale marcan el punto de partida del cooperativismo moderno*. Éste fue un grupo de trabajadores de la industria textil, en la ciudad de Rochdale, que en un proceso por encontrar alternativas para superar una serie de inconvenientes referentes al salario, y una huelga iniciada, deciden crear un almacén cooperativo definiendo una serie de normas; así nació una organización empresarial que fue registrada en 1844 como Rochdale Society of Equitable Pioneers⁸⁸. Luego de esta experiencia y por varios años, el sistema solidario y las cooperativas han venido evolucionando hasta convertirse, como lo menciona el mismo Aranzadi, en *el reemplazo del capitalismo y también en el medio para avanzar más y resolver problemas ante los cuales el sindicalismo o la acción política se ven obligados a detenerse* y de esta manera seguir *preparando el futuro* (Ibid., 133).

2.2.2. Economía social – Antonio Negri

Una de las tendencias de pensamiento frente al desarrollo es la referente a la economía social, movimiento que ha venido estableciéndose en diferentes partes del mundo y no sólo en los países en `vías de desarrollo`.

⁸⁷ Precooperativa: Es una entidad jurídica de carácter transitorio con una duración no mayor a cinco años, los cuales pueden ser prorrogables hasta por cinco años más, según las circunstancias de la entidad. Una de las características principales de una precooperativa es la necesidad de contar con una Entidad Promotora que «*con el propósito de propiciar la asociación de personas en la forma de precooperativas y de apoyar el proceso evolutivo de éstas hacia entidades cooperativas, desarrolla actividades de promoción, orientación y asistencia técnica, administrativa o financiera, teniendo en cuenta las necesidades del grupo de su acción*» Decreto 1333 de 1989, art. 5).

⁸⁸ Tomado de Aranzadi (1975,49)

Antonio Negri⁸⁹ (2000, 32) es uno de los representantes de esta corriente que plantea estrategias y acciones que emanan y pueden ser controladas por la misma sociedad. Propuesta a través de la cual valores como la comunicación y la confianza, y acciones como el tejido de redes sociales, se convierten en elementos que constituyen el capital de una sociedad y se hacen importantes en los procesos de identificación y puesta en marcha de iniciativas de bienestar: *«El desarrollo de redes de comunicación tiene una relación orgánica con la emergencia del nuevo orden mundial es, en otras palabras, causa y efecto, producto y productor. La comunicación no solo expresa sino que también organiza el movimiento de la globalización. Organiza el movimiento multiplicando y estructurando interconexiones mediante redes. Expresa el movimiento y controla el sentido y dirección del imaginario que corre por estas conexiones comunicativas; en otras palabras, el imaginario es guiado y canalizado dentro de la máquina comunicativa».*

Dicha acción social hace referencia además a la posibilidad que tiene la sociedad de legitimizar los procesos, *«este nuevo marco de legitimidad incluye nuevas formas y nuevas articulaciones del ejercicio de legítima fuerza. Durante su formación, el nuevo poder debe demostrar la efectividad de su fuerza al mismo tiempo que se construyen las bases de su legitimación. De hecho, la legitimidad del nuevo poder está en parte basada directamente sobre la efectividad del uso de la fuerza».*

Y en medio de esta legitimización no se debe olvidar que *«en muchas caracterizaciones, el problema se asienta sobre una dicotomía falsa entre lo global y lo local, asumiendo que lo global incluye homogeneización e identidad indiferenciada, mientras lo local preserva la heterogeneidad y las diferencias. Con frecuencia en esos argumentos está implícita la asunción que las diferencias de lo local son, en algún sentido, naturales, o, al menos, que su origen no está en cuestionamiento. Las diferencias locales son preexistentes a la escena actual, y deben ser defendidas o protegidas contra la intrusión de la globalización»* (Ibid., 41). En ese sentido, y teniendo como referencia el nuevo orden mundial, se esperaría que el capital en manos

⁸⁹ Filósofo nacido en Papua . Italia

de los llamados países desarrollados *debe, entonces, no sólo abrir el intercambio con sociedades no-capitalistas o apropiarse de sus riquezas; tiene que transformarlas, también, en sociedades capitalistas* (Ibid, 204); afirmación o invitación que toca diferentes estrategias implementadas para la superación de la pobreza entre ellas se pueden mencionar las transferencias tecnológicas, las microfinanzas y el fortalecimiento de las organizaciones sociales.

Para el caso latinoamericano distintos pensadores e instituciones han desarrollado pensamiento acerca de la economía social. Por un lado Dávila Ladrón de Guevara en '*La Economía Social en Iberoamérica*' (2006, 139-148) pretende establecer la diferenciación entre la economía solidaria y la economía social.

Al respecto, manifiesta que la Economía Social [es un enfoque que] *corresponde a una concepción europea que viene desde el siglo XVIII y se encuentra directamente relacionada con la dinámica de desarrollo que ha generado el capitalismo*. Además expresa que alrededor de ella, se agrupan diferentes organizaciones que cumplen cuatro criterios: i) la finalidad del servicio, ii) la autonomía de la gestión, iii) el carácter democrático de las decisiones y iv) la primacía del ser humano sobre el capital.

2.2.3. Satisfactores – Manfred Max-Neef

La propuesta de Alfred Max-Neef⁹⁰, y de su grupo, es conocida como *Desarrollo a Escala Humana* en la cual, y según sus autores, el desarrollo se hace realidad especialmente a través del grado de satisfacción de las necesidades humanas fundamentales. Sin embargo existen algunos elementos adicionales que influyen como: la generación de niveles de auto-dependencia, la articulación de los seres humanos con la naturaleza y la tecnología.

No se olvidan de las tendencias actuales y proponen un vínculo entre los procesos que se desarrollan globalmente y los comportamientos locales de lo personal

⁹⁰ Economista nacido en Valparaíso – Chile, recibió el Right Livelihood Award en 1983.

con lo social y de la sociedad civil con el Estado; también manifiestan la necesidad de una planificación basada en mayores niveles de autonomía.

La propuesta de Max-Neef está construida para ser aplicada en acciones locales, comunitarias o regionales y ha tenido relevancia en diferentes programas y proyectos, además de convertirse en línea de estudio e investigación para programas humanistas y económicos en distintos lugares de Latinoamérica, al acercar el análisis de la realidad y el pensamiento económico a la cotidianidad de la persona, la comunidad, sus necesidades y los medios para satisfacerlas.

Martínez (2005, 218-219) sostiene que teóricamente Max-Neef (1986) «*hace referencia al hecho de que las necesidades humanas básicas son las mismas en todas las culturas y en todos los períodos históricos, y enfatiza en que lo que cambia a través del tiempo y de las culturas son los satisfactores o los medios para satisfacer las necesidades, lo cual involucra dos tipos de categorías axiológicas y existenciales. Las categorías axiológicas de la motivación responden a las necesidades fisiológicas (medio de subsistencia: alimentos, abrigo, sexo, vivienda), de seguridad (medio de prevención de salud), psicológicas, de participación, de realización (medios para satisfacer la necesidad de entendimiento: la educación, el estudio, la investigación) y, más allá, las categorías existenciales de motivación: ser, estar, tener, hacer, señalando la superioridad de ser frente a la categoría tener*».

Así, y según Max-Neef, existen una serie de satisfactores que permiten la realización de necesidades humanas, los que pueden variar en cuanto a la cantidad y la calidad y que se pueden categorizar de la siguiente manera:

- Satisfactores destructores (violadores): los cuales aniquilan la posibilidad de satisfacer una o más necesidades
- Pseudo-satisfactores: los que estimulan una sensación falsa de satisfacción.
- Inhibidores: por la manera en que satisfacen una necesidad y dificultan la posibilidad de satisfacer otras necesidades.

- Singulares: satisfacen una sola necesidad, siendo neutros frente a otras necesidades
- Sinérgicos: estimulan y permiten la satisfacción simultánea de otras necesidades.

Manifiesta Max-Neef que los bienes se convierten en los instrumentos y no en el fin, por tanto un satisfactor es el modo por el cual se expresa una necesidad y el bien es el medio por el cual el sujeto potencia los satisfactores para vivir sus necesidades. Por lo que los satisfactores exigen a la economía incluir aspectos sociales y subjetivos al requerir, de las formas de organización, de los modelos políticos y los valores la manera y el grado de la satisfacción de las necesidades (Max-Neef, Cfr.; 1986, 14-15).

2.2.4. Decisiones y libertades – Amartya Sen

A Amartya Sen⁹¹ se le reconoce su aporte en la recuperación de la ética incorporándola a la discusión de los problemas de mayor influencia para la vida del ser humano. Basa su análisis en el ser, los valores y la libertad como variables que permiten, de alguna manera, llegar a una medición de la pobreza y el desarrollo humano *«el propósito principal [...] es explorar una concepción moral que considera a las personas bajo dos perspectivas diferentes: la del bienestar y la de su condición de agentes. [...] tienen su propia relevancia en la evaluación de estados y acciones. Cada faceta proporciona también una noción correspondiente de libertad»* (Sen; 1997, 39).

Propone comprender el desarrollo a través de elementos como: mayor libertad para los individuos, participación en los procesos económicos, posibilidad de expresarse con criterio y responsabilidad y ejercer su función como integrante de una comunidad; estos elementos complementados por el acceso a servicios de protección social y amparo frente al desempleo, la pobreza y el hambre. *«No hemos de actuar de modo semejante al asno de Buridiano –que innecesariamente muere de hambre por indecisión, incapaz de descifrar cuál de las dos alternativas a morir de hambre serían la mejor [...]. La*

⁹¹ Economista y filósofo, nacido en la India en el año 1933. En 1998 recibió el Nobel de economía por su análisis sobre el bienestar económico.

elección moral inteligente exige que no elijamos –explícitamente o por indecisión– una alternativa que consideramos moralmente inferior a otra también disponible. Pero no nos exige que elijamos la alternativa que consideramos «la mejor» dentro de ese conjunto de alternativas disponibles, puesto que puede que no haya una mejor alternativa en absoluto, dada la incompletitud de nuestro ordenamiento moral». (Ibid., 55).

Dentro del concepto de desarrollo y refiriéndose al ser y al bienestar, Sen manifiesta que *la concepción de las personas en el análisis moral no se puede reducir tanto –por considerarlas únicamente en términos de su bienestar– como para no darle importancia intrínseca a este papel de ser agentes*⁹² (Ibid, 63) .

Sus reflexiones y propuestas también tocan el tema del trabajo, analizando cómo el proceso de integración económica mundial puede convertirse en una alternativa eficaz siempre y cuando *se adopte un planteamiento suficientemente amplio de las condiciones que rigen nuestras vidas y nuestro trabajo*⁹³.

También hace planteamientos interesantes para la comunidad económica y científica al reflexionar sobre los niveles de desempleo, la responsabilidad de los gobiernos y las condiciones de trabajo. *«Debido al desempleo gigantesco que existe en muchos países del mundo – incluso en las economías ricas de Europa occidental–, es lógico que los planes políticos den preferencia a la creación de empleos y a las salidas profesionales. Pero también son importantes las condiciones de trabajo. Se trata de dar cabida a las distintas aspiraciones haciendo una valoración completa y general, de modo que las soluciones para atajar el desempleo no se aduzcan para privar de sus condiciones de trabajo razonables a las personas ocupadas, ni la protección a estas*

⁹² Es importante, frente a la investigación que se desarrolla y el trabajo de campo planteado, el complemento que hace Sen a esta idea cuando manifiesta que *«hay un ámbito particular en el que tal papel de ser agente es especialmente importante: el de la vida de la propia persona. Los varios conceptos de autonomía y de libertad personal que están relacionados con este papel especial de ser agente en la vida personal, van más allá de las consideraciones de bienestar»* (Ibid).

⁹³ Artículo de Sen publicado en la Revista Internacional del Trabajo, vol. 119, No. 2 p. 129

*personas sirva de excusa para mantener a las que no tienen trabajo en un estado de exclusión permanente de la vida sociolaboral».*⁹⁴

En este sentido y dando respuesta a la problemática de la generación de empleo, en estos albores del siglo XXI, se hace énfasis en la implantación de emprendimientos de carácter no individual⁹⁵ en los cuales es el grupo [la comunidad] el que está llamado a ser autónomo y a tomar sus propias decisiones, dando de esta forma vida propia al proyecto empresarial.

Al respecto, Sen (1970, 231) menciona que *parte de la variación* [de enfoques en la elección colectiva] *refleja simplemente los diferentes campos o contextos en los cuales surgen estos problemas. El problema puede ser el de elegir un mecanismo institucional de toma de decisión [...] O bien puede ser un problema con el que se enfrenta un individuo, un grupo o un partido al hacer sus propias recomendaciones para la elección social basada en las preferencias individuales.*

Para finalizar, se toma el comentario de Sen en el libro '*Construir confianza*': *intentaré defender en mi exposición una visión mucho más amplia de desarrollo económico, que no lo entenderá sólo en términos de expansión de ciertos objetos útiles, sino primariamente como un fomento de la libertad humana, y en particular de la libertad de disfrutar una buena calidad de vida.*

2.3. POBREZA Y DESARROLLO

Los dos recorridos realizados, evolución de los sistemas de producción y concepto del desarrollo, permiten establecer algunas conclusiones y ampliar la visión hacia otras variables que inciden en los niveles de desarrollo de una región y de sus pobladores. Una de esas variables es la pobreza, que ha movilizó a dirigentes,

⁹⁴ Ibid., pp 130-131

⁹⁵ Se denominan así para no ligarlos directamente al concepto más usado actualmente referente a emprendimientos solidarios y emprendimiento sociales los cuales pueden ser excluyentes a otros tipos de emprendimiento que puedan surgir. En el desarrollo del trabajo de campo, y las experiencias socializadas, se comenta un caso particular observado en uno de los municipios objeto de investigación.

políticos, artistas y hasta deportistas en una serie de actividades para llegar a superar los altos índices que se evidencian en el mundo.

2.3.1. Índice de Desarrollo Humano [IDH] y pobreza

Por un lado se puede concluir que a través de los años, el ser humano ha establecido mecanismos para superar las más variadas y precarias condiciones como guerras, desastres naturales, violencia, hambrunas, entre otras. En esa dinámica algunas regiones han sabido aprovechar los recursos del medio y la capacidad de su talento humano para establecer ciclos de crecimiento en sus economías y altos índices de desarrollo humano.

En ese sentido, el *'Informe sobre desarrollo humano 2006 [...]'*, presenta que el primer país de Sur América en la lista del IDH es Argentina, ubicada entre los países con un desarrollo humano alto, en el puesto 36 con un índice de 0,863. En la misma lista, Colombia ocupa el puesto 70 con un índice de 0,790 en el bloque de los países con desarrollo humano medio y a 0,010 puntos del último país que presenta IDH alto que es Mauricio (una serie de islas ubicadas en el Océano Índico e integradas por Mauricio, San Brandón, Rodrigues y Agalega).

En los cinco primeros puestos del listado se encuentran: Noruega (0,965), Islandia (0,960), Australia (0,957), Irlanda (0,956) y Suecia (0,952). Guardando la diferencia y la evolución de más de 50 años, García-Herreros visitó en el año 1953 algunos países de Europa y pudo observar los niveles de desarrollo y bienestar de su población siendo un hecho que lo marcó y motivó para iniciar en Colombia un proceso en la búsqueda de mejores condiciones para su población.

En ese sentido el país históricamente, y a pesar de la no mala posición que ocupa en el 2006 en la clasificación del IDH puesto 70, viene afrontando un halo negativo en aspectos relacionados con el índice y con aquellas variables propuestas por Sen como la libertad, la participación y la posibilidad de elección. A pesar de los ingentes esfuerzos

de los gobiernos de turno estas tres variables presentan en la práctica una serie de dificultades que en los años cincuenta llevaron a García-Herreros a dar inicio a su trabajo y propuestas de desarrollo.

Así la motivación que encontró estuvo marcada por su constante reflexión y cercanía sobre otra variable relacionada con el desarrollo: la pobreza y su entorno. El capítulo tercero [3] de este documento doctoral señala como el Padre Rafael en distintas partes del país estableció mecanismos para permitir que las comunidades y las personas superaran los niveles de pobreza que vivían.

Sin embargo y con la idea de establecer un referente académico, si en estos momentos se quisiera entrar a definir que es la pobreza se encuentra que es un concepto complejo y que *es probablemente uno de los indicadores económicos en cuya medida se tiene menos consenso tanto desde el punto de vista teórico como metodológico. Basta señalar los problemas ligados a la unidad de análisis que se va a estudiar (individuos, hogares, regiones y países) y el tipo de estudio o comparación (ingreso, consumo e incluso bienestar), para determinar la deficiencia de la unidad de análisis.* (DNP⁹⁶; 1999, 1)

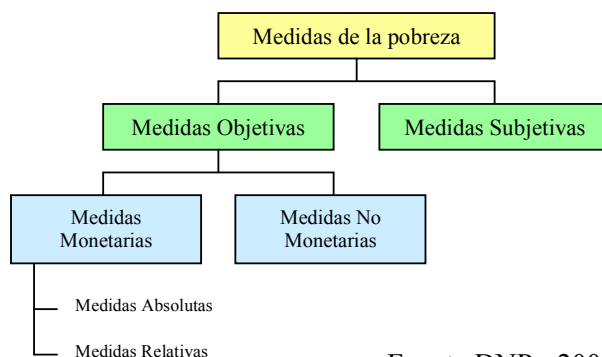
El Departamento Nacional de Planeación [DNP] de Colombia, en el año 2006, elaboró el documento titulado *‘Metodología de Medición y Magnitud de la Pobreza en Colombia, Misión para el Diseño de una Estrategia para la Reducción de la Pobreza y la Desigualdad’*; en el cual manifiesta, buscando establecer un punto de inicio para la reflexión, que *la pobreza es un estado de privación del bienestar no solo material (consumo de alimentos, vivienda, educación, salud, entre otros) sino que se refiere también a otras esferas de la vida: inseguridad personal y de los bienes; vulnerabilidad a la salud, a los desastres y a las crisis económicas; exclusión social y política; y libertad de realización de capacidades. Dado ese carácter multidimensional, la pobreza puede ser medida de diferentes formas*(DNP; 2006, 5).

⁹⁶ DNP, Departamento Nacional de Planeación– Colombia.

Y presenta los tipos de medidas para la medición:

- Las medidas subjetivas *se basan en las respuestas que los hogares dan a preguntas directas sobre su percepción de estado de pobreza, expresan además que a medida que el nivel de vida de una sociedad crezca, o aún el nivel de vida del pequeño grupo de personas que a uno lo rodea (es decir, el grupo de referencia), es posible que una persona empiece a sentirse pobre si su propio nivel de vida ha permanecido estancado.*
- La medida objetiva *se basa en la medición [...] de la privación frente a las necesidades básicas; la falta de alimentos es la primera de ellas. Dentro de ésta clasificación se señalan las medidas no monetarias como [el] hambre y [la] desnutrición. El no tener suficiente dinero para comer “adecuadamente” es frecuentemente considerado como un indicador de indigencia. En este sentido, la definición de comer “adecuadamente” se puede basar en el valor de una canasta de alimentos que satisfaga los requerimientos de energía (y adicionalmente, nutrientes) considerados como mínimos.*
- Otra medida no monetaria hace referencia [al] *Índice de desarrollo humano (IDH), diseñado por el PNUD en 1990, utiliza como enfoque la búsqueda de medios para mejorar las condiciones de vida y aumentar el rango de las libertades de los individuos. Es así que el IDH está compuesto por tres componentes que se consideran como las [...] capacidades de mayor importancia: vivir una vida larga y digna, disponer de educación [y] tener acceso a los recursos de un nivel de vida digno.*

Figura No. 4 Medidas de la pobreza



Fuente DNP - 2006
Elaboración propia

2.3.2. Pobreza en el mundo y en Latinoamérica

Haciendo un recorrido por el tema de la pobreza en el mundo, en el año 2000 se establecieron los Objetivos del Milenio los cuales derivan de la Declaración del Milenio proferida en 1990. Son objetivos concretos para la reducción de la pobreza que los gobiernos deben tener en cuenta en sus programas de desarrollo e implican un compromiso político, social y ético, de los países y gobernantes.

Sin embargo a pesar de este compromiso, el informe 2003 señalaba que *«no obstante, el desarrollo humano progresa con demasiada lentitud. Para muchos países, los 90 fueron una década de desesperación. Alrededor de 54 países son ahora más pobres que en 1990. En 21 países se ha incrementado el porcentaje de personas que pasan hambre. En otros 14, mueren más niños menores de 5 años. En 12, las matriculaciones en la escuela primaria están descendiendo. En otros 34, la esperanza de vida también ha disminuido. Pocas veces se habían producido semejantes retrocesos en las tasas de supervivencia. Otra señal de la crisis del desarrollo es que en 21 países se ha producido un descenso del índice de desarrollo humano [...]. Se trata de un fenómeno poco común hasta finales de los 80, puesto que las capacidades que capta el IDH no se pierden fácilmente»*.

Para el caso de Latinoamérica la Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL] (2004) en el documento *Una década de desarrollo social en América Latina, 1990-1999* manifiesta que *« los procesos de recesión, auge y estancamiento económico por los que pasaron los países de América Latina en los años ochenta y noventa, afectaron significativamente los niveles de pobreza e indigencia. Si bien [...] el dinamismo económico no es el único factor que influye sobre la pobreza y la intensidad relativa de sus cambios, hay una clara relación entre la tendencia económica general y los signos del fenómeno»*⁹⁷.

⁹⁷ *«Según los indicadores la pobreza, en los 80 y 90's, varió debido a los cambios experimentados por el crecimiento de la economía lo que hizo fluctuar los indicadores, como el caso de la «distribución espacial de la población, lo que ha hecho que la pobreza sea hoy un fenómeno mayoritariamente urbano. De los 211 millones de pobres que había en 1999, 134 millones vivían en las zonas urbanas y 77 millones en las rurales. No obstante,*

El informe resalta, entre otros resultados, que *de los 211 millones de latinoamericanos que en 1999 se encontraban en situación de pobreza, alrededor de 22 millones residían en hogares cuyos ingresos per cápita no eran inferiores al 90% del umbral monetario mínimo requerido para satisfacer sus necesidades básicas. Esto quiere decir que cerca del 10% de los pobres estaban en condiciones relativamente favorables para superar la línea de pobreza, pues sus ingresos corrientes eran apenas inferiores a los que demanda la satisfacción de sus necesidades mínimas de consumo; así mismo, cerca de 77 millones habitaban en vivienda hacinadas*⁹⁸.

2.3.3. Colombia y la pobreza

Para el año 2003, el Departamento Nacional de Planeación señalaba que cerca de 33 millones, de los casi 44 millones de colombianos, son pobres y que 9 millones de ellos viven en la miseria⁹⁹.

Estas cifras están referidas según el patrón internacional que considera pobres a quienes solo disponen, para sostenerse, de dos dólares diarios e indigentes a los que apenas cuentan con un dólar. Por otro lado, en 1990 el 10% de los colombianos más ricos tenía ingresos 40 veces mayores que los del 10% más pobre, en el año 2000 esa proporción se había elevado 60 veces.

la incidencia de la pobreza es mucho mayor en el ámbito rural que en el urbano (64% contra 37%). Además [...] la pobreza es más intensa en el campo, pues la mayoría de los pobres rurales son indigentes (46 millones), mientras que los pobres urbanos son mayoritariamente no indigentes (91 millones). Las migraciones del campo a la ciudad redundaron en un aumento de la proporción representada por los pobres urbanos en el total de los pobres. Como consecuencia del proceso migratorio, la economía urbana tuvo que enfrentar el desafío de la mayor proporción de población en edad de trabajar y de la mayor demanda de servicios sociales, pese a lo cual mostró que podía absorber a los migrantes rurales en trabajos de mayor productividad que los que tenían en su lugar de origen» Ibid.

⁹⁸ Viviendas hacinadas hace referencia a tres o más personas por cuarto. *De las características seleccionadas para el análisis, ésta es la que más claramente permite discriminar entre grupos pobres y no pobres, en el sentido de que el hacinamiento constituye un poderoso indicio de que la persona no cuenta con ingresos suficientes para cubrir sus necesidades básicas. Residir en una vivienda hacinada es una condición que caracteriza al 29% de los pobres.*

⁹⁹ El diario El Tiempo, el de mayor circulación en el país, el 29 de marzo de 2007 presentaba la noticia *El descenso de la pobreza es el mejor resultado*, en el cual se destaca: *«La tendencia ascendente de la pobreza continuó hasta el 2002. Desde entonces y hasta el 2005 se regresó a los niveles de 1995, recuperando lo que se perdió en 10 años. Finalmente, en el 2006 se llegó a donde debería haberse llegado en 1996. La pobreza es todavía demasiado alta (superior al 45 por ciento), los promedios esconden situaciones regionales y por estrato que corresponden a países de mucho menor grado de desarrollo, y la sociedad colombiana dejó perder 10 años en la lucha contra la pobreza».*

Estas mediciones, y las observaciones que se realizan en diferentes partes del país, presentan un panorama con una marcada desigualdad a la cual, en distintos ámbitos, se le señalan como la causante de muchos de los conflictos que se viven ya que trae consigo la pobreza que se expande y se resiste a ser erradicada y que tiene entre sus principales causas i) los bajos niveles educativos de amplios grupos de la población, ii) los cambios recientes en el mercado laboral, reflejados en los elevados índices de desempleo e informalidad y iii) las nuevas formas de contratación¹⁰⁰

Tabla No. 3 Pobreza en Colombia basada en ingresos - 2003

Concepto	Nacional	Urbano	Resto
Población total	43.717.578	32.113.030	11.604.548
Personas pobres	28.985.672	19.247.970	9.737.702
Promedio ingreso per cápita entre los pobres	\$115.770	\$131.723	\$84.236
Promedio diferencia de la línea y el ingreso per cápita	\$115.980	\$118.458	\$111.082
Incidencia de la pobreza: FTG (0)*	0.66302	0.59938	0.83913
Déficit de la pobreza **	0.50520	0.47310	0.56870
Intensidad de la pobreza : FTG (1)*	0.33497	0.28356	0.47723
Severidad de la pobreza : FTG(2)*	0.20710	0.16867	0.31344
Promedio ingreso per cápita entre los pobres (en euros)	38,59	43,91	28,08
Promedio diferencia de la línea y el ingreso per cápita (en euros)	38,66	39,49	37,03

* Índice de pobreza FTG (Foster, Greery y Thorbecke 1984)

** Porcentaje en que el ingreso promedio de los pobres es inferior a la línea base de la pobreza

Fuente: DANE- ECV 1997 2003, cálculos del CID
 Elaboración propia

El '*Informe al congreso 2006*', presentado por el Departamento Nacional de Planeación, señala que para este inicio de siglo «*la política del Gobierno [referente a] las mejores condiciones de seguridad, la disminución de la violencia, la estabilidad fiscal y macroeconómica, y la implementación de políticas de corto, mediano y largo plazo, fueron los pilares de la reactivación económica y la generación de empleo. En el*

¹⁰⁰ Como respuesta a este hecho se viene trabajando en la motivación de emprendimientos a través de asociaciones, cooperativas, unidades de trabajo familiar o comunitario, o la creación de empresas unipersonales.

corto y mediano plazo, las políticas sectoriales se dirigieron a impulsar las exportaciones, la construcción de vivienda e infraestructura, y la explotación y producción de hidrocarburos y minería. En el largo plazo, se sentaron las bases para una inserción ordenada de la economía colombiana en la economía mundial, a través del fortalecimiento de la competitividad y el estímulo a la inversión nacional y extranjera» (DNP; 2006, 69).

El mismo documento señala que la economía colombiana *creció en promedio anual 4,6% entre 2003 y 2005 [...] así mismo, durante el 2005 el crecimiento alcanzó 5,2% [y] durante el primer trimestre de 2006 esta tendencia se mantuvo al registrarse un crecimiento del 5,23%*¹⁰¹.

Como se ha venido analizando a través del documento, uno de los inconvenientes que se presenta es la multiplicidad de términos, acepciones y medidas¹⁰², es por esta razón que el Centro de Investigación para el Desarrollo [CID], de la Facultad de Ciencias Económicas de Universidad Nacional, en el documento *‘Bien-estar y macroeconomía 2002-2006: el crecimiento inequitativo no es sostenible’*, señala que *la economía colombiana ha crecido pero lo ha hecho a un ritmo moderado.*

Sustentan esta tesis a través de indicadores cuando mencionan que *aunque la economía ha crecido, 3,9% en 2003, 4,8% en 2004 y 5,1% en 2005, el dinamismo no ha sido suficiente.* Así mismo plantean que para este cuatrenio se presentó una coyuntura que tiene que ver con un crecimiento en el ciclo económico mundial porque *el contexto*

¹⁰¹ El 31 de marzo de 2007, el diario económico Portafolio, trae una nota titulada En Colombia se redujo la pobreza entre los apartes más importantes se tienen: *«La pobreza en Colombia entre el año 2002 y junio de 2006 se redujo, al pasar de 56 a 45 por ciento, reveló la Misión para la Erradicación de la Pobreza y la Desigualdad (MERPD). [...] Según el informe revelado en Planeación Nacional, la reducción de la pobreza en el total nacional fue evidente tanto en áreas urbanas como rurales, sin embargo en el campo tiene una cara más dramática. Mientras la pobreza urbana pasó de 50,4 en 2002 a 39,1 por ciento a junio de 2006. En la zona rural el indicador pasó de 70,1 a 62,1 por ciento. [...] En cuanto a pobreza extrema, las estimaciones de la Misión indican que el consolidado nacional se redujo en 10 puntos, al pasar de 22 por ciento en 2002 a 12 por ciento en el segundo trimestre de 2002. En las áreas rurales la caída fue de 13 puntos, al pasar de 34,7 a 21,5 por ciento, mientras que a nivel urbano la disminución alcanzó 8 puntos, de 16,7 a 8,7 por ciento».* El pie de foto que acompaña la noticia trae el siguiente texto: *“El Gobierno atribuyó parte de la reducción de la pobreza a las políticas sociales de asistencia, como el programa Familias en Acción”.*

¹⁰² Por este motivo surgen diferentes propuestas frente al abordaje de la pobreza y el desarrollo, las cuales se han expuesto a través del capítulo.

internacional fue especialmente favorable al crecimiento, sobre todo para los países vendedores de commodities como petróleo, café y cobre (Bonilla et al.; 2006, 8-9).

Más adelante el documento señala que el crecimiento de la economía colombiana ha sido muy inequitativo. *Las ganancias de las empresas aumentaron más que los salarios, el sector financiero se concentró más, la distribución de la tierra empeoró [...] mientras tanto, el empleo apenas si crece por encima de la población (Ibid., 34).* Al respecto, en el anexo 7 a manera de colofón, se presentan algunas definiciones, aspectos y variables referentes a la pobreza.

2.3.4. Pobreza, desarrollo y Doctrina Social de la Iglesia

Frente a hechos que han agobiado a la humanidad, como la pobreza y la inequidad, a través de los años la Iglesia Católica ha participado con propuestas concretas en la búsqueda de mejores condiciones de vida para la población en especial en lugares alejados o en condiciones de vulnerabilidad.

En ese sentido *y como respuesta a la cuestión social moderna*¹⁰³, distintas líneas de pensamiento han sido elaboradas y propuestas por los Papas y jerarcas de la iglesia, conformando la Doctrina Social de la Iglesia¹⁰⁴ [DSI] en la cual García-Herreros, y sacerdotes de la época ya actuales, encontraron y encuentran directrices que iluminan sus propuestas y ejecuciones.

Sin embargo y sin desconocer la importancia de la Doctrina Social de la Iglesia, como elemento motivador para el clero y los católicos, el analizar casos como los del Minuto de Dios o Mondragón, entre otros, bajo el paradigma de la DSI dejaría de lado la identificación de un pensamiento en otras áreas del conocimiento como la economía, la administración, la sociología, entre otras, que estos líderes empresarial han hecho, con lo cual la sociedad del conocimiento perdería dinámica de crecimiento.

¹⁰³ (Pontificio Consejo Justicia y Paz ,25)

¹⁰⁴ [...] *puede encontrar en la doctrina social de la Iglesia los principios de reflexión, los criterios de juicio y las directrices de acción como base para promover un humanismo integral y solidario.* (Ibid., 5)

Y parte del aporte en la práctica, que históricamente ha realizado la Iglesia, es su participación en el análisis de hechos económicos y sociales como lo realizaron en su momento García-Herreros y Arizmediarrieta. Sin embargo éste es un aspecto que por su complejidad y dimensión amerita el inicio de una investigación multidisciplinaria e interrelacionada entre distintas Universidades y centros de pensamiento alrededor del mundo.

Así lo mencionaba Juan Pablo II: [...] cuando manifestó que *«La Universidad Católica, como cualquier otra Universidad, está inmersa en la sociedad humana. Para llevar a cabo su servicio a la Iglesia está llamada –siempre en el ámbito de su competencia– a ser instrumento cada vez más eficaz de progreso cultural tanto para las personas como para la sociedad. Sus actividades de investigación incluirán, por tanto, el estudio de los graves problemas contemporáneos, tales como la dignidad de la vida humana, la promoción de la justicia para todos, la calidad de vida personal y familiar, la protección de la naturaleza, la búsqueda de la paz y de la estabilidad política, una distribución más equitativa de los recursos del mundo y un nuevo orden económico y político que sirva mejor a la comunidad humana a nivel nacional e internacional»*¹⁰⁵.

Este mensaje emitido por Juan Pablo II en 1990, señala varios de los aspectos que marcaron el compromiso de vida de García-Herreros a través de sus años de trabajo y que se plasman en esta investigación doctoral.

2.3.5. UNIMINUTO y la pobreza, inicio de una reflexión

Como una manera de iniciar una reflexión en UNIMINUTO sobre el tema de la pobreza se realizó durante el 2005 la investigación *«Acercamiento a la construcción de un estado del arte, sobre la pobreza, basado en la experiencia de UNIMINUTO»*¹⁰⁶.

¹⁰⁵ Ibid., XXV

¹⁰⁶ Investigación dirigida por el autor de la presente tesis doctoral.

Es un ejercicio puramente académico a escala reducida, como una muestra de percepción sobre el tema. No pretendió aplicar metodologías estandarizadas de medición de la pobreza a partir de Encuestas de Hogares o de ingresos y gastos, sino generar un espacio de discusión académica.

El ejercicio resulta útil ya que las estrategias y acciones para aliviar la pobreza y generar desarrollo deben partir de un conocimiento a fondo de la realidad del fenómeno y de los indicadores y mediciones que proporcionan la información para la toma de decisiones.

Una de las conclusiones que arrojó el estudio es el deficiente grado de conocimiento del problema en el medio académico en el caso de UNIMINUTO, especialmente por parte de los alumnos, el cual es preocupante al ser un tema de importancia como legado del pensamiento y actuar del Padre García-Herreros quien en su concepción de un ser integral manifestaba la necesidad de pensar en el desarrollo y en la pobreza, trabajando por el *“paso de condiciones menos favorables a condiciones más favorables”*.

Algunas de las respuestas y conclusiones que se destacan son:

- El 96% de la población manifiesta que sabe que es la pobreza.
- Según la tipología de la población y el vínculo que tiene con UNIMINUTO, la respuesta del 96% de la población expresa un compromiso frente al tema consultado, su trabajo y la formación para generar alternativas para superar las condiciones de pobreza.
- Una de las preguntas sobre el imaginario colectivo, le consulta al encuestado la primera referencia que le viene a la mente al escuchar la palabra «pobreza»; los datos que se obtuvieron por las respuestas son interesantes si se tiene en cuenta que se encontraron 31 respuestas diferentes que agrupan todas las posibilidades enunciados por los encuestados: calidad de vida, cambio, carencia, desplazamiento, deterioro, dinero, dolor, economía, escasez, exclusión, falta de dignidad, frustración, hambre,

humildad, ignorancia, incapacidad, indignancia, inequidad, injusticia, insatisfacción, mala vida, marginalidad, miseria, necesidad, niños, oportunidades, pobres, robos - ladrones, sufrimiento, tristeza y vivienda.

- Algunas de ellas llamaron la atención del equipo de investigación especialmente las que tocan aspectos psicológicos y/o de comportamiento como frustración, sufrimiento, tristeza y dolor; respuestas que, provenientes de una población joven, señala la necesidad de investigar más a fondo y trabajar estos aspectos ya que pueden ser el resultado de experiencias que han marcado la vida de estos jóvenes impidiendo en algunos casos un desarrollo más efectivo y equitativo. Son situaciones que pueden ser reiterativas en poblaciones en estados de vulnerabilidad como se pudo vivenciar en el trabajo de campo descrito en el capítulo 4.
- Como conclusión no existe un imaginario común frente a la pobreza. Es posible, a nivel macro, que ese sea uno de los principales hechos que influyen en la dificultad para lograr superar del todo dicho flagelo.

2.4. OTRAS VARIABLES DEL DESARROLLO

Ligadas al desarrollo existen otras series de variable que se pueden estudiar y analizar, sin embargo para la investigación doctoral se trabajaran dos: el empleo y las microfinanzas.

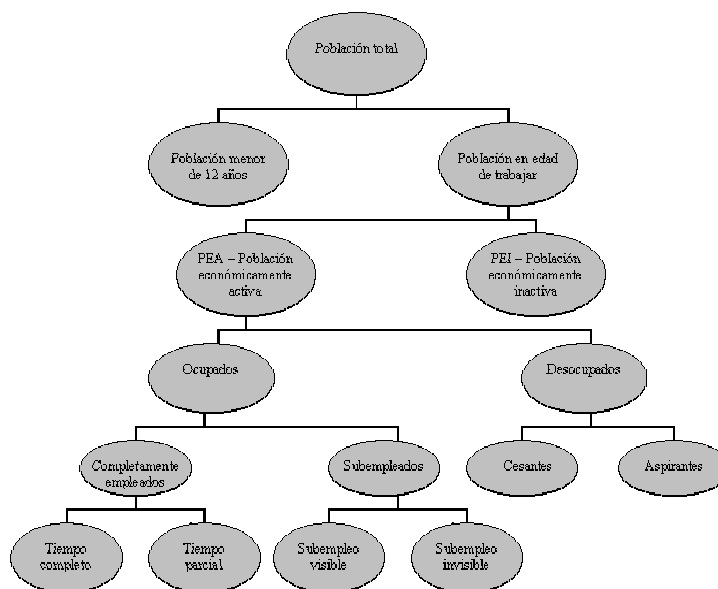
2.4.1. Desarrollo y empleo

El empleo es otro concepto de gran importancia en los procesos de desarrollo; si se ve desde el punto de vista de los ingresos se convierte en la fuente de los mismos para un gran porcentaje de la población mundial, pero también se puede analizar desde el punto de vista psicológico al originar estadios de tranquilidad y sosiego pero al mismo tiempo de depresiones y angustias, por otro lado influye en los niveles de la calidad de vida y el bienestar al permitir adquirir una serie de bienes y servicios para satisfacer necesidades [propuesta de Max-Neef]. Además es un concepto representativo para la

investigación ya que en los capítulo subsiguientes se tocan temas relacionados con el empleo y el trabajo.

Por esta razón un primer aspecto es poder diferenciar los términos trabajo y empleo. Para el primero [trabajo], Samuelson & Nordhaus (1999) señalan que se puede definir como el tiempo que dedican los hombres a la producción intelectual y/o muscular, el trabajo realiza miles de actividades y tareas de todos los niveles de calificaciones; por otro lado Nikitin (1998) manifiesta que el trabajo es la actividad racional del hombre encaminada a la producción de bienes materiales. Según expresión de Engels, el trabajo ha creado al propio hombre; y según la teoría marxista la fuerza de trabajo es el conjunto de capacidades físicas e intelectuales que posee el hombre y emplea en el proceso de la producción de bienes materiales, en otras palabras es la aptitud que posee el hombre para trabajar. A partir de las anteriores definiciones, y para establecer un punto diferenciador, se puede decir que el trabajo es la dedicación racional de las personas en la transformación y creación de bienes y el empleo es la venta de la fuerza de trabajo de la cual es dueño cada ser, quien decide venderla o no.

Figura No. 5 Clasificación económica de la población



Fuente: Eduardo Lora, Técnicas de medición económica
Elaboración propia

De esta forma, los anteriores conceptos permiten a investigadores, gobiernos y en general a la población, observar una clasificación económica de la población que se representa en la figura 5, la cual también facilita el establecimiento de bases para la construcción de una serie de conceptos relacionados con la población y el empleo, que se anexan al final del documento (Ver anexo 8).

2.4.1.1. Panorama del empleo

A pesar de ser un problema que se evidencia en todas las edades cronológicas del ser y que se analiza desde el punto de vista de género, cualificación, oportunidades o remuneración, entre otras, se ha despertado un interés a nivel mundial sobre la generación de empleo para los jóvenes¹⁰⁷, siendo además un hecho significativo para la investigación ya que el caso de estudio presentado en el capítulo 5 hace referencia a las oportunidades de empleo para jóvenes que se generan a través de Coop-Uniminuto,

Según el informe de la Organización Internacional del Trabajo [OIT] (conferencia internacional del trabajo 93ª reunión, Ginebra, junio de 2005) sobre el empleo de los jóvenes, se fija como meta la elaboración y aplicación, en cooperación con los países en desarrollo, de estrategias que proporcionen a los jóvenes un trabajo digno y productivo.

Para los jóvenes, el desempleo o los empleos de poca calidad tienen graves consecuencias inmediatas, que también afectan las oportunidades de educación y de generación de ingresos en etapas posteriores de sus vidas, además de representar profundas repercusiones sociales que afectan casi todos los aspectos personales como la familia y la cultura, como ejemplos.

Para el conjunto de la sociedad el déficit de empleo decente, para los jóvenes, indica a futuro una grave disminución del capital humano y social y la posibilidad de una drástica reducción del crecimiento económico; como resultado, en la mayoría de lo

¹⁰⁷ Representa una visión importante para la investigación en especial para el capítulo 5

casos por la no utilización eficiente de los recursos públicos destinados a la educación y formación. Por estas razones la OIT tiene como ejes de trabajo cuatro elementos fundamentales: i) la aptitud para el empleo, ii) la igualdad de oportunidades, iii) el espíritu empresarial y iv) la creación de empleo.

Con una visión más global, para el caso Colombiano las cifras recientes sobre el empleo señalan que «*el dinamismo del mercado laboral durante el cuatrienio permitió una reducción drástica del desempleo gracias a la creación de 1,9 millones de nuevos puestos de trabajo en sectores estratégicos y mejores condiciones laborales debido a la reducción de 2,8 puntos porcentuales en el nivel de subempleo por insuficiencia de horas trabajadas*» (DNP; 2006, 72).

El mismo Informe al congreso (2006), ofrece cifras relacionadas con la evolución del empleo en el país. Por un lado señala que la tasa de desempleo *registró una reducción de 3,9 puntos porcentuales entre diciembre de 2002 [...] y diciembre de 2005 período en el que registró 11,8% [...] señala además que a mayo de 2006 el desempleo alcanzó 11,5%*¹⁰⁸.

Para el caso de los nuevos empleos¹⁰⁹, el siguiente cuadro resume el proceso de evolución de esta variable en los últimos cuatro años:

Tabla No. 4 Nuevos empleos en Colombia período 2003 a 2006

Período	Evolución en miles
2003	846
2004	111
2005	494
2006	448
Total	1.899

Fuente: DNP (2006) Informe al congreso
Elaboración propia

¹⁰⁸ Refiere el documento que en el mismo período [mayo] del 2002 el desempleo se ubicó en el 15,1%

¹⁰⁹ Se entendería nuevos empleos como la ampliación de oportunidades para la venta

Se entendería nuevos empleos como las posibilidades ofrecidas para el aumento de las oportunidades de acceso, que tiene el ser para vender su fuerza de trabajo de manera libre y en condiciones dignas (Sen).

Para la ciudad de Bogotá el informe *'Bogotá Cómo vamos'* (2006, 47) señala que en desarrollo económico, el nivel de desempleo ha bajado; *pasó de 14,8% en 2004 a 13,1% en 2005. Sin embargo [...] gran parte del empleo que se crea es en condiciones desfavorables, de subempleo e informalidad.*

Como se puede observar se presentan diferentes estrategias, y por consiguiente resultados, referentes al empleo, algunas de ellas para formar a los jóvenes y garantizarles una oportunidad de puestos de trabajo, otras promoviendo el acceso de la mujer al trabajo, todas apuntando a solucionar el problema de generar alternativas para la consecución o aumento de los ingresos para un gran porcentaje de la población que vive en condiciones de pobreza y que por consiguiente presentan un bajo nivel en su calidad de vida. Sin embargo en tema de empleo queda mucha labor por realizar y la economía solidaria es la abanderada en la puesta en marcha de programas y alternativas de generación de nuevos empleos dignos y bien remunerados en condiciones de equidad y libertad.

2.4.2. Desarrollo y microfinanzas

Un último aspecto de este estado del arte está relacionado con las microfinanzas y su evolución como concepto frente a la dinámica del desarrollo¹¹⁰. Por definición, las microfinanzas, comprenden todas las actividades de captación, créditos, seguros y otros servicios financieros dirigidos a poblaciones que en condiciones normales no tienen acceso a ellos. Así dentro de este marco de referencia el microcrédito es solamente una

¹¹⁰ Como una línea de trabajo que se viene implementando en UNIMINUTO, gracias a las experiencias que en esta actividad se han desarrollado, se tomará como base el documento de investigación «Microfinanzas para el Desarrollo, un aporte desde la praxis en la ciudad de Bogotá D.C.», Bermúdez Sánchez, Yolanda; Arias Gómez, Jefferson; Forero Gil, Javier; et al. (2007).

parte de un conjunto de servicios que toman auge actualmente y que se viene denominado como las microfinanzas.

Para la investigación es un aspecto importante por distintos motivos, el primero tiene que ver con las acciones al respecto que García-Herreros ejecutó para permitir que un mayor número de personas tuvieran acceso a recursos financieros; por otro lado el presente documento socializa, en el capítulo 5, como caso de estudio una experiencia de UNIMINUTO en la promoción de servicios microfinancieros para el desarrollo y un tercero motivo por la importancia del tema en aspectos de libertades, oportunidades y acceso para poblaciones vulnerables.

Bárbara Mena retomada por Santana y Arias (2007, 21) sostiene que la actividad del microcrédito representa *los préstamos pequeños que permiten a las personas que no poseen las garantías reales exigidas por la banca convencional iniciar o ampliar su propio emprendimiento y aumentar sus ingresos*

Así mismo, el CGAP¹¹¹ sostiene que *el microcrédito es realmente eficaz si existe un nivel mínimo previo de actividad económica que asegure oportunidades de mercado, así como capacidad empresarial y talento gerencial. De lo contrario, los beneficiarios simplemente se endeudarán.*

2.4.2.1. Generalidades de las microfinanzas

A nivel mundial *un referente obligado en el tema de la microfinanzas, es el Grammen Bank, fundado en Bangladesh en 1983 por Mohamed Yunus* (Bermúdez, Arias y Forero et al.; 2007; 12). El Doctor Yunus, economista nacido en Bangladesh, creó un programa a través del cual la institución sale a buscar a los beneficiarios y son ellos quienes *les ayudan a buscar una solución* cuando pasan por momentos difíciles en sus unidades productivas. *Esta es la filosofía de Mohamed Yunus, por la que cerca de 100 millones de personas viven hoy mejor gracias a este producto que ha supuesto una*

¹¹¹ CGAP: Grupo Consultivo de Ayuda a la Población más Pobre del Banco Mundial.

revolución en el sistema financiero internacional: “en estos momentos hay 4.400 millones de dólares de préstamos sin exigir garantías” (Forero, Salamanca y Obando; 2007, 11).

“Desgraciadamente, no existía ninguna institución financiera que pudiera satisfacer las necesidades de los pobres en materia de crédito. El mercado de crédito, ante la ausencia de instituciones oficiales, estaba acaparado por prestamistas locales¹¹², que arrastraban a sus clientes cada día más lejos en el camino de la pobreza. Una vía con dirección obligada y de gran circulación” (Yunus; 2001, 21). Esta experiencia ha sido estudiada y reproducida en varias partes del mundo donde se han conservado algunas de las características básicas:

- Preferencia por los más pobres
- Construcción de una cultura de solidaridad
- Grupos de apoyo y control social
- Montos de crédito pequeños
- Crédito a corto plazo
- Alta rotación de la cartera
- Créditos en su mayoría, y por las condiciones de los usuarios, dirigidos a capital de trabajo
- En algunos casos, especialmente en zonas rurales, autogestión por parte de la misma comunidad.

Es por estas características tan especiales que Koffi Annan, Secretario General de la ONU, en su discurso en la apertura del año internacional del microcrédito en noviembre de 2004, manifestó que *«tener acceso a la financiación y a los servicios financieros es esencial para reducir la pobreza. El microcrédito...es un medio para ayudar a las comunidades pobres y de bajos ingresos a tener acceso a estos servicios.*

¹¹² En Latinoamérica en general existe una figura conocida como el ‘gota a gota’, la cual *«funciona a través de una serie de oferentes de dinero que facilitan el acceso, a este factor, a poblaciones especialmente vulnerables. Frente a ésta posibilidad algunos voceros del sector financiero local, sostienen que no se puede concebir el ‘gota a gota’ como una contribución al desarrollo de nada “...pues en esa práctica los únicos beneficiados son los usureros que, a costa de la necesidad de la gente, aprovechan para imponer una tasa de interés por encima de la autorizada por el gobierno”».* (Bermúdez, Arias y Forero et al.; 2007, 61)

Significa un cambio en la vida diaria de mujeres y hombres, mejorando su nivel de vida y revitalizando sus comunidades»¹¹³. En este sentido y con la propuesta sobre el desarrollo que hace Sen, el documento ‘Microfinanzas vinculadas al desarrollo de población pobre y excluida’, retomado por Santana y Arias (2007, 14), plantea que el tema microfinanciero es “un medio de inclusión y desarrollo en la medida que respalden actividades viables desde el punto de vista de la comunidad y del mercado”

En un estudio realizado por Alberto Castañeda C y Rafael Cubillos L.¹¹⁴, se dice que, como resultado de 1065 encuestas realizadas a microempresarios y famiempresarios se pudo establecer que el 45% de los encuestados no tuvo acceso a ninguna fuente de crédito formal o informal y que de aquellas que sí accedieron a este servicio, sólo el 12% solicitó crédito a un banco o entidad financiera formal. Más aún, y corroborando lo anterior, Carpintero (1998), afirma que la cobertura del mercado de microcrédito en Colombia está entre un 5 y 10%. Éste nos obliga a revisar y reflexionar sobre los aspectos de la gestión de las microfinanzas que se deben y pueden mejorar para incrementar la oferta de servicios y la cobertura de los mismos.¹¹⁵

Una referencia a la situación de las microfinanzas, y las entidades especializadas que ofrecen este servicio, la realizan Bermúdez, Arias y Forero et al. (2007, 17), al comentar un ejercicio realizado por UNIMINUTO y una serie de entidades que trabajan el tema del microcrédito. «En la práctica hemos encontrado algunas dificultades que esperamos puedan ser superadas en el futuro, entre ellas: i) información desactualizada por parte de entidades gubernamentales, ii) desconfianza para compartir información por parte de entidades que trabajan en el sector y iii) escasos recursos para el desarrollo de pensamiento en las microfinanzas».

Sin embargo, y a pesar de esta última afirmación, desde finales del siglo pasado entidades de diferente tipo han ingresado en el mercado de las microfinanzas, pero son

¹¹³ Las palabras de Koffi Annan, señalan la importancia de las microfinanzas en aspectos de acceso y oportunidades de elección en la consecución de recursos, lo que guarda estrecha relación con la propuesta de Sen sobre el desarrollo.

¹¹⁴ Citado por Jaramillo et al. (2005)

¹¹⁵ Tomado de Bermúdez, Arias y Forero et al. (2007, 14)

las entidades del sector solidario las llamadas a marcar el camino y a generar impacto a través de una oferta eficiente de servicios microfinancieros ajustados a las necesidades del mercado. Servicios que deben incluir aspectos de capacitación y acompañamiento a los emprendedores llevándolos como nos recuerda Arazandi (1995, 24) que los retos básicos para crear y mantener una empresa son la *«gestión adecuada de la capacidad de innovación, armonización de la libertad y el espíritu creativo con la disciplina, y existencia de liderazgo empresarial»*.

2.4.2.2. Colombia y las microfinanzas

Para el caso colombiano el artículo 39 de la Ley 590, del año 2000, contempla el sistema de financiamiento de la microempresa¹¹⁶ *dentro del cual el monto máximo por operación de préstamo es de veinticinco (25) salarios mínimos mensuales legales vigentes sin que, en ningún tiempo, el saldo para un solo deudor pueda sobrepasar dicha cuantía*¹¹⁷.

Esta Ley da inicio a este siglo, en el que se han hecho esfuerzos ingentes por incentivar la oferta de servicios microfinancieros y crear una cultura de ahorro y finanzas para los más pobres.

Por esto en noviembre de 2006 fue lanzada, por parte del Gobierno, la política denominada *'Banca de oportunidades'* como *«una estrategia de política de largo plazo del Gobierno Nacional, dirigida a lograr el acceso a servicios financieros de toda la población del país, con énfasis en aquella de bajos ingresos, con el fin de reducir la pobreza, promover la igualdad social y estimular el desarrollo económico. La Banca de las Oportunidades es el conjunto de instrumentos diseñados para facilitar el acceso a*

¹¹⁶ La microempresa es la unidad productiva que presenta un *nivel de activos menor a 500 SMLMV (\$204.000.000) [68.000 euros] y cuenta con menos de diez (10) trabajadores*. Arias, Chaparro y Hernandez (2007,)

¹¹⁷ El mismo artículo 39 autoriza *a los intermediarios financieros y a las organizaciones especializadas en crédito microempresarial, para cobrar honorarios y comisiones, de conformidad con las tarifas que autorice el Consejo Superior de Microempresa, no repuntándose tales cobros como intereses, para efectos de lo estipulado en el artículo 68 de la Ley 45 de 1990*.

crédito, ahorro, pagos, manejo de remesas y seguros a los colombianos pobres y a los que no han tenido acceso a estos servicios financieros»¹¹⁸.

Respondiendo a esta política y como una manera de preparar la estructura que permita cumplir los objetivos planteados, *la banca tradicional y distintas entidades, especialmente ONG's y cooperativas, han ingresado en el campo de las microfinanzas y han diseñado productos para la captación y el otorgamiento de recursos. Así el Gobierno busca desarrollar actividades que permitan a las entidades del sector solidario:*

- i) fomentar entre sus afiliados o asociados la cultura empresarial,*
- ii) hacer parte de una gran red de intermediarios de recursos para la microempresa,*
- iii) ser propiciadores de nuevas empresas y iv) con el concepto solidario fortalecer la asociatividad¹¹⁹.*

Variables que tendrán que generar como resultado:

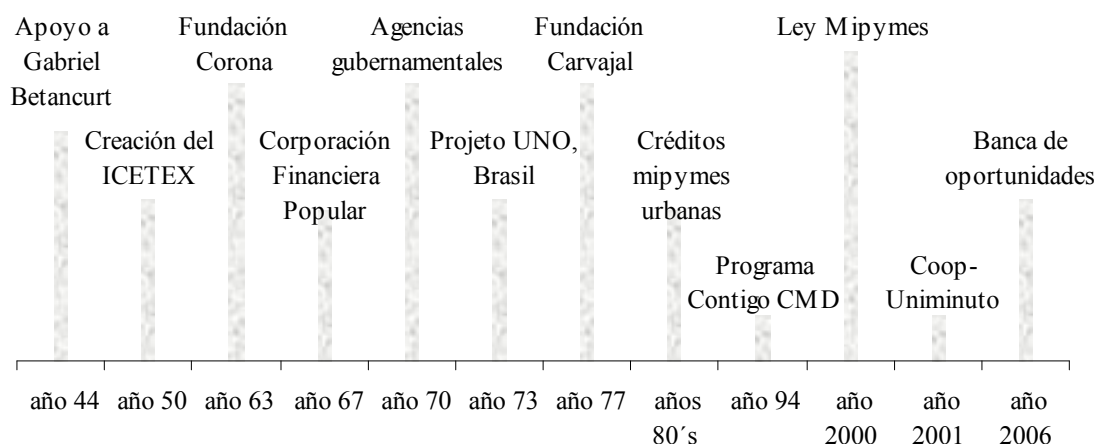
- i) énfasis en atención a las MIPYMES,
- ii) transformación de plazos para cubrir desequilibrios de mercado,
- iii) promover la modernización empresarial y
- iv) la reconversión del aparato productivo colombiano para mejorar la productividad y competitividad de la oferta del país.

Sobre el crédito educativo Bermúdez, Arias y Forero et. al. (2007, 32) presentan, en el documento de investigación, algunos hitos del microcrédito en el país, a los cuales se han agregado algunos que tiene que ver con el Minuto de Dios, entre ellas se destacan el crédito que motivó a Gabriel Betancurt para diseñar un programa de crédito para la educación, el surgimiento de entidades que ofrecen servicios de microcrédito y otros alrededor de la microfinanzas y la implantación de los programas de microcrédito al interior de la OMD como un aporte al desarrollo.

¹¹⁸ Página web: [http:// www.bancadelasoportunidades.gov.co](http://www.bancadelasoportunidades.gov.co)

¹¹⁹ Arias Gómez Jefferson Enrique. Proyecto curricular del programa de microfinanzas, 2005 FCE – UNIMINUTO.

Figura No. 6 Algunos hitos del microcrédito en Colombia



Fuente: Microfinanzas para el Desarrollo, un aporte desde la praxis en la ciudad de Bogota
Elaboración propia

2.4.2.3. Microfinanzas, educación y desarrollo

La oferta de microcréditos, tiene que ver además con el crédito educativo el cual, en su génesis, tiene como punto de partida el año 1944 en el cual una de las más importantes empresas del país le ofrece al entonces estudiante Gabriel Betancur Mejía recursos financieros para realizar, en los Estados Unidos, estudios de posgrado. El compromiso del Dr. Betancur fue cancelar estos recursos con su trabajo una vez terminara sus estudios¹²⁰. Este relato recrea la situación que fue el germen que permitió en el año 1950 la creación del Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios Técnicos en el Exterior [ICETEX], la entidad oficial encargada de la operación del crédito educativo para el país, de esta manera *casi seis décadas después estudios del Banco Mundial y de APICE señalan que el crédito educativo es una realidad vigente en más de 60 países del mundo* (Santana y Arias 2007, 16).

¹²⁰ Historia narrada por el Doctor Gabriel Betancur Mejía en el congreso panamericano de crédito educativo organizado por APICE en la ciudad de Bogotá en Octubre de 2001.

El crédito educativo es definido por el ICETEX como *«una ayuda financiera reembolsable, que permite cubrir total o parcialmente los costos en programas académicos debidamente registrados en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior – SNIES, cuando corresponde a estudios en Colombia, o en instituciones de reconocido prestigio internacional, para el crédito exterior»*.

Sin embargo en el país el ICETEX no es la única experiencia de crédito educativo, son varias las entidades tanto gubernamentales como privadas que ofertan líneas de crédito educativo ya que básicamente este tipo de crédito posibilita *que las personas carentes de recursos financieros ingresen y completen cursos técnicos y universitarios, disminuyendo así un problema social financiero en el área de la educación superior* (APICE; 1996, 12), por tanto existe un mercado cautivo para este servicio microfinanciero.

Una de las entidades que ha incursionado en esta reflexión es UNIMINUTO y lo ha hecho no sólo en aspectos académicos¹²¹ sino desde la práctica microfinanciera, ya que desde el año 1988 empezó a reflexionar frente a la necesidad de jóvenes y familias colombianas que requerían apalancamiento financiero para el ingreso y permanencia en sistema de educación superior. Sin querer desplazar al ICETEX, en la función que por ley tiene de ofrecer alternativas de financiación para la educación, diseñó un programa de crédito educativo que sirvió como alternativa de solución a la problemática que presentaba la población menos favorecida a la cual dirigía su labor académica. Luego en el año 2001 esta experiencia crediticia fue asumida por la Precooperativa Multiactiva de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Coop-Uniminuto, ente jurídico independiente de carácter solidario que ha venido a través de los años diseñando y ofreciendo diferentes alternativas de crédito en distintas partes del país. A partir de esta labor UNIMINUTO y la actual Cooperativa han trabajado mancomunadamente con el ICETEX para el establecimiento de nuevas posibilidades financieras para la educación superior.

¹²¹ En el año 2005 UNIMINUTO empezó a trabajar en el diseño de un programa posgradual para la formación de gestores de las microfinanzas. El objetivo planteado fue el mejoramiento de las competencias de los trabajadores de las organizaciones oferentes de servicios microfinancieros.

A través de esta experiencia solidaria, objeto de investigación y que se socializa en el capítulo 5 del presente documento, se puede hablar de microcrédito para la educación cuando las líneas diseñadas y ofertadas reúnen ciertas características como:

- Estar dirigidas a población de escasos recursos,
- Establecer mecanismos que facilitan el acceso,
- Corto plazo para su amortización y según la necesidad del usuario,
- Monto del crédito hasta 5 salarios mínimo mensuales legal vigente [smmlv],¹²²
- Confianza en el estudiante y su familia y
- Aportar elementos para la creación de una cultura financiera

Características que le dan importancia al crédito educativo como estrategia para el desarrollo. Importancia que radica en el impacto que tiene en sus índices gracias tanto a la formación del talento humano, como al fortalecimiento del sistema educativo ya que *la historia es irrefutable cuando nos muestra que el progreso de la sociedad está íntimamente ligado a la fortaleza de sus instituciones educativas y a la cantidad de investigación que desarrolle.* (APICE; 1996, 22)

Otro aspecto en el que también impacta es el concerniente a la construcción de conocimiento colectivo, al formar nuevas generaciones a través de una cultura financiera sana, responsable y equitativa que permitirá a futuro contar con dirigentes capaces y con experiencia en temas de crédito y manejo de recursos, factores de gran importancia para la implantación y evolución de nuevos emprendimientos.

UNIMINUTO, como legado de su Fundador, ha motivado y participado en este proceso a través del apoyo brindado a Coop-Uniminuto en el establecimiento de una serie de servicios que permiten a una nueva generación de colombianos, en distintas partes del país, un proceso de formación en medio de una cultura crediticia responsable como respuesta efectiva a sus necesidades, para que una vez profesionales tengan en su mente el reto de generar nuevos y mejores puestos de trabajo dignos y bien remunerados.

¹²² Cinco smmlv equivalen en 2007 aproximadamente a 3 millones de pesos (1.260 dólares)

Capítulo 3
GARCIA-HERREROS
EMPRENDEDOR SOLIDARIO

*«Estamos sin embargo trabajando con la esperanza de que
en la democracia, en la libertad y sin dictaduras,
se pueden realizar cambios profundos».*

García-Herreros, 1972

A través de diferentes medios académicos y de investigación se ha buscado identificar y definir lo que es un emprendedor¹²³. Dichos investigadores, escritores, y pensadores, han estudiado la forma y el proceso de cómo se han implantado nuevas empresas; las características y los elementos que motivan a estos fundadores en los procesos de innovación y creación de organizaciones¹²⁴; el impacto que han generado en las comunidades y los aspectos referentes al liderazgo, dirección y administración, entre otros¹²⁵.

Identificando a García-Herreros como un líder emprendedor¹²⁶ y en estos primeros años del siglo XXI, –que como lo comenta José Antonio Ocampo [...] *se inició en Colombia en medio de una doble crisis, que conjuga serios problemas de gobernabilidad, generados principalmente por un conflicto armado irregular, y los efectos no plenamente superados de la peor recesión económica de su historia contemporánea, que se ha traducido en media década perdida de crecimiento económico y en diversas manifestaciones de deterioro social* (Revista Economía Colombiana No. 50, 25)–, este capítulo demuestra la validez de la tesis doctoral

¹²³ Emprendedor: como *una persona con capacidad de innovar; entendida esta como la capacidad de generar bienes y servicios de una forma creativa, metódica, ética, responsable y efectiva.*

Emprendimiento: una manera de pensar y actuar orientada hacia la creación de riqueza [...]. Diario Portafolio de economía y negocios 28.04.07 página 6.

Según Francisco Zúñiga, Docente de la Universidad de la Sabana, *el emprendimiento no es de una sola persona sino de un equipo y 'quijotes empresariales puede haber, pero lo mejor es buscar compañía para las cosas que no se dominan'* (Ibid., 6).

Según Germán Fracica [...] *una persona emprendedora es aquella que i) ve oportunidades donde todo el mundo ve problemas, ii) cuenta con capacidades y habilidades para trabajar en equipo y sabe que sola no puede lograr sus objetivos, iii) maneja el riesgo de una forma calculada [...] iv) confía mucho en la gente y da poder a sus subordinados pero también responsabilidad, v) se siente una persona realizada y tiene alto nivel de autoestima y vi) es persistente y constante* (Ibid., 7).

Jorge Silva, Docente de la Universidad Javeriana, *añade que la creación de una empresa no debe verse como una alternativa para salir del paso, sino como una opción de vida. Sólo así, ante los problemas, el emprendedor sabrá levantarse después de cada caída* (Ibid., 6).

¹²⁴ *No hay una única cosa que haga a una persona creativa. La constancia es imprescindible, pero sin una cierta sensibilidad tampoco se puede crear.* Comentario de Adria Ferran en la Revista Executive Excellence del mes de noviembre de 2006, p 10.

¹²⁵ Aranzadi (1995, 37) concluye que: *«Por fin, creo que es importante retener la afirmación optimista de Drucker que cualquiera puede «ser empresario», porque más que un rasgo de carácter es una conducta que se puede aprender. Llegados a este punto debemos preguntarnos si estos «empresarios», en la terminología de Drucker, son o no líderes. Yo soy de la opinión positiva. Las cualidades con que se describe al «entrepreneur» bien pueden coincidir con bastantes rasgos del líder. Hoy necesitamos a estos empresarios dinámicos que tratan de introducir innovaciones en la economía y en la sociedad».*

¹²⁶ L.U.: *¿El líder nace o se hace? ¿Es una de las características de la propia personalidad? K.S.: En un primer momento, creo que es innato a uno mismo, aunque también considero y he propugnado con gran empeño que las oportunidades y las circunstancias crean, o sacan a la luz, capacidades especiales en algunas personas.* Entrevista de Luxio Ugarte a Koldo Saratxaga (Ugarte; 2005, 61).

propuesta, además permite redescubrir y socializar aquellos elementos de confianza, esperanza¹²⁷ y trabajo¹²⁸ por el bien social como un legado económico y empresarial¹²⁹ del Padre Rafael García-Herreros¹³⁰.

Se plantea un recorrido por su vida teniendo como base a Jaramillo (2004), el relato de personas que compartieron con él durante años de trabajo en el Minuto de Dios¹³¹ y sus escritos, elementos enmarcados en el panorama histórico en el cual se desarrolló la Organización Minuto de Dios.

Por último se presenta un acercamiento al pensamiento económico del Padre García-Herreros como una primera etapa de un trabajo que debe continuar para sistematizar y estudiar las metodologías, mecanismos y acciones propuestas para la superación de la pobreza y el mejoramiento de las condiciones de vida de la población que el Padre a través de sus años construyó¹³².

¹²⁷ «Sobre todo algo que yo admiré del él, su calidad su respeto por la persona como persona (sic) y la forma de él de ayudar a dignificar a la mujer, siempre se preocupó mucho por la dignidad de la mujer, por eso siempre, tres palabras que él me decía a mí, en esta tarjeta las puede encontrar se valiente, se digna y se honrada, eran las palabras que siempre me decía, y yo creo que eso es lo fundamental de la mujer, hoy por hoy. Era una persona que nos visitaba. Era una persona que, me consta, se preocupó por que las familias se reubicarían, fueran personas con todos sus valores, pudieran desarrollar todas sus capacidades, morales intelectuales que Dios le daal ser humano». Entrevista a habitante 1, marzo de 2007.

¹²⁸ «El obrero que trabaja en nuestro taller, el empleado, el ejecutivo inteligente, la secretaria eficiente que nos recuerda, que nos insinúa muchas ideas, todos esos seres que nos rodean, son coautores en gran parte de nuestra situación afortunada. Sin ellos nos hubiéramos podido hacer nada. Aún más, debemos extender la mirada a los campos lejanos, que posiblemente no conocemos. Sin el campesino ignorado que trabaja silencioso de sol a sol, no habría frutas ni alimentos en nuestra mesa. Y si continuamos analizando rígidamente, nuestra casa, nuestros libros, nuestras calles, todo se lo debemos a nuestro hijo» (García-Herreros; 1981, 20).

¹²⁹ «El padre Rafael García Herreros tuvo una contribución muy grande en Colombia; porque no solamente atendía a los pobres —que eso lo hacen muchas organizaciones— sino las causas de la pobreza, la sensibilidad de los ricos. Él atacó los dos frentes; y cómo lo hizo?, con el programa del Minuto de Dios, y con el Banquete del Millón que tocaba las puertas de las conciencias». Entrevista a Directivo 1.

¹³⁰ «Traes los nuevos modelos mentales a las personas y a las organizaciones. Lo nuevo siempre es lo viejo...se trata del «ama a tu prójimo como a ti mismo, como a ti mismo»...Y a ti, vieja alma, te resulta fácil hacer esto...Eres innovador con tu buena comunicación que nace de tu sistema de creencias sanas». (Adolfo Blanco Martínez refiriéndose a Koldo Saratxaga en Ugarte, 2005,18)

¹³¹ «Han pasado diez años [...] desde que comenzamos esta agonía y este drama apasionante que se desarrolla entre la amistad y la generosidad, desde que nos empeñamos en este esfuerzo gigantesco, que a veces tengo la dolorosa impresión de que es utópico, de promover el sector privado a buscar una solución pacífica al problema social, a que colaboren para que lo que se halla desequilibrio cambie (sic), por amor, y no por violencia, a que los pudientes se esfuercen porque la balanza social se equilibre un poco, sin necesidad de revoluciones sangrientas ni marxistas, basados solamente en la fuerza inmensa del amor y de la justicia». (Op. cit., 1981, 29)

¹³² [...] debemos cambiar el falso equilibrio estacionario en que nos hallamos. El equilibrio estacionario es escéptico o indiferente. Niega que pueda haber un porvenir radicalmente mejor. Sus partidarios proponen resignación y espera, cuando los creyentes pensamos que no se puede esperar demasiado ante la urgencia del cambio (Op. cit., 1981, 23).

3.1. METODOLOGÍA DEL ESTUDIO

Manteniendo el diseño del trabajo cualitativo, y en ese afán por *encontrar lo que constituye el foco central de todo análisis cualitativo: la búsqueda del significado* (Ruiz; 2003, 51) se plantea un acercamiento al pensamiento económico del Padre García-Herreros, emprendedor solidario del siglo XX.

Siendo un hecho complejo, establece un reto importante para el investigador y más aún cuando se pretende explorar un elemento como el económico en un hombre que puso su vida al servicio de la humanidad¹³³ de una manera especial. Por lo anterior, la metodología e instrumentos aplicados permitieron codificar los datos obtenidos ya que *lo que los humanos dicen o hacen es derivado de cómo interpretan su mundo social* (Ruiz; 2003, 15) y el mundo social de García-Herreros estuvo marcado por acciones de ayuda, solidaridad, comunicación y comunidad¹³⁴.

a. Objetivo de la metodología. Se pretendió mediante la historia de vida y el análisis de contenido, generar un acercamiento al pensamiento económico del Fundador Padre Rafael García-Herreros para, a partir del mismo, socializar algunas experiencias desarrolladas por UNIMINUTO en aspectos de emprendimientos solidarios rurales¹³⁵ y microfinanzas como evidencias de dicho pensamiento en el Siglo XXI.

b. Estrategias utilizadas. Como ya se comentó, dentro de las metodologías propuestas y no descritas en el capítulo 1, se utilizaron dos estrategias básicas: el análisis de contenido y la historia de vida.

- Análisis de contenido: *«Si la observación es el modo más espontáneo y antiguo de recoger información y la entrevista es el modo más popularizado por los*

¹³³ *Alguna vez, un periodista preguntaba: “Padre, ¿qué es usted para los que viven en el barrio: un padre, un amigo, o un líder?”, y él replicó: “Yo no sé que seré para ellos, sólo se que los amo profundamente, a mi modo, y que ellos están haciendo una célula maravillosa en el país”* Jaramillo (2004, 156).

¹³⁴ *El análisis cualitativo surge de aplicar una metodología específica orientada a captar el origen, el proceso y la naturaleza de estos significados que brotan de la interacción simbólica entre los individuos.* Ruiz (2003, 15).

¹³⁵ *«En estos momentos estamos allí, en el campo, conviviendo con los siete mil campesinos aislados, con el fin de promoverlos y motivarlos, para que superen su soledad y su marginalidad. El desarrollo social debe hacerse con principios científicos, pero no desde la comodidad de un escritorio, sino sufriendo con los campesinos y viviendo sus propias necesidades»* (García-Herreros; 1981, 29).

investigadores actuales, la lectura de un texto es el más amplio, universalizado y rico de los modos actuales de llevar a cabo esta tarea» (Ruiz; 2003, 191). De esta manera se propone como estrategia metodológica el análisis de documentos escritos por el Padre Rafael ya que a diferencia de la información observada o escuchada, la escrita en textos permanece físicamente y queda separada (en el tiempo y el espacio) de su propio autor (Ibid, 193).

- Historia de vida: como método de investigación cualitativa, *ofrece un marco interpretativo a través del cual el sentido de la experiencia humana se revela en relatos personales en un modo que da prioridad a las explicaciones individuales de las acciones [...] (Ibid., 277).*

c. Gestión del dato. Ruiz (Ibid., 278) recoge el planteamiento de Plummer frente a las formas para acceder a los datos para la construcción de una historia de vida. Para optimizar el trabajo de investigación, se utilizaron técnicas en las que el *autor [es] distinto al sujeto del relato*, una de ellas se denomina *historia oral* la cual normalmente se acompaña de la consulta *de videos y películas*¹³⁶. La historia oral fue desarrollada a través de entrevistas focalizadas en personas que conocieron y tuvieron con el Padre alguna relación espiritual o de trabajo, hecho que permite obtener distintos puntos de vista que enriquecen el proceso de la obtención y sobre todo del análisis del dato.

3.2. EL LIDER PRAGMÁTICO

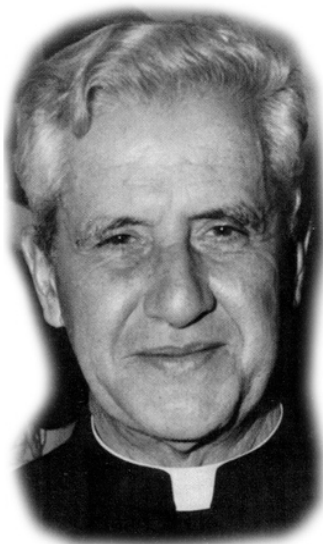
Aún años después de su muerte, 24 de Noviembre de 1992, García-Herreros es reconocido como un líder social¹³⁷ por su sensibilidad frente a las necesidades de la comunidad, su trabajo disciplinado, el diseño de soluciones para dar respuesta a las

¹³⁶ El Padre Rafael utilizó durante su vida de manera eficiente los medios de comunicación; por este motivo fue llamado, y aún se recuerda, como el *tele padre*.

¹³⁷ En el año 2004 el diario El Tiempo realizó la selección de los personajes colombianos del siglo XX incluyendo *entre otros, al Padre Rafael García-Herreros. En la presentación Maruja Pachón ex ministra de Educación*, lo describe de la siguiente manera: *Hombre extremadamente inteligente, culto y sagaz, su vida estuvo marcada siempre por una forma de ser ascética intramundana y una vocación de servicio práctica, que solo en su ejercicio personal del sacerdocio encontraron expresión y realización. Frugal como los pobres a quienes ayudaba, recio y autoritario con los poderosos a quienes exigía, respetado y respetable, se atrevía a regañar a gobernantes y gobernados, reclamando su ayuda o llamándolos al orden en su Minuto de Dios, con la seguridad de un buen maestro y el tono severo de un padre con su hijo desobediente.*

diferentes problemáticas que fue encontrando en su vida, por las empresas que fundó, por su trabajo por una sociedad justa y en paz y por asumir ese liderazgo en momentos difíciles para el país.

Figura No. 7 Padre Rafael García-Herreros
Fundador de la Organización Minuto de Dios



Fuente: Minuto de Dios

Elementos descritos que guardan estrecha relación con la definición que hace Aranzadi (1995, 11) sobre liderazgo señalando que *es la clave de las claves para que las empresas y otras instituciones hagan frente a los retos que el mundo económico, social o político ponen a nuestras vidas y a nuestras organizaciones.*

3.2.1. Sus primeros años y su formación

El Padre García-Herreros nació el 17 de Enero de 1909¹³⁸ en la ciudad de Cúcuta¹³⁹. De importante ascendencia por parte de padre y madre, fue el tercer hijo del

¹³⁸ Jaramillo (2004, 18).

¹³⁹ Capital del Departamento del Norte de Santander (en la frontera con Venezuela).

matrimonio integrado por el General Don Julio Cesar García-Herreros Orbezo¹⁴⁰ y Doña María Unda Pérez¹⁴¹.

La infancia de García-Herreros transcurrió entre libros, juegos y experiencias de vida y familia¹⁴² que le fueron forjando su carácter y espíritu, (Cfr. Jaramillo 2004) estudió los primeros años de colegio con las hermanas de la Presentación, luego pasó al Colegio provincial y a una vez cumplido los 14 años ingresó al Seminario Conciliar de Pamplona. En 1928, a los 19 años, ingresa al seminario San José de los Padres Eudistas en Usaquén (Bogotá) para iniciar los estudios que lo conducirían al sacerdocio.

La vida en esa época el Padre Rafael la describe como «*placida, profunda, emocionada, soñadora*»¹⁴³ en la cual alternó los estudios de filosofía con el aprendizaje y el perfeccionamiento de diferentes idiomas como el hebreo, inglés, alemán, francés, entre otros. En el período comprendido entre el año 1931 y 1934, cursó estudios de teología; al tiempo, en 1932, se incorporó a la Comunidad Eudista y a mediados de dicho año fue trasladado al Seminario de Cartagena, regresando a Bogotá cuatro meses después. En 1933 recibió las órdenes menores y en noviembre, del mismo año, el subdiaconado.

3.2.2. Vida sacerdotal

En marzo de 1934 recibió la ordenación diaconal y comenzó la preparación para recibir el presbiterado, *respondiendo a la expectativa gozosa y discreta de su familia*¹⁴⁴;

¹⁴⁰ [...] en el programa del Minuto de Dios, se expresó así: «Mi padre fue un general que hizo todas las campañas de Santander, cuando esto era hermoso, heroico y bello. Él era un hombre silencioso, duro y católico. Amaba a Colombia con delirio; vivió siempre pobre y murió pobre... Mi padre murió sereno, valeroso y creyente. Besó la imagen de la Virgen del Carmen, apretó enérgicamente el crucifijo, como si fuera una espada, y cerró los ojos». Jaramillo (2004, 18).

¹⁴¹ [...] También a su madre lejana la honró [...] escribiéndole con inquebrantable frecuencia, llamándola por teléfono cada mañana para pedirle la bendición [...] «Esto es divinamente bello... Dios bendiga a vuestras madres aquí o en el cielo, y también a la mía... anciana» (Ibid, 18).

¹⁴² [...] «Estuve muchas veces enfermo, por comer almendrones que caían de los árboles. Me cuidó el inmortal médico de la ciudad don Erasmo Meoz. Vi a doña Amelia Meoz construyendo hospitales y asilos para los pobres» (Ibid, 23).

¹⁴³ Ibid., 46

¹⁴⁴ Ibid., 54

finalmente el 19 de Agosto de 1934 recibió la ordenación sacerdotal en la ciudad de Bogotá, Iglesia de Nuestra Señora de las Angustias, manteniendo su disposición de servicio hacia los demás¹⁴⁵.

Figura No. 8 Padre Rafael García-Herreros



Fuente: Minuto de Dios

En el período comprendido entre los años 1934 y 1954 se dedicó, el Padre García-Herreros, a la formación de nuevas generaciones de sacerdotes siguiendo el pensamiento de Juan Eudes y la misión de los Padres Eudistas: *la formación de los sacerdotes es la más divina de las obras divinas y la continuación del trabajo que Jesús mismo realizó en la tierra con sus discípulos* (Ibid, 59).

Un hecho relevante para la tesis doctoral es que en esta época de su vida, como formador de sacerdotes, el Padre Rafael utilizó *el cuento* como herramienta pedagógica¹⁴⁶, a través de la cual guiaba a los futuros sacerdotes mediante historias y

¹⁴⁵ «Uno no escoge, lo escogen. [...] El Señor se apodera de uno y lo hace un servidor y no hay nada que lo tranque». «Soñé hacer vuestras veces ante los enfermos y ante los pecadores y lo hice feliz» (Ibid, 54).

¹⁴⁶ «Las ilusiones del eudista que trabaja en los seminarios, García Herreros las comparaba al trabajo lento con que “el ingeniero” esculpe cristos “en la madera enjuta que es el alma de los hombres”. A este escultor se le rajan muchas tallas cuando les da el sol, pero a pesar de los años gastados de modo inútil, él está siempre dispuesto a recomenzar, buscando árboles de fibras más finas o escogiendo maderas mejor curadas» (ibid., 61).

símiles que ellos iban meditando¹⁴⁷. Dicha metodología, y otras por él desarrolladas¹⁴⁸, quedaban grabadas en sus estudiantes que siempre recordaron a su maestro: « [...] Dios me permita se repitan algunas veces en mi vida aquellos días que convivimos en nuestra célebre excursión», «[...] hace ya cuatro décadas, cuando tuvimos el honor de contar entre nuestros maestros Eudistas al buen padre García Herreros, ya de perfiles inconfundibles a pesar de su juventud... Con estímulos para el sacerdocio [...] Cuando sembraba inquietudes y silueteaba senderos para su grupo de alumnos innominados », «El padre García Herreros se trepó a la tribuna y con aquel ceño de “telepadre”...», «Es muy placentero y me llena de profunda emoción espiritual dirigirle estas líneas, uno que tuvo la satisfacción inmerecida de ser su alumno en la ciudad de Cartagena, hace ya muchos años»¹⁴⁹.

El Padre Jaramillo (2004, 72) comenta al respecto: «Lo anterior no significa que el padre García Herreros haya sido un director de seminario siempre amable y comprensivo con los alumnos. Por el contrario, fue en extremo severo y exigente [...] De Santa Rosa de Osos parece que salió por haber amenazado a un sobrino del obispo diocesano [...] a quien le habría dicho: “si no me estudia la lección, lo rajo en el examen, aunque venga su tío, con el báculo, la mitra y el gremial”».

Continuando con la biografía del padre Rafael, se relata que se presentaron en esos 10 años de trabajo como formador, algunas tensiones que lo llevaron a buscar otras actividades y «trabajó en la radio con su “Hora Católica”, [también] su enseñanza en la Escuela Normal, su apostolado social en Chambacú¹⁵⁰, su trabajo como asesor de la

¹⁴⁷ Esta herramienta pedagógica inspiró la *teatralización* como herramienta pedagógica para la enseñanza y comprensión de la técnica administrativa en poblaciones vulnerables; aspecto reseñado en el capítulo 4 de esta tesis doctoral.

¹⁴⁸ Azurmendi (1984, 37) señala que: *por aquellos años Arizmendiarieta ejerció su pluma lo mismo en el teatro que en la poesía*. Siendo uno de los tantos aspectos que podrían establecer un vínculo de pensamiento y de actuar entre los padres José María Arizmendiarieta y Rafael García-Herreros y que serán objeto de investigaciones futuras.

¹⁴⁹ Jaramillo (2004, 70-72).

¹⁵⁰ Barrio de la ciudad de Cartagena de Indias, cuyos orígenes datan de principios del siglo XX como resultado de la migración de personas de otros pueblos cercanos. Es una zona anegadiza en la cual sus habitantes durante varios años fueron rellenando con basuras, arena y cáscara de arroz para construir sus viviendas. (Cfr. Cunin 2003)

*Acción Católica*¹⁵¹, su esfuerzo por levantar un monumento a la Virgen del mar y el programa 'El Minuto de Dios'» (Ibid., 73). En el año 1950 le fue autorizado un viaje a Roma para cursar estudios en filosofía, en la Universidad Gregoriana; entre otros adelantó estudios en filosofía actual y sobre los problemas del hombre contemporáneo, a través de distintas corrientes filosóficas¹⁵².

Algunos aspectos importantes de ésta época los señala Jaramillo (2004, 86) cuando comenta que «*la actividad del padre García Herreros en Roma no se reducía, sin embargo, a los cursos filosóficos, sino que asistía los jueves a las reuniones de la Acción Católica, y también a las conferencias que el padre Marlion daba sobre el apostolado moderno de “la radio, la prensa y el cine”[...]*», actividades de gran aplicación para su futuro a través del trabajo en la radio y su apostolado en distintas partes del país.

Al regresar de Roma fue enviado como profesor de filosofía al Seminario Conciliar de Cali (Departamento del Valle del Cauca al sur-occidente del país), donde además organizó un barrio para los damnificados de las inundaciones del Río Cauca¹⁵³; a finales de 1954 fue trasladado a la ciudad de Medellín (Departamento de Antioquia centro del país). El Padre Jaramillo (Ibid., 89) relata el final de esta etapa de la vida del

¹⁵¹ La relación con la Acción Católica es otro de los aspectos que establecen un vínculo de trabajo entre Arizmendiarieta y García-Herreros. *Arizmendiarieta trata de reforzar la Acción Católica como medio de acción social cristiana precisamente porque espera que ella pueda acoger en su seno a todos los elementos sinceramente católicos y de viva conciencia social* (Azurmendi; 1984, 76).

¹⁵² «*La iglesia misma, en sus escuelas, decía que su doctrina no estaba ligada a ningún sistema filosófico, y que podía mirar de cerca al existencialismo, al materialismo dialéctico y al subjetivismo sartriano para estudiar sus motivos, aplaudir sus logros o denunciar sus equivocaciones*». (Jaramillo; 2004, 85).

¹⁵³ Velásquez y Jiménez (Cfr. 2004, 6) «*A finales de 1949 el río Cauca se desbordó e inundó de nuevo en diversas zonas, entre ellas, Puerto Mallarino. Cuando se realizaban las reparaciones correspondientes, ocurrió una nueva crecida del río, ésta vez de mayores dimensiones, en febrero de 1950. [...] En Cali y su área de influencia, los barrios periféricos del oriente alcanzaron a ser afectados por las inundaciones.*». «*Villanueva, la base aérea y afectaron con mayor intensidad Puerto Mallarino, Juanchito, buena parte de la carretera central...2360 personas resultaron damnificadas...se perdieron cultivos, semovientes...Se realizaron intensas campañas de ayuda a los damnificados y se debieron implementar medidas para evitar la escasez de alimentos*».

Más tarde, en mayo de 1953, se presentaron otras inundaciones que llevaron al Padre Rafael a establecer un proyecto para la construcción de un barrio para cien familias. Jaramillo (2004, 114) señala que el “slogan” de la campaña era “*una casita propia para cada familia pobre*”, continúa el relato con las palabras del Padre García-Herreros en las cuales manifiesta que «*“El vital problema actual de Colombia es el de sus viviendas. Hay necesidad de restaurar la dignidad de la persona con una vivienda decente. Vemos que se hacen gastos ingentes en cosas suntuarias...mientras tanto, en el pueblo se va formando un sedimento de disgusto, de rebeldía ante ese desequilibrio que llega a ser una injusticia...Mil quinientos pesos se gastan en una noche en el club, pero en esta obra vivirán para alegrar e iluminar la vida de una familia*».

Padre Rafael «[...] *concluyeron 20 años de trabajo de Rafael García Herreros, y se abrieron los casi ocho lustros de labores en Bogotá, en el Minuto de Dios. Los años anteriores fueron los de la preparación lenta, los últimos serían los de la cosecha abundante; los primeros, los de la abnegación silenciosa y los de la cruz; los últimos, los de la evangelización y los de Pentecostés*».

3.2.3. Su vida en el Minuto de Dios

Los relatos orales¹⁵⁴ sobre el Minuto de Dios señalan la necesidad de *separar el Minuto [barrio] de la Corporación [empresa] como tal, con estatutos y organizada como tal (sic), eso vino después. Se pensó en que tuviera un organismo al lado que tratara de empujar el componente social y allí va la CMD [Corporación Minuto de Dios]; de esta forma, el trabajo de García-Herreros se inició, según Jaramillo (2004, 112), con el programa que el Padre tenía en la radio, la primera alusión que hemos hallado al programa del Minuto de Dios aparece en una carta¹⁵⁵: [...] “He introducido en este año ‘El Minuto de Dios’, que es una corta radiación todos los días, a las 7:30 am. [...], continúa Jaramillo (Ibid., 115) mencionando que [el Padre García Herreros] consideró que su deber era recordar a los cristianos la doctrina social de la Iglesia Católica. Esto produjo malestar en algunos hombres de posición acaudalada, que creyeron se atentaba contra sus legítimos derechos. Sin embargo otros sectores de población, campesinos y obreros que madrugaban a sus faenas llevando sus transistores y, al escuchar el mensaje espiritual matinal, enviaban comentarios, hacían preguntas o planteaban necesidades, como lo hacían los trabajadores cartageneros a mediados del siglo XX (Ibid. 116).*

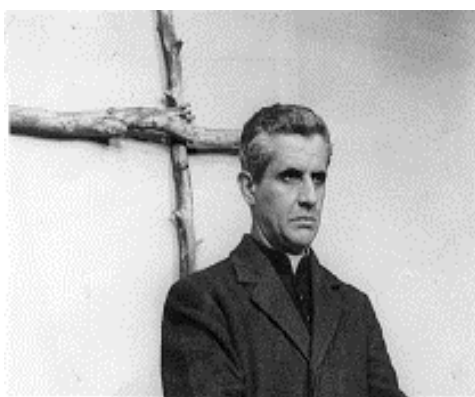
En enero de 1955 se emite, por primera vez, en la televisión nacional el programa El Minuto de Dios; un espacio corto donde el Padre García-Herreros hasta el año de su muerte, y algunos sacerdotes eudistas, han compartido por más de cinco decenios

¹⁵⁴ Entrevista del equipo de investigación a sacerdote Eudista, Marzo de 2007.

¹⁵⁵ Comunicación dirigida al Superior Provincial en febrero de 1950 (Ibid., 112).

mensajes que invitan a una reflexión sobre distintos temas de la vida cotidiana del país; así lo comenta uno de los directivos entrevistados¹⁵⁶: *fue la sensibilidad social de éste joven sacerdote Eudista que convocó a (sic) por todos los medios a su alcance a la sociedad colombiana para que le ayudaran a hacer realidad su sueño de una sociedad mas justa, e igualitaria por el llamado que hizo en 'Un Minuto de reflexión por los medios de comunicación' y sensibilizó a los ricos de su época para que a la luz del Evangelio y de la Doctrina Social de la Iglesia le ayudaran a erradicar la miseria de los de pobres de su patria, proyecto que pretendió desde sus principios fuese de promoción integral. Y no sólo sobre Colombia se habló y reflexionó en el programa ya que en algunos casos sus comentarios trascendieron las fronteras, haciendo referencia a hechos políticos, sociales y económicos de orden mundial.*

Figura No. 9 Padre Rafael García-Herreros



Fuente: Minuto de Dios

Cuenta Jaramillo (Cfr. 2004) que el Padre Rafael estuvo permanentemente pensando en más posibilidades para generar alternativas para la superación de la pobreza en poblaciones vulnerables. Así algún día del año 1961 García-Herreros sintió *como si la voz de un economista celestial me inspirara la idea de hurgar en las conciencias y en los*

¹⁵⁶ Entrevista a directivo 3, Marzo de 2007.

*bolsillos de los ricos*¹⁵⁷, invitándolos al *Banquete más caro y más pobre del mundo*¹⁵⁸; así nació otra de las acciones más representativas, y que ha perdurado en el tiempo, en el Minuto de Dios el denominado Banquete del Millón. Para dicho Banquete, se propuso en principio –y así se hizo– servir consomé y pan como signo de austeridad; más adelante *se suavizó cuando, a partir del undécimo banquete, el padre García Herreros reemplazó el consomé por vino*¹⁵⁹.

Para lograr una respuesta positiva frente a la propuesta, el Padre invitó a través del programa a muchas personas y estableció una estrategia para *tomarse la ciudad por teléfono*¹⁶⁰. De esta forma y por varios años han sido numerosas las personas, empresas e instituciones que han apoyado la iniciativa; como una muestra de este hecho, en el Banquete del año 1965 el Vaticano, a través del Papa Pablo VI financió el vino que se sirvió.

En cuanto al Barrio Minuto de Dios¹⁶¹ como tal, algunas experiencias previas marcaron el inicio del denominado ‘*Pueblito Blanco*’. En 1956 al oriente de Bogotá, el Padre trabajó con un grupo de personas en la transformación de unos ‘*tugurios*’ en casas habitables.

Así con el trabajo colaborativo, no solo en la construcción sino en la consecución de los materiales, se fueron construyendo casas hasta que *el dueño del terreno juzgó que ya se había hecho suficiente caridad, que ya se había cumplido con el deber*¹⁶².

¹⁵⁷ *Ni el Banquete del Millón ni el Minuto de Dios han pretendido ser la solución a los problemas del país, sino un ejemplo; un pequeño paso en la gran caminata que todos debemos emprender; no un tranquilizador de conciencias, sino la expresión del compromiso con los pobres y de la lucha contra las estructuras injustas. [...] Con el Banquete del Millón, el padre García Herreros no deseó solamente expresar la solidaridad con el hombre o el anhelo de hacer más amable el rostro de la Patria, ni mucho menos dar una muestra de temor ante las reivindicaciones sociales de la gran masa marginada y desposeída [...]* (Ibid., 133)

¹⁵⁸ Ibid., 127

¹⁵⁹ Ibid., 133

¹⁶⁰ Ibid., 128. Esta estrategia es interesante en el sentido de ser uno de los primeros ‘call center’ o ‘contact center’ en el país utilizado con fines de mercadeo; a la fecha aún se mantiene a través de un centro de comunicaciones en la Corporación Minuto de Dios.

¹⁶¹ La mayoría de las entidades que integran la OMD, incluyendo la sede principal de UNIMINUTO, se encuentran ubicadas en el Barrio Minuto de Dios. Una experiencia de desarrollo humano, social y local ubicado al noroccidente de Bogotá D.C.

¹⁶² Op. cit., 147

En este mismo año un arquitecto, docente de una tradicional Universidad de Bogotá, trazó los cimientos y dio las indicaciones para iniciar la construcción de unas soluciones de vivienda en el Barrio Altamira ubicado al sur-oriente de Bogotá. Con estas experiencias y el apoyo de ‘capitalistas’ como Antonio Restrepo y Estanislao Olarte quienes donaron unos terrenos al occidente de la ciudad se inició el Barrio Minuto de Dios¹⁶³.

Tabla No. 5 Evolución de soluciones de vivienda en los primeros 25 años del Barrio Minuto de Dios - Bogotá

Período	Minuto de Dios - Bogotá
Los primeros años	211
Década de los 60's	828
Años 70's	236

Fuente: Jaramillo Cuartas, Diego (2004). “Rafael García Herreros, Una vida una obra”
Elaboración propia

En la construcción del Barrio Minuto de Dios se fueron mezclando aspectos sociales y económicos. Relata Jaramillo (Cfr. 2004) que en algún momento el Padre García-Herreros presentó *con toda sencillez, con toda humildad y con toda franqueza*, la necesidad de comprar una porción de terreno para configurar espacialmente el Barrio Minuto de Dios. *Una franja de terreno vale cien mil pesos. [...] Si [alguien] quisiera prestárnoslo sin interés por un año, nosotros somos buenos pagadores*¹⁶⁴. Este llamado tuvo respuesta por parte de la comunidad judía quienes donaron dicha suma de dinero, *Don Isidro [Rabinovich] me dijo estas palabras: ‘Nosotros llegamos al país pobres, hemos vivido bien, hemos hecho nuestra fortuna honestamente aquí, y es justo que*

¹⁶³ «El trabajo inicial no fue fácil: el terreno bajo, anegado con frecuencia por las aguas del río Juan Amarillo, las comunicaciones difíciles, pues hasta el barrio en ciernes había que llegar por caminitos veredales, atravesando los criaderos de cerdos [...] Se carecía de energía eléctrica, de teléfono, de acueducto y de alcantarillado. El agua había que extraerla de una laguna cercana, guardada por perros enormes. [...] Los empleados de la Tropical Oil Company vendieron los terrenos que tenían en las cercanías [...] Las tres primeras casas del Barrio Minuto de Dios fueron costeadas por la colonia judía sefardita» Jaramillo (2004, 149).

¹⁶⁴ Ibid., 150.

nosotros contribuimos en esta obra tan bella como la que usted lleva adelante. (Ibid., 151).

Así, alrededor de la vivienda y el desarrollo, el Padre Rafael construyó el que la presente tesis doctoral llama *'Modelo ICOD Minuto de Dios'*, «[...] *busca mejorar las condiciones del ser humano y como lo rezan los estatutos de la organización: pasar de condiciones menos humanas a más humanas. Considero que los programas sociales pues mantienen esa filosofía, pues (sic) obviamente hay cambios [...] 17 años después desde que yo estoy acá, esto es una cosa gigantísima; con el stand de la Universidad Minuto de Dios ya viendo ese edificio nuevo, esa cantidad de alumnos, pensaba en eso, y mi mente decía: hace cuanto que comenzó la Universidad ¿10 años?, ¿12 años?. Me acorde de la casita de la calle 80, ahí donde esta el puente peatonal, allí arrancó la Universidad y éramos 10 o 15 pensando en la Universidad, [...] viendo ese edificio, estudiantes en movimiento. Obviamente es una cantidad de ramificaciones pues que yo diría siempre buscando la transformación del ser humano a cosas mejores y también a retos diferentes*». Entrevista a Trabajadora Social del Minuto de Dios, Marzo de 2007.

«El Padre quería ayudar a los pobres; tenía una sensibilidad hacia los pobres. Él fue un visionario, porque el tipo de casa que él construyó [en los años 50] son para el 2007. Casas amplias con garajes, que no es lo mismo de muchos otros barrios que se construyeron en ese tiempo; él quería ayudar, y creo que lo hizo de una forma muy acertada, porque vio la participación de la gente que hoy en día se habla del empoderamiento, él trabajó mucho. Él trabajó ese punto de la participación ciudadana, trabajó mucho (sic), el desarrollo integral no era solamente la vivienda, él pensó en la vivienda en las tres necesidades básicas del hombre, la vida sostenible porque la alimentación y el vestuario se acaban y la vivienda permanece; no solamente permanece, sino que se convierte en el principal activo de los hombres: porque pueden arrendar un cuarto, porque pueden montar un taller, entonces en ese sentido fue una enorme ayuda la vivienda. Ahora, él sí estuvo preocupado por todas las fuentes de trabajo; por ejemplo, por la generación de ingresos; él tenía aquí un taller de tapetes; yo vine aquí una vez cuando trabajaba en el Distrito, él me regalo un tapete y lo llevé a

la casa; tenía también un taller de carpintería y en eso generaba empleos; después se vio la necesidad de prestamos, y empezó el Programa Contigo¹⁶⁵ y últimamente el programa de generación de ingresos para población desplazada, ya no crédito sino capital semilla». Entrevista a Directivo 1 Marzo de 2007.

«La idea original del Padre se inicia con un barrio, pero la intencionalidad era ir más allá del barrio; a la entrada se encontraba un ensayo de comunidad cristiana avanzada; era un intento de construir una comunidad cristiana distinta. En los años 60 el barrio se vio obligado a hacer un proyecto auto sostenible –había vivienda, educación, trabajo–; lo más cercano a Bogotá era el Barrio Las Ferias, lo demás era lejano. En ese primer momento, había el intento de hacer una comunidad distinta; creo que debido a la evolución de la ciudad y evolución de las cosas. El hecho que la Corporación tuviera que recurrir a prestamos externos para seguir con la obra [llevó a que] estas entidades exigieran que se entregaran escrituras a los propietarios; eso empezó a generar procesos de cambio, empezó a llegar gente, algunos comenzaron a arrendar las casas. La ciudad empezó a crecer, ya fue muy difícil mantener esta comunidad cristiana avanzada que él quería. La experiencia se fue diversificando, la Corporación empezó a crecer fue creando colegios». Entrevista a Directivo 2 Marzo de 2007.

3.2.3.1. El desarrollo de la Organización Minuto de Dios [OMD]

Ya en el año 1965 a través del programa de televisión el Padre García-Herreros invitaba a los empresarios, y al país en general, a trabajar en la generación de empleo para más colombianos. Propuso la ‘*Campaña Nacional del Trabajo*’ que pretendía enfrentar la situación del subdesarrollo, mediante la apertura de numerosos frentes de acción «[...] cuando empecemos a trabajar brotará el trabajo de debajo de las piedras. [...] los pobres inventaremos trabajo y los ricos daremos trabajo»¹⁶⁶. Se generaron

¹⁶⁵ Frente a la referencia del Programa Contigo: este fue fundado por el Padre Camilo Bernal Hadad, actual Rector General de UNIMINUTO, en el año 1994 dos años después de la muerte del Padre Rafael.

¹⁶⁶ Jaramillo (2004, 160).

iniciativas como una panadería, un supermercado, actividades artesanales, taller de talabartería, una carpintería, entre otras; sin embargo como lo menciona Jaramillo (2004, 163) *la principal fuente de trabajo que ha caracterizado la acción del Minuto de Dios, y que absorbió los esfuerzos anteriormente mencionados, fue la construcción de viviendas, a base de materiales tradicionales.*

Con estas referencias, sus escritos, las entrevistas y a partir del libro *‘Rafael García Herreros, Una Vida y Una Obra’* [Jaramillo (2004)]¹⁶⁷ se sistematiza en éste apartado la evolución empresarial del Minuto de Dios, que inicia con la Corporación PROVIVIENDA Minuto de Dios. *«La primera determinación que él toma casi paralela a la parte técnica, al comenzar a hacer las viviendas, a comprar, a legalizar el lote, etc., es crear una organización que maneje la parte administrativa y financiera del proyecto y por eso, yo creo que una de sus decisiones fue darle a esa organización una autonomía de talla de la organización; en esa organización, también yo diría que todos los elementos para que ella se encargara de todos y de la recolección de los recursos... el Padre, lo he sostenido, fue muy respetuoso de la autonomía que él le delegaba a sus gerentes, o a sus administradores o a sus técnicos [...] la primera entidad fue la Corporación que se llamo inicialmente Corporación PROVIVIENDA Minuto de Dios, después le cambio al nombre Minuto de Dios [...] si yo no estoy mal creo que fue en agosto del 58».* Entrevista a Decano 1, Febrero de 2007. El Anexo 9 resume los hechos más importantes de la evolución del Minuto de Dios.

«La primera fue la Corporación PROVIVIENDA Minuto de Dios, se necesitaba una entidad y todo comenzó con la reconstrucción de dos o tres pequeños tugurios. Y por ahí se generó la cuestión que había que dar vivienda. Fue pensada como una corporación para promover la vivienda, pero alrededor de eso se dieron cuenta que había que generar educación. La corporación fundó un colegio, unos talleres para generar fuentes de trabajo, pero todo giraba alrededor la Corporación de Vivienda. Esa

¹⁶⁷ *«La fuente fidedigna ha sido su compañero de siempre, el Sacerdote Eudista, Padre Diego Jaramillo, quien no solo tiene actualmente la responsabilidad de continuar la obra sino que, además, ha plasmado para la historia, en muchos escritos magistrales su pensamiento y los hechos que ocurrieron en vida del Padre García Herreros, desde principios de la década de los cincuenta hasta el momento en que el Señor lo llamo a su Plenitud».* Entrevista a Directivo 3 Abril 2007.

entidad fue generada para apoyar el proceso de construcción del barrio y de la comunidad». Entrevista a Decano 2, Marzo de 2007.

Por otra parte y frente a la formación y a las posibilidades de ingreso de la población a procesos formales de educación ¹⁶⁸, en el año 1957 nació una escuela que posteriormente se convirtió en el Colegio Minuto de Dios; más adelante en el 73 se fundó el Colegio Cooperativo, que aun ofrece oportunidades de formación en horas de la noche a trabajadores que no han concluido su proceso de capacitación en el nivel básico; en el 79 el Colegio Ateneo Juan Eudes abrió sus puertas con un modelo especial dirigido a estudiantes repitentes ¹⁶⁹.

Figura No. 10 Padre Rafael García-Herreros



Fuente: Minuto de Dios

En este proceso de construcción de alternativas académicas, y fiel a sus ideales, el Padre propuso la creación de espacios para compartir y ampliar el conocimiento a través de otras estrategias, entre ellas la Academia Juvenil en la cual mediante diversas

¹⁶⁸ «la educación es un bien que a todos beneficia y el camino para abolir la desigualdad entre los hombres» Jaramillo (2004, 169).

¹⁶⁹ Estudiante repitente es aquel que pierde un año o período de formación y lo debe volver a cursar.

escuelas se ofrecieron cursos de idiomas, matemáticas, astronomía, para capacitar a la juventud para que de esta manera estuviesen preparados *en todos los campos [...] para responder a las necesidades integrales de la humanidad*¹⁷⁰; una de estas escuelas, la Rochereau, se convirtió en una nueva Academia y actualmente hace parte de la Facultad de Educación de UNIMINUTO, como centro de idiomas.

A finales de los años 80 el trabajo conjunto de tres entidades¹⁷¹ permitió la fundación de UNIMINUTO-Corporación Universitaria Minuto de Dios haciéndose realidad a través de dos momentos: i) acta de constitución firmada el 31 de Agosto de 1988 y ii) autorizaciones y reconocimientos del ICFES y del Ministerio de Educación Nacional en 1990¹⁷².

En el año 1985 se creó, teniendo como origen el Centro Carismático Minuto de Dios, la Corporación Lumen 2000 televisión la cual se convirtió más adelante en una programadora de televisión.

Y la última entidad que el Padre Rafael promovió y fundó, antes de morir, fue MD Confecciones en el año 1992; *la planta, bendecida por el padre García Herreros el 24 de agosto, y la escuela que empezó a formar operarias en la misma fecha se orientaron hacia el ensamble de confecciones* (Jaramillo; 2004, 333).

Un hecho contundente y significativo, que se ha asumido como un símbolo en el Minuto de Dios, es la muerte del Padre Rafael en el mismo instante en que se celebraba el XXXII Banquete del Millón. *«Cuando empezaba la transmisión televisada, preguntaron al padre si deseaba ser trasladado a la habitación contigua a la suya, en*

¹⁷⁰ Ibid., 176

¹⁷¹ El Centro Carismático Minuto de Dios –manejó una donación de Holanda para la construcción de un edificio para una facultad de comunicación (1986)–, la Corporación El Minuto de Dios –donó los terrenos y asesoró técnica, arquitectónica y financieramente el proyecto (1987-88)– y la Congregación Eudista.

¹⁷² [...] *escribía en diciembre de 1988 el padre Rafael: “Va a ser bello cuando tengamos cinco mil jóvenes en la Universidad del Minuto de Dios, preparándose para engrandecer a Colombia”* (Ibid., 184). En el 2007 son más de: ocho mil estudiantes, ochocientos docentes y trescientos administrativos, en distintas partes del país, quienes conforman la comunidad académica de UNIMINUTO. El aumento en el número de estudiantes tiene que ver entre otros con la propuesta de Coop-Uniminuto, entidad que a través de los principios de la Economía Solidaria ofrece planes de financiación para la educación superior. Caso presentado en el capítulo 5 de este trabajo doctoral como muestra del pensamiento económico del Padre García-Herreros en el siglo XXI.

donde estaba el televisor. Él respondió que bastaba que subieran el volumen al aparato, cosa que hicieron. Comenzaron los discursos y el padre tuvo una convulsión. Se calmó [...] Como en mi discurso mencioné varias veces su nombre, al escucharme, él volvía la mirada como si alguien lo estuviera llamando. [...] tras una segunda convulsión, entregó su espíritu a Dios. Eran las 7:50 pm del 24 de noviembre de 1992»¹⁷³.

Tras la muerte del Padre Rafael García-Herreros, el Padre Diego Jaramillo Cuartas asumió la Presidencia y Dirección de la Obra el Minuto de Dios. Bajo su tutela, y con el apoyo de otros Sacerdotes Eudistas, se han fortalecido las entidades ya existentes de la obra que inició en 1955 y se han creado otras organizaciones como la Precooperativa Multiactiva de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Coop-Uniminuto (2001), la Precooperativa de Trabajo Asociado Al Minuto CTA. (2003) y Minuto de Dios Corporation (2005).

Figura No. 11 Padre Diego Jaramillo Cuartas
Presidente OMD



Fuente: Minuto de Dios

¹⁷³ Ibid., 464-465

3.2.4. García-Herreros y la realidad del país

Hechos políticos, nuevas propuestas económicas, reforma del estado, reformas agrarias; propuestas de paz; violencia política; violencia generada por actores como la guerrilla, el narcotráfico y la delincuencia común; cataclismos y desastres naturales; pobreza y marginalidad entre otros, son una muestra de la convulsionada historia del país, que se constituyó en el acicate en la vida y misión del Padre Rafael y ha sido el marco de referencia durante estos más de cincuenta años de experiencia y trabajo de la Obra del Minuto de Dios.

García-Herreros fue sensible ante la realidad del país viviendo su cotidianidad que lo llevó, además de mantener un constante contacto con las personas y las comunidades, a establecer una cercana relación con los Presidentes de la República, hecho que se puede analizar desde distintos puntos de vista a través de tres aspectos: la conformación de alianzas para el desarrollo, la búsqueda de la paz y el establecimiento de acciones concretas para la superación de la pobreza¹⁷⁴.

- i) En el proceso del Gobierno por encontrar aliados para la ejecución de acciones sociales y de desarrollo (ver anexo 11 Cuadro cronológico de presidentes de Colombia a partir de 1946), el Minuto de Dios y el Padre Rafael se han constituido en una alternativa eficiente¹⁷⁵, *esa contribución fue enorme y el manejo transparente*

¹⁷⁴ «Hay también otro compromiso de una inmensa dignidad y es el compromiso con la patria. Estamos comprometidos con la patria porque allí nacimos, porque allí hemos hecho nuestra fortuna y nuestro destino. Este compromiso nos exige una entrega, un servicio de todos los días, no buscar nuestro país solo para explotarlo, sino para servirlo. No chupar la savia y su sangre, sino darle nuestra riqueza y nuestra colaboración» (García-Herreros, 1972, 110).

¹⁷⁵ En su discurso, en el XXXVI Banquete del Millón, el Presidente Álvaro Uribe Vélez señaló que: «*Emociona mucho ver esta concurrencia de fidelidad de tantos compatriotas con el Minuto de Dios. Muchas gracias. Emociona mucho el recuerdo del Padre (Rafael) García-Herreros, ejemplo de dedicación, ejemplo de amor, ejemplo de perseverancia. Emociona mucho constatar la obra del Minuto de Dios, su credibilidad nacional e internacional, su presencia en 22 departamentos, los certificados de calidad de calificadoras de la mayor connotación, el avance de su universidad.[...] Todo lo que se haga a través del Minuto de Dios da buenos resultados para Colombia.*» «*Para el éxito del crédito en estos sectores más vulnerables, se necesita que alguien los acompañe al banco. En la primera experiencia los hizo el SENA. El Minuto de Dios puede cumplir esa tarea. [...] Los necesitamos, Padre Diego, en eso [...] Rendimos siempre un homenaje a esa referencia para nosotros los colombianos, el Padre García-Herreros. Déjenme decir hoy, de todo corazón, que debe estar contento desde el cielo, no sólo por la obra del Minuto de Dios sino por quienes lo han sucedido en la tarea. [...] Ustedes son un ejemplo de laboriosidad, de amor a Colombia*»

a sus donaciones (sic) entonces la confianza que hay de Colombia en el Minuto de Dios es grande; muchas personas dicen: yo doy pero si es al Minuto de Dios (entrevista directivo 1)...un decano entrevistado comenta que el mayor impacto a nivel nacional que tiene el Minuto, ha sido el ganarse la confianza de todo el pueblo colombiano: tanto de quienes entregan su donación porque saben que el recurso va a ser bien utilizado como el damnificado y por último el comentario de un directivo «el Minuto siempre ha estado en lo que necesita el país, en la entrega de Pablo Escobar, el tema de paz; y lo más importante que ha cultivado el Minuto de Dios es la credibilidad de la gente y de los gobiernos. Siempre cuando el gobierno necesita apoyos sociales, llama al Minuto de Dios para que los apoye, por que confían en la organización, en la transparencia en el buen uso de los dineros en la eficacia. Dónde está el Minuto se tiene altísima credibilidad y siempre los que estamos en el Minuto, debemos luchar por que se mantenga y mejore la calidad con que se hacen las cosas, la conservación y mejoramiento y el trabajo social y comunitario que se desarrolla hace más de 50 años»¹⁷⁶.

- ii) El Padre Rafael participó en muchas ocasiones en procesos que buscaban la paz y la reconciliación el país. Y lo hizo no sólo con propuestas académicas o de discurso sino que aportó su trabajo y esfuerzo en acciones en las cuales muchas veces su vida estuvo en peligro. Jaramillo (Cfr. 2004) relata muchos de estos acontecimientos y transcribe algunos de los mensajes del Padre: *«Una interminable fila de familias, provenientes especialmente del Tolima, continuamente pasan por mi oficina implorando ayuda. [...] Esas familias, esos huérfanos y esas viudas, la mayor parte de las veces dejaron a su padre sangrando y agonizante, destrozado cerca del rancho incendiado. [...] Huesos de campesinos que blanquean en los ranchos abandonados por causa de la impunidad. Huesos de familias abandonadas por esposos irresponsables. Huesos de fábricas en quiebra por las huelgas injustas, encabezadas por agentes del desorden [...] ¿Y cómo interpretar las bombas de Cali? Quieren expresar el rechazo ante la impunidad que ha sumido a ese noble*

¹⁷⁶ Al respecto, Aranzadi (1995, 291) manifiesta que: *«estas cuatro cualidades [honradez, competencia, previsión o mirando al futuro e inspiración] puestas juntas configuran la credibilidad. Los autores en sus encuestas encontraron que de las cualidades de un líder admirado lo que figura en cabeza, más que cualquier otra cosa, es que quieren que un líder sea creíble y fiable».*

departamento en la miseria y los han convertido en el cabro emisario, en la víctima del sacrificio sangriento». En la década de los años ochenta surgió la figura siniestra de Pablo Escobar [...] En su intervención, después de hablar del problema del sicariato y de la justicia social, el Padre Rafael dijo: “si uno de los narcotraficantes viniera con propuestas de paz, yo personalmente no lo rechazaría. Le diría que viniera a mi casa y hablaría con él [...]”. El Padre Rafael comprendía que sus gestiones requerían el aval del Presidente de la República y de las autoridades judiciales y policiales. [...] El Padre Rafael puso como condición para seguir dialogando que se liberase a Francisco Santos¹⁷⁷ y a Maruja Pachón [...] La alegría por la libertad de los periodistas fue inmensa [...].

[...] En ese escenario de violencia, vivió sus últimos años el padre García Herreros, quien, en múltiples ocasiones, protestó contra los autores de crímenes, asaltos e inseguridad. [...] Cuenta luego el Padre Rafael [...] «Yo hablé a los guerrilleros, mirándolos de cerca, de la Patria, que está cansada de la guerra, que quiere absolutamente la paz, que ya no queremos más sangre ni más revólveres, ni más amenazas ni más extorsiones. Nos miramos de cerca, con una mirada cordial y fraternal [...]».» Jaramillo (2004, 337-406)

- iii) Los Jefes de Estado, en la historia del Minuto, han sido cercanos a la Obra y han acompañado la inauguración de algunas de sus empresas: en el 1961 el Presidente Alberto Lleras Camargo visita el Barrio Minuto de Dios; Guillermo León Valencia en el 62 inaugura salones del colegio; en el 70 Misael Pastrana inaugura la sede del Museo de Arte Contemporáneo [MAC]; en la celebración de sus bodas sacerdotales fue acompañado por el Presidente Belisario Betancur; en 1991 solicita al Presidente Gaviria Trujillo permiso para iniciar las conversaciones para la entrega de Pablo Escobar, el mismo Presidente Gaviria asistió a las exequias del Padre en el 92; Virgilio Barco Vargas, en el 87, asistió a la inauguración de la Emisora Minuto de Dios.

Así mismo acompañó a los gobiernos de turno en momentos difíciles; en los años de trabajo del Padre García-Herreros el país afrontó una serie de desastres naturales en

¹⁷⁷ Actual Vicepresidente de la República.

los cuales él, y el Minuto de Dios, aportaron su trabajo y su poder de convocatoria frente a la comunidad nacional e internacional para proveer de ayuda y solidaridad a estas poblaciones vulneradas. Sin embargo estas ayudas y acciones no se convirtieron solamente en paliativos ante la emergencia sino que generaron procesos de reconstrucción social y económica en dichas regiones. Entre estas experiencias se encuentran: el terremoto en Popayán (31.03.83), la avalancha del Nevado del Ruiz (13.11.85), el deslizamiento en Villa Tina (27.09.87), la avalancha del Río Páez (06.06.94) y el terremoto del Eje Cafetero (25.01.99), entre otras.

También la violencia¹⁷⁸, de distinta índole, ha estado ligada a la historia del país como un desastre más. Como luchador incansable por la paz¹⁷⁹ y la prosperidad del país, la vida de García-Herreros estuvo marcada por la búsqueda de acercamientos con líderes de grupos al margen de la ley para guiarlos y orientarlos en procesos de reconciliación, siendo consciente del impacto que los hechos violentos generan en las condiciones de vida de la población y en el efecto negativo de las incursiones armadas en la economía y la moral del país.

Grupos de guerrilleros, de paramilitares y aún del narcotráfico, estuvieron en la mente del Fundador, así lo manifiesta Jaramillo (2004, 353) al presentar una sinopsis del problema de narcotráfico, su cadena de delito y su alcance en la vida del país, «A él [Padre García-Herreros] le dolían las heridas de la Patria, lo quebrantaban los secuestros, lo golpeaban las noticias de los atentados y los asesinatos, que eran sucesos cotidianos, pues como lepra incurable, la guerrilla y el narcotráfico se habían apoderado de campos y ciudades. Entonces se acuñaron los vocablos: narcotráfico, narcogobierno, narcoburguesía, narcodemocracia y hasta narcolimosinas, lo que

¹⁷⁸ «Al amparo de ideologías que mataban a Dios pero prometían el paraíso en la tierra, se produjeron discursos, enfrentamientos y violencia que bañaron de sangre el país, sin evitar que al final del siglo una gran parte de sus habitantes siguieran sumidos en la miseria». Video las dos caras de la moneda, perfiles Rafael García Herreros (2003).

¹⁷⁹ En varias ocasiones el padre García-Herreros fue postulado al premio Nóbel de Paz. Jaramillo (Cfr. 2004, 406) relata que *Gabriel Melo Guevara cuando fue gobernador de Cundinamarca lo postuló en 1978; más adelante Jorge Eliécer Triana, asesor de Relaciones Diplomáticas de la Confederación de Trabajadores de Colombia, lo hizo en 1987; en el 90 el Movimiento de Integración Nacional por la Paz lanzó la candidatura que con el apoyo de entidades gubernamentales y personalidades de la nación desembocó en la postulación en el año 1991 y por última vez en el 92.*

indicaba de los dineros calientes habían invadido todos los ámbitos sociales. En la década de los ochenta, surgió la figura de Pablo Escobar, “jefe” y “patrón” de un imperio subterráneo hecho a base de robo, soborno, intimidación y de exportación de cocaína. La influencia del dinero mal habido superó las fronteras nacionales y hundió tentáculos en Perú y en Panamá y en varios países centroamericanos, usados como rampas para enviar la droga maldita a los Estados Unidos».

3.3. ANÁLISIS DE TEXTOS

Durante su vida el Padre Rafael tuvo en sus escritos una manera de comunicar activamente sus ideas y planteamientos en tiempos de violencia o de paz; de planeación o de ejecución; de descanso o de ardua labor; de trabajo con la comunidad o de desierto en la oración. Textos que son de diferente estilo y se encuentran en varios sitios.

Algunos de ellos reposan en la Comunidad Eudista del Minuto de Dios guardados con celo apostólico por su sucesor, y biógrafo, Padre Diego Jaramillo Cuartas; otros, que fueron publicados, reposan en los anaqueles de las bibliotecas, entre las que se destaca la *Biblioteca Rafael García Herreros* de UNIMINUTO.

3.3.1. Sus escritos

El Padre Rafael escribió varios documentos con una gran riqueza literaria y espiritual. Jaramillo (2004, 27) los relaciona clasificándolos entre artículos, estampas, El Minuto de Dios, cartas y cuentos. Aproximadamente son once (11) los artículos que tienen una característica doctrinal que fueron escritos entre 1930 y 1942. Entre ellos están ‘Ensayo sobre la mística de San Agustín’, ‘En Cristo Jesús’, ‘Reseña de la literatura hebrea profana moderna’, ‘Misión de los Eudistas para con la devoción al Sagrado Corazón’, ‘El Espíritu del gran ministerio de Belén’.

Otros ensayos, diecisiete (17) fechados entre 1932 y 1981, hacen referencia a las actividades de los seminarios: ‘Casa de Usaquén’, ‘A ver el mar’, ‘Es seminario de

Barranquilla', 'Una visita a los novicios', 'Peregrino que no estuviste en Roma', 'Cómo organizar un programa radial católico', 'Pregunta a las tumbas'. También se cuentan más de quince (15) estampas heroicas entre *mini biografías de algunos santos y héroes cristianos*. Se tienen historias de Pro, Kolping, Rochereau, Foucauld, 'Moisés salteador y santo', 'El Niño Dios acólito'. Así mismo otros documentos que tocaron temas vocacionales, ocho (08) escritos entre 1937 y 1980, sirvieron en representaciones teatrales en los seminarios¹⁸⁰. Menciona Jaramillo (2004, 97) que *desde el 50, mañana y tarde, por la radio y la televisión, el padre García Herreros dirigió sus mensajes espirituales a una numerosa audiencia. [...] Algunos se recogieron en los siguientes libros: [...] Palabras a Dios, El matrimonio y el hogar, El Cristiano, La Virgen María, Iglesia y Liberación, El Banquete del Millón, Advocaciones al verbo, [...] entre otros. Por otro lado escribió algunos cuentos que se pueden catalogar por temas en cuatro grupos: i) vocacionales y sacerdotales, ii) sociales, iii) espirituales y escatológicos y iv) sobre la entrega de Pablo Escobar.*

3.3.2. El Mensajero

Otra de sus más importantes estrategias con la cual comunicó su pensamiento y motivó a la comunidad fue una hoja parroquial, que acompañó el proceso de conformación del sueño del Minuto de Dios, y que se llamó 'El Mensajero'.

Esta estrategia permitió generar mayor cohesión y solidaridad entre los habitantes del barrio, «*desde el comienzo la confianza fue grande por la alta interacción entre las personas, había muchos mecanismos de integración, no es como otros asentamientos en donde no se conocen los vecinos, aquí la gente se conocía mucho, los miembros de los mismos sectores, también por las reuniones de los sábados y en el templo y a través también del medio de información que el padre también (sic) se inventó que se llamó El Mensajero, sacaba él cada semana un boletín que lo hacían en mimeógrafo con ideas, comerciales, tirón de orejas*» entrevista a Decano 2.

¹⁸⁰ Se reitera la utilización de la teatralización como herramienta para el análisis, la comprensión y el aprendizaje.

A continuación se presentan algunos extractos. En el Boletín parroquial del 18 de octubre de 1974 trató el tema de la solidaridad donde comentaba que *«todos sabemos que en los países civilizados en Alemania, Suiza, en Austria, en los países nórdicos está instituido cada año el día de la donación a favor del tercer mundo. Nosotros tenemos aquí cerca, dentro de nosotros mismos, el tercer mundo, de una pobreza desgarradora. Debemos colaborar humilde y generosamente para llevar alivio a este tercer mundo»*.

El 27 de marzo del 76, invita al empoderamiento del ser y al reconocimiento de sus posibilidades y al servicio a los demás: *«usted no puede ser un anónimo en nuestra comunidad, que nadie conozca, que a nadie haya hecho bien, que a nadie haya servido. Usted no puede ser un ausente en nuestra historia, sin ningún aporte, sin ningún servicio. Usted tiene que presentarse en la crónica de nuestra comunidad como una persona importante, como una persona inolvidable»*.

Figura No. 12 Momentos en la vida de García-Herreros



Fuente: Minuto de Dios

También hablo de la dignidad, el trabajo, la cultura de pago, la responsabilidad y el compromiso, el 5 de octubre de 1974 expresó que: *«al ser recibida una familia en el barrio El Minuto de Dios, ella se comprometió a pagar las cuotas de amortización. La corporación no ha querido reunir aquí familias mendigantes, a quienes hay que darles*

todo, sino familias dignas que trabajen y que puedan pagar sus propias viviendas a largo plazo».

Muchos de estos Mensajeros tocaron temas de organización comunitaria, de las características de una comunidad cristiana, de los compromisos adquiridos, de la familia, la religión y otra serie de temas que buscaban la consolidación de ese sueño de la ciudad blanca. *El Padre fue un hombre de fe de un amor profundo a Dios a él le interesaba hacer comunidad cristiana que no fuera cualquier comunidad [...] (entrevista a Decano 1).*

3.4. ACERCAMIENTO A SU PENSAMIENTO ECONÓMICO

Para establecer el pensamiento económico de García-Herreros se planteó la identificación de algunas características que sobresalen en su personalidad las cuales son interpretadas como valores de vida¹⁸¹ y un análisis de sus escritos relacionados con hechos históricos, situaciones especiales e iniciativas emprendidas, ya relatadas.

Lo anterior para poder establecer que en las acciones de Rafael García-Herreros se pueden identificar rasgos relacionados con un pensamiento económico y que no sólo se originaron por un actuar como sacerdote católico o como un filántropo benefactor.

3.4.1. Valores de vida

Es conveniente señalar algunas de las características personales o valores de vida del Padre Rafael, que la comunidad fue detectando y que ha socializado a través de las entrevistas y escritos. Al respecto, y como un primer ejemplo, Jaramillo (2004, 159) relata que en el templo del Minuto de Dios se instalaron unas puertas; una de ellas, la de la libertad, representaba las cadenas que esclavizaban al hombre *rotas en tres lugares por el trabajo, por el estudio y por el Espíritu de Dios.*

¹⁸¹ Características y valores que se encuentran ligados a procesos de planeación y al establecimiento del pensamiento estratégico empresarial en el Siglo XXI.

Estos valores se ven reflejados en sus obras y en el pensamiento estratégico de la Organización Minuto de Dios y sus empresas.

3.4.1.1. La confianza

Tres elementos básicos para la construcción de confianza son la sinceridad, la transparencia y la igualdad, los cuales se evidenciaron desde un inicio en el Minuto de Dios. García-Herreros encontró en ellos una manera de construir tejido social y generar cultura solidaria¹⁸²; estos elementos, confianza, sinceridad, transparencia e igualdad, se convierten en básicos para el desarrollo de unas sanas relaciones al interior de la comunidad del Barrio. Se evidencian en el ejemplo que propone el Padre García-Herreros cuando pronunció las siguientes palabras en uno de los programas del Minuto de Dios *“Os quiero contar, a la mano de Dios, un problema grave que tenemos en el Minuto de Dios: os lo diré con toda sencillez, con toda humildad y con toda franqueza¹⁸³ [...]”* (Jaramillo; 2004, 150).

Y mantuvo estos principios al diseñar la organización comunitaria, que al interior del barrio tendría a su cargo el desarrollo de las personas y el progreso de la zona, *el padre García Herreros, en el Minuto de Dios, no ha tenido por finalidad “construir casas, sino organizar un nuevo modelo de vida social”, una comunidad fraternal, libre y ordenada* (Ibid., 153); en dicha organización *había una persona coordinadora de la cuadra, que eran mujeres que se llamaban gobernadoras ellas manejaban su cuadra informaban al Padre de todo* (Entrevista Decano 2), ya que *en el círculo inmenso de los valores humanos, el padre García Herreros dialogó sobre la construcción de un mundo nuevo, sobre los derechos del hombre, sobre la justicia y el desarrollo. Él valoró los*

¹⁸² Al ser cucuteño es conveniente retomar la caracterización de dicha población que presenta Jaramillo (2004, 13) cuando refiere que *«Los cucuteños son, por temperamento y tradición, alegres y altivos. Dan a su hablar un acento golpeado y expresan aspiraciones igualitarias, como las de quien decía altaneramente: “Allá en Cúcuta todos somos iguales; a nadie le damos la acera, al que nos saluda, lo saludamos y al que no, tampoco; allá la retreta es para todos y el agua igual para todos y el sol calienta igual para todos»*

¹⁸³ El Problema al cual se refería tenía que ver con el caso ya comentado, al inicio de este capítulo, sobre la compra de una franja de terreno para dar cuadratura al Barrio, y el cual fue solucionado con la ayuda de la comunidad judía.

aportes [...] para lograr una equitativa distribución de los bienes materiales y un acceso a las posibilidades de la vida abierto para todos (Jaramillo; 2004, 268).

Así a través del tiempo, trabajó para que se viviera la confianza en el día a día de una manera real a través de la relación con el otro; así lo señala García-Herreros (1972, 109) cuando comenta que *«Debemos reafirmarnos cada día más en la fe inconvencible en Dios. Creer que Dios personal existe, que no es ningún sueño, que no es ninguna ilusión, y debemos correr el riesgo de creer como decía Platón en un maravilloso diálogo. Pero también debemos creer en el hombre»*, también lo subraya Jaramillo (2004, 292) al señalar que *«lo que permitió al padre Rafael administrar millones y no tener ni un centavo personal fue su conciencia, su convicción de que debía ser un sacerdote pobre, y su amor a los demás, que lo llevó a compartir con ellos cuanto recibía en dinero o en regalos. Sus haberes eran algunos libros y nada más. Hasta los obsequios que recibía en sus días de fiesta, salían de su casa con la misma facilidad con que llegaban a ella»*; comenta Anny de Klug (amiga personal del Padre): *la plata era sagrada y solo permitía que le regalaran un vestido para ponerse antes del Banquete del Millón (Video las dos caras de la moneda, 2003).*

Esta expresión de compromiso y transparencia lo plasmó en el cuento *Más allá de la poesía* donde cuenta la vida de un seminarista y las reflexiones de algunos seminaristas frente a su futuro en alguna parroquia y la conclusión de uno de ellos referente a *lo que esas parroquias de tierra caliente necesitan, lo que esos caseríos de que habláis requieren es la operación H [...] algo más profundo...la operación H es la operación heroica...Esas parroquias son como las demás, pero les ha faltado, un hombre heroico...Un verdadero sacerdote. Mas adelante hace una reflexión sobre las características de un sacerdote frente al servicio a los demás, la transparencia y la auténtica pobreza: no se puede simultáneamente ser sacerdote y rico [...] No se puede ser sacerdote y hacendado o negociante [...] No se puede ser sacerdote y diletante, un sacerdote no puede ser nada más. Debe ser reconocido por su absoluto desprendimiento, por su sufrir, por su renuncia y por su caridad. (García-Herreros; 1989, 114 112).*

A nivel institucional, el Padre también trabajó al interior de las empresas la confianza como una de las maneras de garantizar el apoyo de entidades privadas y gubernamentales, *«el Minuto de Dios [...] lo que ha hecho siempre recurriendo a las alianzas y que haya sido de alguna manera como un pionero. El padre García Herreros fue un pionero, de lo que hoy se llama el mercadeo social y el Minuto de Dios ha sido pionero del mercadeo social. Yo creo que esto también ha sido un punto favorable, o sea el Minuto de Dios se ha posicionado; hay muchas personas, organizaciones y entidades que confían en el Minuto de Dios y que con facilidad se puede generar alianzas con ellas (entrevista a sacerdote 1).*

Al respecto, en entrevista el Directivo 3 señaló que *de esta manera, y desde esa época hasta nuestros días, esa voz de Profeta encontró respuesta en muchos colombianos que se convirtieron en su familia y le ayudaron a extender la Obra del Minuto de Dios por todas partes. Su grito quedó plasmado en los “Principios Fundamentales” de los diez entes jurídicos que fue necesario ir constituyendo hasta hoy como bases para montar el andamiaje que ha servido para construir esta obra de Dios a través del tiempo, de manera transparente como él lo quiso y lo plasmó*

Dada la solidaridad que despertó entre la población colombiana; fue lema de su empresa trabajar con transparencia y pulcritud desde sus comienzos. (Entrevista a Directivo 2)

3.4.1.2. La solidaridad

Una característica de su personalidad que se hace tangible, a través de sus acciones, es la *solidaridad*. *«Yo creo que era una cultura, esto habla del espacio de la fraternidad que tenemos algunas personas hablamos de la cultura de la solidaridad, yo creo que él apuntaba a eso; diferente a lo que hoy de pronto nos tenemos que enfrascar en los modelos económicos establecidos en el país, diferentes, pero pienso que si la esencia de los programas del Padre eran muy si en ese modelo (sic) de la solidaridad de cómo apporto...aportando uno, yo apporto esto y usted lo otro, logramos una causa en*

común yo creo que muchas de las obras de la organización son como fruto de eso; por ejemplo pensaría en Lérída, en el Tolima, que fue una experiencia para atender a las familias damnificadas del Nevado del Ruiz, considero que fue una alianza importante que fuera el nombre del Padre el que ponía como su sello allí» (entrevista Trabajadora Social).

En el cuento *Yo soy un miserable*, el Padre Rafael relata la historia de un señor que vivía sólo con mucho dinero y con un pensamiento que le indicaba que lo mejor es ver los toros desde la barrera, sin meterse ni complicarse con nada. Algún día su chofer lo llevó, por equivocación, al Minuto de Dios y vio una comunidad alegre que lo hizo reflexionar sobre ¿por qué no existían más viviendas y terrenos para la gente pobre? y concluyó que su vida ha sido miserable porque no ha sido solidario: *El señor se quedó mirándolo todo, y se pregunto: ¿Por qué el Padre no hará más casas?[...]¿Por qué el Padre no comprará el terreno adyacente para ampliar la obra? ¡Sería magnífico que en lugar de trescientas casas hubieran mil![...] Cuando apareció este programa de televisión y se vio “la piedra de los que pensaron en sus hermanos en 1963” bajo la cabeza y volvió a escuchar el reproche duro y sincero: ¡Yo soy un miserable!* (García-Herreros; 1989, 260).

En entrevista, el Decano 2 manifiesta que *el padre tenía fama de severo y serio pero era su forma de ser, y la gente se acercaba y generaba confianza. Además de los mecanismos que él estableció para agrupar la gente y la solidaridad, el deporte la cultura; era una vida comunitaria muy intensa muy integrados muy unidos, la gente daba razón de sus vecinos, de donde venían se compartían tristezas y alegrías de la vida, era como una gran familia.*

En aspectos de solidaridad, El Banquete del Millón ha sido un símbolo nacional¹⁸⁴, allí se reúnen ricos y pobres para compartir unos instantes y posibilitar

¹⁸⁴ En algún canto el abogado y compositor Arnulfo Briceño (que murió en el año 1989 en un atentado cometido por el narcotráfico al colocar una bomba en un avión comercial que cubría la ruta Bogotá – Madrid, España) plasmó el sentido del Banquete del Millón y del Minuto de Dios: *«En el Minuto de Dios, Isla de América, no somos pobres ni ricos; nuestro trabajo nos da buen pan y el amor nos acerca a Cristo y al*

nuevas acciones de desarrollo¹⁸⁵. Como lo relata Jaramillo (Cfr.; 2004, 129-141) «*al banquete han asistido ancianos [...] los niños, a veces tan numerosos que se les ha dedicado un sector especial [...] En uno de los banquetes, unas rosas blancas, ocuparon el lugar vacío de Gustavo y de Lucy, dos pequeños que poco antes habían fallecido. [...] Otra contribución a nombre de un difunto, llegó con esta carta: “Padre García Herreros: hoy se cumple el primer aniversario del Capital Jesús Jaramillo en el accidente del HK 524 de ‘Avispa’. Sus retos quedaron dispersos en el agreste picacho de las selvas del Chocó. En la imposibilidad de honrar su memoria ante la tumba, queremos honrarla en una obra viva que gane indulgencias a su alma: una vivienda para el prójimo” [...] “Bendecimos, Señor, este pan y esta agua y te pedimos por los que no tienen sino pan y agua que comer”, fueron las palabras con que el padre García Herreros inició el primer Banquete [...]».*

En sus escritos García Herreros invitaba a una reflexión sobre la solidaridad y la dignidad del ser humano, “*Hombre, hermano mío: Tú no debes vivir en una choza, debes lograr el rango que te pertenece. No puedes carecer de lo que otros tienen en abundancia. No puedes seguir sollozando por mi culpa, ni seguir viviendo pobre y en harapos. Tú no puedes ser eternamente marginado*” (Ibid., 286). Pero también reaccionó ante catástrofes naturales que afectaron muchas veces al país. «*Queremos decirles a todos que los estamos acompañando, que quisiéramos estar a su lado, que quisiéramos abrazarlos, que quisiéramos lavarles el lodo de la inundación y tenderles a todos la camas limpias para que durmieran esta noche en paz. Quisiéramos tenderles a todos una mesa con pan limpio y vino generoso para consolarlos. Quisiéramos a todos mejorarles lo más pronto posible su casa*”. En seguida el Padre García-Herreros acogió la idea de [...] organizar Banquetes del Millón en las 32

hombre... En esta vida hay que hacer acciones inmortales. Construir la nueva ciudad de los hombres. No puede suceder que estemos en la luna, mientras aquí en la tierra hay miseria y mucho dolor... Estamos construyendo una nueva Colombia sin odio, sin tristeza, sin tugurios, sin derramar una sola gota de sangre. Estamos creyendo en Colombia». (Jaramillo; 2004, 129)

¹⁸⁵ «*Hoy queremos todo lo contrario: borrar del mundo la pobreza económica. Queremos que todos tengan lo necesario para vivir según sus condiciones, pero queremos mantener la pobreza interior, que es sentirse desgraciados si no podemos amar, si no podemos ayudar, si no podemos fraternizar, si no podemos hacer dichoso a alguien*» (García-Herreros, 1981, 14)

principales ciudades del país, para conseguir fondos y acometer la reconstrucción. Fue la operación “Buen Samaritano» (Ibid., 285-325).

3.4.1.3. La disciplina

La vida del Fundador estuvo marcada por una férrea *disciplina* en cada una de las obras que iniciaba. Este rasgo se empezó a formar desde su niñez a través de un papá militar¹⁸⁶ y una maestra *religiosa muy buena y muy brava que era a la vez el ídolo y el espanto de sus discípulos* (Jaramillo; 2004, 20).

Dicha disciplina se siguió formando en el seminario *«cada mes había concursos o exámenes parciales en los que a base de emulación se agujoneaba a los alumnos a dedicarse con ahínco a su deber. Para asegurar el rendimiento en los estudios y la formación del carácter, el método ideal era la disciplina adusta: el silencio era considerado como un valor inigualable. [...] Al hablar del prefecto en un seminario menor de antaño, se sentía una extraña mezcla de temor y de susto, de respeto y de afecto, de cercanía y de distancia. El prefecto de disciplina velaba por el cumplimiento estricto del reglamento. [...] Pero más que los libros en la formación de un hombre incide las personas con quien trata y el ambiente que respira. Una comunidad de mediocres relaja, así tengan las mejores bibliotecas, las instalaciones más técnicas, las dotaciones más cómodas. Por el contrario, un grupo de selectos incita de continuo a la superación, aún en las más difíciles condiciones de austeridad; y los hombres que regían el seminario de Usaqué, cuando Rafael García Herreros llegó a él, eran selectos».* (Ibid., 29-43)

En entrevista el Decano 1 hizo una referencia sobre este aspecto, [...] *eso le puso un poco de orden a todas las ideas, proyectos e iniciativas que se le venían a la mente al Padre, porque él en eso sí fue disciplinado, ósea, él era muy respetuoso en el producto regular.* Así mismo, fue una característica que quiso proyectar en los habitantes del

¹⁸⁶ *En casa era orden inquebrantable, infrangible, inexorable, impostergable, como todas las órdenes de mi padre [...].* Antonio García-Herreros, hermano del Padre Rafael. (Jaramillo; 2004, 19)

barrio: *No, no se les preguntaba si era católica o evangélica, se nos exigía participar en una reunión todos los sábados antes de darnos la casa, de 6:00 p.m. a 7:00 p.m. y nos exigían el orden, el aseo la disciplina y eso tiene que ser así, ya que donde no hay disciplina ni exigencia, todo vive en desorden, todo en bien de nosotros (Entrevista habitante 1).*

En el cuento *El cura y el sobrino*, relata la historia de un padre que antes de dormir leyó un cuento que trata de un sacerdote que antes de dormir siempre leía algo y en cierta ocasión escogió un relato sobre un sacerdote que no fue disciplinado en su misión para la cual fue instituido: «*párroco Polidoro, sin cuidarse de los pobres, distribuye notable suma de dinero obtenida: parte de honorarios y estipendios, y parte del beneficio y preservada por la economía de su vida, la reparte, decimos, entre sus parientes, reservando una buena suma para su ancianidad.*

Pero el párroco Polidoro muere de repente y su fortuna pasa a sus herederos”. Se pregunta si los clérigos están obligados “ex justitia” a dar los superfluos de sus bienes eclesiásticos a los pobres. Y si los mencionados herederos de Polidoro están obligados a restituir a los pobres [...].

La solución del caso que da Gury Ferreres. El autor que es probabilista, es decir, que llega hasta el límite que se puede tolerar a la humana flaqueza, contesta a los primero: “aunque los clérigos deben por precepto eclesiástico gastar lo superfluo de los bienes eclesiásticos en obras pías, sin embargo de la obligación de justicia no consta”. A lo segundo, es decir si los herederos deben restituir a los pobres lo que dejara el párroco, de bienes habidos en el ministerio, controvertitur “se discute”, entre los moralistas. [...].

¿para qué aguardar hasta la muerte? ¿por qué no darlo en vida, con amor, y con sacrificio en lugar de esperar la hora en que nada se hace con amor porque el amor es libre, y la muerte es una necesidad? ¿Qué más bello que un sacerdote anciano por quien han pasado miles de monedas, y que ha tenido ocasiones de enriquecerse, y sin

embargo, las ha despreciado como indignas de su estado?» (García-Herreros; 1989, 178 181)

3.4.1.4. La educación

Otro aspecto que se resalta, en la vida y el pensamiento del Padre, es la importancia que siempre le brindó a la *educación*, la cual también inició en su hogar¹⁸⁷; por tanto en las acciones sociales que desarrolló de manera personal y a través del Minuto de Dios, el componente de formación estuvo presente representado en establecimientos de educación formal o en oportunidades para aprender algún arte u oficio. *Él pensaba en toda la integridad del ser humano y en ¿cómo ofrecerles educación? entonces nacieron los colegios, ¿cómo brindar cultura? nació el teatro y nació el museo y en la parte empresarial, si en esa época se llamaría empresarial, pero sí el cómo generar ingresos. Yo recién llegue acá recuerdo que estaban los talleres, el taller que funcionaba hacia el lado de la carpintería [...] (entrevista a trabajadora social). Desde el inicio de la obra Minuto de Dios y su sistema empresarial fue pensada como una corporación para promover la vivienda, pero alrededor de eso se dieron cuenta que había que generar educación (entrevista Directivo 2).*

Jaramillo (2004, 84) relata que [en 1949] *soñó con realizar su antiguo deseo [viajar a Europa], pero ya con el propósito de conocer los métodos de enseñanza y la problemática intelectual de la posguerra¹⁸⁸ [...]; experiencia que más adelante se evidenció en la obra del Minuto de Dios en la cual se busca y se pretende un desarrollo integral, digamos de tratar de evitar desarrollos parciales. No buscar solo el desarrollo económico, no buscar solo la generación de empleo, siempre va unido el proceso del Minuto de Dios a algo que podemos llamar como una dimensión de formación de la*

¹⁸⁷ «Les acostumbré a ustedes a vivir modestamente y aun a trabajar, como lo hacia usted, empastándome los libros. Pero también trataba yo de suplir esas deficiencias, sacándolos a baños y paseos, higiénicos e instructivos, porque en ellos les daba explicaciones sobre la mineralogía, botánica, cosmología e historia natural». Carta del general Julio Cesar García-Herreros a su hijo (Ibid., 19).

¹⁸⁸ «La dedicación con que el padre García Herreros se consagró a sus labores fue grande. Refiriéndose a él, el padre José Hamon, superior de la casa eudista de Roma, le escribió al provincial de la comunidad en Colombia: “Muy estudioso, muy trabajador, se interesa en todas las cuestiones filosóficas y sociales, y esto es de primera importancia en estos días”» (Ibid., 84).

persona y de los grupos; en ese sentido yo considero que es un modelo educativo es un modelo yo lo llamo de educación social hay concepto de lo que debe ser la persona de lo que debe ser el ciudadano de cómo el ser humano debe desarrollar todas sus potencialidades (entrevista directivo 2).

La reflexión sobre la educación también la enfocó en aspectos económicos como el costo de la misma y su utilidad en la formación de la mano de obra que el país requería, relata Jaramillo (2004, 167) que *en 1953, desde Radio Pacífico de Cali, el padre García Herreros comenzó una campaña contra el excesivo costo de uniformes y matrículas. Estas ideas las volvió a plantear dos años más tarde en Bogotá.*

Un aspecto que se debe resaltar es que en los primeros años se evidenció un sentido comunitario relacionado con la educación, *cincuenta centavos era la mensualidad que en 1957 pagaba cada familia por la educación de todos sus hijos. Esa pensión era familiar la debían cancelar todas las familias de la comunidad, así no tuvieran niños estudiando, como signo de que la educación es un bien que a todos beneficia y el camino para abolir la desigualdad entre los hombres (Ibid.; 2004, 169).*

Su legado sobre la educación se plasmó en diferentes escritos, como el mensaje que García-Herreros dirigió a los profesores del Colegio Minuto de Dios donde señalaba que *«El profesor [...], ante todo, debe saber que es un Educador, que debe educar a sus alumnos a la más absoluta honradez; que debe educarlos a la energía; que debe educarlos al estudio, a la fe y al amor a la ley. [...] Un Maestro del Minuto de Dios no es un viejito ni una viejita repetidores de las frases antiguas, ni uno que solamente enseña lo que está en el libro, sino que es capaz de abrir derroteros nuevos, de hacer soñar a los muchachos por el más allá de la ciencia. [...] El maestro del Minuto de Dios debe tener la ilusión de hacer evolucionar la mente de los alumnos para que estén a la altura de los grandes desarrollos que se avecinan a la humanidad. [...]» (Ibid., 167-173), resume Jaramillo mencionando que *para sus colegiales El Minuto de Dios trazó un perfil con diez características: cristianos, idealistas, disciplinados, seguros de si**

mismos, honrados, responsables, respetuosos, solidarios y generoso, creativos e inclinados a la investigación (ibid., 174).

Frente a esta última característica, la investigación, García-Herreros fue un soñador y lo expresó entre otras de la siguiente manera: *«se está comenzando en el jardín llenos de pájaros y de árboles, detrás de la iglesia, un salón poligonal que va a estar dedicado a estudiantes de matemáticas. Este salón tendrá signos matemáticos, tendrá un gran silencio y habrá profesores que, junto con los alumnos, estarán dedicados a investigaciones matemáticas».*

En otro aparte menciona que *«[...] también hay un área que se llama área del Siglo XXI, en que vamos a reunir lo más profundo de los pensadores colombianos para dialogar sobre el futuro próximo de Colombia [...]. Queremos preparar a los jóvenes para que enfrenten a las exigencias del siglo XXI, cuando serán rutinarios los viajes a la luna, los viajes a Marte, y cuando en el mundo se esté implantando el bienestar para todos. Queremos preparar una juventud en capacidades para organizar la nueva sociedad igualitaria que se va a venir. [...] La Universidad dedicará un buen tiempo a la reflexión, con profesores y grandes pensadores, para ir elaborando e ir conformando una ideología social, que sea realmente utilísima para Colombia» (Ibid., 175-187).*

3.4.1.5. El trabajo

El tema del trabajo como la posibilidad de generar ingresos para la familia y el bienestar de las personas, fue importante tanto para García-Herreros, como para la obra que emprendió. Lo planteó a través de una reflexión socializada en un Banquete del Millón (García-Herreros, 1981, 41) *«Yo quiero que todos reconozcamos con humildad la gravedad de la tradicional injusticia que nos rodea y que escuchamos hoy su voz ahogada. Los obreros que hacen nuestras mansiones no tienen casa. Los tejedores que tejen nuestros vestidos no tienen vestidos. Los albañiles que fabrican nuestros colegios no tienen colegio para sus hijos. Los campesinos que cultivan nuestra hacienda no*

tienen un [pegujal]¹⁸⁹ para sembrar su propia yuca y su propia (sic) trigo. Ni los peones de las dehesas tienen una vaca para la leche de su familia. El hombre ha sido explotado por el hombre. Todos nosotros de una manera u otra somos culpables»¹⁹⁰.

En la práctica, es normal y recurrente que en la interacción con comunidades el primer problema que se identifica es la necesidad de generar o mejorar los ingresos de sus habitantes; por ello aspectos que tienen que ver con el mejoramiento de las competencias para la labor, el espíritu emprendedor y la generación de puestos de trabajo¹⁹¹ han sido fundamentales en la historia del Minuto de Dios:

Fue una enorme ayuda la vivienda; ahora, él si estuvo preocupado por todas las fuentes de trabajo. Por ejemplo por la generación de ingresos; el tenía aquí un taller de tapetes; [...] tenía también un taller de carpintería y en eso generaba empleos después se vio la necesidad de prestamos [...] Eso si...la podríamos financiar no solo con dinero sino con trabajo, participación (sic) es decir toda persona piensa que hace un trabajo y debe tener una retribución muy bien, pero esa retribución puede ser en dinero, capacitación, como puede ser participación en una reunión, mientras eso se de estamos muy bien (entrevista Directivo 1)

El tema del empleo y el ingreso los analiza y los deja entrever en su cuento *Don Pedro* en el cual narra la historia de un hombre de 70 años que en su juventud estuvo en la guerra y posteriormente sembrando el café; de allí salió con dinero, viajó por Europa y educó y casó muy bien a sus hijas. *Don Pedro tiene un televisor y, más que todo por matar el tiempo, ve todos los días este programa [se refiere al Minuto de Dios]. Contempla todas las noches la familia pobre que yo le presento con ocho o nueve hijos*

¹⁸⁹ Pegujal: Pequeña porción de siembra o de ganado. Pequeña porción de terreno que el dueño de una finca agrícola cede al guarda o al encargado para que la cultive por su cuenta como parte de su remuneración anual. Real Academia de la Lengua.

¹⁹⁰ Esta reflexión se mantiene actualmente y en diálogo informal con un estudiante de ETEO MU, hablando de la problemática de Colombia expresaba: la pregunta es ¿qué se está haciendo?, ¿qué hacen Ustedes?

¹⁹¹ «Se requiere que los pudientes inicien fuentes de trabajo, que los alcaldes dejen la política y trabajen por los pueblos. Que los señores Curas Párrocos enseñen el verdadero cristianismo que es el amor a Dios pero construyendo una gran ciudad temporal [...] Os estoy invitando a que pongamos manos en nuestro remo, a ver si desencallamos el navío de nuestros países que necesitan un golpe duro y de todos a la vez». (García-Herreros; 1972, 113)

en la que el padre solo gana \$150.00 y tienen que pagar \$60.00 de arrendamiento quedándole \$90.00 en el mejor de los casos, para escuela, uniformes, comida para todos los diez [...] (García-Herreros; 1989, 257-258).

Por los aspectos reseñados, se puede identificar que para García-Herreros fueron importantes dos de las misiones económicas¹⁹² más importantes y recordadas en el país, que coinciden en que la vivienda, la formación y el trabajo son tres de los mecanismos en los cuales los gobiernos deberían actuar para superar las condiciones de subdesarrollo en que el país se encontraba.

La Misión Currie, propuso que se debería establecer un ataque generalizado, a través de toda la economía; sobre la educación, la salud, la vivienda, la alimentación y la productividad para poder romper el círculo vicioso de la pobreza, la ignorancia, la enfermedad y la baja productividad. En el año 53 el Padre Rafael manifestó que *el vital problema actual de Colombia es el de sus viviendas. Hay necesidad de restaurar la dignidad de la persona con una vivienda decente* (Jaramillo 2004, 114).

Por otro lado la Misión Le Bret realizó un estudio socio-demográfico en las regiones del país a través de instrumentos de las ciencias sociales modernas y concluyó, entre otras cosas, que la diferencia entre el ingreso de lo ricos y el de los pobres podría oscilar alrededor de 20 veces. *El mantenimiento de la estructura actual no hará sino provocar a mediano o largo plazo, una agravación de los malestares sociales que ya se pueden percibir en la nación y cuyas repercusiones antieconómicas serían considerables* (Le Bret; 1958, 28).

Jaramillo (2004, 286) presenta una semblanza del Padre Rafael y el trabajo. La situación siempre ha sido difícil ya que *las personas que desde hace 50 años formaban fila frente a la oficina del padre Rafael, primero cerca a la Iglesia de las Angustias y en*

¹⁹² La Misión del Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento –BIRFT– que dirigió Lauchlin Currie (1951) y la Misión Economía y Humanismo encabezada por Louis-Joseph Le Bret (1958). Anteriormente, en el año 1923 el Presidente Ospina contrató la Misión Kemmerer, dirigida por Edwin Walter Kemmerer que estuvo enfocada más a la estructuración del sistema financiero nacional.

el “kiosco” del Minuto de Dios, eran pobres que lo buscaban como a quien los amaba y los ayudaba. Eran presos liberados que necesitaban colaboración para iniciar un trabajo [...] campesinos a quienes real o supuestamente les habían robado sus haberes al llegar a la capital.

La experiencia de ser seguidor y discípulo, el estar al lado del Padre Rafael y su actual cargo como Presidente del Minuto de Dios, le permiten al Padre Jaramillo plantear la siguiente reflexión que marca además una parte del pensamiento y del actuar del Minuto de Dios: *las limosnas mal distribuidas favorecen la indigencia y produce mendigos. Los brazos del hombre deben tener ocupación más efectiva que sostener un sombrero o un tarro de lata en donde tintineen unas monedas. El sudor de la frente y el esfuerzo de las manos han de bastar para que una persona medianamente capacitada subsista y haga subsistir a su familia* (Ibid., 287).

3.4.1.6. La paz

Como se ha comentado, a lo largo del documento, García-Herreros fue un hombre que trabajó por la paz del país. La propuesta del Minuto de Dios es una muestra de la acción del ser humano por la búsqueda de paz¹⁹³ que se ha evidenciado a través de los años en las posibilidades para generar vivienda en poblaciones vulnerables¹⁹⁴, el establecimiento de acciones para la creación de empleo, la oferta de servicios de educación y crédito y el acompañamiento permanente a comunidades y el trabajo con desplazados¹⁹⁵, entre otras.

Con estas acciones García-Herreros, y el Minuto de Dios, han defendiendo los derechos humanos y la dignidad del hombre y la mujer. En el año 1988 el Padre Rafael

¹⁹³ La Organización Minuto de Dios se proyecta, a través de las entidades que la conforman, como intermediadora y dinamizadora de procesos sociales que conduzcan a construir una Colombia justa, libre, solidaria, próspera y pacífica. (Balance Social OMD, 2002)

¹⁹⁴ El Balance Social 2002 presenta, entre otros datos, que sólo en la Corporación El Minuto de Dios se han trabajado 1526 soluciones de vivienda, 3134 empleos directos y 4981 indirectos (Ibid., 14).

¹⁹⁵ En el 2002 se brindó apoyo a población desplazada a través de diferentes acciones que atendieron 20 mil participantes, 1.226 horas de capacitación, 6790 entrevistas y 3397 consultas. Se entregaron 8.791 mercados, 67 auxilios funerarios, 10.852 kit habitat, 2.982 kit cocina, 6.415 kit vajilla y 8.690 kit de aseo (Ibid., 16-17).

presentó un escrito que conmemoró los 40 años de la declaración de los derechos humanos, en ella se puede leer que: «*El primer derecho inalienable es el derecho a la vida. Nadie puede ser privado de su derecho absoluto a vivir. Nadie puede ser asesinado; nadie puede ser abortado; nadie puede ser mutilado* ». [...] «*El hombre tiene derecho a la educación primaria y secundaria, porque esto es parte de su integridad humana. Tiene derecho a recibir de sus padres y de sus maestros una educación a la honradez y a la cultura*». [...] «*El hombre tiene derecho a la vivienda digna y a un nivel de vida adecuado; no puede vivir en un tugurio*». [...] «*El hombre tiene derecho, por su trabajo, a una remuneración equitativa, donde pueda participar también de las ganancias de la empresa donde labora*»» (Jaramillo 2004, 294).

En algún Banquete del Millón, García-Herreros (1981, 39) le propone a los colombianos una reflexión frente a la paz: *Será posible la Ciudad Ideal, cuya consecuencia es la paz y es la alegría para todos? No privilegio de unos pocos con perjuicio de muchos?*

Consciente de estos derechos y comprometido en un proceso por vivenciarlos día a día y expresarlos a través de su testimonio de vida, García-Herreros trabajó incansablemente por la búsqueda de la disminución de los niveles de violencia que se generaron en los años ochenta en el país: comisiones de paz, mensajes solicitando paz dirigidos a guerrilleros y narcotraficantes, intermediación ante secuestradores buscando la liberación de los secuestrados y la entrega de Pablo Escobar, son algunos de esos actos heroicos como aporte a la pacificación de Colombia. Es celebre su mensaje del 11 de Abril de 1991 en el Minuto de Dios dirigido a Pablo Escobar invitándolo al diálogo y la reconciliación:

«Oh mar, aquí estoy, en Coveñas, a tu orilla. Estoy viendo tus olas...estoy escuchando tu rumor.

Quisiera hablar con Pablo Escobar, a la orilla del mar, aquí sentado con él. Me han dicho que quiere entregarse. Me han dicho que quiere hablar conmigo...Me dicen que él está cansado con su vida, con su bregar...

Me manda decir que crea en él, que es un hombre de palabra.

Yo quiero hablar con ellos, oh mar. Ellos me dicen que aceptarían hablar conmigo. Ellos quieren la paz. Ellos quieren caminar libremente por Colombia. Ellos me piden que lo reciba y que haga muchas obras para reparar el mal que ha hecho.

Dime, oh mar, ¿podré hacerlo? ¿Deberé hacerlo? No sé que hacer, oh mar de Coveñas, estoy desesperado » Jaramillo (2004, 362).

3.4.2. García-Herreros y la economía

A través de sus escritos y en sus acciones, se pueden establecer vasos comunicantes con la teoría económica y sus corrientes más representativas.

3.4.2.1. El socialismo

Uno de los principales retos que afrontó García-Herreros y la Obra del Minuto de Dios fue el imaginario de un sector de la población frente a una tendencia de tinte marxista en la propuesta de García-Herreros.

Puede surgir esta visión de algunos comentarios realizados por el Padre en los cuales *valoró el aporte que muchos hombres, aún marxistas, hicieron para lograr una equitativa distribución de los bienes materiales y un acceso a las posibilidades de la vida abierto a todos* (Ibid. 268). En el Banquete del Millón del año 1961 hizo una referencia a Carlos Marx señalando que *proclamo la adoración al hombre, el servicio al hombre, pero sin Dios Padre en el cielo. Carlos Marx aportó, no podemos negarlo, una nota importantísima a la historia de la humanidad pero sin esperanzas para el más allá*¹⁹⁶; y en el 1974 fue algo más extenso y abarco, además, un dejo de reconocimiento a la propuesta marxista: *«Hace un siglo Carlos Marx intentó en la práctica, ya no en sueño, la ciudad igualitaria. Fue espléndido su esfuerzo. Logró conmover e iluminar la historia. Entusiasmo muchedumbres para la realización de su paraíso socialista. Su*

¹⁹⁶ Ibid., 290

proyecto era: estatización de los medios de producción, dictadura del proletariado y en general una organización horizontal de la sociedad, sólo posible a través de una lucha de clase que acabe con la explotación vertical del hombre por el hombre. Esta ciudad planeada por Marx y concretizada por Lenin, Stalin y Mao, es en América Latina la utopía que se anhela. Pero la ciudad marxista es una ciudad sin esperanza trascendente, y el hombre en su esencia viven con nostalgia de inmortalidad. El esfuerzo del filósofo Karl Marx fue grandioso, pero contradijo el anhelo profundo del hombre por su libertad»¹⁹⁷.

Estas declaraciones y escritos movilizaron a un país que se debatía en una lucha interna continua, histórica a través de años de lucha partidista que desembocó en la conformación de las guerrillas izquierdistas que han llenado de sangre, tristeza y pobreza al país. El trabajo de campo realizado para esta tesis doctoral permitió evidenciar una realidad de miedo y desconfianza generada por esta lucha subversiva, a pesar de la posibilidad de movilización y libertad, generados por la política de seguridad democrática implementada por el Gobierno del Presidente Uribe Vélez, que a pesar de los contradictores y de la oposición generada, ha transformado la vida del país. García-Herreros consciente de esta situación manifestó en varias ocasiones que la propuesta del Minuto de Dios no era comunista *las afirmaciones violentas de Marx no las aceptamos, más aún, las combatimos; pero sin embargo, hemos aprovechado sus lecciones para modificar muchos aspectos de la estructura social actual. Hay que sacar el bien del mal. Esa es mi tesis*¹⁹⁸. Jaramillo (2004, 91) menciona que en alguna ocasión García-Herreros le decía a un periodista: “*No soy comunista, soy comunitarista, sistema que pretende que la acción común, el esfuerzo común, la inteligencia común, se apliquen en un momento dado a favor del individuo que requiere ayuda*”.

Más adelante Jaramillo señala que el Padre Rafael manifestó que *«el gran cambio social que se necesita no lo puede hacer el comunismo que rechaza la fe y no conoce el amor. Somos los cristianos los que podemos y debemos realizarlo. El amor*

¹⁹⁷ Ibid., 290

¹⁹⁸ Ibid., 291

profundo lo transforma todo. Cuando reine al amor, no habrá tugurios ni ignorancia ni hambre ni odios. Cuando reine el amor cristiano no habrá explotados, no habrá latifundios inútiles ni despilfarros».

Con estas afirmaciones, ahora era la izquierda la que atacaba al Padre Rafael y al Minuto de Dios: “*Un minuto para Dios y una Vida al Capital*”. Sin embargo se puede manifestar que efectivamente el Padre García-Herreros tomó del sistema socialista algunos elementos que aplicó al modelo del Minuto de Dios, los cuales a la final buscaban lo mismo: equidad, justicia para todos, acceso en igualdad de condiciones para la población, participación y reconocimiento del pueblo.

Algunos gestos fueron visibles como una avenida que señala el límite del Barrio la cual se denominó Carlos Marx, el cartel que decía en una de las empresas “*este taller es suyo, cuídalo con amor*” el cual tuvo que ser removido y llevó a iniciar una campaña de formación para superar la cultura individualista ya que los trabajadores quisieron enajenar las herramientas gracias al mensaje del cartel (Jaramillo cfr, 2004).

Había algo interesante y es que de lo que la gente ganaba había un porcentaje común, para fondos comunes a ayuda a la gente más pobre, les hacían prestamos y subsidios, el padre siempre tuvo en su mente apoyar a través de microcrédito y de subsidios, aunque al padre lo criticaban por el paternalismo, él lo que quería era empoderar a las personas en su propio proceso de construcción de barrio y de comunidad (entrevista a Decano 2), yo creo que el padre fue un líder social, como tal era muy cercano a las formas de un socialismo mas comunitario, mas cooperativo (entrevista a Decano 1).

Al tiempo establecía un puente para poder ver estos hechos delineados por la economía socialista desde el paradigma planteado por la doctrina social de la iglesia; por esto en mayo de 1992 el padre Rafael escribía sobre el hombre social; *uno de los puntos centrales de la doctrina social católica, es que el hombre es un ser esencialmente social, y que en su vida está obligado a cumplir un fin en favor de los demás. Es decir que debe*

servir a la comunidad con todo aquello de que disponga. Si tiene talento, con la inteligencia. Si tiene riqueza, con la riqueza. Si tiene alegría si tiene dolor, con ellos prestar servicios invaluableles. Lo que el cristianismo rechaza es la inutilidad o el egoísmo de las vidas.

3.4.22. El capitalismo.

Frente al capitalismo el Padre García-Herreros planteó una continua reflexión acerca del beneficio social de la riqueza, *«sea el capital espiritual o el capital material. Sea el capital de la alegría o el divino capital del dolor. El capital del talento o el capital de la salud. El capital de la juventud o el capital de la experiencia. De la verdad de esta ley, brota ese natural menosprecio que siente la sociedad ante los seres o los capitales inútiles, ante los hombres que no sirvieron para nada. Ese menosprecio es un preámbulo del castigo eterno que impondrá Dios. Él que dio, para que diéramos. Él que nos colmo, para que nosotros repartiéramos. Examinémonos un instante. Servimos para algo en el mundo? Sirve lo nuestro para los demás»* (García-Herreros, 1992).

Reconoció el derecho a la propiedad privada pero lo condicionó al mencionar que *“El hombre tiene derecho a la propiedad privada, con tal que ésta esté en función social y no lesione la comunidad. Este derecho se subordina al derecho que tiene todo hombre de tener lo necesario para subsistir y progresar”*. (Jaramillo 2004, 294), siendo este su mensaje y parte de su filosofía a través de su vida. De esta forma logró hacer realidad el Minuto de Dios como una alternativa en la que el capital privado, adquirido a través del trabajo y la acumulación de excedentes, pueda servir a causas justas y sociales, así lo reconoció, en su tiempo, la comunidad judía que donó los dineros con los que completo la cuadratura del Barrio.

Esta posición hizo que no todos los dueños del capital estuvieran de acuerdo con la propuesta. Un aspecto que guarda relación con lo expresado, lo señala Jaramillo (ibid., 113) al relatar que durante su presencia en Cali, el Padre propuso *el proyecto de construir un barrio de cien casas, que habría de llamarse “el Barrio de los pobres”* y

luego con un nombre más evocador: “el ojo de la aguja”; haciendo alusión a las palabras de Jesús sobre el hecho de que es más fácil que pase un camello por el ojo de una aguja que un rico conquiste el cielo. Por ello las palabras del Padre causaron malestar en algunos hombres de posición acaudalada, que creyeron se atentaba contra sus legítimos derechos (Ibid., 115).

Estos comentarios y otros similares realizados por detractores, a través de distintos medios, llevaron a que García-Herreros demostrara con acciones las ventajas de la propuesta. Unas ventajas que radicaban en la posibilidad de generar desarrollo social para el país como un proceso amplio que tenía efectos en las distintas esferas socio-económicas.

Se generó, entonces, un sentimiento de reconocimiento en distintos ámbitos de la nación, *el padre García Herreros es reconocido por toda Colombia y lo mismo el padre Diego Jaramillo; y ya el Minuto de Dios tiene una posición y tienen un posicionamiento frente a como ayuda, como ayudan a esas personas que tienen menos, y como ha logrado sensibilizar a esas personas para que lo den, y no lo den como una limosna sino que lo den con amor con caridad para que sientan que de verdad están contribuyendo. Y que no es una obligación sino que la función social del capital es eso (entrevista a Directivo 1). El capitalismo...pues si yo pienso que una de las cosas que él más luchó (sic) y que con las que él más combatió con su filosofía fue uno de los productos del capitalismo, es la desigualdad que se genera en las clases sociales, el marginamiento de una parte de la población mayoritaria; entonces a él eso lo golpeaba mucho y pienso que fue un motor de su acción o sea como parar ese problema de desigualdad entre unos y otros (entrevista a Decano 1).*

En ese sentido, el Padre señaló el tema de la desigualdad y planteó que *se necesita un gran diálogo entre los humildes y los hombres de poder, en busca del camino que requiere el país. El país tiene que sentir como una oleada que lo lleva al*

*cambio, al cambio social*¹⁹⁹; también dijo que: “*Todos los pobres están enamorados de su Cristo desnudo. Todos los generosos. Todos los que están ayudando. Pero este Cristo desnudo y desesperado de El Minuto de Dios nos está acusando. Recibamos con humildad la acusación y comprometámonos a cubrir su verdadera desnudez, que son los pobres*”²⁰⁰. Viendo la pobreza como una cadena que oprime al ser humano, el Padre Rafael planteó además una reflexión sobre la injusticia: *Vivimos en una sociedad desigual e injusta. En una situación de pecado. Por todas partes, hay un clamor reprimido de injusticia. Todo lo que nos rodea tiene el amargo sabor de lo injusto [...]* (Ibid., 289).

La conclusión a la que se puede llegar, teniendo en cuenta el recorrido que se hizo por su vida, las obras que emprendió y el análisis de su discurso, es que García-Herreros fue un *emprendedor ecléctico y pragmático*²⁰¹ cuya gran virtud, fue el saber tomar de las posiciones ideológicas - económicas más representativas, en el siglo XX, los elementos que le permitieron construir un modelo de desarrollo que no sólo se encuentra aplicado en el Barrio Minuto de Dios en Bogotá, sino que trasciende la geografía nacional. Modelo que se traduce y se evidencia en las acciones y empresas conformadas, la mayoría de ellas ubicadas en el sector terciario, a excepción de MD Confecciones y FUNDASES que desarrollan, además, algunos procesos industriales²⁰²; entidades todas que se han mantenido a través de los años prestando servicios y

¹⁹⁹ Jaramillo (2004, 308).

²⁰⁰ El comentario lo hace en momentos en que se desarrollaba en el Minuto de Dios una discusión sobre un Cristo desnudo elaborado y donado por el Maestro Arosemena (Jaramillo Cfr. 222-229).

²⁰¹ Algunos comentarios resaltan este hecho: en un boletín parroquial le comenta a la comunidad que se abrirá una casa de estudios universitarios y menciona: “Desde ahora advertimos; no será para hablar interminablemente de Pinochet, del Doctor Fidel Castro y de los americanos”, comentario que señala la posibilidad de estudiar y analizar con libertad las distintas corrientes de pensamiento y modelos de actualidad y por otro lado el límite en el tiempo para no divagar y poder establecer criterios de manera ágil.

En entrevista el sacerdote I señala que: «Él decía una frase muy interesante, el mundo se va a decidir en 3 lugares: en Nueva York, en Rusia o en el Vaticano, quería decir o en el capitalismo o en el comunismo o en el cristianismo. Y decía: al comunismo le hace falta Dios y le hace falta libertad y el Capitalismo tiene libertad pero sin dignidad por que no hay condiciones que favorezcan el desarrollo de las personas. Él estaba en contra del capitalismo por que se hacía demasiado énfasis en la parte de la ganancia sacrificando comunidades y estaba en contra del comunismo por que era sacerdote; pero subrayaba algo positivo y era como la búsqueda de elementos sociales; pero que el cristianismo tenía que dar respuesta a esa situación».

²⁰² MD Confecciones, *posee plantas en las principales regiones del país, las cuales funcionan bajo el modelo de empresas de economía solidaria. Se cuenta con la infraestructura para atender clientes en tejido plano o punto*; página web: <http://www.mdc.org.co> y FUNDASES que en el año 2.000, estableció una alianza estratégica con EMRO (*Efficient Microorganisms Research Organization*) para la producción, difusión tecnológica del EM en Colombia, en las áreas agrícola, producción animal, saneamiento ambiental, salud humana, construcción e industria automotriz; página web <http://www.fundases.com>

creciendo en número de empleados y en servicios a la comunidad. También se evidencia en otras entidades creadas, luego de la muerte del Padre Rafael, de las cuales dos de ellas se encuentran dentro del modelo de economía solidaria –Coop-Uniminuto (2001) y Al Minuto CTA. (2003) –.

Este tema del crecimiento del empleo al interior de la OMD y su impacto será objeto de una nueva investigación en UNIMINUTO ya que se convierte en un aspecto importante para el desarrollo social y económico en Latinoamérica; como lo expresó Drucker (1983, 141) al mencionar que *sin embargo, hasta ahora no hemos prestado mucha atención al sector terciario ni a sus leyes económicas, su gestión, su rendimiento y su repercusión.*

3.4.3. Modelo ICOD Minuto de Dios

En ese sentido y tratando de dar respuesta a la inquietud, que debe ser resuelta desde la academia, referente a la identificación de un modelo que sea susceptible de replica, se propone a través de estas líneas un acercamiento a una discusión al respecto²⁰³.

El que se construye, propone y denomina, en la presente investigación, '**Modelo ICOD Minuto de Dios**' esta integrado por tres grupos de elementos socio-económicos que confluyen en un centro, o fin común, que es el desarrollo.

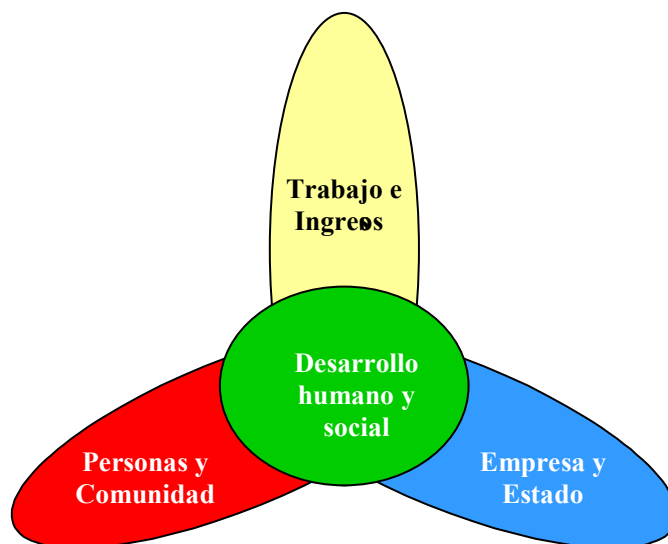
El modelo obedece a una lógica enseñada por el mismo García-Herreros sobre la rapidez y la urgencia de presentar y ejecutar soluciones a las necesidades de la población y la Patria²⁰⁴ integrando las fuerzas de la empresa, el estado, la comunidad y las personas

²⁰³ Un primera propuesta de modelo la hace en la entrevista el Directivo 2: *«hay un modelo que no hemos logrado sistematizar plenamente pero que hay está en cuanto (1) al padre su formación sus ideas las necesidades de promover el desarrollo de las personas y de las comunidades (2) un segundo factor las personas que se rodea y las alianzas que genera y (3) un tercer factor la misma comunidad que fue gestando ella misma sus necesidades y buscando sus propias respuestas».*

²⁰⁴ Al respecto Jaramillo (Cfr. 2004, 147-148) reseña una anécdota: *«Al Barrio Altamira llegó el Padre Rafael y la cuadrilla de albañiles. Al tiempo una colaboradora de la obra se acercó a una Universidad y solicitó el apoyo de jóvenes estudiantes de arquitectura. Sin embargo, un profesor decidió ir él mismo a ver de que se trataba la*

para con trabajo digno y bien remunerado se puedan generar ingresos que posibiliten calidad de vida y establecer vínculos de confianza y libertad en la sociedad, como se explicará más adelante.

Gráfica No. 1 *Modelo ICOD Minuto de Dios*



Fuente: Elaboración propia

Se decidió llamarlo '*Modelo ICOD Minuto de Dios*', ya que la sigla ICOD esta compuesta por una serie de letras que representan, integran y mantienen, en el centro, el término '*cooperar*' [CO] como apoyo, puente o unión entre la Institución²⁰⁵ [I] (léase cualquier tipo organización) y el desarrollo [D] (léase humano, social, sostenible o económico); por lo que el modelo puede ser aplicado en cualquier sitio y situación.

invitación. El profesor arquitecto no llevaba los instrumentos de construcción más elementales, por lo que le pidió, al Padre, una semana de plazo para hacer un plano sencillo. La respuesta del Padre fue: "los pobres no esperan tanto". Entonces el flamante arquitecto, especializado en París, tuvo que hacer un proyecto sobre el terreno, atar algunas cuerdas para fijar la dirección de los cimientos, y empezar la construcción. En esta misma línea uno de los actuales directivos del Minuto de Dios, que fue considerado por el Padre Rafael como 'un cerebro en el Minuto de Dios', utiliza una frase coloquial: "lo perfecto es enemigo de los oportuno" »

205

Institución: entendida como el conjunto de roles y jerarquías, reunidos para lograr un objetivo.

En su infinitivo, el término *cooperar*²⁰⁶ puede representar el pensamiento del Fundador García-Herreros quien a través de su vida y con su ejemplo invitó a:

- i) reconocer la necesidad del otro, a buscar la compañía del otro, a construir desarrollo social y humano con la ayuda del otro y para el otro; acciones representadas en las letras *CO*²⁰⁷ y
- ii) *OPERAR*²⁰⁸, es decir generar una dinámica de vida enmarcada en la: acción, rapidez, responsabilidad personal, movilidad y eficiencia para el servicio a los demás con resultados eficientes y eficaces.

Se fundamenta esta descripción en el actuar colectivo y solidario de tres agentes: (a) la comunidad [personas], (b) la empresa y el estado y (c) el trabajo²⁰⁹ [generación de ingresos]; aspectos que se mantienen actualmente en el trabajo de investigación y proyección social ejecutados por UNIMINUTO a través de sus centros académicos y sus centros de apoyo, como se evidencian en el caso de estudio seis municipios que se presenta en el capítulo cuatro [4] de este documento²¹⁰.

Para finalizar, y antes de entrar a describir que representa cada una de las hélices, en el centro del modelo se encuentra el desarrollo que fue entendió por García-Herreros como un proceso en el cual interactúan todos los miembros de una sociedad para establecer:

- i) igualdad mediante oportunidades para todos *sin diferencias sociales, donde no habrá ricos ni pobres, donde no habrá ningún ignorante, donde todo será pacífico y precioso,*

²⁰⁶ Cooperar: intr. Obrar juntamente con otro u otros para un mismo fin (Diccionario de la Real Academia Española).

²⁰⁷ Co-pref. V. con-
Con-.(Del lat. cum) pref. Significa 'reunión', 'cooperación' o 'agregación', *conduir, convenir consocio* (Ibid, 387, 413)

²⁰⁸ Operar. (Del lat. operāri). tr. realizar (|| llevar a cabo algo) || 3. intr. Dicho de una cosa: producir el efecto para el cual se destina. || 4. Obrar, trabajar, ejecutar diversos menesteres u ocupaciones (Ibid., 1102)

²⁰⁹ Entendidos, según se expuso en el capítulo II, el trabajo como *la dedicación racional de las personas en la transformación y creación de bienes*; y la generación de ingresos como el resultado obtenido por *la venta de la fuerza de trabajo de la cual es dueña cada persona y es ella la que decide venderla o no* [empleo].

²¹⁰ *Aquí estáis, los que tomasteis conciencia de la urgencia de una transformación social justa que debe realizarse dentro del orden y dentro de la libertad, y que no se debe dejar como propiedad exclusiva de las doctrinas que la ofrecen a cambio de la libertad.* (García-Herreros; 1981, 30)

- ii) *entusiasmo colectivo para construir una ciudad [un espacio local] más bella, más ejemplar, más atractiva*²¹¹,
- iii) *calidad de vida para sus habitantes donde todos los hogares fueran modelo de paz, de equilibrio, de serenidad*²¹²,
- iv) *lazos de confianza demostrándolo con algo muy importante [...] se rodeo de gente de su confianza, pero que también le podían brindar herramientas de direccionamiento y*
- v) *libertad, el Padre García-Herreros, en el Minuto de Dios, no ha tenido por finalidad “construir casas, sino organizar un nuevo modelo de vida social”, una comunidad fraternal, libre y ordenada*²¹³. Comenta Jaramillo (2004, 288) que *«desde el principio de su obra, el padre García Herreros quiso una comunidad de personas que vivieran como hijos de Dios; que se sintieran pobres, no por la escasez de bienes de fortuna sino por la libertad interior ante las cosas; que comprendiera que antes que el derecho a la propiedad privada estaba, para cada uno y para todos, el derecho a vivir dignamente, y que la justicia social debía primar sobre las compensaciones del doy para que des o para que hagas».*

3.4.3.1. Las Personas y la Comunidad

El sueño de García-Herreros fue el de *construir la comunidad ideal*²¹⁴, *un intento de construir una comunidad cristiana distinta, [...] un proyecto auto sostenible, había vivienda, educación, trabajo*²¹⁵. *«Yo cada vez entiendo más el mensaje del Padre Rafael con respecto a lo que nosotros podemos hacer hoy, y es el trabajo. Y nos dejaba un legado donde brindemos las nuevas herramientas, nuevas alternativas para reducir esa inequidad que hay para darles oportunidades a las gente; para que la gente que siempre ha estado marginada y siempre ha estado relegada, tenga la posibilidad de participar y tomar dediciones o fijar políticas que no lo afecten a el como persona como ser humano, como comunidad, y ahí es donde necesariamente tenemos que ser innovadores y ese es*

²¹¹ El Mensajero, Boletín parroquial Minuto de Dios vol 11 No. 271 sept. 18 de 1976.

²¹² El Mensajero, Boletín parroquial Minuto de Dios vol 11 No. 272 sept. 25 de 1976.

²¹³ Jaramillo (2004, 153)

²¹⁴ Carlos Juliao Vargas, en el video 'Las dos caras de la moneda, perfiles Rafael García Herreros' (2003).

²¹⁵ Entrevista Directivo 2.

el gran reto que tiene el Minuto de Dios: generar nuevas alternativas por eso... a mi me gusta la Universidad, somos un proyecto educativo-alternativo pero tiene que ser realmente alternativo» (Entrevista Decano 1).

Sin embargo el sueño requería de una comunidad culta, educada, formada, con capacidad para generar progreso y crecimiento; por tanto basó la propuesta al rededor de tres puntales: i) la vivienda, ii) la educación y iii) la cultura²¹⁶.

La vivienda²¹⁷ se puede interpretar como la excusa para iniciar el proceso, que *era también como consolidar la familia a través de tener una casa*²¹⁸, y ese fue el génesis de su experiencia el proyecto de las casas en Cali. Continuó con los mejoramientos de vivienda en los barrios Rubio Pardo y Altamira en Bogotá y luego la Ciudad Blanca, ya que además evidenció un *déficit de vivienda; la situación de marginamiento, digamos, de la familias eso lo marco mucho a él. Él decía que si la gente tenía una vivienda digna eso generaba unos procesos paralelos de desarrollo social; y por eso él le apostaba a la vivienda como un motor del proceso de desarrollo de la vida social* (entrevista Decano 1).

Como segundo factor de desarrollo trabajó para que la comunidad tuviese oportunidad de educarse: *«Dentro de cinco o seis años habrá centenares de señoras en El Minuto de Dios, profesionales y la más absoluta mayoría de jóvenes, también en carreras tecnológicas. Vamos a tener una población altamente culta, donde todos por lo menos el 99%, serán personas de estudio y de alta cultura. En verdad es altamente placentero hacer un balance del desarrollo intelectual y cultural en El Minuto de Dios. Esta es una comunidad culta, donde todos deben estudiar, todos deben desarrollarse, nadie puede quedar con un segundo año de bachillerato. Esta es una admonición muy*

²¹⁶ En el Banquete del Millón de 1970, el Padre Rafael decía: *Quiero contaros la breve historia de El Minuto de Dios, durante este período. Primero organizamos con vuestra ayuda, una pequeña ciudad modelo, donde el vivir es tranquilo y culto, [...] se agrupa una comunidad realmente increíble, por su fuerza, por su cultura y por su superación.* (García-Herreros; 1981, 29)

²¹⁷ *Quizá la vivienda no sea la necesidad fundamental que experimenta un hombre, pero poseerla puede ser caudal de su despegue hacia el desarrollo* (Jaramillo; 2004, 151)

²¹⁸ Entrevista Trabajadora Social.

seria para todos los jóvenes y para los padres de familia que deben urgir cada día más, a sus hijos al estudio»²¹⁹.

Pero también invitó a una socialización del conocimiento para que más personas pudiesen salir de la ignorancia, así lo reseña Jaramillo (2004, 168) cuando comenta que *«el padre García Herreros lanzó la idea de que las empresas y las personas adineradas propiciaran el sostenimiento de escuelas en los barrios pobres, destinando un aporte mensual de dos mil pesos para el alquiler de una casa y el sueldo de dos maestros. Fue en 1955 y en 1956 cuando, como respuesta a esa insinuación, se fundaron 17 escuelas populares en Bogotá. Esta experiencia dio lugar a otra: la de los bachilleres que dedicaban parte de su tiempo a enseñar en los barrios pobres»²²⁰.*

La importancia de la formación, en los procesos comunitarios y en otros relacionados con las personas, radica en los niveles de empoderamiento que gana el ser frente al desarrollo humano y social: *Usted tiene que presentarse en la crónica de nuestra comunidad como una persona importante, como una persona inolvidable²²¹.* Al tiempo y para reforzar el mensaje, que mantiene su vigencia en este siglo XXI, hace énfasis en el resultado negativo de la no educación y su efecto en la desigualdad: *«Esta comunidad era para ser igualitaria, pero fatalmente las diferencias se imponen por la ley inexorable de la vida: los que estudian, serán profesionales, ganarán mucho dinero, los que no quisieron estudiar o no quieren estudiar, serán los súbditos y los obreros y los dependientes de los que progresaron en cultura e hicieron los estudios normales, que un joven del Minuto de Dios debe hacer»²²².*

Otro de los aspectos que trabajó, en el proceso de desarrollo de la comunidad, fue el cultural²²³ visto no solamente como el adquirir mayores conocimientos (a través de

²¹⁹ El Mensajero, Boletín parroquial Minuto de Dios vol 8 No. 245 febr. 14 de 1976.

²²⁰ Este trabajo se mantiene en el Minuto de Dios por parte de estudiantes de los Colegios y de los estudiantes de UNIMINUTO que en su práctica social, a través del Centro de Educación para el Desarrollo [CED] realizan refuerzo escolar en distintas partes del Distrito Capital.

²²¹ El Mensajero, Boletín parroquial Minuto de Dios vol 8 No. 251 marz. 27 de 1976

²²² El Mensajero, Boletín parroquial Minuto de Dios vol 11 No. 271 sept. 18 de 1976

²²³ “Porque también la belleza, como la riqueza, tiene una obligatoria función social” Jaramillo (2004, 199).

academias), o la generación de una cultura solidaria²²⁴, sino de espacios para el desarrollo de actividades lúdicas²²⁵. Además de su veta de escritor, que le permitió desarrollar algunos libretos de obras de teatro en el seminario y otras que se representaron en el barrio en ocasiones especiales como Semana Santa o Pentecostés, García-Herreros promovió la construcción de espacios para el compartir cultural.

Jaramillo (Crf. 2004, 197-198) relata que se construyó un salón múltiple que, además de prestar servicio al Colegio, se abría hacia el parque [...] un accidente llevó a preparar un nuevo espacio al aire libre a través de una *sencilla gradería semicircular en la tierra*. Más adelante se edificó un salón con 676 sillas para proyectar cine y realizar presentaciones y en el año 1970 se inauguró el Museo de Arte Contemporáneo [MAC] alrededor del cual se generaron una serie de talleres artístico-culturales de donde surgieron pintores, escritores y músicos.

3.4.3.2. La Empresa y el Estado

La participación de la empresa privada y del Estado representado por el Gobierno, no sólo nacional sino local, fue un aspecto importante en el proceso de implantación del Minuto de Dios y en su posterior crecimiento y desarrollo²²⁶. García-Herreros durante toda su vida realizó una constante campaña para que el sector privado se vinculara en el proceso de erradicar la pobreza y generar desarrollo para el país²²⁷; dicha invitación no sólo se redujo al hecho de establecer una donación para distintas

²²⁴ «El Minuto de Dios siguió afianzándose como experiencia social: cada domingo, armados de garlanchas, azadones y carretillas, los hombres de la comunidad abrían calles, trazaban parques y canchas deportivas, mientras las señoras y los niños sembraban árboles, arreglaban jardines o barrían las calles; esas acciones fueron el germen de lo que por algún tiempo realizaron las juntas de acción comunal del barrio» (Jaramillo; 2004, 155). Al respecto el Padre Rafael elaboró un manual para Juntas de Acción Comunal [JAC].

²²⁵ Jaramillo (2004, 200) al respecto señala que “los pudientes dan su dinero. Los artistas dan su talento. [...] Este dar de todos es lo que puede construir un mundo nuevo de mutuo dar y mutuo recibir”

²²⁶ «Nuestro propósito es sencillo y está resumido en esta idea. El sector privado debe ayudar organizadamente en beneficio de la comunidad. Al lado del gobierno, que es el mecanismo oficial de servicio público, debe existir otro organismo privado inteligente y honrado, que polarice buena parte de la generosidad de los ciudadanos, en un servicio orgánico de la comunidad». (García-Herreros; 1981, 30)

²²⁷ «En un país subdesarrollado como Colombia, es absolutamente indispensable la presencia de los generosos, para resolver el problema social. No basta el esfuerzo del gobierno, por considerable que sea. Es necesario que todos los pudientes tomen parte en la solución de los problemas». (Ibid., 28)

actividades: educación, vivienda, alimentación o atención en emergencias o desastres²²⁸, sino a abrir sus puertas para la formación y la posibilidad de establecer más puestos de trabajo dignos y bien remunerados²²⁹. Y fueron varios los empresarios que atendieron el llamado y que se han mantenido al lado del Minuto Dios brindado su apoyo, no solo en especie sino en conocimiento en procesos de planeación del desarrollo del Minuto de Dios.

El Minuto de Dios ha sido objeto de casos de estudio en temas de alianzas; y es que desde el Fundador y hasta nuestros días, las entidades de la OMD, y sus funcionarios, han sido conscientes de la importancia de las redes y alianzas interinstitucionales para el establecimiento de acciones conjuntas para ofrecer bienes y servicios que contribuyan a la generación de desarrollo social.

Estas alianzas se conforman no sólo con la participación de la comunidad y del sector privado, sino que requieren también de un gobierno comprometido, para “[...] *un gran diálogo entre los humildes y los hombres de poder, en busca del camino que requiere el País. El País tiene que sentir como una oleada que lo lleva al cambio, el cambio social*”²³⁰

3.4.3.3. El Trabajo y el Ingreso

Una problemática recurrente, durante los más de cincuenta años de acción del Minuto de Dios, ha sido encontrar poblaciones con necesidades de trabajo para generar y/o mejorar los ingresos de los miembros de la comunidad²³¹. Lo planteó García-Herreros en uno de los Banquetes del Millón (1981, 30) «*aquí estáis vosotros, lo más*

²²⁸ Cada sábado llegaba desde Medellín, por cortesía de Avianca, una familia antioqueña, que se beneficiaba con la solidaridad de las industrias paisas [...] Al año de iniciado el programa, asumió el patrocinio del mismo la empresa Azúcar Manuelita [...] También se ingenió una cadena de alcancías en los principales almacenes de la ciudad, un sistema de cortesías y, finalmente, los célebres Banquetes del Millón [...] Ya en 1965 el Papa Pablo VI había financiado el costo del vino servido. (Jaramillo; 2004, 120-133).

²²⁹ En mayo y junio de 1965 [...] lanzó una “*Campaña Nacional del Trabajo*” (Ibid., 160).

²³⁰ Ibid., 308.

²³¹ «“Alguien llamó [...] para decir que no quería ver pobres...que eso era antiestético. Evidente que esas familias no se maquillan [...] Vienen de los arrabales de Bogotá...esos que vosotros no conocéis, [...] Sin embargo, son nuestros hermanos, [...] Ellos no tienen muchas veces sino agua de panela que darle a sus hijos [...]» (Jaramillo; 2004, 122).

selecto del sector privado que habéis comprendido la necesidad de ayudar aún a costa de graves sacrificios personales a la transformación social para lograr una Colombia justa, equilibrada, donde no haya ranchos desesperantes al lado de suntuosas mansiones; donde no haya el salario mínimo, insuficiente para todo, al lado del salario exageradamente alto y desproporcionado».

Los primeros habitantes del barrio fueron campesinos desplazados por la violencia y que fueron obligados a dejar atrás sus tierras y sembradíos. García-Herreros en algún momento mencionó que *“Las gentes aquí reunidas no son mendigos. Son gente de paz y de trabajo...son hombres de buena voluntad y mujeres laboriosas, que quieren el bien de la Patria, paz duradera y un poco de progreso superior para que Colombia sea más noble, más digna”*²³².

Así es que en las acciones que se emprendieron, la temática del trabajo estuvo presente; la ya comentada Campaña Nacional del Trabajo y una serie de argumentos invitando a la acción y a la labor: *“Es necesario que nadie haya ocioso, que no haya miles de señoritas de la sociedad levantándose a las 11 de la mañana, que no haya miles de vagos deambulando por las calles, que no haya miles de empleados que pasan su tiempo leyendo el periódico y conversando estupideces acerca de la ruina del país”*²³³.

Ya se había mencionado la reflexión frente a la confianza que tenía el Padre Rafael sobre la posibilidad de generar puestos de trabajo: *«“Cuando empecemos a trabajar brotará el trabajo de debajo de las piedras. Nosotros tenemos por hacer carreteras, fábricas, artesanías, agricultura, oficinas, archivos, etc. Todo está desordenado, incompleto, o simplemente no hecho. Los pobres inventaremos trabajo y los ricos daremos trabajo”* »²³⁴. Más adelante señala García-Herreros que *«“Nuestra tierra está esperando la siembra, nuestros mares esperan la pesca, nuestra mina esperan entregar la riqueza que ocultan...nuestras selvas están esperando quien saque*

²³² Ibid., 437

²³³ Ibid., 161

²³⁴ Ibid., 161

*la madera. El capital tendrá necesariamente que aumentar la oportunidad de empleo y los ricos cesarán de enviar capitales a Suiza, a fin de incrementar el trabajo nacional”»²³⁵. Es importante comentar, como lo menciona Jaramillo (2004, 161) *si por los medios de comunicación social hacía el padre García Herreros tales invitaciones, había que comprometerse en realizaciones para no quedarse solo en ideales utópicos. Y efectivamente el mensaje no se ha quedado solamente en palabras; se evidenciaron, y aún se mantienen en estos primeros años del siglo XXI, prácticas no solo de formación para el trabajo sino en la implementación de estrategias para la generación de empleo y mejoramiento de ingresos*²³⁶.*

Se han mencionado a través del texto la primeas experiencias montadas para la generación de trabajo: panadería, carpintería, artesanía, cerámica, talleres, pero *la principal fuente de trabajo [...] fue la construcción de vivienda* (Ibid., 163)²³⁷.

No es una utopía pensar que existan acciones concretas de los tres agentes planteados en el modelo, (a) la comunidad [personas], (b) la empresa y el estado y (c) el trabajo [generación de ingresos] para generar desarrollo; sino que se han podido establecer proyectos, acciones y planes en los cuales han interactuado los tres actores en la búsqueda del desarrollo y no sólo en la ciudad sino en distintas partes del país donde se hace difícil el acceso o el establecimiento de estas oportunidades:

i) caso seis municipios²³⁸ donde: el gobierno ha desatinado recursos para la participación de distintas organizaciones que han aportado conocimiento y experiencia [entre ellas UNIMINUTO], existe una comunidad activa con deseos de superar las condiciones adversas que los aquejan y se estableció una estructura empresarial a través de la economía solidaria y

²³⁵ Ibid., 161

²³⁶ Los capítulos 4 y 5 de esta tesis doctoral, muestran como el pensamiento económico de García-Herreros se evidencia en prácticas desarrolladas por UNIMINUTO con distintas poblaciones vulnerables a través de la economía solidaria.

²³⁷ Se reitera la necesidad, y la invitación, de iniciar una línea de investigación sobre la evolución del empleo en el Minuto de Dios.

²³⁸ Capítulo 4 de la tesis doctoral

ii) caso Coop-Uniminuto²³⁹ donde la empresa privada [UNIMINUTO], la comunidad [estudiantes, docentes y administrativos] y el estado [ICETEX] unieron esfuerzos para ampliar las posibilidades de acceso a la microfinanzas para la educación.

Lo que nos puede llevar a pensar en García-Herreros, la economía solidaria²⁴⁰ y el pensamiento del Fundador.

3.4.4 Elementos de la economía solidaria en el pensamiento de García-Herreros

Este recorrido por las obras y acciones del Fundador, y de la Organización Minuto de Dios, permite concluir que García-Herreros, a través de su vida, mantuvo un pensamiento enmarcado en la economía solidaria, a pesar de no haber generado una estructura empresarial cooperativa²⁴¹ como MCC, promovida por el Padre José María Arizmendiarieta en Gipuzkoa – España. El Padre García-Herreros vivenció los principios solidarios²⁴² y se convirtió a través de sus propuestas en uno de los principales formadores y promotores de una cultura solidaria²⁴³ como motor para la generación de oportunidades de acceso al desarrollo social.

Solidaridad que se evidenció no sólo en la interacción en momentos de crisis o de desastre, sino que a través de su actitud frente a la vida y su ideal comunitario, se puede

²³⁹ Capítulo 5 de la tesis doctoral

²⁴⁰ «Colombia está dando ante el mundo, un ejemplo singular de solidaridad humana. Por todas partes brotan obras de servicio, que son un orgullo para la nación [...] estamos convencidos de la necesidad de cambios sociales inmediatos, pero pacíficos y como consecuencia del sentimiento de la fraternidad y el amor al hombre» (García-Herreros; 1981, 28)

²⁴¹ La experiencia cooperativa en esos años, 1959, se dio a través de una cooperativa de consumo asesorada [...], luego se organizó el fondo de empleados de la Corporación, y finalmente la “Asociación Comunitaria de los habitantes del Minuto de Dios” entidad atenta a colaborar con las familias en caso de dificultad, enfermedad, muerte, estudios de los hijos, etc. (Jaramillo; 2004, 157). Más adelante y como una reflexión del pensamiento económico solidario de García-Herreros se fundaron las Precooperativas Coop-Uniminuto y Al Minuto CTA., en los años 2001 y 2003 respectivamente.

²⁴² La historia del cooperativismo señala que a finales del siglo XIX, en la década de los ochenta, los cooperativistas conocidos como los Pioneros de Rochadale formularon una serie de principios, que se han conservado en el tiempo y en 1995 en Manchester la Asamblea General de la Alianza Cooperativa Internacional [ACI] incorpora algunos elementos actualizando los principios definiendo siete (07). Para el caso colombiano la Ley 454 de 1998 señala once (11) principios y en Mondragón

²⁴³ «La Ciudad Ideal debe ser una Ciudad sin privilegios excluyentes, una sociedad solidaria en la que algunos no tengan la posibilidad de resolver sus problemas por medios que no estén al alcance de todos, una sociedad en que la propiedad no de a unos pocos posibilidades rehusadas a muchos, una sociedad integrada, en que un hombre vale lo que otro hombre». (García-Herreros; 1981, 39)

colegir que asumió una posición enmarcada por la económica solidaria. Para sustentar la propuesta, se pueden utilizar los principios solidarios como un indicador base de análisis²⁴⁴. Como marco de referencia y en cuanto a los principios se tiene, que los Pioneros de Rochdale [PR] fueron los primeros²⁴⁵ en proponer unos principios solidarios que regularon su actuar empresarial²⁴⁶, luego la ACI²⁴⁷, la Ley 454²⁴⁸ en el caso colombiano y Mondragón Corporación Cooperativa²⁴⁹, han asumido algunos de ellos y han agregado otros para ajustarlos a sus necesidades específicas.

²⁴⁴ No se trata de un análisis de los fundamentos de cada principio, el cual es realizado con acierto por Aranzadi (1976), sino un acercamiento al pensamiento García-Herreros y los principios solidarios.

²⁴⁵ [...] *la importancia que se da a los pioneros de Rochdale, [...], en opinión común, ellos marcan el punto de arranque del cooepativismo moderno.* (Aranzadi; 1976, 72)

²⁴⁶ Los principios propuestos por los Pioneros del Rochdale:

- 1 Libre ingreso y libre retiro
- 2 Control democrático
- 3 Neutralidad política, racial y religiosa
- 4 Ventas al contado
- 5 Devolución de excedentes
- 6 Interés limitado sobre el capital
- 7 Educación continua

²⁴⁷ Principios propuestos por la ACI

- 1 Membresía abierta y voluntaria
- 2 Control democrático de los miembros
- 3 La participación económica de los miembros
- 4 Autonomía e independencia
- 5 Educación, entrenamiento e información
- 6 Cooperación entre cooperativas
- 7 Compromiso con la comunidad

²⁴⁸ Ley 454 de 1998, artículo 4º.- Principios de la economía solidaria. Son principios de la Economía Solidaria:

1. El ser humano, su trabajo y mecanismos de cooperación, tienen primacía sobre los medios de producción.
2. Espíritu de solidaridad, cooperación, participación y ayuda mutua.
3. Administración democrática, participativa, autogestionaria y emprendedora.
4. Adhesión voluntaria, responsable y abierta.
5. Propiedad asociativo y solidaria sobre los medios de producción.
6. Participación económica de los asociados, en justicia y equidad.
7. Formación e información para sus miembros, de manera permanente, oportuna y progresiva.
8. Autonomía, autodeterminación y autogobierno.
9. Servicio a la comunidad.
10. Integración con otras organizaciones del mismo sector.
11. Promoción de la cultura ecológica.

²⁴⁹ Principio asumidos por Mondragón Corporación Cooperativa

- 1 Libre Adhesión
- 2 Organización Democrática
- 3 Soberanía del Trabajo
- 4 Carácter Instrumental y Subordinado del Capital
- 5 Participación en la Gestión
- 6 Solidaridad Retributiva
- 7 Intercooperación
- 8 Transformación Social
- 9 Carácter Universal
- 10 Educación

Con esta dinámica, y al comparar las cuatro propuestas en un mismo marco (ver Anexo 10 - Cuadro resumen y comparación de los principios solidarios), sólo tres principios resultan comunes y se podrían resumir en los siguientes términos: i) libertad, ii) democracia, iii) educación. Aparecen otros dos principios que son comunes en las propuestas de la ACI, la Ley 454 y MCC: iv) autonomía e v) intercooperación.

3.4.4.1. Libertad

En las cuatro propuestas el fundamento básico del principio hace referencia a que la persona puede por sí misma determinar su ingreso y su retiro del proyecto solidario siendo esta decisión tomada de manera responsable y con conocimiento.

Principio que liga los dos sistemas: del capitalista mantener la autonomía y libertad y del socialista invitar a una propiedad colectiva y a un sistema de vivencia solidaria a través de la cual se pueden solucionar los problemas o las necesidades de la comunidad a través del aporte y trabajo equitativo de cada uno de sus miembros para lograr superar los niveles de pobreza y dependencia que afronta la población vulnerable²⁵⁰.

García-Herreros reivindicó el principio de la libertad, que tiene el ser humano frente a su opción de vida²⁵¹ y a su trabajo en cualquier modelo de producción²⁵² y en cualquier situación²⁵³, ejercida en un ambiente de responsabilidad y servicio a los demás, que se puede evidenciar en el caso ya comentado de las mujeres encargadas de motivar a

²⁵⁰ En sus palabras lo expresa Jaramillo (2004, 155) de la siguiente manera: *la pobreza evangélica no radica en carecer de lo necesario, sino en sentirse libre ante las cosas, y en buscar la ayuda, la palabra y la fraternidad de los otros antes que los bienes materiales.*

²⁵¹ «Desde el principio de su obra, el padre García Herreros quiso una comunidad de personas que vivieran como hijos de Dios; que se sintieran pobres, no por la escasez de bienes de fortuna sino por la libertad interior ante las cosas; que comprendieran que antes que el derecho a la propiedad privada estaba, para cada uno y para todos, el derecho a vivir dignamente, y que la justicia social debía primar sobre las compensaciones del *doy para que des o para que hagas*» (Jaramillo; 2004, 288).

²⁵² *Los derechos fundamentales del hombre son: El derecho al alimento, a la vivienda, a la educación, a la libertad religiosa, a la libertad de expresión, los derechos socioeconómicos y los derechos políticos y culturales* (García-Herreros; 1981, 39)

²⁵³ Varios eventos reafirman este hecho: liberación de secuestrados, romper la cadena de violencia, mejoramiento de las condiciones de vida para superar la pobreza y vulnerabilidad y el simbolismo de la puerta de la libertad en la iglesia del Minuto de Dios ya comentada en el numeral 3.5.1 del presente capítulo.

los habitantes del Barrio en cada cuadra²⁵⁴. Experiencia esta, en la que es importante además el proceso de *empoderamiento*²⁵⁵ *del ser* como uno de los aspectos que garantiza, a futuro, libre albedrío y desarrollo de la persona²⁵⁶.

Como se puede colegir en el cuento ‘*Las cuatro amigas*’ en el cual cuatro amigas se reúnen cada ocho días en la casa de una de ellas para celebrar cosas especiales. Hablan de sus esposos, hijos, cuentan chismes y otros temas. Una de ellas empezó a conocer la realidad de la pobreza tras una invitación que le realizaron y estableció que se puede dar a los demás con humildad cristiana. Llevó la idea a las amigas, quienes se sorprendieron; sin embargo dos de ellas aceptan y deciden libremente y por convicción entregar sus joyas para obras de caridad. La tercera amiga, también de manera libre, dice que no está de acuerdo; ella se reúne para ser feliz y no para hacer juntas de acción social. No se vio obligada a participar en el proceso que sus amigas emprendían²⁵⁷.

3.4.4.2 Democracia

Las cuatro propuestas coinciden en el principio de la democracia como un aspecto ligado a la participación y toma de decisiones generales²⁵⁸. García-Herreros (1972, 111) fue contundente cuando afirmó que: *tenemos que probar que la democracia*

²⁵⁴ Shcuster (2006, 53) en el documento “De la intervención a la interacción social”, reseña las palabras de algunos habitantes del Barrio Minuto de Dios: «*En general en todas la cuadra las relaciones siempre fueron muy cordiales. En aquel entonces se hacían reuniones de cuadras y el padre le gustaba que cada cuadra tuviera una coordinadora de cuadra para las actividades, para llamar por ejemplo a alguna misión social, para avisar que tenían que barrer las casas, por ejemplo los andenes, o para una reunión en la iglesia...*»

²⁵⁵ «*Antes vivíamos solos en nuestras casas, en nuestros oficios, sin preocuparnos de la humanidad. Ahora sabemos que formamos parte importante de la historia y que de nosotros, de ustedes y de mí depende, en cierto sentido, el curso que ha de tomar el mundo en los próximos años*» (García-Herreros; 1981, 17)

²⁵⁶ García Herreros propuso que [...] *Hagamos prosperar esta idea que es cristiana, que es justa y que es adelantarse con libertad y con alegría a la curva inexorable de la historia.* (Jaramillo; 2004, 199)

²⁵⁷ *Una de esas elegantes señoras pasó una tarde ante nuestra humilde oficina y vio la multitud de familias que nos esperaban y vio los lindos niños flaquitos y desnutridos...y a los hombres silenciosos, obreros desadaptados, o campesinos desplazados, pidiéndonos ayuda Por curiosidad se bajó del carro, y como hay trabajo para varias se le ofreció, y aceptó un puesto de visitadora de familias a domicilio. Ella no conocía a Bogotá...no tenía idea de las callejas inverosímiles, ni de los tugurios inhóspitos y mal sanos...Había vivido como el príncipe del cuento de Wilde, encerrada en su castillo, aislado y egoísta...aquella experiencia le pareció tremenda y al mismo tiempo entrañablemente dulce...esas visitas le resultaron de un interés profundo, humano y divino* (García-Herreros, 1989, 252)

²⁵⁸ Aranzadí (1976, 82), manifiesta que *uno de los rasgos que caracterizan a la empresa cooperativa y la distinguen de la capitalista está precisamente en esta configuración democrática de la misma. [...] son los socios los que dirigen la empresa, y no el capital.*

y la libertad son capaces de salvar una situación difícil. En el fondo, y en el sentido que lo asume el Padre Rafael, para el caso de las organizaciones solidarias, el principio busca que se tengan posibilidades para superar los momentos de crisis y de dificultades y se logre además construir futuro empresarial a través de la capacidad que tiene el asociado de representar y ser representado de manea legal y legítima siendo una acción ejercida a través del derecho al voto.

Se evidencia, entre otros, a través de las reuniones de la asamblea de asociados²⁵⁹ la cual es el máximo órgano de administración de la entidad. Sin embargo, como estructuras empresariales inmersas en un ámbito competitivo²⁶⁰, las decisiones de la cotidianidad deben ser tomadas por un equipo, estamentos de administración y vigilancia, que también deben ser elegidos bajo dicha dinámica democrática y que deben tomar sus decisiones bajo la misma modalidad.

Adicionalmente hay una reflexión en la propuesta de García-Herreros frente a la responsabilidad de las personas que asumen la representación de otros y ejercen el poder²⁶¹ y la necesidad de que todos participen en dichos procesos.

También se presentan algunas menciones acerca de la democracia en los Banquetes del Millón como en el año 72, en el cual se evidencia un llamado a preservar las instituciones democráticas: *estamos sin embargo trabajando con la esperanza de que en la democracia, en la libertad y sin dictaduras²⁶², se puedan realizar cambios profundos. [...] Debemos buscar dentro de la libertad, dentro de la democracia, un*

²⁵⁹ Arias, Chaparro y Hernández (2007, 45-51)

²⁶⁰ Es importante reforzar para el caso de Latinoamérica el tema de la competitividad, eficiencia y productividad de las empresas de economía solidaria.

²⁶¹ Entendiendo el poder como la capacidad que se le asigna a una persona o grupo de personas para decidir por otros e incidir con su decisión en la vida de los demás.

²⁶² Esta época en Latinoamérica estuvo marcada por un alto índice de países bajo régimen dictatorial: Desde el 54 Paraguay se encontraba bajo la dictadura de Alfredo Stroessner, quien derrocó al presidente Federico Chávez; en Brasil en el 64 asume el Mariscal Castelo Branco derrocando a Joao Goulart; en el mismo año en Bolivia fue reemplazado, luego de golpe de estado, Paz Estensoro por una Junta Militar dirigida por René Barrientos Ortuño; luego vino en el 73 un golpe de estado en Uruguay; también en Perú en el 75 fue derrocado el general Velasco Alvarado por un golpe militar encabezado por Francisco Morales Bermúdez. La historia señala que existía un hilo conductor denominado 'la operación cóndor' creada bajo la dirección del General Augusto Pinochet, quien había derrocado en Chile a Salvador Allende. Argentina ha sido un caso especial al vivir seis golpes de estado entre el 30 y el 76; en este último año, José Rafael Videla derroca a Isabel Martínez de Perón.

régimen nuevo, distinto del régimen de patronos, y de los peones, del régimen de las mansiones y de las chozas, del régimen de los magníficos dividendos y del desesperante salario insuficiente.

En 1974 (García-Herreros; 1981, 196) señala que *«la iglesia cree hoy que este amor se puede encarnar en tres propósitos fundamentales: comunidad de base, comunidad de bienes y democracia participativa.[...] el tercer propósito es la democracia de participación como realización de la libertad del hombre. Los antiguos griegos decían: Un hombre no puede vivir cien años sin agua, sin luz, sin sal, pero nadie puede vivir una hora sin libertad. La democracia en el sentido verdadero de la palabra, la que no viola en lo más mínimo el derecho de los particulares y de la comunidad, es absolutamente requerida en la ciudad ideal».*

En una recopilación de documentos de García-Herreros, efectuada por el Centro de Educación para el Desarrollo [CED] de UNIMINUTO, se encuentra en el titulado 'Un nuevo país' una reflexión referente a que [...] *hasta ahora, tiene la impresión de que en general, ha habido una gran equivocación en la dirección de la opinión en Colombia. Se ha dirigido todo o casi todo a políticas personalistas y pueblerinas de muy poco interés para el adelanto de la nación [...] Nos hemos equivocado. Se equivocaron nuestros políticos; se equivocaron nuestros periodistas. No nos orientaron por el verdadero camino [...] Esta Colombia que quiere brotar, que quiere florecer. Todos vamos a colaborar.*

En otro texto denominado 'El hombre social', manifiesta que *el hombre es un ser esencialmente social, y que en su vida está obligado a cumplir un fin en favor de los demás. Es decir que debe servir a la comunidad con todo aquello de que disponga*²⁶³ además quiere motivar un trabajo solidario a nivel local con la participación de todos cuando propone que *«El Minuto de Dios quiere unirse a tu servicio [...] Después quiere hacerte descubrir lo que es la comunidad, lo que es la fraternidad, lo que es la*

²⁶³ Hace referencia y guarda relación con la doctrina social de la Iglesia: *164 De la dignidad, unidad e igualdad de todas las personas deriva, en primer lugar, el principio del bien común, al que debe referirse todo aspecto de la vida social para encontrar plenitud de sentido.* (Pontificio Consejo «justicia y paz»; 2005, 83)

cooperación, lo que es la solidaridad. Quiere hacerte descubrir lo que tiene reservado: la unión y la fraternidad cristiana. Y quiere también mostrarte que ayudados de técnicos de primera calidad, se abren los caminos del desarrollo económico, de la gran solución económica para tu campo, para tu zona, para tu vereda»²⁶⁴.

3.4.4.3. Educación

Para la economía solidaria y sus organizaciones, la formación de la base social y de sus directivos es fundamental en los procesos de toma de decisiones, participación, crecimiento empresarial, sostenibilidad de la organización, niveles de intercooperación e integración y confianza, entre otros²⁶⁵; por esto se constituye en acción prioritaria, como lo expresa literalmente el principio siete de la Ley 454, la '*Formación e información para sus miembros, de manera permanente, oportuna y progresiva*'. De esta manera se puede contar con una base social enterada, conocedora y comprometida no sólo con los fundamentos de la economía solidaria, sino con el enfoque empresarial que se le debe dar a las organizaciones solidarias y sobre cual es su función y como puede aportar como asociado, de la misma, en su crecimiento.

En la experiencia los seis municipios, se trabajó el aspecto de la sensibilización y formación en los directivos, la base social y la comunidad alrededor del proyecto empresarial solidario, implementando estrategias metodológicas acordes a las condiciones socio-económicas de la comunidad como su bajo grado de escolaridad, la heterogeneidad en cuanto a la edad, la dificultad para su desplazamiento, la dispersión geográfica de casa y fincas, entre otras.

Dichas estrategias estuvieron enfocadas a despertar el interés de esta población en un proyecto productivo solidario que les permitiera generar no sólo la aplicación

²⁶⁴ CED, recopilación textos García-Herreros, texto '*Campesino*'

²⁶⁵ «*Se suele hablar mucho de la audacia de los primeros porque a la final era un momento de necesidad de trabajo y habría que hacerlo de una u otra forma, se les ocurrió asociarse ellos para hacer alguna cosa y luego pues siempre se ha valorado mucho lo que es el grupo cooperativista, lo que es la formación. La gente aprende a desarrollarse a sí misma y a la empresa en sí; se basa mucho en la formación, que la gente esté instruida que sepa que está haciendo*» (entrevista trabajador MCC, Grupo ULMA)

óptima de los recursos con que contaban, sino establecer elementos de confianza que permitieran la consolidación de un proyecto empresarial a futuro; para lo cual se retomaron pedagogías desarrolladas por García-Herreros como el cuento y la teatralización que permiten generar aprendizaje social con posibilidades de recordación, proyección y memorización en el tiempo²⁶⁶.

Como ya se comentó y se expuso ampliamente, la formación fue uno de los aspectos en que más énfasis hizo García-Herreros a través de su vida y obra y en el cual se han enfocado las acciones de la Organización Minuto de Dios y sus entidades en estos albores del siglo XXI.

3.4.4.4. Autonomía

La persona se desenvuelve, en los distintos ámbitos de la vida, de tres formas: i) de manera autónoma, ii) autómatas o iii) autistas²⁶⁷. La propuesta, y porque no decirlo el fin, de la economía solidaria a través de sus principios es que el ser humano pueda de manera autónoma –obedeciendo su criterio, principios y saberes– tomar sus propias decisiones y plantear al colectivo propuestas y alternativas que contribuyan al mejoramiento de las condiciones de vida; lo que se logra a través de un proceso de formación, integración, democracia y participación que son algunos de los principios básicos, asumidos a nivel mundial, bajo los cuales se está desarrollando el modelo de la economía solidaria.

En ese sentido uno de los resultados en los procesos de dignificación del ser, como ya se ha comentado, es la generación de empoderamiento convirtiéndose además en una característica de una persona o una organización autónoma; viéndose reflejado, ese empoderamiento y la autonomía, en la participación propositiva de la persona frente al colectivo.

²⁶⁶ El desarrollo de la estrategia se presenta en el capítulo cuatro [4] de el presente documento.

²⁶⁷ Esta propuesta será objeto de investigación futura ya que se considera, por parte del autor, como un aspecto clave para el desarrollo de la economía solidaria, de las organizaciones y de su base social.

García-Herreros (1981, 51-53) invitó en 1977 *«a intentar una comunidad de participación en las empresas que dependan de ustedes. Participación en las ganancias, en las ideas creativas, en la fraternidad, en el interés por los súbditos del amor. Tener la idea de la participación como el ideal, como la idea motriz de toda la empresa [...] Deben aparecer como una cosecha [...] ensayos o iniciativas privadas pequeñas o grandes, que presenten miles de formas en busca de bienestar colectivo que exprese una solidaridad generalizada»*.

Por otro lado la autonomía se relaciona con la independencia y la libertad de la persona o la organización frente a las oportunidades y decisiones; y para tomar decisiones se debe contar con capacidad técnica y personal, por tanto la autonomía tiene un alto relacionamiento con los procesos de formación, información y educación para el fortalecimiento de una cultura solidaria empresarial.

3.4.4.5. Intercooperación

Las entidades de la economía solidaria tienen en la intercooperación un mecanismo de ayuda mutua y una posibilidad para establecer capital social. Putman (1993), Bourdieu (1986), Coleman (1990), Hirschman (1986), Fukuyama (1995) y Kliksberg (2001), entre otros, coinciden en afirmar que los valores, la solidaridad y la intercooperación generan capital social y la posibilidad de: acceder a recursos; de generar acciones colectivas; de mejorar la eficiencia de los individuos; de incrementar los niveles de confianza, los grados de asociatividad y el respeto a las normas y la generación de altos niveles de cohesión familiar, comunitaria y social.

Llevándola al sector cooperativo, Aranzadi (1976, 93) manifiesta sobre la colaboración intercooperativa que *no suele figurar en general este principio en las listas de principios fundamentales, que presentan los autores. Con todo, ha sido siempre una práctica generalizada dentro del cooperativismo; y está en una lógica misma del movimiento: la cooperación entre personas se completa con la cooperación entre cooperativas*.

A principios del 2001, y manteniendo el legado de García-Herreros frente al pensar y generar oportunidades de desarrollo y a su pensamiento solidario, se promovió en UNIMINUTO la conformación de una entidad cooperativa que integró el esfuerzo y sueños de estudiantes, docentes y personal administrativo de la Universidad. Más adelante esta entidad promovió y se integró empresarialmente a una cooperativa de trabajo asociado. Este caso es estudiado en el capítulo cinco [5] de este documento.

Además de dicha experiencia, netamente cooperativa y ampliando el concepto a otros ámbitos no excluyentes, en el Minuto de Dios se evidencian los mecanismos de cooperación a través de la promoción y participación en la conformación, fortalecimiento y desarrollo de redes y alianzas²⁶⁸, tema ya desarrollado en este capítulo.

Estos cinco principios permiten demostrar que efectivamente Rafael García-Herreros desarrolló su propuesta emprendedora con un criterio y pensamiento económico solidario.

²⁶⁸ En el Balance Social 2002 (12) se propone que *«son muchas las ocasiones en que se dificulta la realización de un programa por la limitación de recursos o la falta de oportunidades para llevarlo a cabo. La carencia de una entidad puede ser la fortaleza de otra; la cooperación puede significar la solución para emprender una obra importante. Por esto, la alianzas estratégicas son fundamentales para el Minuto de Dios, ya que significan nuevas posibilidades de desarrollo para los necesitados. Las alianzas estratégicas se refieren a la construcción de vínculos para compartir recursos que puedan variar desde asignación de bienes y servicios, hasta aportes económicos para inversión y funcionamiento. En el caso de la Corporación El Minuto de Dios, este esquema de trabajo forma parte fundamental de la puesta en marcha de muchos de sus programas sociales. Estas alianzas se verifican con diferentes sectores de la sociedad, entidades del gobierno, entidades de cooperación internacional, organizaciones de la sociedad civil, empresa privada, gremios y entidades financieras»*.

Esto se traduce en acciones como la Alianza Cociendo el Futuro (UNIMINUTO), Red Mutis, Procesos de Promotoría con grupos precooperativos al interior del Minuto de Dios. Otra manifestación, que no es empresarial sino obedece a un actuar solidario de la misma comunidad, es el hogar de ancianas, [que] *ha sido una bendición de Dios, por que la visión que Dios nos dio es no mirar la plata, no pensar que nos van a pagar por que nadie nos paga, la comunidad sostiene a estas abuelitas, que no tienen a nadie en la vida y que han encontrado lo que la vida no les dio, un refugio, amor, todo lo necesario, su alimentación su ropa sus habitaciones decentes, su oratorio, ellas lo tienen todo; me gustaría más viera esta versión directamente de ella, antes de decirle yo (entrevista Habitante1)*

Capítulo 4
EL PAPEL DE UNIMINUTO
EN LA ECONOMÍA SOLIDARIA
A TRAVÉS DEL EMPLEO

*«Os estoy invitando a que pongamos manos en nuestro remo,
a ver si desencallamos el navío de nuestros países
que necesitan un golpe duro y de todos a la vez».*

García-Herreros, 1972

Con un marco de referencia compuesto por la teoría del desarrollo [Cap. 2] y el pensamiento económico del Padre Rafael García-Herreros [Cap. 3], la investigación doctoral propone un primer caso de estudio que hace referencia a la praxis de UNIMINUTO frente al trabajo solidario.

Como se mencionó en el capítulo uno (1) la Universidad, por legado, tiene el reto de pensar y poner a disposición del país programas académicos para la formación de nuevas generaciones de colombianos que propendan por el bienestar y el desarrollo de la sociedad. *Uno de los desafíos que tiene la Universidad, es la de crear facultades que deben preparar jóvenes que estén a la altura de las exigencias actuales del mundo moderno* (García-Herreros, Agenda Coop-Uniminuto 2004), hecho que se refleja en su misión²⁶⁹ y en su actuar cuando busca fortalecer las competencias humanas, sociales y profesionales en sus estudiantes, futuros profesionales.

En este sentido para UNIMINUTO es importante mantener el elemento de la integralidad en los procesos de formación como se puede observar, solo por citar un ejemplo, en el Proyecto Curricular del Programa de Administración [PCP] donde con una mirada sistémica se plantea un proceso que integra la formación disciplinar [profesional], la social y una tercera de carácter humana²⁷⁰ las cuales se relacionan permitiendo la capacitación y la generación de procesos praxeológicos en el estudiante, como lo muestra el gráfico No. 2.

Ahora surgen algunas preguntas como: ¿se está haciendo bien?, ¿está generando los resultados esperados?, ¿qué nuevas propuestas hace?. Interrogantes ante los cuales la comunidad académica y la sociedad, en general, pueden construir respuestas y conocimiento colectivo [hechos sociales²⁷¹] con un saber-saber resultante del proceso y

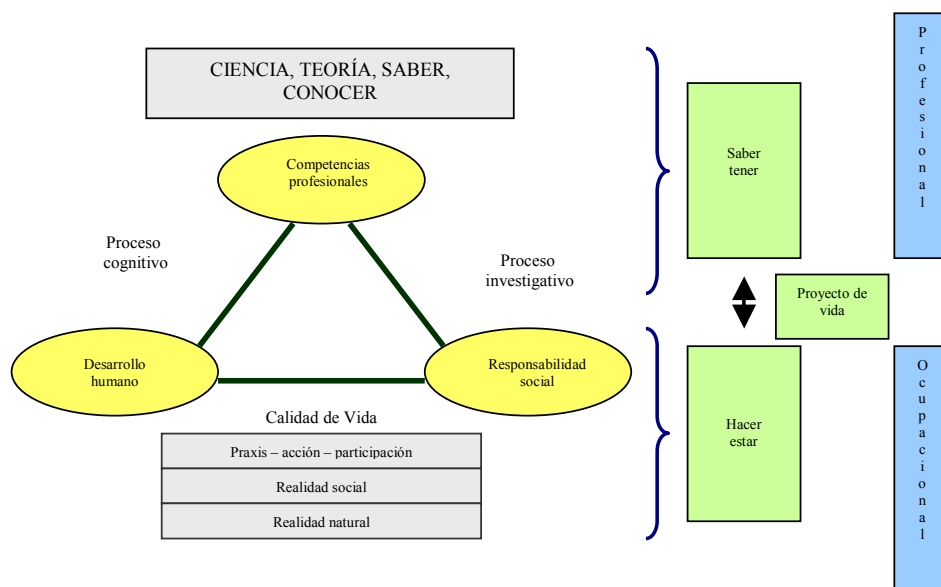
²⁶⁹ Forma profesionales responsables, técnicamente competitivos, éticamente orientados y socialmente comprometidos. Texto tomado de la web oficial de la Universidad <http://www.uniminuto.edu/lau/mision.htm> el 02 de mayo de 2007.

²⁷⁰ Morín (1999, 2) *Hay que restaurarla [unidad compleja de la naturaleza] de tal manera que cada uno desde donde esté tome conocimiento y conciencia al mismo tiempo de su identidad compleja y de su identidad común a todos los demás humanos.*

²⁷¹ Según Durkheim (1895, 12), los hechos sociales son “*modos de actuar, de pensar, de sentir que presentan la [...] propiedad de existir fuera de las conciencias individuales [...]*”. *Es así que esta construcción colectiva*

válido en su realidad. Este capítulo pretende mostrar cómo UNIMINUTO lleva el 'Modelo ICOD Minuto de Dios' a las comunidades vulnerables con el fin de fortalecer las competencias integrales del ser humano y generar posibilidades de desarrollo para estos grupos sociales, estableciendo nuevas formas de interacción y nuevos métodos pedagógicos a través de su relacionamiento con la comunidad.

Gráfico No. 2 Modelo de Formación Programa de Administración



Fuente: adaptación PCP programa de Administración de Empresas - UNIMINUTO

4.1. DISEÑO METODOLÓGICO DE LOS DOS CASOS DE ESTUDIO

Para el desarrollo de este apartado se establecieron dos grandes campos de investigación: i) dos localidades²⁷² en Bogotá D.C., y ii) seis municipios en el país²⁷³,

nace en la mente de cada individuo” y según Stuart Mill (1843) “la inducción es aquella operación de la mente con la que deducimos que lo que sabemos que es verdad en uno o más casos individuales será verdad en todos los casos similares a los primeros por ciertos aspectos determinables”.

²⁷² Según la Constitución Política de Colombia, «[...] Bogotá, capital de la República y del Departamento de Cundinamarca, se organiza como Distrito Capital. Su régimen político, fiscal y administrativo será el que determinen la Constitución, las leyes especiales que para el mismo se dicten y las disposiciones vigentes para los municipios. Con base en las normas generales que establezca la ley, el concejo a iniciativa del alcalde, dividirá el territorio distrital en localidades, de acuerdo con las características sociales de sus habitantes, y hará el correspondiente reparto de competencias y funciones administrativas». Inciso 1º artículo 322. Bogotá D.C., cuenta con veinte localidades. Para el caso y el trabajo de campo se trabajaron las Localidad de Ciudad Bolívar y Usme.

²⁷³ Otanche - Boyacá

por esta razón y teniendo como base lo enunciado en el capítulo 1, donde se establecieron las bases metodológicas de la investigación, procederemos a desarrollar en este punto el detalle del trabajo en cuanto a las estrategias y métodos aplicados. Así mismo el equipo de trabajo y las sinergias presentadas ante la amplitud del territorio a cubrir.

4.1.1. Estudio cualitativo

En el apartado referente a la metodología y por la tipología de la población se planteó realizar una investigación de tipo cualitativo ya que ésta permite, como lo expone Boudon (1984, 31-51), «*comprender una acción individual [lo que] significa hacerse con medios de información suficientes para analizar las motivaciones que han inspirado la acción*», continua Boudon, «*según Weber la comprensión supone que el observador pueda ponerse en el lugar del actuante, pero de ningún modo implica que la subjetividad del segundo sea inmediatamente transparente para el primero*».

Este tipo de estudio y su desarrollo, se enmarca también en la premisa expuesta por Corbetta (2003, 373) referente a *que el investigador cualitativo [...] sigue un criterio [...] de representatividad sustantiva, [...]*; lo cual permite deducir que las comunidades con las cuales se interactuó, y los lugares escogidos para el trabajo de campo²⁷⁴, se convierten en una referencia propicia para el proceso metodológico propuesto y la obtención de datos que permiten establecer algunas conclusiones que responden a las hipótesis secundarias planteadas específicamente la referente a:

«**la confianza, la ayuda mutua entre los miembros de la base social y un proceso de promotoría** son aspectos básicos para la implantación de actividades productivas a través de una organización solidaria en poblaciones vulnerables».

El Bagre y Zaragoza - Antioquia
San Pablo y Cantagallo - Bolívar
Araucita - Arauca

²⁷⁴ Sector rural de dos localidades del Distrito Capital y seis municipios con características rurales ubicados en la zona centro y oriente del país.

4.1.2. Objetivos de la metodología y estrategias aplicadas

Para el establecimiento de una metodología acorde al desarrollo de la investigación y a las estrategias planteadas, se propuso establecer mediante el *método de observación participante*²⁷⁵ las reacciones de los emprendedores solidarios en los dos campos de práctica rural²⁷⁶. Estas observaciones estuvieron relacionadas con los procesos de confianza, interacción y compartir desarrollados para la conformación y fortalecimiento de organizaciones solidarias rurales con el objetivo de dinamizar el aprovechamiento de las ventajas competitivas que el entorno les puede ofrecer.

Dentro de la observación participante y según la metodología propuesta para esta investigación, se plantearon tres estrategias que fueron escogidas teniendo en cuenta las características de la población –que se detallará mas adelante–, el tipo del estudio y los objetivos del mismo; sabiendo que el éxito de cualquier proceso de investigación esta dado por la correcta identificación de los métodos y la disciplina en su aplicación. Las estrategias escogidas y desarrolladas fueron:

- a. **Experimentos de campo**²⁷⁷ ejecutados mediante la interacción real en espacios coordinados con la comunidad en cada uno de los sitios propuestos. Se basaron en la generación de estímulos para establecer reacciones de los integrantes de la base social y de los asociados que desempeñaban cargos en los órganos de administración y vigilancia²⁷⁸.

²⁷⁵ [...] si con «observación» podemos identificar la técnica principal para la recogida de datos sobre el comportamiento no verbal, por «observación participante» entendemos no ya una simple observación, sino la implicación directa del investigador con el objeto estudiado. Corbetta (2003, 325).

²⁷⁶ Con el objetivo de delimitar el sector rural, el autor propone como características del mismo el marcado relacionamiento económico con el sector primario y un grupo humano asentado fuera de las áreas declaradas urbanas. Sin embargo haciendo una intertextualización al documento de la CEPAL (2000, 40-50) «La brecha de la equidad: Una segunda evaluación» podríamos agregar algunas más: *dificultad para el acceso a la tierra; bajos niveles de educación, junto a altas tasas de analfabetismo funcional; aislamiento geográfico y la falta de acceso a las comunicaciones; la dificultad de acceso a servicios básicos; carencias de información y dificultades o falta de acceso a los mercados de tierra, agua, crédito y de bienes en general, entre otras*; las cuales fueron también detectadas en el desarrollo del trabajo de campo y son detalladas en este capítulo del trabajo.

²⁷⁷ *La diferencia entre experimentos de laboratorio y experimentos de campo es sencilla: es la distinción entre el experimento llevado a cabo en una situación artificial y el experimento que se realiza en un contexto de vida real.* Corbetta (2003, 132).

²⁷⁸ *Las entidades para ser más eficientes y eficaces, dividen el trabajo y asignan responsabilidades entre sus miembros, este hecho origina la estructura de la organización. Se establecen entonces niveles jerárquicos (responsabilidad y de acción), para el caso de las asociaciones se puede representar [...] (Arias et al. 45-75). Ver anexo 12 estructura de asociaciones y cooperativas.*

- b. **Entrevistas cualitativas**²⁷⁹ a través de las cuales y de manera individual y grupal, se agregaron elementos a la observación realizada. Se aplicaron a i) los participantes en la capacitación socio-administrativa impartida por la Escuela de Economía Solidaria [EES] y ii) a directivos y asociados de base de organizaciones solidarias ya conformadas o en proceso de conformación. Permitieron establecer elementos adicionales que enriquecieron los datos obtenidos y las conclusiones a las cuales se llegaron.
- c. **Estudio de caso**²⁸⁰ que se pudieron estructurar gracias al contacto directo con los integrantes de los grupos sociales. Se construyeron dos casos (uno para Bogotá y otro para los seis municipios) mediante el análisis de los diarios de campo del investigador, alimentados por las entrevistas y los resultados encontrados en los experimentos de campo.

Las estrategias experimentos de campo y entrevistas cualitativas fueron aplicadas por períodos de seis meses para cada una de las zonas propuestas para el trabajo de campo²⁸¹ a donde el docente investigador, y el equipo de coinvestigadores se desplazaron (ver anexos 3 y 4 'Programación trabajo de campo Bogotá' y 'Programación trabajo seis municipios').

4.1.3. Definición de la población objetivo

La población objeto de estudio son los habitantes de las zonas rurales de dos localidades de Bogotá D.C. y de seis municipios del centro-oriente del país. Sobre esta población se presentan algunas características generales para cada uno de los sitios en el cual se desarrollo el trabajo de campo:

²⁷⁹ ...entrevista libre (es decir, carente de un rígido esquema establecido de antemano), en nota al margen el autor continúa: *cuando hablamos simplemente de entrevista nos referimos a la entrevista cualitativa*. Corbetta (2003, 369).

²⁸⁰ Tamayo (1987, 49) propone que el estudio de caso «es apropiado en situaciones en las que se desea estudiar intensivamente características básicas, la situación actual, e interacciones con el medio de una o unas pocas unidades tales como individuos, grupos, instituciones o comunidades»; Yin (1984, 13) plantea que «los casos de estudio son la estrategia preferida cuando cómo o por qué son preguntas dadas, cuando el investigador tiene un pequeño control sobre los eventos y cuando el fenómeno se encuentra sobre un contexto real».

²⁸¹ Usme y Ciudad Bolívar –Bogotá D.C. – Febrero a Julio de 2005 y Otanche, Arauquita, El Bagre, Zaragoza, San Pablo y Cantagallo Julio a Diciembre de 2006.

a. El emprendimiento solidario en dos localidades rurales de Bogotá: Población determinada por habitantes de las veredas La Requilina y Uval (Localidad Usme²⁸²) y las veredas Mochuelo y Pasquilla (Localidad Ciudad Bolívar²⁸³), las dos localidades ubicadas al sur del Distrito Capital (ver Gráfico No. 3 Mapa de ubicación de la investigación. Estudio de caso Bogotá).

La Alcaldía Mayor de Bogotá (2005, 4) en el documento 'Diagnóstico Localidad 5 Usme' menciona sobre Usme que *la dinámica de su poblamiento inicialmente estuvo determinada por la oferta de terrenos por parte de antiguos hacendados y más recientemente por las posibilidades de ser la zona de expansión urbana más grande de la Ciudad*²⁸⁴. En un documento similar pero para el caso de Ciudad Bolívar se menciona que *según información del Departamento Administrativo de Planeación Distrital la localidad de Ciudad Bolívar en el año 2001, tenía 600.308 habitantes y para el año 2006, se proyecta que la población será de 713.763 habitantes*²⁸⁵. La población objeto de investigación fue determinada a través de dos grupos de trabajo específicos en cada una de las localidades. Las características de estos grupos son:

- Heterogeneidad en cuanto al género en los cuales prevalecía del sexo masculino en Usme (4F, 15M²⁸⁶) y fue muy equitativo en Ciudad Bolívar (8F, 7M).

²⁸² La parte rural de Usme la conforman diecisiete veredas que comprenden una extensión de casi 12 mil hectáreas que representan el 84% del territorio de la localidad. El documento Recorriendo Usme (Departamento Administrativo de Planeación Distrital; 2004, 10) señala que *en la actualidad, Usme es primordialmente una comunidad rural con escasa presencia industrial, que cuenta con varios centros educativos que ofrecen carreras especializadas en tecnología agrícola, conectada con las parcelas que producen gran cantidad de la papa que consume la Capital.*

²⁸³ Según la Secretaria de Gobierno (2005, 6), *Ciudad Bolívar tiene una extensión total de 12.998,46 hectáreas (ha), de las cuales 3.237,87 se clasifican en suelo urbano, 204,65 corresponden a suelo de expansión y 9.555,94 se clasifican en suelo rural, que equivale al 73,51% del total de la superficie de la localidad. Es la tercera localidad más extensa después de las localidades de Sumapaz y Usme.*

²⁸⁴ Este hecho genera posiciones encontradas entre los habitantes de la Localidad al ver en riesgo sus parcelas ya que son incluidas dentro del Plan de Ordenamiento Territorial [POT] como zona de expansión.

²⁸⁵ Es oportuno transcribir un relato de vida contenido en el *Diagnostico Localidad 19 Ciudad Bolívar* a que se hace referencia en esta parte del documento: *Un líder [...] sintetiza así la historia. "Estos asentamientos se poblaron en condiciones similares, que por lo general fueron producto de urbanizadores piratas que vendían lotes muy baratos y sin servicios públicos, comprados generalmente por personas que venían de diferentes partes del campo acosadas por la violencia que se generó en los años cincuenta; éstos conservaron (necesariamente) muchas de las características veredales de sus lugares de origen; estaban acostumbrados a alumbrarse a punta de vela y a salir a hacer sus necesidades detrás de una piedra, lo importante era que ya tenían dónde meter la cabeza y en este lugar encontraron paz y armonía, aunque con dificultades"*(2005, 8).

²⁸⁶ Para la investigación usaremos las letras F (femenino) y M (masculino) como una forma de controlar el dato ya que en una encuesta prueba aplicada el formato presentaba las letras M (mujeres) y H (hombres) que fueron confundidas como M (macho) y H (hembra).

- Heterogeneidad en cuanto a la edad, con mayor participación de adultos.
- Escaso nivel de formación en la población adulta.
- En su mayoría son minifundistas propietarios.
- Núcleos familiares conformados y permanentes.
- Los adultos mayores presentan complicaciones físicas y de salud.

b. El emprendimiento solidario en seis municipios nacionales: Para el caso país, la población está determinada por los habitantes de los municipios, ya mencionados, que se encuentran en las zonas numeradas como 4 y 2 del Programa Presidencial Contra Cultivos Ilícitos [PCI]²⁸⁷ y su Programa Familias Guardabosques [PFGB]²⁸⁸. El censo general 2005 nos permite un acercamiento a la composición de la población en cada uno de los municipios:

Tabla No. 6 Cuadro resumen general de población rural y urbana – 2005

Municipio	Población rural	Población cabecera	Población total
Araquita	5.290	15.691	20.981
El Bagre	20.655	25.193	45.848
Zaragoza	14.381	12.558	29.939
San Pablo	5.755	21,353	27.108
Cantagallo	4.581	3.258	7.839
Otanche	3.859	6.929	10.788
Subtotal municipios	54.521	63.650	142.503
Total Colombia	10.524.228	31.566.276	42.090.502

Fuente: DANE, Censo 2005
Elaboración propia

²⁸⁷ El PCI tiene como objetivo principal la erradicación voluntaria y manual de cultivos ilícitos en áreas estratégicas, para proteger el medio ambiente y lograr que las comunidades que tenían estos cultivos, regresen a la legalidad por medio de opciones más efectivas. Tomado de la página web <http://www.accionsocial.gov.co>, el 11 de Marzo de 2007.

²⁸⁸ El PFGB, es una iniciativa de desarrollo alternativo que nació en 2003 como parte de la estrategia del Gobierno Nacional contra las drogas ilícitas. Involucra comunidades campesinas, indígenas y afro descendientes localizadas en ecosistemas ambientalmente estratégicos, incluyendo zonas amortiguadoras, que estén afectadas por los cultivos ilícitos. Estas comunidades han tomado la decisión de erradicar voluntariamente dichos cultivos en sus veredas para reemplazarlos por alternativas productivas legales y proyectos ambientales, que contribuyan con el manejo sostenible del bosque. Tomado de la página web <http://www.accionsocial.gov.co>, el 11 de Marzo de 2007.

La población objeto de investigación se determinó a través de grupos de trabajo específicos en cada uno de los municipios. Para el desarrollo de las estrategias planteadas se integraron dos grupos en cada sede: uno de asociados base y otro de directivos de organizaciones solidarias.

Entre las características detectadas en esta población podemos mencionar:

- En las reuniones veredales²⁸⁹ la mayor presencia fue de mujeres²⁹⁰. Hecho explicable por la estructura del PCI y específicamente del PFGB que maneja el concepto de *familias* para poder acceder a los beneficios que el programa ofrece, lo que hacía que las mujeres asistieran a las citaciones y reuniones en mayor proporción que los hombres los cuales se dedican permanentemente a labores agropecuarias.
- En los grupos de trabajo focales se tiene mayor presencia de hombres, es un indicador importante al ser este el segmento de los directivos de las organizaciones solidarias.
- Bajo nivel de formación académica en la mayoría de los beneficiarios.
- Prevalencia de adultos.
- En su mayoría propietarios de tierra²⁹¹.
- Núcleos familiares conformados y permanentes.
- Habitantes en su mayoría en zonas fuera de la cabecera municipal.
- Fueron cultivadores o raspadores de coca.
- Se encuentran inscritos como beneficiarios del Programa Familias Guardabosques.

²⁸⁹ Reuniones realizadas en las veredas. Las veredas son territorios que demarcan la división política de un municipio. El Diccionario de la Lengua Española señala que una vereda es la *sección administrativa de un municipio o parroquia*.

²⁹⁰ Dentro de los requisitos que se estipulan para ingresar al programa se señala el designar a una persona mayor de 14 años, preferiblemente mujer y cabeza de familia. Esta será la encargada de representar a la familia. Al respecto Villatoro (CEPAL 2004, 19) *Programas de reducción de la pobreza en América Latina*: señala que «un aspecto importante [...] es que las ayudas monetarias se proporcionan a la madre de la familia. Este procedimiento está diseñado especialmente para garantizar que la transferencia sea utilizada efectivamente [...], y también como un medio para lograr el empoderamiento de las mujeres».

²⁹¹ El programa tiene un objetivo económico que es *brindar una alternativa de ingresos constantes, por un período de tiempo definido, que facilite a las familias su transición hacia una nueva economía local, próspera, rentable y legal. La puesta en marcha de proyectos productivos y ambientales, en cabeza de organizaciones de economía solidaria, es un reto que asegura la sostenibilidad y desarrollo local de las comunidades beneficiarias. Existe además un estímulo en dinero permite que las familias cuenten con un ingreso alternativo temporal, cuyo ahorro colectivo les permitirá además, cofinanciar sus proyectos productivos y ambientales. Sin embargo apareció en la práctica una posibilidad de utilización de estos recursos para la compra de tierra. Ver pagina web: www.accionsocial.gov.co*

4.1.4. Unidad de análisis y gestión del dato

Los grupos sociales, establecidos como objeto de estudio, están sistematizados y detallados individualmente lo que permite su ubicación espacial y temporal en el desarrollo de la investigación. Así mismo además de la respuesta que genera el grupo, el individuo que lo integra también ofrece una serie de respuestas particulares frente a los estímulos establecidos en los experimentos de campo. Este individuo debe cumplir ciertas características como:

- Vivir permanentemente en la vereda o municipio donde se desarrolla la interacción
- Ser beneficiario o participante del proyecto o programa apoyado o ejecutado por UNIMINUTO
- Dedicar la mayor parte de su trabajo al desarrollo de labores agropecuarias.

Las estrategias planteadas: i) experimento de campo y ii) entrevistas cualitativas fueron diseñadas y ejecutadas en las dos localidades en Bogotá en el primer semestre del año 2005 (enero-junio) y en las poblaciones a nivel nacional en el segundo semestre de 2006 (julio-diciembre). Por último iii) los estudios de caso se estructuraron con esta información durante los años 2006 y 2007.

Como elementos de contraste y para ampliar el análisis de la información, obtenida a través de otras experiencias, se aplicaron en el País Vasco dos estrategias durante el proceso de la investigación:

- i) visitas a empresas de MCC y
- ii) entrevistas aplicadas a personal vinculado con MCC en distintos niveles jerárquicos y en diferentes entidades del grupo y a visitantes con experiencia en trabajo con comunidades y en economía social en diferentes partes del mundo (Ver anexo 13 'formato entrevistas España' entrevistas semiestructuradas a profundidad, dirigidas a directivos y observadores de las organizaciones de MCC y anexo 2 visitas y entrevistas España 2004-2007).

Las estrategias [experimentos, entrevistas y casos] y este factor adicional [entrevistas y vistas MCC] permitieron definir elementos y aportes adicionales a la teoría sobre el desarrollo, válidos para ONG's y personas que interactúan constantemente con este tipo de población²⁹².

4.1.5 Control de sesgo y plan de análisis

Los instrumentos y estrategias para el desarrollo de la metodología fueron diseñados fuera de los campos de investigación con lo cual se pudo establecer mecanismos que permitieron disminuir influencias que pudiesen alterar el proceso de la obtención del dato. La interferencia por parte de los actores en el proceso de sistematización y análisis de la información también fue minimizada. Otros elementos que permitieron minimizar el sesgo por parte del investigador fueron i) el trabajo en equipo que aportó distintos puntos de vista y de análisis frente a los procesos implementados y ii) el aporte que realizaron personas vinculadas a entidades diferentes a UNIMINUTO que conocían los procesos, y que con otros paradigmas enriquecieron el trabajo doctoral.

El estado del arte y la línea conceptual –Desarrollo humano–, tomada para la investigación, nos permite establecer la *confianza* como variable base (case-based) a través de la cual se establecieron los instrumentos y estrategias de interacción y el posterior análisis de los resultados obtenidos.

En ese sentido la confianza fue analizada, además durante el trabajo de campo, través de los principios solidarios señalados, para el caso Colombiano, en la Ley 454 de 1998, ya reseñados en los capítulos anteriores.

²⁹² Generó gran interés, durante el desarrollo de la investigación, la posibilidad de establecer testimonios orales mediante diferentes según el proceso de avance con la comunidad. Algunos de los métodos utilizados fueron grabaciones audiovisuales acogiéndonos al *nuevo enfoque en la recogida de documentos personales que consiste en captar sistemáticamente testimonios de vida en la voz de los individuos*, Corbetta (2003, 407)

4.2. CASO DE ESTUDIO 1: EL EMPRENDIMIENTO SOLIDARIO EN DOS LOCALIDADES DE BOGOTÁ

En el año 2005 y en convenio con el Departamento Administrativo de Acción Comunal [DAAC]²⁹³, la EES diseñó y ejecutó un proyecto para la capacitación y sensibilización en economía solidaria dirigido a los habitantes de tres Localidades rurales de la ciudad de Bogotá D.C.; esta capacitación estaba acompañada por un componente técnico referente a la capacitación en nuevas prácticas agrícolas para lo cual la Escuela estableció una alianza estratégica con la Facultad de Ingeniería (Programa de Ingeniería Agroecológica). Las localidades objeto del proyecto fueron:

- i) Usme
- ii) Ciudad Bolívar
- iii) Sumapaz²⁹⁴

Para dar inicio al proyecto se conformó un equipo²⁹⁵ de trabajo integrado por profesionales de la EES²⁹⁶ y, según los lineamientos del DAAC frente a los perfiles y objetivos de la interacción, se identificaron los beneficiarios del mismo en cada una de las localidades. El proceso, su ejecución y los resultados, para el caso Bogotá, son expuestos en esta parte de la investigación y buscará establecer la aplicación del 'Modelo ICOD Minuto de Dios' y algunos elementos que demostrarán las ventajas de los emprendimientos solidarios para poblaciones rurales.

²⁹³ DAAC, Departamento Administrativo de Acción Comunal. Entidad gubernamental del orden distrital encargada de los procesos sociales y comunitarios en Bogotá D.C., su misión resume su actividad: "*Promover y generar espacios y procesos sostenibles de participación de los ciudadanos y de las organizaciones sociales del Distrito Capital, fortaleciéndolos para garantizar el derecho a la participación ciudadana con instrumentos, metodologías, tecnologías y estrategias que les permitan incidir en las decisiones que los afectan a través de la concertación de sus aspiraciones con los iniciativas de las entidades distritales, en el marco del Estado Social de Derecho*". Para mayor información se puede consultar su página web: <http://www.accioncomunal.gov.co>

²⁹⁴ No se tomo a Sumapaz como campo de trabajo al ser una localidad que requirió un trabajo especial, por parte del proyecto, por lo que podría desvirtuar los resultados de la investigación.

²⁹⁵ El autor de la investigación hizo parte del equipo de trabajo en la primera etapa 2005 (donde aplicó las estrategias metodológicas y la investigación ya mencionada) y participó en el 2006 en una segunda etapa del proyecto en el diseño e implementación durante tres meses (enero a marzo/06) y como Director Encargado del mismo por espacio de dos meses (mayo a julio/06).

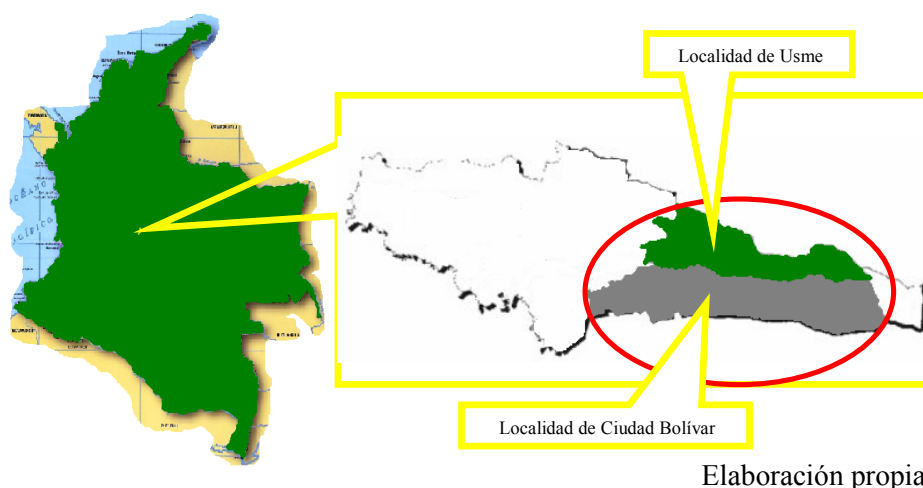
²⁹⁶ El autor aprovecha la ocasión para agradecer a la Directora de la EES Astrid González y a los profesionales Rafael Cárdenas Gutiérrez, Alexandra Chaparro Guevara, Carlos Chaparro, Yolanda Castillo, Alejandro Mendoza y Ximena Cortés quienes tuvieron a su cargo el desarrollo de cada uno de los componentes del Proyecto y que con sus aportes y resultados se pudo construir el presente documento y sus conclusiones, las cuales obedecen a la aplicación de la metodología propuesta por el autor y que no compromete las apreciaciones de los antes mencionados.

4.2.1. Ubicación geográfica de la investigación

La investigación se desarrolló en dos localidades que cuentan con territorio rural en la ciudad de Bogotá D.C., capital de la República de Colombia, la cual se encuentra ubicada en el centro del país a una altura de 2.600 MSNM; en un lugar que por su posición geográfica (cordillera andina) y su posición astronómica (12°30'40" de latitud norte y 4°13'30" de latitud sur, y entre los 79°01'23" y 66°50'54" de longitud oeste); tiene terrenos, en su zona rural, aptos para el cultivo de productos de pan coger²⁹⁷ de clima frío en especial la papa (patata) y arveja. Siembras que se van rotando a través del año para generar procesos de descanso de la capa vegetal y la posibilidad de recuperación de nutrientes y minerales por parte de la misma.

A pesar que la ubicación de las dos localidades objeto de la investigación es cercana a la Capital, el acceso a las mismas se dificulta especialmente por las precarias vías de comunicación y el pésimo servicio de transporte; estos aspectos dificultaban la llegada del equipo de trabajo y, en términos empresariales, se puede calificar como una amenaza para los proyectos productivos al dificultar la movilización de insumos y de los bienes producidos.

Gráfico No. 3 Mapa de ubicación de la investigación.
Estudio de caso Bogotá



²⁹⁷

Cultivos de pan coger son aquellos que entre el tiempo de preparación de suelos, siembra y cosechas

4.2.2. Antecedentes de la interacción

Para el año 2003 se calcula la población de Bogotá D.C., en el 15,4% de la población del país (6,8 millones de habitantes)²⁹⁸ de los cuales el 53% corresponden a mujeres y el 47% a hombres. El siguiente cuadro presenta la composición de la población de la Capital y los habitantes de las localidades de Ciudad Bolívar y Usme que representan el 14% del total de la población urbana y rural:

Tabla No. 7 Composición de la población en Bogotá D.C.
Cifras en miles

Localidad	Hombres	Mujeres	Total	%
Usme	315	343	658	10
Ciudad Bolívar	131	136	267	4
Otras localidades	2.745	3114	5.859	86
Total Bogotá D.C.	3.191	3.593	6.784	100

Fuente: «Recorriendo Bogotá D.C., una aproximación desde las localidades» 2004
Elaboración propia

Según datos suministrados por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística [DANE] en el censo 2005, la población se encuentra distribuida entre lo urbano y lo rural en una proporción del 75% y 25% respectivamente; este hecho es alarmante frente a las condiciones económicas del país el cual históricamente se ha caracterizado como productor de insumos especialmente del sector primario²⁹⁹.

Para el Distrito Capital la proporción varía estableciéndose en un 99,8% y 0,2% (urbano y rural). Se establece una primera pregunta: ¿Cuál es la importancia o la significación de establecer un trabajo con la población rural al ser esta tan baja

²⁹⁸ Fuente: DAPD, Subdirección de Desarrollo Social. Área de Desarrollo Humano y Progreso Social. Tomado de Alcaldía Mayor de Bogotá D.C. (2004, 7) «Recorriendo Bogotá D.C., una aproximación desde las localidades».

²⁹⁹ Esta proporción ha cambiado ya que para los años 60's los porcentajes era inversos 75% población rural y 25% urbana.

porcentualmente frente a la totalidad del Distrito?, la respuesta tiene que ver con la proporción, uso y tenencia de la tierra en Bogotá.

Como se mencionó, la respuesta involucra varios aspectos socio-económicos de población y expansión del territorio urbano de la Capital; podemos retomar los diagnósticos 2005 de la Secretaria de Gobierno del Distrito en los que se señala que para la localidad de Usme el 85% de su suelo es considerado rural y para Ciudad Bolívar el 74%, hecho que no ha variado en relación con los datos 2002 que se pueden ver en el anexo No. 15 'Extensión y tipo de suelo por localidades'.

De este suelo rural esta protegido en Usme el 50% y en Ciudad Bolívar el 42%; una primera conclusión frente a la pregunta propuesta es que se necesitan manos que pongan a producir estos suelos y que permitan el cuidado de las zonas protegidas.

Tabla No. 8 Tipo de suelo y uso en las localidades objeto de investigación

Detalle	Usme		Ciudad Bolívar	
	#	%	#	%
Suelo urbano	2.064	10%	3.238	25%
Suelo de expansión	1.186	6%	205	2%
Suelo rural	9.239	43%	5.574	43%
Suelo rural protegido	9.068	42%	3.982	31%
Total hectáreas	21.556	100%	12.999	100%

Fuente: Diagnóstico Ciudad Bolívar 2005 y Diagnóstico Usme 2005
Elaboración propia

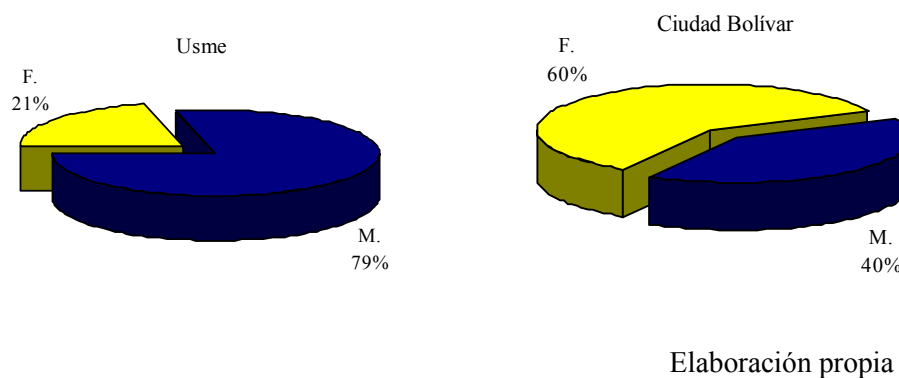
Otro elemento importante, como ya lo comentamos, es que en estas dos localidades está ubicada el 14% de la población del Distrito y ocupan el puesto 4 (Ciudad Bolívar) y 11 (Usme) en cuanto a las localidades con mayor población. Y un último elemento que se desataca hace referencia al comentario transcrito del diagnóstico

de Ciudad Bolívar sobre la movilidad de población la cual está relacionada con movimientos migratorios especialmente por causa del desplazamiento forzoso.

4.2.3. La investigación en Bogotá D.C.

Para el desarrollo del trabajo de campo se identificaron dos grupos de trabajo, uno en cada localidad³⁰⁰. El total de la muestra de trabajo fue de treinta y cuatro (34) individuos que en promedio estaba constituido en un 38% por mujeres y el 62% por hombres. Cada centro de observación tuvo un sitio específico de reunión establecido con anticipación para evitar distracciones y dificultades para las reuniones.

Gráfico No. 4 Grupo objetivo por género Ciudad Bolívar y Usme - 2005



La dinámica de observación se generó de manera aleatoria sobre la población beneficiaria del Proyecto desarrollado por la EES, manteniendo siempre la observación participante y la aplicación de las estrategias de investigación sobre los treinta y cuatro (34) individuos seleccionados³⁰¹.

La presencia de los participantes, en las sesiones de trabajo fue en general permanente: el 32% asistió a más del 80% de las sesiones programadas, el 59% asistió

³⁰⁰ Se trabajó por conglomerados es decir la población se subdivide en forma natural en grupos de unidades [...] actuando de esta forma nos beneficiamos de la proximidad espacial que hay entre los individuos pertenecientes al mismo conglomerado (Corbetta; 2003, 304).

³⁰¹ Esta nota es importante ya que al tiempo de realizar la investigación se venía adelantando un proceso de formación en economía solidaria y manejo de nuevas prácticas agrícolas.

por lo menos al 70% y el 76% asistió a más del 60% de las sesiones³⁰². Se programaron, según el objetivo de la reunión veredal, estímulos relacionados con la temática académica que se venía desarrollando, sea ésta de sensibilización, aspectos humanos, administrativos o plan de negocios.

4.2.4. Los estímulos en Bogotá D.C.

Para el desarrollo de los experimentos de campo y la posterior construcción del caso, se programó la generación de un estímulo³⁰³ en cada sesión de trabajo para posteriormente identificar las respuestas individuales y grupales³⁰⁴.

Tabla No. 9 Cuadro de estímulos y observación

No	Estímulo	Variable observación	Principio
1	Grupo de trabajo	Reacciones frente a estímulos externos	P11
2	Lúdica	Interacciones y parámetros de comportamiento	P4
3	¿Ajá, tu que?	Mecánica relacional - interacciones y parámetros de conducta	P7
4	Normatividad	Dinámica de colaboración gana-gana (asociación)	P10
5	Alimento	Resolución de problemas operativos (pasividad o actividad del sujeto)	P8
6	La torre alta	Identificación de áreas de interés	P2
7	Teatralización	Recursos y confianza	P6
8	Toma de decisiones	Autista, autónomo y autómeta (el ser)	P3
9	La historia	Escucha y atención (el otro)	P9
10	Trabajo en equipo	Riqueza colectiva- (abundancia)	P5
11	Sinergias	Propiedad y control sobre la organización	P1

Elaboración propia

³⁰² Las causas de las inasistencias tenían que ver con compromisos comunitarios (otras reuniones y/o capacitaciones organizadas por entidades distritales), compromisos familiares y motivos de salud.

³⁰³ Esta misma estructura de estímulo se utilizó en el segundo ejercicio e investigación a nivel nacional para tener datos de contraste.

³⁰⁴ *Se tiene en cuenta, además, que las situaciones problemáticas son transdisciplinarias, es decir, su origen está más allá de consideraciones propias del interés de una cierta disciplina o de un grupo de ellas.* Aldana, E. y Reyes, A. (2004, 46-49).

Se utilizaron distintos tipos de estímulos³⁰⁵: i) presencia de un grupo de trabajo grande para favorecer el proceso de romper el hielo natural al inicio de la interacción, ii) una actividad lúdica para establecer mayores niveles de cohesión entre los miembros del grupo y con los facilitadores, iii) dinámicas para conocer mejor a cada uno de los miembros del grupo y acciones pedagógicas –con repercusiones en el comportamiento– que permitieron generar reacciones en las personas y en el grupo de trabajo. Cada estímulo tuvo una variable de observación como la base epistemológica de la acción y con una posible respuesta.

Simultáneamente, en una propuesta metodológica para la sensibilización y el aprendizaje de la economía solidaria, se asociaron los experimentos con los once (11) principios solidarios³⁰⁶ promoviendo la generación de un proceso de construcción de aprendizaje colectivo.

4.2.4.1 Los experimentos sociales³⁰⁷

a. **Experimento 1.** Con los beneficiarios reunidos en cada una de las localidades y la presencia del equipo de trabajo para la zona³⁰⁸, se realizó la presentación del proyecto a la comunidad; éste fue el primer contacto directo entre la comunidad y el equipo ya que la convocatoria a la reunión se había realizado, con anterioridad, por medio de avisos colocados en sitios de interés público y a través de información suministrada por parte de algunos líderes comunitarios. La asistencia de la comunidad fue satisfactoria, haciéndose presentes en esta primera sesión, treinta y dos (32) vecinos de las veredas de Usme y treinta y ocho (38) de Ciudad Bolívar. Las siguientes fueron las reacciones de los miembros de la comunidad, frente al grupo de trabajo:

³⁰⁵ Agente físico, químico, mecánico, etc., que desencadena una reacción funcional en un organismo.

³⁰⁶ Como ya se mencionó para el caso colombiano se asumen once (11) principios contemplados en la Ley 454 de 1998. Sin embargo en estos principios están contemplados los siete propuestos por la ACI.

³⁰⁷ En estos ejercicios directos, con la comunidad, y siguiendo la estrategia de la observación participante y la metodología propuesta por Gallardo y Moreno (1999, 59) *se pone atención a ciertas cosas pero no a otras, se observa por simple curiosidad, o con ciertos propósitos*

Los resultados de los experimentos sociales y de las entrevistas se desarrollarán y analizarán puntualmente dentro de este mismo capítulo en los aprendizajes y conclusiones.

³⁰⁸ El ejercicio a través de personas y grupos viene del planteamiento de Senge (1990, 179) *el aprendizaje individual no garantiza el aprendizaje organizacional, pero no hay aprendizaje organizacional sin aprendizaje individual.*

- i. Marcada desconfianza frente a la propuesta efectuada por el grupo de trabajo.
- ii. Tensión ante la presencia de un grupo de trabajo tan amplio.
- iii. Preocupación manifiesta frente al futuro.
- iv. Timidez en la mayoría de los participantes para aportar ideas y comentarios
- v. Conformación de subgrupos

b. **Experimento 2.** En la segunda sesión se realizó una actividad lúdica cuyo objetivo fue integrar a los miembros de la comunidad y romper los esquemas rígidos, dentro de los cuales se ocultan los miedos y temores de las personas³⁰⁹. La asistencia a esta sesión en Usme fue de dieciocho (18) beneficiarios y once (11) en Ciudad Bolívar.

Al final del proceso, se logra la identificación de tres grupos que se han constituido desde un proceso que ha implicado todo un trabajo de coordinación y acople.

Los resultados observados fueron.

- i. Se percibe una disminución de los niveles de desconfianza frente al grupo de trabajo y los demás beneficiarios
- ii. Una vez terminada la dinámica se observa que la tensión inicial (primera sesión) disminuye y se expresan públicamente elementos de familiaridad.
- iii. Se percibe preocupación, ya no por el futuro sino por la exigencia social que implica el participar junto a otros en un “proyecto”.
- iv. Al inicio de la sesión se observó algo de timidez pero esta disminuyó: i) al entender el ejercicio, ii) al interiorizar la dinámica y iii) al tomar confianza en la participación activa.
- v. Los subgrupos naturales detectados en la primera sesión se rompieron al llevar a los participantes a conformar nuevos grupos con otros actores; este hecho generó al principio temor en los participantes al compartir con personas con las cuales usualmente no desarrollan este tipo de actividades.

³⁰⁹ *El desarrollo consiste en rechazar las inhibiciones y coerciones y en permitir a la persona «ser ella misma», producir comportamiento [...] en dejar que su naturaleza interior salga a la luz. Maslow; 1968, 67)*

c. **Experimento 3.** En el mes de febrero se realizó una sesión con un ejercicio denominado ‘*ajá ¿tú qué?*’³¹⁰, a través del cual se buscó percibir las reacciones de los individuos después de conocer cosas y elementos de los demás, que antes no conocía.

El conocer ¿qué cosas intimidan al otro?, ¿qué le produce felicidad?, ¿qué le indisponen en cuanto a genio?, ¿cuál recuerdo de su infancia es el más grato? y ¿cuál el más ingrato?... se supone, tendría que generar mayores espacios de confianza entre ellos. Al respecto se pudo establecer que:

- i. En esta etapa después de dos sesiones, ciertamente se incrementaron los niveles de confianza
- ii. No se generaron elementos que demostraran tensión por parte del grupo.
- iii. Algunas preguntas hicieron reaparecer niveles de preocupación especialmente en cuanto a la socialización de los elementos que generan miedos.
- iv. La risa fue una de las reacciones más comunes en el ejercicio, evidenciando la disminución en los niveles de timidez.
- v. Se percibe mayor apertura hacia los miembros del grupo no tan cercanos, aunque ya finalizado el ejercicio, al momento de la capacitación, se volvieron a organizar los subgrupos naturales.

d. **Experimento 4.** Para marzo se aprovechó la sesión referente al marco legal de la economía solidaria y un trabajo práctico en el cuidado del proceso del compostaje³¹¹ y se propuso un ejercicio teniendo en cuenta normas de obligatorio cumplimiento. Estas normas tenían que ver con: el cumplimiento de unas tareas dentro de un tiempo determinado, la utilización de ciertas herramientas, el establecimiento de turnos de trabajo y la asignación de tareas precisas según edad y género. Éste ejercicio buscó

³¹⁰ “Aja ¿tú qué?” es un modismo utilizado en Colombia, especialmente en la costa atlántica, que significa ¿cómo estás?, ¿en qué vas? o ¿qué hay de ti?, entre otras acepciones. Este ejercicio es detallado por Arias et al. (2006, 10-12).

³¹¹ El proyecto contempla un componente de formación técnica en agroecología. Para la capacitación en compostaje (reutilización de desechos sólidos para la fabricación de abonos) los ingenieros programaron capacitación sobre el tema y sesiones prácticas; previo al trabajo sobre el marco legal se desarrolló lo que ellos denominaban el volteo del compostaje, hecho que fue aprovechado para el desarrollo del experimento.

romper esquemas preestablecidos y establecer reflexión frente a la costumbre y a la norma³¹².

Luego de su realización se observó que:

- i. Se evidenció confianza entre los miembros del grupo frente a la ejecución de la tarea
- ii. Se presentó tensión al tener que cumplir una labor que normalmente desarrollan sin normatividad alguna
- iii. Se percibió preocupación al sentir que estaban en medio de una competición.
- iv. El desarrollar una labor agrícola hizo que desaparecieran los niveles de timidez; parecían cómodos en su medio.
- v. Volvieron a establecerse los subgrupos naturales al momento de repartir los turnos y las labores; se percibió un dejo de competencia.

e. **Experimento 5.** En abril se propuso a las comunidades el reto de preparar un almuerzo común. El objetivo fue permitir, después de casi tres meses de adelanto del proyecto, una acción autónoma por parte de los involucrados para que, al desarrollar una actividad conjunta, se establecieran elementos que favorecieran la integración, superando aquellos otros que la dificultasen, hechos que se puedan potencializar a futuro tanto en proceso del mismo proyecto como en la posible organización a conformar. Como ya se comentó uno de los objetivos de la EES, con el proyecto, fue el sentar las bases para la implantación de una organización solidaria³¹³ que permitiera, a las comunidades de estas dos localidades de Bogotá, la seguridad alimentaria y la posibilidad de un emprendimiento solidario³¹⁴ para la generación de desarrollo social y mejoramiento de la calidad de vida de esta población. Tras la actividad se pudo observar lo siguiente:

³¹² «“costumbre” el caso de una conducta típicamente regular, que gracias únicamente a su “carácter usual” y a la “imitación” irreflexiva, se mantiene en las vías tradicionales; por tanto “una acción de masa” cuya prosecución nadie exige del individuo en ningún sentido» Weber (1922, 258).

³¹³ El proyecto contemplaba la posibilidad de establecer con la comunidad una entidad de tipo cooperativo o una asociación. Por lo cual el experimento tenía toda su validez.

³¹⁴ Una empresa sería imposible en la mayoría de los casos, si no supiese desde el principio que probablemente surgirían situaciones excepcionalmente favorables que, si se explotan [...] proporcionarían beneficios suficientes para superar las situaciones excepcionalmente desfavorables Schumpeter (1950, 128).

- i. Se mantiene la confianza entre los miembros del grupo al inicio de la actividad; sin embargo se generó un conflicto en Ciudad Bolívar al momento de repartir el almuerzo cuando apareció un grupo de niños de una misma familia. El comportamiento del grupo de Usme fue positivo sin embargo se evidenció que los hombres descargaron toda la responsabilidad y la labor del almuerzo en la mujeres.
- ii. El inconveniente con los niños generó tensión en el grupo de Ciudad Bolívar y afloraron viejas rencillas entre algunos de sus miembros. No se percibió tensión en el grupo de Usme; allí se desarrolló el experimento coordinada y pertinentemente.
- iii. Al estar realizando una actividad cotidiana para ellos (as), en la que cuentan con bastante experiencia, el único elemento de preocupación, y que responde a las características de la población campesina lo constituyó, el elaborar un plato que respondiera a las expectativas del grupo.
- iv. El grupo estuvo muy relajado y los niveles de timidez desaparecieron en el desarrollo de la actividad, aunque volvieron a aparecer al momento de servir el almuerzo.
- v. En el caso de Usme no se generaron los subgrupos, la comunidad compartió el almuerzo como un solo grupo. Para Ciudad Bolívar se percibió cierto rechazo del grupo hacia la líder que llevo a su familia al almuerzo³¹⁵.

f. **Experimento 6.** Para finalizar abril y continuando con el proceso de afianzamiento de los grupos de trabajo, se ejecutó una actividad denominada: *La torre más alta*³¹⁶. Este ejercicio tiene el objetivo de enseñar y fortalecer las competencias referentes al trabajo en equipo, además que permite un importante ejercicio frente al denominado proceso administrativo (planear, organizar, dirigir y controlar)³¹⁷. El grupo debe planear la forma más eficiente de construir con papel la torre más alta; se les da un tiempo prudencial para que el grupo planee el diseño y la manera de construir la torre,

³¹⁵ La comunidad interpretó este hecho como no justo con el resto de grupo ya que si se planea con anticipación las otras madres podría haber traído a sus hijos al almuerzo y no haberlos dejado en el hogar.

³¹⁶ Este ejercicio fue aprendido en Mondragón Unibertsitatea y adecuado a la realidad colombiana.

³¹⁷ *He aquí un fundamental dilema de aprendizaje que afrontan las organizaciones: se aprende mejor de la experiencia, pero nunca experimentamos directamente las consecuencias de muchas de nuestras decisiones más importantes.* Senge (1990, 35)

organice el equipo de trabajo y establezca un plan B. Por último, se da un minuto para que la construcción de la torre; dentro del juego, la toma de decisiones es constante.

- i. Se evidenció alta confianza no sólo a nivel individual sino en todo el grupo.
- ii. Al entrar a construir la torre se presentó alta tensión, normal por el condicionante del tiempo; sin embargo lograron establecer elementos de trabajo en equipo, lo que les favoreció para el adecuado desarrollo del ejercicio.
- iii. La propuesta lúdica de competencia generó preocupación en los participantes por querer ser lo mejores; esto se puede entender como un elemento de desarrollo personal, al evidenciarse la satisfacción de necesidades de autoestima y autorrealización a nivel colectivo³¹⁸.
- iv. Los miembros del grupo se desinhibieron; no se presentaron niveles de timidez y trabajaron mancomunadamente para cumplir la meta propuesta.
- v. Se generaron subgrupos no naturales; aunque la dinámica del ejercicio obligaba su conformación, los miembros de los grupos se integraron satisfactoriamente.

g. **Experimento 7.** Con el propósito de mostrar lo que es el Balance General de una organización, se asignaron papeles para representar una obra de teatro³¹⁹; era necesario representar por grupos el activo pasivo y patrimonio. Este experimento se ejecutó en el mes de mayo con un grupo más integrado y consciente del proceso en desarrollo lo que se evidenció en la facilidad que se tuvo para encontrar los actores y el logro de una buena ejecución de la obra como una muestra de construcción social³²⁰. Cabe anotar, que este ejercicio es un reflejo del pensamiento y actuar de García-Herreros quien encontró en el teatro un aliado y una estrategia pedagógica.

En cuanto a las observaciones establecidas se tiene que:

³¹⁸ *El aprendizaje asociativo y las canalizaciones abren un camino más amplio al aprendizaje perceptual, a un aumento de la penetración y comprensión, a un conocimiento del ego y aun desarrollo de constante de la personalidad, es decir, a una mayor sinergia, integración y consistencia interna.* Maslow (1995 ,66)

³¹⁹ Como se comentó en capítulos anteriores, la investigación doctoral desarrolló la teatralización como una estrategia pedagógica para la enseñanza y comprensión de los conceptos administrativos y solidarios.

³²⁰ Weber lo plantea cuando emite el concepto de la acción social (1984, 19) «*no toda clase de contacto entre los hombres tiene carácter social; sino sólo una acción con sentido propio dirigida a la acción de otros. Un choque de dos ciclistas, por ejemplo, es un simple suceso de igual carácter que un fenómeno natural. En cambio, aparecería ya una acción social en el intento de evitar el encuentro, o bien en la riña o consideraciones amistosas subsiguientes al encontronazo*»

- i. Se percibe mayor confianza en los miembros del grupo de manera individual y en su interrelación. Esta confianza nace del mismo conocimiento que han adquirido y del proceso logrado en cuanto a comprensión, empatía y compartir con el otro.
 - ii. Hubo tensión propia de la presentación frente al grupo, pero se eliminó con el pasar del tiempo al interiorizar su papel.
 - iii. Se evidenciaron rasgos de preocupación cuando el grupo perdía la secuencia de la obra³²¹, en estos casos al facilitador le tocaba mantener la lógica de la misma.
 - iv. Algunos niveles de timidez se presentaron al inicio del ejercicio; los jóvenes estuvieron más tranquilos que los adultos.
 - v. No se generaron subgrupos. El experimento permitió determinar que en este grado de avance del proyecto, el grupo en cada localidad se ha integrado.
- h. **Experimento 8.** Para medir si efectivamente los resultados obtenidos en el experimento anterior se mantienen, se planteó en el mes de junio un ejercicio consistente en un juego de roles con dos equipos en un simulacro de compra y venta de productos agrícolas. Se mantiene la estrategia de la obra de teatro para no confundir ni desviar la atención de los grupos.

La temática del ejercicio guarda relación con el avance del proyecto ya que para el mes de julio se espera tener la primera cosecha de lechuga y se quiere además estimular a los miembros del grupo de trabajo, en cada localidad, para que vayan diseñando las estrategias de ventas³²². Parece evidente que el trabajo y el mensaje de los facilitadores de la EES ha calado en los miembros del grupo ya que se muestran entusiasmados con la evolución de proyecto³²³. Al respecto, se perciben los siguientes logros:

³²¹ Para la ejecución de la obra no se tenían libretos solamente una pautas básicas, el mismo grupo armaba la secuencia.

³²² *Todas las decisiones importantes ahora se toman en equipo, sea directamente o a través de la necesidad de los equipos de traducir decisiones individuales en acción. [...] Los logros del equipo pueden fijar el tono y establecer una pauta para aprender conjuntamente para la organización.* Senge (1990, 296)

³²³ Se genera una reflexión frente a si lo que motiva al grupo es el resultado físico –real– de la evolución del cultivo y la futura cosecha o va más allá y sin saberlo, al no contar con el conocimiento técnico, se presenta un estímulo sistémico que incluye la formación en economía solidaria, la capacitación socio-administrativa y los relacionamientos establecidos.

- i. En este momento la confianza de los individuos en ellos mismos esta alta; encuentran un resultado positivo frente al avance de sus cultivos (lechuga y quinua en la parcela demostrativa y en sus propias fincas), este hecho ha generado también confianza entre los miembros del grupo permitiendo la división de tareas.
- ii. Al repartirse los roles no se generó tensión, afloró la experiencia y el conocimiento empírico de muchos años comercializando productos agrícolas y “regateando” precios.
- iii. No se evidenciaron rasgos de preocupación durante el ejercicio, sin embargo se les percibió inquietud frente al resultado que se manifestó con preguntas como: ¿es posible cumplir lo planeado?
- iv. Los miembros del grupo que demostraron algún nivel de timidez decidieron no tomar roles representativos en el ejercicio, pero participaron en el mismo con papeles secundarios. Ese hecho permitió al equipo confirmar los niveles de liderazgo dentro del grupo, para dar inicio al trabajo de fortalecimiento de las competencias administrativas de dichas personas.
- v. No se evidenciaron subgrupos. Los miembros, en cada una de las localidades, establecen mecanismos propios³²⁴ de trabajo en equipo rompiendo los grupos naturales iniciales.

i. **Experimento 9.** Para el mes de Julio se programó un ejercicio de percepción y comunicación que se denominó la historia. Consiste en una ronda en la cual el participante debía memorizar en 20 segundos cuatro figuras y luego debía repetir el orden en que estaban colocadas y armar una historia con las figuras vistas. Al finalizar el ejercicio, y como una manera de afianzar el elemento del trabajo en equipo, los cuatro representantes debían unirse y entre todos armar una sola historia.

Para su desarrollo el grupo se dividió en cuatro subgrupos (se permitió que ellos mismos definieran la composición de los mismos), que debían elegir un representante que tendría a su cargo el ejercicio y sería el responsable del resultado del grupo. Como

³²⁴ Algunas de las técnicas es numerarse utilizando el uno (1) y el (2), por edades, por género; lo interesante del proceso es que son decisiones que toman autónomamente.

se comentó éstos grupos sociales están integrados, en su mayoría, por personas de diferentes procedencias que han llegado a Bogotá en busca de mejores oportunidades, este hecho adquiere importancia en este ejercicio al aflorar recuerdos buenos y malos y experiencias de vida³²⁵. Sobre estos aspectos se evidenció que:

- i. Al tener que recurrir a la memoria, se disminuye la confianza individual y como resultado, por efecto dominó, se evidenció en los subgrupos pérdida de confianza en el resultado que el representante podría dar.
- ii. Se generó tensión en el grupo al saber que podrían perder y que su representante no desarrollaba eficientemente el ejercicio.
- iii. Se sintió preocupación por parte de los representantes de los grupos frente al resultado que podrían dar en el ejercicio, esta reacción se trasladó al grupo que empezó a sentirse inquieto durante el ejercicio. Se percibieron risas nerviosas.
- iv. Al tener que crear algo nuevo (la historia), se generó timidez en los representantes, evidenciada en la secuencia y la lógica del relato.
- v. Se conformaron subgrupos organizados directamente por los participantes, sin embargo no regresaron a los grupos naturales; se evidencia mayor integración.

j. **Experimento 10.** En este fin de semana se tenía programado el primer ejercicio de cosecha de lechuga. Como elemento de motivación, y en una especie de benchmarking, se llevó a las localidades una muestra de una lechuga, comercializada por una gran superficie³²⁶.

Al ser comparadas se encontraron diferencias relacionadas con el peso, tamaño, color y sabor, a favor de la lechuga cultivada por el grupo, lo que llevó a una respuesta entusiasta por parte de la comunidad; hecho que fue aprovechado por el ingeniero agrónomo quien realizó una reflexión frente a los procesos de calidad, venta, posventa y empaquetado del producto agrícola.

³²⁵ *Las diferencias extremas en las “costumbres”, que representan, según eso, un papel igual en el habitus hereditario en la aparición de sentimientos étnicos colectivos y de la idea de un parentesco de sangre, son originadas normalmente [...] en virtud de las diferentes condiciones económicas o políticas de existencia a las que tiene que adaptarse un grupo de hombres.* Weber (1922, 321).

³²⁶ La lechuga fue comprada en tres mil pesos que equivalen a 1 euro.

La comunidad, en las dos localidades realizó una retroalimentación sobre el tema tratado con lo cual se afianzó el conocimiento alcanzado y se construyó conocimiento colectivo³²⁷. De esta forma se obtuvo que:

- i. Con una muestra física como resultado del trabajo colectivo, se percibieron altos niveles de confianza y motivación.
 - ii. Los requerimientos generados por las normas y la dinámica del mercado moderno y formal, generó tensión en el grupo ya que aparece un elemento de alta influencia en los procesos comunitarios: el dinero.
 - iii. Se generó preocupación frente a la cantidad de producto y el mercado para el mismo, preocupación que se canalizó en un proceso de construcción colectiva de soluciones y estrategias de ventas.
 - iv. No se percibieron elementos que denotaran timidez en el grupo.
 - v. No se evidenció la conformación de subgrupos.
- k. **Experimento 11.** En esta última sesión de experimentos se planteó al grupo la necesidad de establecer, de acuerdo con la capacitación administrativa recibida, una estructura organizacional que permitiera una dinámica empresarial y económica para la producción y comercialización de productos agrícolas limpios.

Los dos grupos (Usme y Ciudad Bolívar) se dividieron en subgrupos según la estructura básica funcional de una empresa (producción, mercado, finanzas, administración). Aquí afloraron: i) los conceptos y conocimientos adquiridos durante el proceso de capacitación (enero-julio), ii) los intereses individuales y iii) el sentido de propiedad³²⁸; sin embargo fueron interesantes los resultados del proceso de observación que determino:

³²⁷ *La empresa apoya a individuos creativos o provee los contextos que necesitan para que creen conocimiento. Por tanto, la creación de conocimiento organizacional debe ser entendida como un proceso que amplifica organizacionalmente el conocimiento creado por los individuos y lo solidifica como parte de la red de conocimiento de la organización. Este proceso se lleva a cabo en el interior de una creciente comunidad de interacción, la cual atraviesa niveles y fronteras intra e interorganizacionales.* Nonaka y Takeuchi (1999, 65)

³²⁸ *Las desigualdades en la propiedad originadas por desigualdades en la actividad, la frugalidad, la perseverancia, los talentos, y hasta cierto punto incluso la suerte, son inseparables del principio de la propiedad privada, y si aceptamos el principio hemos de aceptar también sus consecuencias; pero no veo nada censurable en fijar un límite a lo que una persona puede adquirir por la benevolencia de los demás, sin haber realizado*

- i. Para el manejo del dinero y los recursos se evidencio de nuevo bajos niveles de confianza. Temas como el mercadeo y la producción no generaron desconfianza en el grupo.
- ii. La misma desconfianza percibida, genero entre los miembros del grupo alta tensión a la hora de conformar los equipos.
- iii. Sedisminuyó la preocupación inicial al terminar de armar los grupos de trabajo y entender las obligaciones y los derechos que generaba el pertenecer a un grupo u otro.
- iv. No se presentaron rasgos de timidez en los integrantes del grupo, al permitir que las personas escogieran según competencias básicas, conocimientos y gustos, el grupo al cual quería pertenecer.
- v. La organización de los subgrupos fue abierta y no regresaron a los naturales.

4.2.4.2. Usme y Ciudad Bolívar, posibilidad de desarrollo rural a través de la economía solidaria

El ejercicio del proyecto y los experimentos realizados en cada una de las localidades permite al equipo de investigación plantear el siguiente caso.

El Departamento Administrativo de Acción Comunal [DAAC] viene desarrollando acciones para el fortalecimiento de las comunidades de la Capital de República en aspectos de organización comunitaria y consolidación de las bases sociales, en un trabajo social parra erradicar la pobreza mediante el fortalecimiento de las competencias socio-laborales de la población más vulnerable, con el objetivo de generar oportunidades de empleo y mejoramiento de la calidad de vida.

UNIMINUTO-Corporación Universitaria Minuto de Dios por medio de la Escuela de Economía Solidaria [EES] y el Programa de Ingeniería Agroecológica, diseñaron el 'Proyecto Emprendimiento Agroecológico Solidario' para *capacitar un*

ningún esfuerzo para obtenerlo y en exigir que si desea mayores bienes de fortuna trabaje para conseguirlos.
Mill (1848,215)

grupo máximo de 60 personas con vocación e interés hacia actividades asociativas, y agrícolas productivas, pertenecientes a las localidades de Sumapaz, Ciudad Bolívar y Usme³²⁹.

La interacción establecida fue interesante tanto en el desarrollo del proyecto como en la posibilidad de realizar investigación cualitativa mediante la aplicación de experimentos sociales y entrevistas semiestructuradas a los dos grupos de trabajo. La estrategia de los experimentos sociales se desarrolló en el sitio del proyecto durante seis meses los fines de semana (con un promedio de dos experimentos por mes) y se escogió del grupo de trabajo en cada localidad una muestra para realizar la observación participante. Por otra parte se acompañó el trabajo de investigación, con entrevistas semiestructuradas dirigidas a la población. Un aspecto de relevancia en el proceso fue la integración de elementos como: los principios solidarios según la ley 454 de 1998, la formación socio – empresarial (formación humana, proceso administrativo y estructura organizacional), la formación técnica y la realización de los experimentos sociales; todos ellos como mecánicas y estrategias metodológicas.

Como una manera de evidenciar el pensamiento económico del padre Rafael García-Herreros, enmarcado en procesos de construcción de alternativas sociales para poblaciones vulnerables, se realiza el estudio de caso en Ciudad Bolívar (veredas Pasquilla y Mochuelo) y Usme (veredas La Requilina y Uval) lugares donde se desarrollo el «Proyecto Emprendimiento Agroecológico Solidario».

El objetivo trazado fue la obtención de datos e información cualitativa, para su sistematización y posterior análisis, que permitieran un acercamiento a los comportamientos de la poblaciones rurales frente a la posibilidad de diseñar e implementar un emprendimiento en economía solidaria, para tomar de allí conocimientos que permitan la construcción de conocimiento solidario. Se busca determinar comportamientos, conductas, valores y la forma en que las comunidades toman sus propias decisiones. Sirve además para socializar los elementos metodológicos

³²⁹ Escuela de Economía Solidaria (2006, 8) informe de ejecución del proyecto

y pedagógicos utilizados en el desarrollo del proyecto y que, según el modelo de formación de UNIMINUTO, buscan el descubrimiento, asimilación y fortalecimiento de una serie de competencias básicas y técnicas para el desarrollo de la labor agrícola en la población con la que se interactuó.

Se definió como población objetivo de estudio a un grupo de treinta y cuatro (34) personas (19 para Usme y 15 para Ciudad Bolívar) habitantes de dos de las tres localidades objeto del '*Proyecto Emprendimiento Agroecológico Solidario*' enmarcado en el plan de gobierno del Distrito Capital denominado *Bogotá sin indiferencia*. La muestra guarda cierto equilibrio de género, lo que hace más interesante su estudio; por razones de confidencialidad, en la presentación del caso, se emplean nombres ficticios para los participantes en los casos en que se tengan que emplear, utilizando además fuentes documentales y procesos de captación y sistematización de información como:

- Recorriendo Bogotá, D.C., Una aproximación desde las localidades del distrito (2004). Secretaria de Hacienda y Departamento Administrativo de Planeación.
- Recorriendo Usme y Ciudad Bolívar, Diagnóstico físico y socioeconómico de las localidades de Bogotá, D.C. (2004). Secretaria de Hacienda y Departamento Administrativo de Planeación.
- Diagnóstico Usme 2005. Secretaria de Gobierno Distrital.
- Diagnóstico Ciudad Bolívar 2005. Secretaria de Gobierno Distrital.
- Entrevistas a profundidad semiestructuradas dirigidas a los beneficiarios del proyecto «Proyecto Emprendimiento Agroecológico Solidario»
- Diálogos espontáneos con distintos actores alrededor del proyecto
- Experimentos sociales desarrollados en las veredas.

4.2.4.2.1. Marco de referencia

A partir de los anteriores referentes, se presenta a continuación la caracterización de la zona, el contexto comunitario y los actores institucionales como referencias que facilitarán la definición y la comprensión del caso.

a. Las localidades

Según el '*Diagnóstico Localidad 19 Ciudad Bolívar*' (2005, 4)³³⁰, esta localidad es la tercera más extensa de Bogotá y ocupa el segundo lugar en el índice de Necesidades Básicas Insatisfechas [NBI], estos hechos y la procedencia de su población genera una [...] *compleja articulación de una dinámica ilegal de ocupación del territorio, condiciones sociales y económicas de pobreza, deficiente infraestructura, carencia de equipamientos y presencia de múltiples formas delictivas, [que] convierten a la localidad en escenario de múltiples situaciones que afectan la convivencia y la seguridad.*

Para la localidad de Usme el Diagnóstico (2005, 4) nos muestra una localidad rural por tradición con un poblamiento surgido gracias a la venta de terrenos por parte de hacendados de la zona y la dinámica de crecimiento de Bogotá, por lo cual *se conjugan problemáticas de uso del suelo, disputa y ocupación ilegal del territorio, conflictos ambientales por los recursos hídricos con distintas formas de violencia asociadas al crecimiento urbano acelerado y a las condiciones de pobreza en que vive la población generando problemáticas de convivencia y seguridad que es necesario identificar.*

El aumento de la población, en las dos localidades, es causada además por: la tasa de nacimientos y las migraciones originadas entre otros factores por los desplazamientos causados por la violencia, el imaginario colectivo referente a las oportunidades de empleo y mejores condiciones de vida³³¹ en la ciudad, entre otras. Ciudad Bolívar está catalogada según el Distrito como una localidad de alto potencial de crecimiento.

³³⁰ Estos diagnósticos del 2005 fueron formulados por la Secretaría de Gobierno Distrital a través de la Subsecretaría de Seguridad y Convivencia.

³³¹ «Pobreza en Bogotá se redujo del 46,3% al 28,5% en cinco años» titular del diario El Tiempo del 16 de Marzo de 2007. El artículo presenta entre otros datos: «Según estimaciones de la Secretaría de Hacienda, el PIB de la ciudad creció un 6,9 por ciento en el 2006: más que el 6,0 por ciento que creció la nación, según la Cepal. También se constituyeron 14.344 nuevas sociedades, lo que representa un incremento del 20 por ciento con respecto al 2005. La tasa de desempleo bajó de 12,8 a 11,4 por ciento, y el subempleo, del 35,2 a 29,4 por ciento entre el tercer trimestre del 2005 y el mismo período del 2006».

Para el caso de Usme el 42% de su población no es oriunda de la ciudad y para ciudad Bolívar este porcentaje es menor representa el 38%. Usme está por encima del porcentaje para Bogotá, mientras que Ciudad Bolívar se encuentra dos puntos por debajo.

Según el documento *Recorriendo Bogotá, D.C.*, en el 2003 la Población en edad de trabajar [PET] en Bogotá fue del 76,8% de sus habitantes, para Usme el 71% y el 72% para Ciudad Bolívar, las dos localidades por debajo del indicador de la ciudad. El 63% de la población de Usme se encuentra en un rango de edad entre los 15 y los 64 años y para el caso de Ciudad Bolívar esta proporción es del 64%, cifras significativas frente a temas de empleo y dependencia económica; ya que para el caso Latinoamericano el joven desde temprana edad adquiere importancia como posibilidad de generación de ingresos para su familia y en algunos casos, que han venido en aumento, obtención del sustento para sus propios hijos.

Frente al tema de trabajo, presenta relevancia la posibilidad o el diseño y oferta de alternativas para la formación en competencias de esta población menor de 30 años, que les permita ingresar a un mercado laboral formal para establecer un nivel de ingresos digno y justo que no quede en el discurso académico sino en hechos reales y puntuales de desarrollo, mejoramiento de la calidad de vida, mitigación de los niveles de inseguridad y erradicación de la pobreza y vulnerabilidad.

La clasificación de la población de Bogotá por estrato socioeconómico³³² muestra que el 12,47% de su población se ubica en los estratos 4 a 6 y el 42,48% en estrato 3, es decir el 54,95% de su población esta por encima del estrato 3 y el 44% esta en estratos 1 y 2 que son por imaginario colectivo los estratos más vulnerables y con mayores necesidades básicas insatisfechas.

³³² Esta clasificación tiene que ver con variables *como las características de las viviendas (materiales de las fachadas, de las puertas o ventanas, antejardines, garajes), las características del entorno inmediato (vías de acceso, andén y focos de contaminación, entre otros), y el contexto urbanístico (características de la zona y servicios públicos). De esta forma, la calidad de las viviendas puede llegar a ser una aproximación a la calidad de vida de las personas que las habitan.* 'Recorriendo Bogotá, D.C. Una aproximación desde las localidades del Distrito' (2004, 11).

Para el caso de las dos localidades en estudio, Usme pareciera presentar las condiciones más adversas al tener el 99,07% de su población en estratos vulnerables, según esta clasificación. Para Ciudad Bolívar se tiene que el 94,51% de su población esta en estratos vulnerables. El promedio de las dos localidades muestra que el 36,48% de su población se clasifica en estrato uno y el 60,31% en el dos, muy por encima del porcentaje de la ciudad que es 7,05% y 36,95% respectivamente.

Los documentos preparados en el 2004 por la Secretaria de Hacienda del Distrito [Recorriendo Localidades...] presentan un dato de mucha importancia para este estudio relacionado con el índice de Necesidades Básicas Insatisfechas [NBI] el cual muestra que *en 2003, las localidades que tendrían una mayor proporción de población pobre con relación al total de su población son: Ciudad Bolívar, con 16,2%, San Cristóbal, con 15,8%, Usme, con 14,8%, Santa Fe, con 12,8% y Bosa, con 9,7%*³³³. Ciudad Bolívar esta en un preocupante primer lugar y Usme en el tercero –la localidad que ocupa el segundo lugar (San Cristóbal) tiene límites con la localidad de Usme–.

Las anteriores cifras, y lo que representan, son una alerta preocupante desde la perspectiva de representar para el Distrito Capital la mayoría de su población en riesgo, que sumado al hecho de tener cada una el 43% de su suelo clasificado como rural, y el 42% y 31% como rural protegido, amerita cualquier tipo de interacción que genere posibilidad de desarrollo para esta población rural la cual estará, siempre, en inferioridad de oportunidades que la urbana con una efecto, además, en el porcentaje de suministro alimentario para la ciudad.

b. Los actores

La **comunidad**: Para desarrollar el '*Proyecto Emprendimiento Agroecológico Solidario*' se permitió un ingreso abierto a la población rural que habita las veredas La Requilina y Uval de la de Localidad Usme y Mochuelo y Pasquilla en Ciudad Bolívar.

³³³ Ibid. 11

En treinta y cuatro sesiones de trabajo el promedio de asistencia, a las jornadas de formación técnica, socio-administrativa y talleres prácticos, fue de 18 personas para Usme y 14 para Ciudad Bolívar. A la primera jornada de convocatoria e información asistieron 32 personas en Usme y 38 en Ciudad Bolívar; en otras palabras teniendo como referencia la convocatoria el 56% de los primeros convocados y el 38%, respectivamente para las dos localidades, atendieron el llamado e iniciaron el proceso de fortalecimiento de las competencias humanas, sociales y técnicas para el desarrollo de nuevas formas de cultivo en la zona y el emprendimiento solidario.

A partir de esta población se estructuró una muestra de treinta y cuatro (34) individuos (19 en Usme y 15 en Ciudad Bolívar), guardando una proporción de 38% mujeres y 62% hombres. Los estudios previos y las fichas de inscripción señalan que, en su mayoría, la población presenta un bajo nivel de formación formal especialmente en la población adulta, aunque por estar cerca de la ciudad se desenvuelven en escritura, lectura y manejo de operaciones matemáticas básicas, saberes que van ligados además a su cotidianidad. Hecho corroborado por el documento recorriendo Bogotá (2004,11) que menciona que *la proporción de personas analfabetas en el Distrito es baja (2,2%), aunque en localidades como San Cristóbal y Ciudad Bolívar esta proporción se acerca al 5%.*, una tendencia a nivel de Distrito capital que se origina entre otras cosas por la presencia de instituciones, de diferentes tipo, que apoyan procesos de alfabetización y/o refuerzos escolares.

Los diagnósticos de Usme y Ciudad Bolívar (2005) señalan una población joven para las dos localidades (menores de 15 años 35% en Usme y 33,6% en Ciudad Bolívar); al restar la proporción de población mayor de 64 años (2,4% y 2,7%, respectivamente) se tiene que el 62,6% de población de Usme está en edad de trabajar y para Ciudad Bolívar el 63,7, representando un alto porcentaje de oferta de mano de obra o visto desde otro punto una alta demanda de posibilidad de trabajo.

UNIMINUTO-Corporación Universitaria Minuto de Dios es una Institución de Educación Superior [IES] que hace parte del sistema educativo colombiano, cuenta entre

otras unidades de apoyo y académicas con: i) la Escuela de Economía Solidaria [EES] adscrita a la Facultad de Ciencias Empresariales. La Escuela se encarga de generar y aplicar conocimientos en el campo de la economía solidaria para el desarrollo humano y empresarial; la EES cuenta con acreditación del DANSOCIAL para impartir educación en economía solidaria³³⁴ y ii) el Programa de Ingeniería Agroecológica [IA] que espera, a través de los *procesos educativos, formar personas que cuenten con las herramientas técnicas, sociales y humanas que les permita establecer una interacción efectiva entre ciencia y comunidad para facilitar procesos de desarrollo sostenible del sector primario de la economía*. Las dos unidades cuentan con experiencia en procesos de formación, asesorías, consultorías e investigación en temas de economía solidaria –EES– y prácticas agroecológicas –IA–, lo que les permite asumir el reto de socializar conocimientos en economía solidaria y nuevas prácticas agroecológicas a la población objetivo del proyecto.

El Departamento Administrativo de Acción Comunal [DAAC], es una entidad gubernamental de carácter distrital que establece procesos sociales y comunitarios para los habitantes de Bogotá D.C., *promueve y genera espacios y procesos sostenibles de participación de los ciudadanos y de las organizaciones sociales del Distrito Capital, fortaleciéndolos para garantizar el derecho a la participación ciudadana con instrumentos, metodologías, tecnologías y estrategias que les permitan incidir en las decisiones que los afectan a través de la concertación de sus aspiraciones con los iniciativas de las entidades distritales, en el marco del Estado Social de Derecho*.

4.2.4.2.2. La confianza como base para las oportunidades solidarias para Bogotá D.C.

El trabajo desarrollado en las localidades durante el primer mes, se caracterizó por un fuerte ambiente de desconfianza por parte de la comunidad; siendo varios los factores que influyeron en estas reacciones:

³³⁴ La EES ha sido certificada mediante las resoluciones Nos. 024 del 14 de noviembre de 2001 (vigencia inicial de dos años, prorrogada hasta el 30 de junio de 2004) y 582 del 29 de octubre de 2004 por tres años.

- Por un lado manifiestan saturación por los eventos que han venido desarrollando distintas entidades, tanto en Usme como en Ciudad Bolívar. Muchas de ellas son repetitivas, no generan valor agregado o carecen de una buena metodología, por tanto no saben si la nueva propuesta sea favorable para ellos.

Germán manifiesta que *«una entidad nos estaba enseñando a cuidar el bosque porque se venía agotando y esta generando problemas por la falta de agua, pero no volvieron, esperamos que regresen porque quedamos en la mitad»*.

«Aquí tenemos capacitación cada rato, algunas veces se nos cruzan los fines de semana, y a mi no me queda tiempo por que como líder me toca representar la comunidad», mencionaba Vivian una mujer con muestras de liderazgo en Ciudad Bolívar.

- Otro elemento que llama la atención tiene que ver con el dicho coloquial, y muy utilizado en Colombia, de *“loro viejo no aprende a hablar”* y fueron varios los comentarios obtenidos en las entrevistas referentes a este tema. La tipología de la población representa heterogeneidad en cuanto a edades, sin embargo los adultos mayores ejercen cierta influencia sobre el grupo, especialmente en Usme.

Don José, un habitante de Usme de la tercera edad, comentó parte de la historia agrícola de la Localidad. Sus recuerdos retornan gracias a que la entrevista se realizó en la sede comunal de La Requilina, donde antiguamente quedaba la estación del tren, en medio del olor a abono que se sentía en el ambiente. Relata que sus padres eran agricultores de la zona y desde que tiene memoria han sembrado papa, ahora cuenta con hijos algunos de ellos cultivando de la misma manera tradicional. Han utilizado históricamente abonos químicos que han desgastado la capa vegetal de la zona. Le parece interesante la propuesta de los cultivos orgánicos pero se muestra desconfiado frente a los resultados: *«siempre hemos cultivado así, será difícil que cambiemos nuestra manera de hacerlo. No creemos que de buenos resultados»*.

Lo mismo opina Bartolomé, otro adulto mayor de la zona. *«a mis años ya nada nuevo se aprende, si sólo nos queda morir [...] y ahora que viene el plan ese de ordenamiento no me imagino vivir entre cuatro paredes, ahí si es verdad que no viviremos para disfrutarlo. Viviendo toda la vida con este paisaje y en medio de este verde, si me trasladas a una de esas casas tan chiquitas de hoy en día no podría vivir, no será mucho lo que dure».*

- Como se puede percibir en las respuestas de estos dos personajes, la forma tradicional de producir de estas comunidades influye en sus reacciones debido a que el uso y la tenencia de la tierra a través del tiempo ha marcado el relacionamiento, la forma de producir y comercializar en las zonas rurales del país. Desde mediados de los años 70's, del siglo pasado, el altiplano cundiboyacense ha experimentado una evolución frente al tamaño de las fincas o haciendas de la región. Los antiguos latifundios han cedido ante el incremento de minifundios y pequeñas parcelas debidos en especial a las reparticiones de herencias, incremento en las ventas de tierra y el apoyo del estado mediante algunas políticas que buscan el incremento en el número de propietarios en el país³³⁵.

³³⁵ Hay cifras encontradas al respecto. Según algunos, un millón de familias campesinas poseen 6 millones de hectáreas, mientras que 18 mil propietarios poseen 10 millones de hectáreas, lo que plantea un desequilibrio en la tenencia de la tierra.

A través de su web, el Instituto para el Desarrollo y la Paz manifiesta que *la década del 70 marca en la economía cafetera al menos dos componentes que arrasan la biodiversidad y la seguridad alimentaria en las zonas del cultivo: el desplazamiento de pequeños campesinos por compradores de parcelas cafeteras [...] mas adelante señala: - Tierra cultivada en las parcelas menores de 20 Ha: 40% del total cultivado nacional y - Tierra cultivada en las propiedades de más de 500 Ha.: 1% del total cultivado nacional.* <http://www.indepaz.org.co/xsys3/> (18/03/ 2007).

El Ministro de Agricultura y Desarrollo Rural, Andrés Felipe Arias, en la página web del ministerio señala: *Hoy, el IGAC [Instituto Geográfico Agustín Codazzi] tiene identificados 2'919,347 predios para ese 86% del territorio nacional. Nótese entonces que la cobertura en términos de predios medidos ha crecido 31.5% entre 1990 y 2005. Esta cifra refleja dos realidades: [...] y, segundo, el tamaño de los predios rurales se ha reducido.* El texto fue tomado de la página web del Ministerio <http://www.minagricultura.gov.co/media/74730126.pdf> el 10 de Diciembre de 2006. El Ministro comenta en otro documento: *«Para tierras destinaremos 60 mil millones de pesos. Se priorizará el apoyo a familias desplazadas por la amenaza narcoterrorista y, como lo hemos venido haciendo, hectárea de tierra que se le arrebate al narcotráfico y tenga vocación agrícola será entregada a la población rural vulnerable. La tierra irá acompañada de un capital semilla para garantizarle a la familia un proyecto productivo estable y sostenible. La vivienda rural contará con subsidios por 76 mil millones de pesos. El 37% de este recurso se invertirá exclusivamente en familias desplazadas por el narcoterrorismo. Parte del subsidio se entregará en especie, bajo la modalidad de banco de materiales. Dicho esquema generará ahorros importantes que se reinvertirán exclusivamente en más cobertura del programa».*

Doña Luz comenta, *«en un pedacito al lado de mi casa puedo hacer mi parcelita, ahí me caben unas buenas matas de lechuga y dejo un espacio para unas de quinua, es que me parece bueno ver como funciona eso; el Ingeniero dice que es un muy buen cultivo, que no pide mucho y si da bastante, habrá que ver» [...] «sin embargo ahora tengo que pensar en Luis, su hijo³³⁶, que vio como es la mano y quiere sembrar sus maticas, eso es bueno porque me puede ayudar en el futuro»*; al respecto el proyecto tenía como uno de sus componente el desarrollo de una parcela demostrativa en cada una de las localidades y debía motivar la réplica de lo aprendido y practicado en las fincas de los beneficiarios. En visitas posteriores a las fincas de los beneficiarios se encuentran replicas de la parcela demostrativa, al visitar la de doña Luz se encontró la réplica en un espacio de 20 mts² ubicados entre la pared de su casa y la vía carreteable.

Edgar hace un comentario en la entrevista muy diciente frente a las formas de cultivo: *«bueno yo no es que sea muy joven, usted ya conoce a mi dos hijos, que han estado muy contentos aquí, ahí van aprendiendo cosas; [...] sabe que va a ser difícil que nos metamos en el cuento porque siempre se han hecho las cosas de forma individual, cada uno con lo suyo. Nuestros padres y abuelos cultivaban solos y si necesitaban gente pagaban obreros y las mujeres cocinaban la comida para todos, así funcionaba y aun se hace de esa forma. Conociendo la vereda y la gente creo que no se junten para producir, aquí cada uno hecha para su lado»*.

Hasta aquí hay un hecho común y es el tema que tiene que ver con la *confianza*, la cual emerge como una variable esencial para estos procesos de desarrollo. Pero, ¿confianza en qué o en quién?; primero es conveniente y necesario que los programas y acciones que entidades gubernamentales o privadas ejecuten en un contexto de rural, busquen que el habitante de la ruralidad rescate la confianza en si mismo, la confianza en él como ser y miembro de una comunidad que debe crecer y desarrollarse continuamente ya que la modernidad y las nuevas formas de producir han generado

³³⁶ Luis el hijo de Luz es un niño activo e inquieto de siete años de edad que la acompaña a las reuniones y ha demostrado, desde su mente de niño, fascinación por los proceso agrícolas. El hecho de acompañar a sus madres es común en este tipo de población, y muy acentuado en el sector rural, ya que al no poder quedar en casa van con sus mamas a todas partes: mercado, misa, reuniones, capacitaciones.

interrogantes para esta población y hacen que pierda, con facilidad, la mirada al futuro; una economía globalizada y empresas compitiendo en un amplio mercado, que ofrece y garantiza facilidades de comunicación, fácilmente desplazan al campesino y lo hacen retornar a una economía cerrada de autoconsumo.

Para ellos la métrica, el concepto elaborado y la reflexión ontológica están por fuera de sus necesidades, sin embargo se sigue hablando de desarrollo y construyendo propuestas sin tenerlos en cuenta, sin abrir la puerta para que ingresen y también aporten en esa comunidad de conocimiento. Y ¿cómo construir conocimiento de la mano de ellos?, veamos que ha pasado hasta este punto del trabajo en campo:

La observación en el primer experimento permitió determinar algunos aspectos referentes a: i) marcada desconfianza, ii) mucha tensión, iii) preocupación ante el futuro, iv) un grupo retraído y v) agrupado de manera natural; reacciones muy normales frente a lo nuevo... a lo desconocido. Para la segunda interacción se trabajó un ejercicio con alto contenido lúdico denominado *la orquesta*; una vez resuelto, el grupo objetivo manifestó i) menos desconfianza, no ante el proyecto, ante los demás, ii) mayor nivel de participación, de una manera mas confiada sin la tensión de la primera sesión; aunque al principio del ejercicio dudaron por dos motivos: el primero por vergüenza ante los demás y el segundo porque ese sentimiento hizo que no entendieran el objeto del ejercicio iii) hay preocupación frente al trabajo en grupo, para ellos representa romper las estructuras culturales y sociales, iv) por esta razón se venían conformando grupos naturales según aspectos de vecindad y/o familiaridad. El trabajo de ‘La orquesta’ permitió abrir estos grupos y mostrar otras perspectivas de trabajo para el grupo.

Un aspecto metodológico importante en estas primeras sesiones fue integrar al trabajo los *Principios de la Economía Solidaria*³³⁷ No. 11 (*Promoción de la cultura ecológica*) y No. 4 (*Adhesión voluntaria, responsable y abierta*). Se concluye que el generar un relacionamiento (asociación) del principio con los conceptos centrales, que se desarrollen, es una manera más sencilla y práctica para que esta población, y las

³³⁷ Ley 454 de 1998

poblaciones más vulnerables, se vayan apropiando de lo que representa la economía solidaria, sus valores y principios.

En los siguientes meses, el trabajo se centró en la economía solidaria como alternativa para el emprendimiento solidario. Las reacciones fueron cambiando a través del tiempo pero también afloraron algunos elementos relacionados con las experiencias de vida de la población ya que los adultos mayores vivieron el proceso del cooperativismo agrario de boga en los años 70's que dejó experiencias y recuerdos no muy buenos para ellos.

Don Ángel en la entrevista señala que: *«aquí han venido varios a conformar cooperativas... Vea aquí es mas fácil el tema de las asociaciones, abajo en el pueblo existe una de agricultores. Es que eso de depender de otros es como difícil. Yo si no estoy de cuerdo con el tema, estoy aquí porque me parece bueno lo de la agricultura orgánica. Además yo he sido tesorero de la junta y de otros proyectos en la vereda y eso me dio experiencia en lo que es administrar³³⁸»*

Doña Empera comenta *«mi padre estuvo en una cooperativa y de un momento a otro se fueron los que estaban en la oficina, no alcanzo a perder mucho pero otras personas si que perdieron, ese es el problema por que ahora que vienen Ustedes a trabajar con nosotros, lo de que nos unamos para producir y vender y todo eso pueden encontrar que la gente no quiera pero a la final es porque no entienden que pasa y como se hace»*

Efectivamente cuando se planteo el experimento 3 a través de la lúdica *ajá ¿tú qué?* los participantes mostraron diferentes reacciones. El ejercicio establece una serie de preguntas sencillas por lo que se espera, después de dos meses de trabajo, que los participantes participen activamente como una muestra del proceso evolutivo de construcción de conocimiento. Sin embargo, y como algo muy natural, las preguntas

³³⁸ Efectivamente Don Ángel no siguió asistiendo a la formación desde el mes de mayo cuando se trabajaron temáticas relacionadas con la contabilidad y la finanzas y no logró superar algunas diferencias con la mayoría de los asistentes a la formación.

relacionadas con hechos o recuerdos negativos generaron preocupación y resquemor en los participantes. Sin embargo una vez resuelto el ejercicio se fueron organizando nuevos grupos informales recordando un poco esa historia que había aflorado, permitiendo de esta manera ampliar el nivel de conocimiento de los demás. Este hecho rompe el imaginario colectivo referente a que los integrantes de poblaciones rurales se conocen gracias a su relacionamiento comunitario y a los lazos de sangre, sin embargo el ejercicio permitió establecer que el compartir espacios no necesariamente genera mayor conocimiento del otro.

En el siguiente mes (marzo) las pilas de compostaje³³⁹ estaban armadas y había que “voltearlas” (pasar lo de arriba abajo y viceversa), es así que se conformaron equipos de trabajo y se estipularon una serie de normas y labores específicas a cumplir. Al estar ligado, el ejercicio, con la temática del marco legal de la economía solidaria afloraron algunos comentarios sobre las obligaciones y las normas.

Parte de la entrevista con Yannette, una mujer de treinta y ocho años, explico de una manera muy especial el tema de las normas: *«desde que era una niña vi a mi mamá muy juiciosa con eso de las normas ya que mi papá era muy estricto, a pesar que estábamos mucho tiempo solos ya que el salía a trabajar la tierra y volvía hasta la noche; mamá a las cuatro de la mañana ya estaba de pie mirando que le prepara para su almuerzo y luego a ordeñar las vacas y prepararnos para ir a la escuela. [...] Uno aquí en el campo no son muchas las oportunidades de compartir con otra personas por eso en las fiestas y en la reuniones que se inventaban uno aprovechaba y la pasaba bueno; pero eso si, mi papa y mi mama ahí estaban pendientes de una.»*

John un joven de diecisiete años piensa ir a la ciudad a estudiar una carrera profesional porque cree que aquí no hay futuro. *«Mis padres me apoyan ya que en el colegio me va bien, pero eso no es así de fácil, una cosa es decirlo y otra cosa es saber*

³³⁹ El proceso de capacitación en compostaje se desarrolló a través de talleres de formación y sesiones prácticas acompañadas por el grupo de trabajo del Programa de Ingeniería Agroecológica. Para finales de marzo los dos grupos llevan en promedio once (11) sesiones del proyecto, de ellas siete (7) técnicas en compostaje. Una pila es la mezcla que se va formando con los desechos orgánicos y que va “volteando” cada tercer día dependiendo las condiciones de temperatura.

que toca madrugar llueva o haga sol, por eso pienso que el trabajar en el campo es muy complicado ya que además del esfuerzo físico son muchas las dificultades que se van presentando. Mire mi papa es una persona muy dedicada ahí lo ve siempre al frente, tiene su finca pero sale también a Bogotá por que le toca rebuscar, hace trabajos de albañilería y así logra completar lo del mes. Eso me preocupa ya que mi hermano menor, que también viene a la capacitación, no creo que se quede y que pasará con la finca, pues sabemos hacer cosas ya que mi papá y mamá nos han enseñado labores tanto de la casa como de la finca y siempre fueron estrictos en lo que nos enseñaban, eso enseña disciplina. [...] en cuanto a leyes no han sido tan marcadas en la casa mamá, siempre nos enseñó desde muy pequeños a cumplir unas normas básicas pero a veces uno no está de buenas y claro no se cumplen, no se si con esto de la ley que vimos pase lo mismo pero no creo ¿cierto? ».

Los Principios Solidarios No. 7 (*Formación e información para sus miembros, de manera permanente, oportuna y progresiva*) y No. 10 (*Integración con otras organizaciones del sector*) fueron abordados en esta temática. Se espera que las decisiones que se tomen partan de un conocimiento que permita el análisis de los efectos positivos o negativos que pueda generar, es una manera de ir formando empresarios solidarios autónomos y no autómatas.

El resto de sesiones (5 a 11) hicieron énfasis en la temática empresarial. A partir de este punto las reacciones de los beneficiarios no sufrieron modificación a excepción de la última sesión donde se empezó a definir la asignación de funciones y responsabilidades frente a la construcción de un modelo empresarial solidario. Retornaron elementos de preocupación y bajos niveles de confianza al retomar aspectos relacionados con los recursos financieros. Como ejercicio, la discusión inicia con la definición del monto de los aportes con diferencias abismales más no irreconciliables. Por estas reacciones la oportunidad de interactuar, con esta población, genera un alto grado de responsabilidad para instituciones y profesionales ya que cualquier acción que se realice, y más si es en su propia cotidianidad, puede llegar a remover la estructura de la base social. Lo expresado en las entrevistas por estos campesinos sobre los numerosos

eventos que se realizan y la cantidad de organizaciones que participan, evidencian posibilidades de cambios en comportamientos y actitudes en los individuos y las comunidades. Pero ¿Qué tan eficientes son esos cambios?, ¿Cómo han resuelto el individuo, la comunidad y las entidades las interacciones?, ¿Cuál ha sido la lógica de estas interacciones?; preguntas que deben ser resueltas si se quiere construir desarrollo con eficiencia; y que generan tensión al tener en cuenta que se venía hablando de intervenciones, lo que haría más alarmante los efectos de tan numerosas acciones si no son construidas pensando en la comunidad y evaluando los resultados constantemente.

Cortina (2003, 19) expresa que: *«De la misma manera que convierten en costumbre –y esto es más complejo– comportarse de una forma u otra con cada una de las demás personas y con las instituciones, llevar a cabo de una forma u otra su trabajo, también las organizaciones acaban convirtiendo en costumbre comportarse de una forma u otra»*. En esta línea de más organizaciones trabajando con comunidades, Cortina hace una reflexión frente a los procesos y la continuidad: *«[...] supone un ahorro de energía, porque sería agotador tener que partir de cero en cada toma de decisión, es esencial estar ya predispuesto a actuar en sentido determinado. [...] Las buenas decisiones no se improvisan: llegar a tomarlas sin derrochar una enorme cantidad de energía cada vez exige forjarse el hábito adecuado para tomarlas (Ibíd.)»*.

Se evidenció en el ejercicio lo expresado por Cortina; las comunidades y en especial éstas, tan cercanas a la ciudad, están maduras toman sus decisiones ya no son **autistas**: no se retraen, no se apartan, no tiene miedo ante el reto; tan poco son **autómatas**: no tienen que ser dirigidos, no esperan que alguien o algo los motive, no responden siempre igual de manera condicionada; ahora la comunidad es **autónoma**: conoce, ha venido acumulado riqueza social y conocimiento que le permite tomar decisiones; sin embargo también encuentra un elemento de *ruptura* que la motiva para continuar adelante.

Y este hecho, la ruptura de los procesos, se convierte en nuevas posibilidad de construcción de conocimiento colectivo y abre la posibilidad de interacción de nuevas

instituciones de gobierno y privadas que quieran *implementar con la comunidad nuevas alternativas* de desarrollo.

Por esta razón el siglo XXI exige a las instituciones: i) nuevos procesos que rompan, junto con la comunidad, los ciclos viciosos y construyan colectivamente círculos virtuosos y ii) sobre todo que permitan, a la organización, generar retos para la comunidad y para sus integrantes facilitando oportunidades de nuevas experiencias y prácticas de competencias básicas y técnicas para el desarrollo eficiente de labores que generen ingresos para el individuo y su familia con más posibilidades para el mejoramiento de la calidad de vida.

4.3. CASO DE ESTUDIO 2: EL EMPRENDIMIENTO SOLIDARIO EN SEIS MUNICIPIOS NACIONALES, PUENTE ENTRE GOBIERNO, INSTITUCIONES Y COMUNIDAD

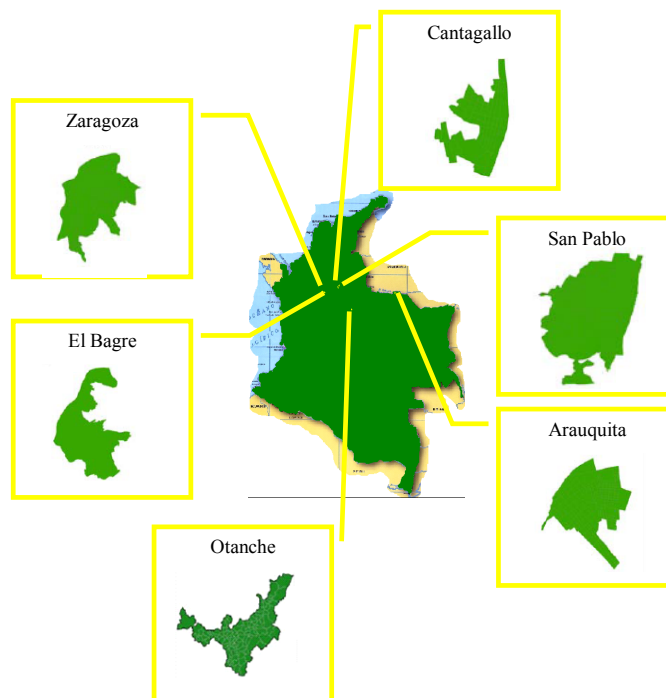
El segundo caso de estudio hace referencia al proceso desarrollado por UNIMINUTO, a través de la EES, en el Programa Familia Guardabosques [PFGB] en seis municipios del país durante el período Julio a Diciembre de 2006, por esta razón se ha decidido llamar el caso “**seis municipios nacionales**”, lo que permitirá mantener, por seguridad, nombres y situaciones con la consabida reserva.

4.3.1. Ubicación geográfica de la investigación

Los seis municipios objeto de la interacción se encuentran ubicados en los departamentos de Antioquia (2), Arauca (1), Bolívar (2) y Boyacá (1), en una zona geográfica que permite localizarlos en el centro – oriente del país.

Como centro de operación, de la investigación, se estableció la Ciudad de Bogotá D.C., lo que facilitó el desarrollo de la investigación y de la interacción propuesta. Desde esta ciudad se coordinaron las actividades y se monitoreo el desarrollo del proyecto y de la investigación. (Ver Anexo 4 `Programación trabajo seis municipios`)

Gráfico No. 5 Mapa ubicación de la investigación.
Estudio de caso seis municipios



Elaboración propia

El municipio de **Arauquita** se encuentra ubicado en el Departamento de Arauca a dos horas por carretera de la Capital del Departamento, la ciudad de Arauca. El Río Arauca separa a este municipio del vecino país de Venezuela aspecto que ejerce influencia en el comercio y la vida de Arauquita. La zona es rica en yacimientos de petróleo; al respecto, y como punto de referencia, en el trayecto que se hace entre Arauca y Arauquita y viceversa, el vehículo atraviesa el campo de explotación petrolera denominado Caño Limón, punto de partida del oleoducto más importante del país que termina en Coveñas luego de atravesar el país de oriente a occidente. Para el proyecto e investigación, el arribo al municipio se hace por vía aérea en un vuelo directo (Bogotá-Arauca) de 40 minutos y por vía terrestre durante dos horas entre Arauca y Arauquita;

también es posible llegar al municipio de Arauquita desde Bogotá por vía terrestre a través de los llanos orientales de Colombia.

El Bagre y **Zaragoza** se encuentran al oriente del Departamento de Antioquia; bañados por las aguas del Río Nechí, son municipios con tradición aurífera lo que ha influido en su economía y en el estado actual de la capa vegetal ya que la extracción del oro se ha realizado de manera mecanizada. El desplazamiento a estos municipios se hace por vía aérea partiendo de Bogotá y llegando a Medellín (capital del Departamento de Antioquia) después de 35 minutos y una conexión a El Bagre, municipio al que se llega después de 45 minutos de vuelo. Es posible hacer el viaje por tierra desde Medellín con un viaje de aproximadamente cuatro horas hasta Cauca y luego seis horas hasta El Bagre.

Los municipios de San Pablo y Cantagallo se encuentran a la orilla del Río Magdalena³⁴⁰ en el Departamento de Bolívar, en una región conocida como el Magdalena medio. Para arribar a **Cantagallo** se toma un vuelo desde Bogotá hasta la ciudad de Barrancabermeja en un viaje de 40 minutos, en un pequeño puerto se toma una Chalupa³⁴¹ que hace un recorrido de una hora por el Río Magdalena hasta Cantagallo. De este poblado, y por el mismo Río se llega a **San Pablo** después de quince minutos de recorrido. Se puede arribar también por vía terrestre desde Bucaramanga hasta Barrancabermeja y utilizar el ferry para pasar el río y llegar a Cantagallo y San Pablo. La economía de estos dos municipios, del sur de Bolívar, se basa a pesar de su cercanía con Barrancabermeja³⁴² en la agricultura y ganadería a menor escala.

A **Otanche**, municipio ubicado al occidente del Departamento de Boyacá, se llega por vía terrestre haciendo un recorrido desde Bogotá hasta el municipio de

³⁴⁰ El río Magdalena es el afluente más importante del País. Su corriente permitió, y aun facilita, la movilidad de muchos productos agropecuarios e industriales ya que atraviesa un gran porcentaje del territorio nacional del sur a norte desembocando en la costa atlántica colombiana.

³⁴¹ La chalupa es una embarcación de menor tamaño con capacidad para aproximadamente veinte pasajeros, en la cual además de las personas se transporta mercancías de distinto tipo. También existen los ferry que son de mayor tamaño y son utilizados para transportar grandes volúmenes como camiones y mayor carga de productos, entre otros.

³⁴² Barrancabermeja es un municipio del Departamento de Santander, en el cual se encuentra situada la refinería de petróleo de ECOPETROL, empresa estatal.

Chiquinquirá en un viaje que dura en promedio tres horas. Desde este pueblo se llega luego de cuatro horas a Otanche. La zona del Occidente de Boyacá se caracteriza, y tiene reconocimiento internacional como productora de esmeraldas producto representativo de la economía nacional. Otanche sin ser propiamente dicho, un municipio con alta producción de esmeralda se convierte en punto de encuentro y lugar de paso para los empresarios de las esmeraldas.

4.3.2. Antecedentes de la interacción

La Escuela de Economía Solidaria había desarrollado durante el año 2005 un proyecto para la formación de los directivos de las organizaciones solidarias en los departamentos de Huila, Cauca, Vaupés y Antioquia. El objetivo de dicha interacción fue la oferta de un Diplomado en Economía Solidaria. Este trabajo permitió el desarrollo, en el 2006, de un proyecto para el fortalecimiento de las capacidades de los directivos de las Organizaciones conformadas por el Programa Guardabosques Solidarios³⁴³ [PGS].

El proceso desarrollado por la Agencia Presidencial para la Acción Social incluye una serie de componentes que buscan *la erradicación voluntaria y manual de cultivos ilícitos en áreas estratégicas, para proteger el medio ambiente y lograr que las comunidades que tenían estos cultivos, regresen a la legalidad por medio de opciones más efectivas*. Los componentes los ejecutan entidades desde diferentes acciones como i) un acompañamiento social que busca *promover modelos de trabajo asociativo entre las comunidades beneficiarias, que generen confianza entre los participantes, mejoren las estructuras sociales en un ambiente de legalidad, propicien y fortalezcan alternativas productivas lícitas de generación de ingreso y mejoramiento de la calidad de vida*, ii) un acompañamiento técnico – ambiental que [presta] *asistencia técnica* y [acompaña] *a las familias guardabosques y sus organizaciones en la puesta en marcha de proyectos*

³⁴³ En una estrategia de alianza estatal, la Agencia Presidencial para la Acción Social estableció un convenio con el Departamento Administrativo Nacional de la Economía Solidaria – DANSOCIAL a través del cual este último desarrolló y coordinó el Programa Guardabosques Solidarios el cual aporta un componente empresarial al proceso de erradicación de cultivos ilícitos para esta población.

productivos legales. Para permitir recuperar, proteger y manejar sosteniblemente los ecosistemas estratégicos existentes en el territorio; estos dos componentes fueron acompañados en la segunda etapa por iii) un componente empresarial que buscaba fortalecer a las organizaciones solidarias y a sus directivos en temas administrativos que permitieran: incremento de la base social, estructuración de procedimientos contables y tributarios, plan de mercados y plan de negocios.

Con este marco de referencia el Departamento Administrativo Nacional de la Economía Solidaria – DANSOCIAL, con el Programa Guardabosques Solidarios durante el 2005, a través de diferentes entidades privadas, motivó la conformación de organizaciones solidarias (cooperativas y asociaciones) en los municipios que hacen parte del PFGB. A partir de ésta labor UNIMINUTO estableció una estrategia de interacción³⁴⁴ para las cuatro zonas asignadas desplazando profesionales con experiencia en economía solidaria. Para tal fin conformó un equipo de trabajo el cual, según programación, se desplazó a los diferentes sitios³⁴⁵.

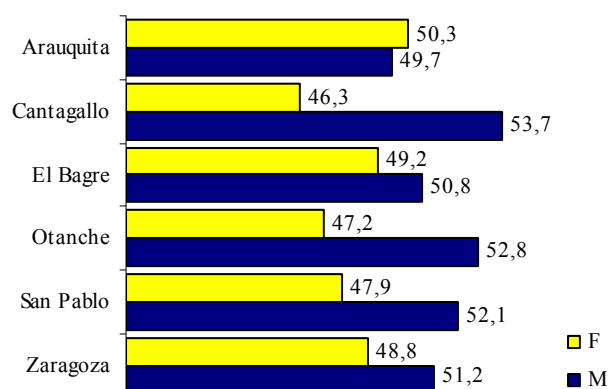
En principio y según los datos del Censo 2005, elaborado por DANE, el promedio estadístico de la población de los seis municipios está constituida en su mayoría por hombres que representan el 51,7%, mientras que las mujeres representan el 48,3%.

De los seis municipios, objeto del proyecto, el único en que el porcentaje de mujeres es superior a los hombres, en su población total, es Arauquita (F: 50,3 y M: 49,7) sin embargo la diferencia es mínima 0,6 puntos; Cantagallo es el municipio con mayor diferencia entre hombres y mujeres 7,4 puntos, seguido de Otanche con 5,6.

³⁴⁴ De esta forma se da respuesta al llamado de García-Herreros (1972, 53) cuando en 1978 manifiesta que *«un proyecto para Colombia no debe ser copia y remedo de ensayos deficientes de otras partes, pero si debe ser un intento inteligente, digno de la modalidad colombiana, justo, fraternal, equilibrado, igualitario, lleno de libertad y de técnica, realizado por nosotros mismos, por nuestros filósofos, por nuestros políticos, por nuestros sociólogos, por nuestros empresarios, por nuestros espiritualistas».*

³⁴⁵ El autor agradece al Decano de la Facultad de Ciencias Empresariales Fernando González Acosta y a los profesionales Rafael Cárdenas Gutiérrez, Alexandra Chaparro Guevara y Sandra Hernández Méndez quienes apoyaron el proyecto y que con sus aportes y resultados se pudo construir el presente documento.

Gráfico No. 6 Población total seis municipios porcentaje por género - 2005



Fuente: DANE. Censo 2005
Elaboración propia

Los grupos de observación, por sede, estaban integrados en promedio por diecinueve (19) personas con dos requisitos i) ser integrante de familias inscritas en el PFGB y ii) ser asociado en cargos de administración o vigilancia. De ellos el 59% son hombres y el 41% mujeres.

La proporción para la sede San Pablo es M 63%, F38%, para Otanche M58%, F42, en El Bague M44% y F56% y Arauquita M69% y F31%.

4.3.3. La investigación en los seis municipios nacionales: Otanche, Arauquita, El Bague, San Pablo, Zaragoza y Cantagallo

Para el desarrollo de la investigación, 'seis municipios nacionales', se identificaron cuatro sitios de observación ubicados en las poblaciones de Otanche, Arauquita, El Bague y San Pablo, en los dos últimos municipios se reunían los habitantes de Zaragoza y Cantagallo, respectivamente³⁴⁶.

³⁴⁶ Por la proximidad entre ellas, para las poblaciones de Zaragoza y Cantagallo se determinó como centro de trabajo los municipios de El Bague y San Pablo respectivamente; sin embargo se realizaron visitas a veredas y organizaciones en bs dos primeros municipios mencionados.

En cada uno de estos centros, la población objetivo se clasificó en dos tipos: i) grupo de trabajo constituido por los directivos y/o responsables de las organizaciones solidarias y ii) la base social de las organizaciones y campesinos de las veredas objeto del Programa Familias Guardabosques. El primer grupo estuvo integrado en promedio en cada sede por diecinueve (19) personas, para un total de setenta y cinco (75) individuos observados, en su mayoría hombres (59%), por complemento el grupo de mujeres representó el 41%.

Este grupo se reunió, para facilitar el proceso, en un local en la cabecera municipal de cada poblado; allí llegaban, según programación previa, los directivos de cada una de las organizaciones provenientes de las distintas veredas. En los primeros dos meses se trabajaron once (11) organizaciones, luego se tenían dieciocho (18):

Tabla No. 10 Organizaciones seis municipios - 2006

Sede	Organizaciones	
	Inicio	Final
Otanche	CIPANO CIPAOTANCHE	CIPANO CIPAOTANCHE COOPREVERDECER COOPCAFE
San Pablo – Cantagallo	ASOCASANP AMVITA ASOHEMAG CORAGROSURB APACO AGROISUB ASOMELLIZAS	ASOCASANP AMVITA ASOHEMAG CORAGROSURB APACO AGROISUB ASOMELLIZAS
El Bagre – Zaragoza	ASOBOSQUES	ASOBOSQUES COOPTRIUNFO COOPCAMPO
Arauquita	COOMPROCAR	COOMPROCAR ASPROAG APROSANCARLOS ACAMPO
Totales	11	18

Elaboración propia

Al finalizar el proceso –mes de septiembre– se trabajó con un 38% más de organizaciones que al inicio, de las cuales el 80% eran empresas de reciente creación.

A pesar de que la legalización de las nuevas entidades se realizó en los meses de octubre a diciembre, se permitió a los directivos emprendedores asistir a las jornadas propuestas. Este hecho generó, en sitios como Otanche y El Bagre, procesos de intercooperación y relacionamiento para la puesta en marcha de proyectos productivos conjuntos, y en San Pablo el fortalecimiento de una corporación³⁴⁷ que integra el esfuerzo de cinco asociaciones.

Un hecho significativo fue la presencia permanente, en el proceso, del grupo objeto de observación lo cual significó un alto grado de continuidad en la investigación y un compartir más eficiente. La media de asistencia por parte de los directivos se mantuvo, según listados, en el 85%. Las inasistencias fueron causadas especialmente por compromisos de los directivos con eventos relacionados con la vereda o comunidad donde habitan o tiene su finca ya que además de ser directivos de las organizaciones ejercen también liderazgo social, por enfermedad y en menor proporción por dificultades en el transporte. Siendo consecuentes con el objeto de la investigación y las metodologías propuestas se implementaron en cada uno de los sedes una serie de experimentos sociales lo que permite, en las conclusiones, cruzar información con los resultados obtenidos en el caso Bogotá D.C.

El segundo grupo, el cual resultó muy positivo³⁴⁸ frente a la dinámica generada, estuvo integrado por campesinos que habitaban las veredas de cada uno de los municipios en los cuales se desarrollaba el proyecto. Para el trabajo con ellos se programó el desplazamiento de, por lo menos, un miembro del equipo a cada una de las veredas para

³⁴⁷ CORAGRURB es una corporación sin ánimo de lucro, organizada por los mismos usuarios de las entidades que nacieron del PFGB, que realiza funciones de apoyo y tutela a las asociaciones agropecuarias. Este hecho les facilitó, en el mes de noviembre, la presentación conjunta de un plan de negocios para un proyecto de siembra y producción de caucho el cual fue avalado por una entidad de cooperación internacional que le asignó recursos significativos para la implementación del mismo. Así mismo esta Corporación, con la participación de todas las organizaciones asociadas, montó un semillero para producción de plántulas de cacao.

³⁴⁸ Según el estimativo y la proyección de la investigación los directivos presentaron resultados positivos, sin embargo la base social y los campesinos beneficiarios del PFGB, potenciales asociados, de las organizaciones aportaron elementos importantes y sorprendentes para la investigación.

facilitar la asistencia de los campesinos a las sesiones. Allí, en su medio, la interacción fue muy eficiente, rompiéndose esquemas y aportando hechos significativos en la investigación y en el proceso de evolución no solo del proyecto implementado por UNIMINUTO sino para los mismos PFGB y PGS.

Esta interacción y el desplazamiento, hizo que el equipo de trabajo viviera algunas de las dificultades y problemas de la cotidianidad de estas poblaciones, especialmente en aspectos de transporte: una sola línea (transporte terrestre en camperos) para llegar a las veredas, dificultad para el regresar al no haber bus o medio de locomoción para retornar a la cabecera municipal, transporte en camiones que cargan madera o bebidas, rústicas chalupas maniobradas por menores de edad, carencia de medios de comunicación telefónica, largas horas de camino para poder tomar un vehículo en una vía principal, embarque en avionetas con mínimos de seguridad; son entre otras las dificultades encontradas y superadas. A pesar de todo se cumplió con la programación propuesta y con las expectativas de la comunidad como lo expresa Carlos³⁴⁹, uno de los líderes de una cooperativa productora y comercializadora de cacao:

« Aquí no venía nadie, tenían miedo. Por muchos años el Gobierno no hizo presencia, por esto la situación que hoy se ve; pero como ustedes se dan cuenta, somos una comunidad que quiere salir adelante. Se lo digo por que yo personalmente hice un recorrido por las veredas donde hay gente guardabosque, como habíamos convenido para promocionar la cooperativa y que ellos se afiliaran, y allí están muy a la expectativa. No falta el que esté haciendo contrapeso y hace comentarios que no ayudan mucho, pero la gente si quiere trabajar. Necesitamos es que nos ayuden a capacitarlos y explicarles bien como funciona eso de los proyectos productivos. Por lo que se manejarán sus ahorros son muy desconfiados³⁵⁰ ».

³⁴⁹ Hay que recordar que al mencionar hechos puntuales los nombres y los sitios fueron cambiados y/o renombrados por seguridad de los participantes y los entrevistados.

³⁵⁰ Para esta cooperativa se corrió el rumor que tenía embargada la cuenta en el banco por una deuda que se encontraba en mora. La decisión que tomaron los directivos, una vez se hicieron los primeros ejercicios de interacción del proyecto fue solicitar, ante la entidad que supuestamente tenía la demanda contra la cooperativa, un estado de cuenta y paz y salvo el cual fue socializado en todas la veredas donde existen asociados potenciales.

Otros casos ponen de manifiesto las dificultades para cumplir el principio No 7 *‘Formación e información para sus miembros, de manera permanente, oportuna y progresiva’* y la importancia e impacto de los procesos desarrollados en estos municipios considerados, en principio, como vulnerables:

- En un municipio algunos asociados de una cooperativa, cuyos miembros no eran beneficiarios del Programa Familias Guardabosques, solicitaron unas charlas informativas para sus asociados ya que *«hasta ese rincón del país es muy difícil que lleguen entidades capacitadas para desarrollar este tipo de formación. Y es aquí donde se necesitan ya que además de “trabajar con las uñas³⁵¹” la gente no conoce mucho de las cooperativas³⁵²»*. Como comentario al margen, fue en desarrollo de esta charla informativa en que se bajaron todos los niveles de confianza del formador e investigador al percibir el miedo de esta comunidad frente a agentes externos que merodeaban la zona. Lo expresaba, en su momento, el encargado del programa en dicho municipio, una persona formada y forjada en medio de estas dificultades: *«cada quien vive sus miedos a su manera, pero la próxima vez infórmeme para donde va, yo estoy como responsable de su seguridad»*; a partir de aquí el investigador tuvo que diseñar estrategias para su movilidad y seguridad sin recurrir a la fuerza pública ya que este hecho rompería la cadena de confianza establecida. Estos mismos hechos pero en menor escala se vivían en los distintos municipios del proyecto donde existían zonas vedadas en la cuales no se podía ingresar libremente.
- En otro municipio donde el SENA³⁵³ desarrolla un proceso de formación para el trabajo, un grupo de jóvenes se acercó al investigador y solicitó su apoyo para un curso de economía solidaria: *«recurrimos a ustedes ya que aquí es difícil que una entidad como la suya venga hasta aquí y tenemos que aprovechar la oportunidad. Estamos capacitándonos en ebanistería y queremos montar una fábrica de muebles, puertas y otros productos en madera»*.

³⁵¹ *Trabajar con las uñas*, es un modismo empleado en el país para significar que son muy escasos los recursos con que se cuentan.

³⁵² Palabras de Doña Leonor, la persona encargada de llevar la contabilidad de una cooperativa que crece cada año a un ritmo acelerado gracias a un programa de crédito para sus asociados en función de los aportes realizados. Sin embargo como lo expresaban no cuentan con un apoyo o asesoría oportuna en la toma de ciertas decisiones requeridas como grupo empresarial.

³⁵³ SENA: Servicio Nacional de Aprendizaje, entidad autónoma que tiene como objetivo brindar eventos de formación técnica para cualificar la población productiva del país. Su página web es: <http://www.sena.edu.co>

Ante esta solicitud se coordinó con ellos desarrollar un curso en horas de la noche durante los días en que se estuviera en este pueblo; con este plan y la intensidad horaria requerida³⁵⁴ se estimó que en tres visitas se acabaría el curso. El lugar de reunión fue una panadería, que normalmente a las ocho de la noche estaba vacía, y al calor de un café, los gestores de la idea se reunían y compartían los contenidos de la sensibilización y los módulos del curso cooperativo. Después de tres visitas (y veinte horas de formación) el grupo de manera **autónoma** tomó la decisión de conformar una sociedad limitada con el elemento especial de llevar en la escritura pública de constitución los principios solidarios básicos para regular la administración de la nueva sociedad; ¿es válida esta propuesta?, ¿se puede desarrollar una entidad con ánimo de lucro que conserve, interiorice y viva en su quehacer administrativo los principios de la solidaridad?. Efectivamente es factible y válido, porque más allá de una serie de principios³⁵⁵ ligados a un concepto de hacer economía³⁵⁶, son normas para una sana convivencia, hecho demostrado por García-Herreros.

A pesar de ser un ejercicio desarrollado fuera del PGBS, el resultado obtenido tiene gran importancia dentro de los conceptos de confianza y autonomía ligados a esta investigación, porque al ser una región pequeña los comentarios y la palabra como medio de comunicación permitió motivar, o por lo menos hacer reflexionar, a otros actores sociales sobre los procesos solidarios.

4.3.4. Los estímulos

Para cada sede se programó por lo menos una sesión al mes (desde Julio a noviembre), a excepción de Arauquita que por problemas públicos se iniciaron las actividades hasta finales del mes de agosto. Sin embargo en todas las sedes se lograron completar las cinco sesiones programadas.

³⁵⁴ Según el artículo 15 de la Ley 79 de 1988: *El reconocimiento de personería jurídica se hará con base en los siguientes requisitos: [...] y 5. Acreditar la educación cooperativa por parte de los fundadores, con una intensidad no inferior a veinte (20) horas.*

³⁵⁵ En desarrollo del proceso de formación, la comunidad definió la palabra 'principio' como '*consejo*', concepto que se ajusta al significado del término en el contexto solidario en el cual se utiliza.

³⁵⁶ Ver Ricardo Dávila Ladrón de Guevara en 'La economía social en Latinoamérica' (2006, p 140) coordinación José María Pérez de Uralde, referido en este mismo capítulo.

Como en el caso de Bogotá D.C., los experimentos se programaron según el avance del proyecto de fortalecimiento y se escogieron cinco de los estímulos aplicados, manteniendo el relacionamiento planteado con los principios.

Tabla No. 11 Cuadro de estímulos y observación

No	Mes	Estímulo	Variables observación	Principios
1	Julio 06	Ajá, ¿tu que?	Mecánica relacional - interacciones y parámetros de conducta	1 y 11
2	Agosto 06	Lúdica	Interacciones y parámetros de comportamiento	2, 3 y 9
3	Septiembre 06	Toma de decisiones	Autista, autónomo y autómeta (el ser)	5, 8 y 10
4	Octubre 06	La historia	Escucha y atención (el otro)	4 y 7
5	Noviembre 06	Teatralización	Recursos y confianza	6

Elaboración propia

4.3.4.1. Los experimentos sociales

- a. **Experimento 1.** El ejercicio '*ajá ¿tú qué?*' permitió, además de romper el hielo entre los actores sociales reunidos, establecer un parámetro de trabajo con los grupos en cada una de las sedes.
 - i. El primer ejercicio evidenció **buenos niveles de confianza** entre los miembros del grupo. A pesar de ser la primera actividad conjunta; se percibe confianza en el proyecto empresarial y en las posibilidades de la persona.
 - ii. No se percibieron manifestaciones de **tensión** en los miembros del grupo, el desarrollo del ejercicio fue relajado y tomado de manera jocosa y alegre. Se evidencio interés por conocer aún más al otro al momento de socializar los resultados.

- iii. Algunos rasgos de **preocupación** aparecieron con las preguntas no positivas como: ¿un recuerdo malo de la infancia?, ¿qué lo pone de mal genio?, lo que se evidenció a través de la demora en la respuesta y lo elaborado de la mismas.
- iv. Gracias a la manera relajada como se desarrolló el ejercicio, no hubo **timidez** ni al momento de participar en las ruedas ni cuando se socializó frente al grupo. Los demás miembros apoyaron a los adultos mayores en la comprensión y socialización del ejercicio.
- v. Los **subgrupos** naturales iniciales cuyas características fueron organización y vereda, se rompieron al momento de la socialización.

b. **Experimento 2.** La dinámica 'La Orquesta', además de situar a los participantes frente a la temática de la sesión, referente a la organización y su estructura, permitió generar posibilidades de diálogo y establecer respuestas a las variables de observación.

- i. Se mantiene la **confianza**, se evidencia que los participantes son líderes en su comunidad y en la organización, lo que facilita mantener los procesos de confianza.
- ii. Al inicio del ejercicio se percibió **tensión** relacionada con la vergüenza de estar al frente de los demás y el no poder coordinar los sonidos con la canción.
- iii. Son grupos en los que se evidencian actitudes de competencia por lo que se percibió **preocupación** frente a los resultados.
- iv. Muy relacionado con el punto ii se establecieron elementos de **timidez** los cuales desaparecieron cuando se integraron los tres grupos. Trataron, a través de gracejos, disminuir los niveles de tensión y timidez y desviar la atención del grupo y del facilitador.
- v. En el desarrollo del experimento, y posteriormente en la sesión, no se evidenció el establecimiento de **subgrupos** naturales.

c. **Experimento 3.** Los parámetros del PFGB, conocidos por los participantes, fueron aprovechados para el desarrollo de esta actividad; específicamente el objetivo del Programa referente a la implementación de proyectos productivos. El experimento consistió en identificar actividades agropecuarias para ser desarrolladas por las

organizaciones en cada una de las veredas del municipio. Aquí debían tomar decisiones frente a la jerarquización de las alternativas según las posibilidades de producción y comercialización y la asignación de recursos para su implementación.

- i. La situación empresarial propuesta generó niveles de **baja confianza**, debida al conocimiento que tenían de la base social y su reacción frente al esquema de manejo de recursos, que para esta población representa sus ahorros³⁵⁷.
- ii. Se generaron niveles de **tensión** en la mayoría de las sedes debido a la falta de claridad del proyecto productivo que debían implementar.
- iii. Se percibió **preocupación** al empezar a comprender el reto que tienen como directivo de la organización solidaria.
- iv. La preocupación no dejó espacio para la **timidez** se generaron fuertes debates donde afloraron aspectos de liderazgo en los participantes.
- v. El ejercicio se desarrolló por organizaciones lo que llevó al establecimiento de **subgrupos naturales**.

d. **Experimento 4.** Para el experimento de construir historias, a partir de estímulos visuales, se organizaron subgrupos y se generó una dinámica de competencia entre los mismos. La dinámica es sencilla: i) durante un tiempo determinado se observan cuatro graficas, ii) luego sin verlas se debe repetir el orden de las mismas y iii) se debe construir una historia lógica con las cuatro figuras.

- i. El elemento de competencia generó **baja confianza**, frente al representante del grupo. Este hecho evidencia una lucha de poder al interior del grupo y un marcado deseo de figurar ante la comunidad.
- ii. Hubo **tensión** cuando los representantes se bloqueaban.
- iii. Se percibió **preocupación** frente al resultado final y la posibilidad de perder en el ejercicio, lo que llevo a generar elementos de presión, más que de apoyo, de los miembros del grupo frente a su representante.

³⁵⁷ Según la dinámica del Programa Familia Guardabosques, cada dos meses se hace un pago de aproximadamente 265 dólares según la tasa promedio de cambio del 2006. De estos recursos la familia debe ahorrar una parte para la implementación de proyectos productivos. Aquí es donde adquiere importancia el modelo de la economía solidaria al dinamizar sinergias y posibilidades de proyectos conjuntos que potencialicen los recursos ahorrados y la producción resultante.

iv. Los representantes de los grupos demostraron **timidez** especialmente al tener que desarrollar la historia.

v. Se establecieron **subgrupos**, los cuales buscaron romper los naturales.

e. **Experimento 5.** Para esta sesión, recurriendo a la teatralización, se planteó el reto de desarrollar una pequeña obra que representara de manera sencilla una dinámica contable y financiera.

i. El tema financiero mostró también, para este grupo, elementos de **baja confianza**. A pesar de sentirse bien trabajando en grupo, en la temática de las obras afloraron comentarios que permitían detectar baja confianza en el grupo. Los comentarios luego de la dinámica reverenciaron además la situación de los campesinos en las veredas los cuales, a pesar del proceso de sensibilización y capacitación desarrollado, aún mantienen desconfianza frente a su dinero, *ellos quisieran manejarla directamente*.

ii. Los niveles de **tensión** disminuyeron al trabajar, el ejercicio, en equipo.

iii. La **preocupación** demostrada estaba relacionada con el compromiso que adquirirían de manejar los recursos y sobre todo de la dinámica propia de una entidad solidaria. Buen indicador frente al proceso de formación ya que los conceptos y procesos fueron asimilados y apropiados.

iv. No se generó **timidez** frente al desarrollo de la obra, estuvieron relajados asumiendo cada uno su papel.

v. La dinámica permitió rotar de nuevo los integrantes de los grupos, con lo cual se establecieron nuevos **subgrupos**.

4.3.4.2. Desarrollo rural a través de la intercooperación

El ejercicio desarrollado en este caso, permitió la integración de esfuerzos de entidades privadas y gubernamentales con un objetivo común. Las entidades gubernamentales que tienen a cargo los Programas FGB y GBS, universidades y centros de investigación y desarrollo agropecuario establecieron objetivos conjuntos y acciones

compartidas para construir posibilidades de interacción con las familias guardabosques, hecho que fue percibido por la comunidad la cual logró establecer y participar de manera práctica como funciona la intercooperación en la definición de objetivos y acciones y como puede influir en el éxito o fracaso de un proyecto. Una aplicación práctica del 'Modelo ICOD' y del pensamiento de Rafael García-Herreros

Al respecto, durante las últimas décadas los gobiernos de turno vienen implementando acciones que permitan la erradicación de los cultivos ilícitos y la reconstrucción de una cultura y una agricultura lícita. En esta labor el DANSOCIAL ha jugado un papel importante al destinar recursos de cooperación para la ejecución de acciones para la promoción de una cultura solidaria como componente de integración de entidades y comunidad.

El trabajo de UNIMINUTO, a través de la Escuela de Economía Solidaria, quiso desde el pensamiento económico e integrador del Padre García-Herreros aportar en el proceso elementos de confianza y integración para el fortalecimiento de las organizaciones solidarias y de la base social para generar desarrollo humano.

Dicho desarrollo humano es un componente fundamental en todos los proyectos e interacciones que UNIMINUTO ejecuta. El poder generar en los participantes un reconocimiento como ser humano integral y agente activo de cambio, facilita los procesos de construcción de prácticas y conocimientos en las distintas disciplinas y actividades, integrando además temáticas referentes a hechos prácticos de responsabilidad social que le corresponde como miembro de una organización empresarial solidaria y de una comunidad organizada y en continua evolución.

Se han conjugado los tres elementos (humano, social y empresarial) para permitir que los participantes generen unas competencias referentes al *saber tener* entendido como la serie de conocimientos y experiencias necesarias para una correcta toma de decisiones y unas competencias relacionadas con el *saber estar*, a través de un desempeño eficaz en cualquiera de los ámbitos de vida en los cuales interactúan.

De esta manera una de las propuestas para el proyecto fue el permitir un acercamiento de los beneficiarios a unos proyectos de vida que integren i) el desarrollo de ellos como personas dentro de una organización (ámbito del talento humano), ii) el compartir con lo demás asociados a través de las distintas propuestas de participación (ámbito solidario) y iii) la contribución al crecimiento y posicionamiento de la organización (ámbito administrativo).

4.3.4.2.1. Marco de referencia

Para el desarrollo del proyecto la Escuela de Economía Solidaria, nombró un gerente (docente – investigador) encargado del proyecto quien para efectos prácticos se desplazó personalmente a los municipios asignados y ejecutó las actividades y metodologías propuestas.

Así mismo y como en todo proyecto ejecutado por UNIMINUTO, en aspectos de economía solidaria, el staff de la Escuela apoyó el desarrollo de las actividades programadas durante el tiempo de ejecución según las necesidades encontradas, El aspecto operativo tuvo como base los siguientes elementos:

- Como información inicial, de las organizaciones, se tomaron los estudios y diagnósticos realizados por el DANSOCIAL en los municipios y organizaciones de las zonas.
- El diagnóstico fue socializado con el grupo de directivos, base de trabajo, en el primer taller como inicio del trabajo de construcción del Plan de Desarrollo organizacional.
- Se desarrollaron algunas actividades lógicas dentro del quehacer de las organizaciones solidarias, pero que no se tenían programadas por la Universidad como la convocatoria y realización de asambleas extraordinarias de asociados.
- Se estableció la estrategia de destinar un formador, de la Escuela de Economía Solidaria, para la ejecución del componente de capacitación mediante el

desplazamiento a la vereda y el compartir en sitio con los asociados, directivos y beneficiarios del PFGB potenciales asociados de las organizaciones.

- Y el apoyo de diferentes entidades gubernamentales, privadas y eclesiásticas para una eficiente presencia en los municipios objetos de trabajo.

Teniendo en cuenta el objetivo del proyecto y las condiciones meteorológicas y de seguridad en las zonas, UNIMINUTO desarrolló la interacción con la siguiente metodología:

- De común acuerdo con el DANSOCIAL, se definió que la estrategia para el desarrollo del proyecto sería un acompañamiento directo por parte de personal adscrito a UNIMINUTO (Escuela de Economía Solidaria) a través de viajes programados a cada uno de los municipios asignados.
- Se diseñó un espacio destinado para el compartir académico, y de conceptos básicos, para la buena y eficiente administración de la organización. Este espacio se denominó Talleres los cuales tocaban diferentes temas: T1 La organización, T2 la estructura, T3 Plan de negocio, T4 Los asociados y T5 Plan de mejoras
- Se ofreció un servicio denominado “consultorio empresarial” a través del cual los directivos encontraron apoyo y acompañamiento para el desarrollo de ideas y solución a inquietudes y/o conflictos detectados. Al mismo acudieron también asociados de base y campesinos beneficiarios del PFGB no asociados a las organizaciones solidarias, quienes querían plantear dudas frente procesos de asociación y manejo de los proyectos productivos.

Estos espacios fueron aprovechados para a través de observación participante, entrevistas y experimentos sociales encontrar datos cualitativos que permitieran establecer conductas y comportamientos de los beneficiarios del Programa Familias Guardabosques y los integrantes de las organizaciones solidarias. Como complemento, también se emplearon fuentes secundarias como:

- Diagnóstico de organizaciones realizado por DNASOCIAL y las entidades operadoras del PGBS en el 2005

- Entrevistas semiestructuradas con los directivos de las organizaciones solidarias
- Entrevistas a profundidad semiestructuradas dirigidas a los beneficiarios del *Programa Guardabosques Solidarios*
- Diálogos espontáneos con distintos actores alrededor del Programa
- Experimentos sociales desarrollados en los municipios

Se presentan a continuación la caracterización de la zona, el contexto comunitario y los actores institucionales como referencia que facilitará la definición y la comprensión del caso.

a. Los municipios

En estos municipios el 5%, en promedio son hogares con actividad económica en su vivienda, es decir el 95% restante desarrolla una actividad fuera del hogar. Esta proporción es mayor, y por encima del promedio, en el municipio de Otanche con un 5,6% seguido de El Bagre con el 5,5%. Guarda relación con el hecho de ser municipios con alta actividad para la zona ya expuesta para el caso de Otanche y para El Bagre por ser la sede de la principal empresa explotadora de oro y también del aeropuerto.

Los de menor proporción, y por debajo del promedio, son Cantagallo y Zaragoza con el 4,6% y 4,0% respectivamente. Se explica este hecho al ser dos poblaciones colindantes con municipios de mayor movilidad como San Pablo y El Bagre. Para el caso de Cantagallo se tiene que además está ubicado cerca de Puerto Wilches³⁵⁸ hecho que incide en su economía. En promedio el 46% de los hogares de estos municipios están conformados por menos de tres personas, el 28% esta integrado por cinco o seis y el 26% por más de seis personas. Arauquita es el municipio con una mayor representatividad con un 58% de hogares con tres habitantes, seguido de San Pablo con 50%, ambos por encima del promedio. Zaragoza y Cantagallo están en el promedio (46%) y Otanche y El Bagre se encuentran por debajo con 44% y 36% respectivamente.

³⁵⁸ En alguna oportunidad se había programado trabajo con las organizaciones de Cantagallo sin embargo nadie asistió. Luego argumentaron varias cosas una de ellas las fiestas de Puerto Wilches que les permite a los pobladores de cantagallo comercializar algunos productos.

En cuanto a la tasa de alfabetización³⁵⁹, se tiene que en promedio el 77,9% de los pobladores de estos seis municipios se encuentran alfabetizados, este porcentaje se puede mostrar además separando la población de la cabecera y el resto con una promedio de 81,0% y 71,5% respectivamente.

El municipio con la tasa más alta de alfabetización en población considerada resto (habitantes fuera de la cabecera municipal) es Otanche con el 80% seguido de Cantagallo con el 76,1%. Solamente San Pablo presenta un porcentaje por debajo del promedio general de los seis municipios (71,1%). En total los municipios con mayor población alfabetizada son Otanche y Cantagallo con el 83,0% y 80,6% siempre por encima de la media. A excepción de El Bagre, que presenta una tasa de alfabetización cercana al promedio, los demás municipios se encuentran por debajo del mismo. Por defecto se tiene que en promedio el 22,1% de la población de estos municipios presenta analfabetismo³⁶⁰.

En promedio, de los seis municipios, el 95,2% de las viviendas rurales ocupadas desarrollan actividades pecuarias, el 61,3% agrícolas y sólo el 1,2 pecuarias. Sin embargo, *la mayoría de las viviendas [tienen] simultáneamente 2 o 3 tipos de actividades*. (DANE; Censo, 2005). Otanche presenta altas tasas de actividad pecuaria y agrícola (95,4 y 81,0, respectivamente). El hecho de desarrollar dos o más actividades busca entre otras cosas: ampliar la posibilidad de seguridad alimentaria, tener más productos para comercializar y romper con cadenas de dependencia.

b. Los actores

La **comunidad** objeto del proyecto estuvo integrada por campesinos de los cinco municipios beneficiarios del Programa Familias Guardabosques, sin embargo no todos

³⁵⁹ Según los datos del Censo 2005, suministrado por el DANE, la tasa de alfabetización tiene que ver con la población que sabe leer y escribir.

³⁶⁰ En la portada del libro «Pautas para el fortalecimiento de los directivos de organizaciones solidarias» uno de los cuadros allí representados muestra un habitante de uno de estos municipios que para poder escribir su nombre tenía que ver una guía que llevaba en un cuaderno.

ellos eran miembros de una organización solidaria pero se convirtieron en objeto de la interacción buscando su integración a las cooperativas o asociaciones.

El no tener en cuenta a esta población, no vinculada a las organizaciones, generaban un conflicto que se analizó y se buscó resolver desde dos puntos de vista: i) la optimización de recursos locales tanto de cooperación como de los beneficios del PFGB y ii) la construcción de pautas de convivencia a futuro para el desarrollo de proyectos productivos.

Por tanto se consideró que una acción solidaria debe establecer los mecanismos apropiados que permitan el afianzamiento de una cultura de apoyo y colaboración y que integre a todos los miembros de una comunidad; elemento que genera al interior de la misma: confianza, trabajo solidario y conocimiento colectivo, ya Keynes (1972, 77) llamaba la atención al respecto y de alguna manera planteaba la necesidad de abordar los conflictos o posibles conflictos desde un principio cuando manifestó que *[...] generalmente dejan para una etapa posterior de su argumentación las complicaciones que aparecen [...] (2) cuando los gastos generales o costes comunes están presentes, [...] (4) cuando el tiempo necesario para el ajuste es largo, [...] (5) cuando la ignorancia prevalece sobre el conocimiento [...]*.

Éstas comunidades, objeto del proyecto, presenta algunas características adicionales a las ya expresadas como:

Ligado a la tasa de analfabetismo (22,1% en promedio) se puede mencionar que el 19,9% de la población de estos seis municipios no han cursado ningún grado de educación formal³⁶¹, hecho que incide en los niveles de aprendizaje y en la necesidad de

³⁶¹ Las causas del analfabetismo y la baja escolaridad son diversas, algunas de ellas están relacionadas con las oportunidades y las posibilidades de acceso; sin embargo en la década de los 70's y 80's, del siglo pasado, se estructuraron programas de alfabetización con lo cual se disminuyó esta tasa. A pesar de estos esfuerzos en los cuales participó la misma comunidad a través de los estudiantes de media, en aspectos referentes a las oportunidades de escolarización se generó una brecha que se evidencia especialmente en la población mayor de los 40 años al no contar, en su momento, con establecimientos y docentes en algunas zonas del país. En la última década, se han implementados programas para motivar la escolarización de los menores de edad a través de subsidios para su familia. Ver Programa Familias en Acción el cual *es una iniciativa del Gobierno Nacional para*

nuevas y adecuadas metodologías de interacción que permitan en el corto plazo establecer resultados positivos frente a las condiciones de vida de esta población y en el mediano y largo plazo un impacto en los niveles de vida y de desarrollo de estas comunidades.

Zaragoza es el municipio con la tasa más alta por concepto de población que no ha cursado ningún grado de educación seguido de San Pablo, ambos por encima del promedio; el municipio con el menor índice es Cantagallo con el 15,6%. Continuando con los datos de escolaridad de los habitantes de los municipios objeto de investigación, en promedio el 48,4% ha alcanzado niveles de formación en básica primaria y el 2,9 han terminado la media técnica o el estudio en una Normal Superior³⁶²; este último índice representa un porcentaje bajo para efectos de la cualificación de la mano de obra y la formación en competencia básicas.

Las cifras del Censo 2005, muestran que en promedio el 62,5% de los habitantes de estos cinco municipios son nacidos en la misma población, el 37,4 provienen de otros municipios y el 0,1 de fuera del país. Factor importante que impacta en el sentido de pertenencia, la movilidad, el uso y tenencia de la tierra y la implementación de procesos a mediano y largo plazo, entre otros aspectos. En la experiencia se encontraron habitantes de distintas veredas que provenían de otros municipios pero que llevaban varios años de residencia en el municipio.

Martha, mujer joven y líder de una comunidad, fue elegida como gerente de una de la cooperativa del PGBS y comenta: *«yo nací en un municipio en el Valle, mis padres me llevaron y fui criada en otro pueblo en el departamento de Quindío, por eso mi cédula es de allá. Hace más de cinco años que estoy aquí, ahora más lejos. ¿Qué, por qué llegué?, bueno espera uno encontrar nuevas oportunidades porque las cosas no están tan fáciles, ahora tengo este niño y me toca duro, estoy hasta pensando en eso de*

entregar [...] un subsidio escolar a los niños entre los 7 y 18 años que pertenezcan a las familias del nivel 1 del SISBEN. <http://www.accionsocial.gov.co>

³⁶² Las Escuelas Normales Superiores [ENS] son instituciones de educación formal que durante los estudios básicos y vocacionales desarrollan procesos de formación inicial en servicios de los docentes. Ver página del Ministerio de Educación Nacional [MEN] <http://www.mineducación.gov.co>

ser gerente no es tan fácil y con esa desconfianza de la gente para con uno a veces se desanima uno. Se dieron cuenta en la asamblea como se manejan las cosas aquí».

Según el DANE (Censo 2005) la causa que más influye, en los cambios de residencia son las razones familiares con el 43,7% seguida por la dificultad para encontrar trabajo (25%) y en cuarto lugar con el 8,8% amenazas para su vida. *«Mi papá fue concejal, líder de la comunidad y muy trabajador en la finca. A mi papá lo mataron aquí en el pueblo, eso fue muy difícil para nosotros nos sentimos presionados y con miedo. Eso de un momento a otro, empezaron las amenazas y las presiones para él y después de su muerte decidimos quedarnos aquí trabajando la tierra. Cada uno de nosotros tenemos nuestra finca y familia. ¿Y ahora?, pues no han parado de amenazarnos pero ¿para donde vamos?; aquí esta todo lo que tenemos»³⁶³.*

UNIMINUTO, entidad ejecutora del proyecto, es otro de los actores que participaron en el proyecto; junto a ella estuvo, de manera directa, el **DANSOCIAL** entidad gubernamental encargada de la promoción, planeación, protección, fortalecimiento y desarrollo de las organizaciones de la economía solidaria. Esta última entidad viene trabajando el desarrollo del espíritu solidario entre los beneficiarios del PFGB; gracias a esta labor nacieron organizaciones que agruparon el interés emprendedor de estos habitantes de lo rural en diferentes partes del país. Estos beneficiarios son la base social de entidades que se encuentran agrupadas en tres tipos: a) Cooperativas, b) Asociaciones y c) Corporaciones, convirtiéndose en una fortaleza para el desarrollo del Programa Familias Guardabosques - PFGB ejecutado por la Presidencia de la República a través de la Consejería para la Acción Social en el marco del Programa de Desarrollo Alternativo. El **DANSOCIAL**, a través del equipo de Guardabosques Solidarios, coordinó con la Universidad y con los residentes en cada uno de los municipios el proceso, los cronogramas y dinámicas pertinentes para la eficiente ejecución del proyecto y acompañó en las primeras visitas al equipo de UNIMINUTO.

³⁶³ Durante el proceso desarrollado, en el municipio donde sucedieron los hechos relatados, el hermano de Heriberto (quien hace el relato) se mostró animado, conversador y tranquilo; en la penúltima visita se aplicó la entrevista en su finca y en la última visita se mantuvo callado y preocupado, cuando en privado se le indagó sobre lo que le pasaba comentó que desde el día anterior venía recibiendo llamadas amenazándole a él y a su familia.

Otros actores que participaron en el proceso fueron los **acompañamientos sociales y técnicos** en cada uno de los municipios³⁶⁴. A cargo de ONG's, IES y corporaciones; aportaron conocimientos, respuestas a tiempo, contactos y otros componentes que permitieron desarrollar la labor de una forma más cómoda y eficiente en beneficio de las familias guardabosques.

La relación de la comunidad con los acompañamientos fue estrecha ya que a respondían por: i) el estudio y diseño de las alternativas para el establecimiento de proyectos productivos, ii) el acompañamiento en la conformación y sostenimiento del tejido social del proyecto, iii) el seguimiento al proceso integral del programa y iv) con los Residentes³⁶⁵ del programa, en el municipio, efectuar la administración de los pagos a los beneficiarios cada dos meses, de esta última acción se derivan algunos objetivos de trabajo adicionales como el de promover modelos de trabajo asociativo entre las comunidades beneficiarias, incentivar mecanismos que promuevan el ahorro, acciones que fortalezcan las organizaciones productivas, entre otras.

4.3.4.2.2. Intercooperación y confianza para el desarrollo humano en seis municipios de Colombia.

El 2006 se constituyó en el año del fortalecimiento de las organizaciones solidarias, que nacieron dentro de la dinámica del PFGB, motivadas por la acción del DANSOCIAL. Trabajo apoyado por UNIMINUTO a través del diseño y ejecución de un proyecto de apoyo al fortalecimiento de las organizaciones solidarias del PGBS en seis municipios del país, y cuatro sedes de trabajo; ejecutó ejercicios participativos con la comunidad integrada por beneficiarios del programa en: San Pablo y Cantagallo - Bolívar, El Bagre y Zaragoza – Antioquia, Arauquita – Arauca y Otanche – Boyacá. En

³⁶⁴ Agradecemos a las Universidades e instituciones privadas y gubernamentales que coordinaron y establecieron experiencias de intercooperación con UNIMINUTO para el desarrollo del proyecto en cada una de las zonas.

³⁶⁵ El Residente es el representante en el municipio del PFGB, depende de la Agencia Presidencial para la Acción Social y la Cooperación Internacional. Coordina y monitorea el trabajo de los distintos acompañamientos y colabora en el establecimiento y cumplimiento de los mecanismos de coordinación entre acompañamientos y comunidad.

el consolidado al mes de febrero de 2007³⁶⁶, el Programa Familias Guarda informa que 6.465 familias y 121 veredas han firmado el contrato colectivo³⁶⁷.

Dicho documento presenta, además, tres cifras significativas en el proceso: i) el monto promedio de ahorro, ii) familias que compraron tierra y iii) las hectáreas compradas.

Con relación al primer punto, Sampedro (1996, 120) trae un aparte del texto de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) referente al tema de la estructura: «[...] *el desarrollo para los países no es simplemente un aumento en la capacidad productiva, sino transformaciones básicas en las estructuras económicas y sociales*». La posibilidad de generar una cultura de ahorro es un aspecto fundamental en los procesos de afianzamiento del ser productivo y en continuo desarrollo, siendo el ahorro un elemento que permite y amplía, entre otras, las alternativas de inversiones futuras³⁶⁸.

³⁶⁶ Documento que se puede consultar en la página web <http://www.accionsocial.gov.co> en el link Programa Presidencial Contra Cultivos Ilícitos/Familias Guardabosques.

³⁶⁷ El proceso del Programa contempla una serie de pasos entre ellos *una jornada de inscripción de familias que cumplen los requisitos y con la información verificada, se firman los contratos colectivos o convenios para todas las familias*. Así mismo y como requisitos se tienen:

1. Todos los miembros de la familia inscritos deben habitar el municipio focalizado.
2. Firmar el Formato de Solicitud de Ingreso o Actualización de la Información como forma de manifestar su interés en ingresar al Programa. Estos deben estar respaldados por la firma del presidente de la Junta de Acción Comunal de la vereda, el representante del Consejo Comunitario o del representante del Cabildo Indígena.
3. Demostrar una relación directa con el predio que se están inscribiendo para participar en el Programa, que debe estar en un territorio focalizado.
4. Su sustento debe provenir, principalmente, del trabajo en el predio inscrito.
5. Certificar que al menos han trabajado, y se encuentran haciéndolo en el momento de la firma del contrato, en el predio inscrito por un (1) año.
7. Ninguno de los integrantes de la familia puede ser servidor público o pensionado.
8. Deben manifestar su voluntad de conformar un fondo de ahorro colectivo para la financiación de proyectos productivos en sus veredas.
9. El representante de la familia deberá abrir una cuenta de ahorros en la entidad bancaria que el Programa le asigne, en la cual será consignado, cada dos meses, el incentivo económico estipulado previo cumplimiento de sus deberes y obligaciones.
10. La familia debe estar dispuesta a trabajar por en el desarrollo de un proyecto productivo que sea una fuente de ingresos estables, una vez finalice el apoyo otorgado por el programa, el cual será tres (3) años después de la firma del contrato. Así asegurarán el mejoramiento de su calidad de vida y contribuirán a promover el desarrollo en su región.
11. Designar a una persona mayor de 14 años, preferiblemente mujer y cabeza de familia. Esta será la encargada de representar a la familia.
12. Designar a un beneficiario para reemplazar al representante de la familia en caso de fallecimiento o incapacidad física o mental demostrada.

³⁶⁸ Para este tipo de población, la inversión se puede entender, además, como la posibilidad que tiene la familia y los individuos de acceder a ciertos bienes que, en un contexto económico – contable, representan su patrimonio, sean estos bienes para uso doméstico o para uso empresarial.

El promedio de ahorro de las Familias Guardabosques es de 805 mil pesos que han logrado recolectar destinando un porcentaje del beneficio (pago) bimensual. El municipio con más alto promedio es El Bagre con 1 millón 64 mil pesos³⁶⁹. Solamente dos municipios están por encima del promedio (El Bagre y Cantagallo), los más lejanos del promedio son Otanche que esta 17 puntos por debajo y Arauquita con 21,2.

Dentro de la observación realizada, éste es uno de los principales efectos del PFGB por varias razones:

- En el corto plazo el inicio de una reflexión sobre el ahorro que llevaría en el mediano y largo plazo al establecimiento de una cultura de ahorro en una población que normalmente no ahorra.
- El no ahorro se produce, entre otros, por la imposibilidad de generar excedentes que permitan establecer y afianzar esta práctica. Por tanto no solo se trata de generar cultura de ahorro sino de enseñar y practicar, además, el ciclo generación de excedente - ahorro– inversión, ligado a la productividad.
- El fortalecimiento y evolución de las relaciones familiares y comunitarias al plantear sus miembros la necesidad de negociación para la toma de decisiones.
- El nivel promedio de ahorro por persona, que puede ser mínimo frente a un emprendimiento individual, puede ser optimizado a través de prácticas de emprendimientos solidarios, con un efecto adicional con respecto al tejido social.

Un segundo aspecto esta relacionado con las familias, no propietarias, que a través de los beneficios recibidos del PFGB lograron comprar tierra para ser destinada a la implementación de proyectos productivos.

El promedio de familias que compraron tierras es de 181, siendo San Pablo (589) y Cantagallo (313) los municipios en los cuales los beneficiarios del Programa lograron adquirir tierra en un número por encima del promedio. El Bagre y Zaragoza presentan un bajo nivel de compra de tierra, no por el hecho de ser más los propietarios, sino por dos

³⁶⁹ Según la tasa de cambio promedio para 2006 (\$2.358/1US), el promedio de ahorro por Familia Guardabosques es de 341 dólares y el de El Bagre 451.

aspectos importantes: i) beneficiarios que cuentan actualmente con tierras propiedad de la empresa extractora del oro y ii) baja disponibilidad de tierras productivas.

El promedio de hectáreas compradas es de 925 hts. Con un caso especial en las dos últimas variables presentadas que es el municipio de Arauquita donde siete familias han comprado 14 hectáreas, representativo este hecho porque demuestra la mentalidad y tenacidad del campesino que sólo requiere una cantidad menor de tierra para empezar un proceso productivo. «*Aquí son muy pocos los que tiene buena tierra, y no solo por que sean aptas para la siembra sino por el tamaño. Usted ve que se aprovecha al máximo el poco terreno. Como ve aquí en este pedazo que es tan arcilloso lo que hice fue montar una fabrica de ladrillo, pero los recursos de guardabosques están destinados a la siembra de cacao*» comenta María³⁷⁰.

El promedio en el tamaño de la tierra comprada también es significativo. En general está en 5 hectáreas por familia. Otanche y Zaragoza con un promedio de 4 hectáreas por familia y Arauquita con 2 hectáreas están por debajo del promedio.

Con este panorama de formación, ahorro y compra de tierra el reto de estos beneficiarios es poder establecer proyectos productivos que generen rentabilidad para garantizar la sostenibilidad del proyecto y de la calidad de vida de esta población; hecho que evidencia la importancia de la *adhesión voluntaria, responsable y abierta* (cuarto principio solidario) de los beneficiarios en las organizaciones solidarias y el fortalecimiento de las mismas.

La adhesión de más beneficiarios del programa, a las organizaciones, se diseñó como una estrategia para lograr dos objetivos: i) procurar la eficiencia y optimización de los recursos individuales asignados por el PFGB y ii) fortalecer, a través de *la administración democrática, participativa, autogestionaria, y emprendedora* y de *la*

³⁷⁰ María es una mujer de aproximadamente 50 años reconocida como líder de la comunidad. En un lote cerca a su casa tiene montado un chircal donde produce ladrillo. Lo interesante del proceso es que ha dado empleo a jóvenes consumidores de alucinógenos que ahora se están alejando del vicio a través de una oportunidad de una labor productiva.

participación económica de los asociados, en justicia y equidad (principios 3 y 6), las organizaciones mediante estructuras administrativas dinámicas y de amplia participación especialmente por parte de representantes de las diferentes veredas como una alternativa para disminuir los niveles de no confianza detectados. En esta línea de trabajo, y para el desarrollo de la estrategia, se identificaron dos grandes tipos de organizaciones que para efectos prácticos se nombran como O1 y O2:

- a. Las organizaciones O1 son entidades con un mayor desarrollo empresarial caracterizadas por el establecimiento de algunos procesos administrativos como: i) órganos de administración y vigilancia identificados, organizados y en un buen porcentaje funcionando, ii) una contabilidad básica, iii) un grupo líder que motiva a los asociados y iv) la identificación de proyectos productivos.
- b. Las O2 son más pequeñas, no cuentan con una organización básica, el número de asociados es reducido, como características típicas encontradas.

Al identificar esta tipología de organizaciones, se implementó un ejercicio de intercooperación basado en i) transferencia de conocimiento, ii) acompañamiento en los procesos productivos, iii) administración de compras, requerimientos y prácticas y iv) soporte contable de las organizaciones O1 a las O2.

Se logró identificar, en cada una de las sedes, por lo menos una organización tipo O1:

Araucita:	COOMPROCAR
San Pablo:	CORAGROSURB
El Bagre:	ASOBOSQUES
Otanche:	CIPAOTANCHE

A pesar de no presentar una situación óptima, los directivos de estas organizaciones tipo O1 manifestaron su disposición para el desarrollo de la estrategia de intercooperación y la plasmaron en los planes que estructuraron. Motivándola y afianzándola a través de: jornadas de formación y acompañamiento; el diseño de proyectos productivos colectivos en los cuales se plantea la compra de insumos

conjuntos, la administración de inventarios, la negociación compartida y la formación conjunta de la base social en aspectos solidarios y técnicos. Algunas de ellas que han venido desarrollando semilleros y viveros también plantean ser proveedores de plántulas y nuevos cultivos.

Sin embargo estos objetivos están determinados, y dependen en alto grado, por los niveles de interacción que se puedan generar entre directivos y asociados de las diferentes organizaciones, al respecto los resultados de la observación sobre los directivos, luego de la aplicación de los experimentos sociales, muestran en su conjunto aspectos interesantes como los que se mencionan a continuación:

En general se percibe en las sedes buena integración de los directivos y buenos niveles de confianza como resultado del trabajo de los acompañamientos sociales y de las entidades, que antes de UNIMINUTO, trabajaron esta temática. Sin embargo, la situación de seguridad en las zonas y la historia de vida de cada uno de los directivos afectan y afloran en el relacionamiento; es decir, a pesar de los niveles de confianza determinados el grado de inseguridad e inestabilidad en los municipios, y en especial en las veredas, condicionan el comportamiento y las respuestas de los individuos.

Éste hecho se refleja cuando se tratan temas relacionados con el manejo de los recursos y el poder³⁷¹ y las decisiones financieras, prácticas que quiebran los lazos de confianza. «[...] *lo que me preocupa es que en las veredas la gente no conoce del tema, o hace que no lo conocen. Vea yo visité tres veredas y expliqué a las personas como funciona lo de los ahorros para sus proyectos productivos, pero creo que no les quedo claro; empezaron a preguntar muchas cosas: ¿que quién responde si las cosas no funcionan?, ¿si tienen que meter toda la plata?, ¿qué al final cuanto les queda?, ¿cómo se van a repartir las ganancias?, eso me llovieron a preguntas. Sin embargo hay gente que si quiere asociarse [...]*», palabras de José el gerente de una de las cooperativas en la entrevista.

³⁷¹ Sin alejarse de los principios solidarios, especialmente el No. 4 relacionado con la administración democrática, se entiende el poder como la capacidad delegada para tomar decisiones.

Con estas experiencias, se propuso un trabajo específico con las bases sociales el cual reúne elementos del constructivismo, la praxis, la lúdica y una investigación de la Universidad de Lovaina referente a los niveles de aprendizaje a través de problemas. Para este trabajo se decide poner en práctica una propuesta metodológica para el aprendizaje de la economía solidaria con esta población rural, la cual es construida a partir del conocimiento y la experiencia de la Escuela de Economía Solidaria y que se trabajó en menor escala en el '*Proyecto Emprendimiento Agroecológico Solidario*'.

La reflexión inicial es que un profesional de las ciencias administrativas, contables o económicas (hoy en día también de otras disciplinas) destina más de quince años de estudio para aprender las estrategias y formas de administrar una organización, por tanto el pretender que una persona de una comunidad que presenta situaciones de vulnerabilidad, con escasos niveles de formación, con presiones de diferentes tipo influyendo en sus decisiones y en su vida, pueda en el corto plazo formarse como una persona diestra en la ciencia administrativa a través de procesos rígidos y comunes de formación.

A partir de esta reflexión se utiliza la teatralización como una metodología que facilita la construcción del aprendizaje. Método que a través de unos contenidos básicos propone al grupo de trabajo desarrollar una obra que narre una historia relacionada con dichos contenidos; de esta manera, como en un ejercicio de gimnasio que busca actuar sobre diferentes músculos del cuerpo, se trabajan diferentes tópicos del conocimiento administrativo, de las competencias básicas y otras actividades relacionadas con el quehacer organizacional. Al tiempo permite establecer un mecanismo de asociación como facilitador para que el individuo y la comunidad puedan recordar permanente el concepto construido y para el caso de la economía solidaria los principios conexos.

Como ejemplo, estos son dos de los ejercicios desarrollados:

- a. El ser solidario. Para el desarrollo de este concepto se plantea una reflexión referente al ser humano como un ser que entra en contacto con el otro. A través de esta

relación, se construyen diferentes elementos que el grupo irá identificando y que se relacionan con la organización solidaria y la responsabilidad del asociado y los principios 1, 2 y 4³⁷². Para guardar la equidad y la pluralidad religiosa, se desarrolla el ejercicio mediante dos capítulos: CI la Historia de la Biblia y CII La historia de la evolución.

Para el capítulo I se pide a seis miembros del grupo que interpreten el relato de la creación, para tal fin ellos mismos reparten los papeles protagónicos Dios, Adán, Eva, Caín, Abel y el sexto miembro es el relator. Los resultados del ejercicio los señala Arias et al. (2007, 17): *el mensaje es significativo y reafirma elementos importantes para nuestras organizaciones solidarias:*

- i) Primero el ser humano es un ser social que nació para estar en grupos, para compartir con los demás*
- ii) En los grupos debemos asumir nuestras labores y responder por nuestros actos*
- iii) Al hacer parte de una organización solidaria debo poner al servicio de los demás toda mi capacidad personal, profesional, laboral y social*
- iv) Siempre debo saber y entender como son las reglas de juego (normas), y si estoy a cargo debo verificar si todos asumimos de la misma manera lo que quieren decir*

Para el capítulo II, y motivando algunos elementos de participación y generación de confianza colectiva, se establece un grupo amplio que representa la vida de una tribu primitiva. Para tal fin se pide al grupo que imagine como sería esta situación. Se recomienda reservar un papel para la representación de un gran animal (un monstruo), entre las conclusiones (ibid, 17) se tienen:

- i) Nos volvemos débiles y vulnerables si estamos solos, si nos separamos del grupo*
- ii) En grupo podemos identificar el monstruo – los problemas o dificultades. Pero lo más importante es que en grupo encontramos la solución, es la mejor manera de derrotar al monstruo*
- iii) Cuando estamos juntos construimos más y mejor conocimiento*

³⁷² El ser bueno, su trabajo y mecanismos de cooperación tiene primacía sobre los medios de producción; Espíritu de solidaridad, cooperación, participación y ayuda mutua y Adhesión voluntaria, responsable y abierta

iv) En los grupos debemos asumir nuestras labores y responder por nuestros actos

- b. Los estados financieros. Según la tipología del grupo y la región donde se desarrolle el ejercicio, se plantea el simulacro de un mercado donde se deba pedir crédito. Una vendedora, una pareja de novios, la competencia de la vendedora, se pueden armar diferentes papeles. (ibid, 97)

¿Qué se pudo observar en los ejercicios? Son varios los elementos y los aprendizajes obtenidos no solo por el investigador sino por la misma comunidad:

- Los participantes hasta meses después del ejercicio aún recordaban los personajes, las historias relatadas y los conceptos construidos.
- El grupo se mantuvo atento durante la puesta en escena y le brindó a los individuos elementos de participación
- Se generó una mezcla de individuos que venían ejerciendo liderazgo y *nuevas caras* de liderazgo. Elemento fundamental para generar relevos y complementos en el liderazgo.
- Hace eficiente, y muy rico en contenidos, el proceso de construcción del conocimiento.

4.4. APRENDIZAJES OBTENIDOS

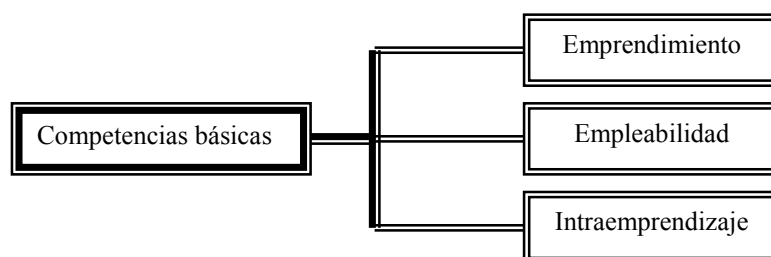
Primero que todo, y en un proceso que busca ordenar las conclusiones, el modelo de formación implementado en estas acciones solidarias, supone, la interrelación de las tres aristas del triángulo de formación y del pensamiento de García-Herreros referente a la integralidad; lo que permite, en el tiempo, contar con personas productivas en diferentes sectores económicos.

Sin embargo la tendencia mundial frente al tema de la formación por competencias³⁷³ nos señala que, *se hace necesario que las IES den inicio a un proceso*

³⁷³ *Es en la escuela donde debe iniciarse la educación para una ciudadanía consciente y activa.* (Delors-UNESCO; 2005, 32)

que permita implementar métodos de formación para el desempeño de labores; en otras palabras: además de la formación técnica se deben formar unas competencias básicas que faciliten el desempeño eficiente del ser, en cualquiera de las tres posibilidades frente a un trabajo³⁷⁴: emprendizaje, empleabilidad y/o intraemprendizaje.

Gráfico No. 7 Modelo de formación para al empleabilidad



Elaboración propia

Es una autopista donde el primer tramo es común y el objetivo de la formación es la esencia del ser con altas calidades personales³⁷⁵; por tanto son importantes los aspectos relacionados con unas competencias básicas como: responsabilidad, disciplina, manejo de los niveles de autoridad, trabajo en equipo, procesos de comunicación, entre otros, muchos de ellos no contemplados dentro de la formación disciplinar o técnica.

Al final es un proceso interesante para las IES y para las entidades de formación, ya que se convierte para sus estudiantes –de cualquier nivel y tipo de educación– en la carta de presentación ante el empresariado (si quieren ser contratados) y también de ellos como empresarios, ¿Qué significa esta última afirmación?, sencillamente que se puede generar un desgaste cuando la gran mayoría de entidades se centran en el trabajo de despertar el espíritu emprendedor entre sus estudiantes, descuidando algunos aspectos

³⁷⁴ Se socializa un proyecto de formación y una propuesta que el autor ha venido construyendo desde su paso como Director de Empleabilidad de Coop-Uniminuto y que hace parte de la innovación y propuesta de su proyecto de grado.

³⁷⁵ El nombre que le dio en el momento en que se estableció la propuesta de formación para los gestores de la teleoperación en Coop-Uniminuto, Dirección de Empleabilidad, fue el “hombre Minuto de Dios”. Sin embargo es bueno hacer la aclaración que el término hombre, para el caso, no es excluyente e integra a los dos géneros ya que por el proceso pasaron hombres y mujeres indiscriminadamente.

relacionados con las competencias básicas para el trabajo. La propuesta es formar una base sólida que le permita al ser humano escoger el camino hacia su futuro³⁷⁶:

- a. Ser un muy buen empleado, eficiente, productivo y proactivo, que responda a las necesidades de la empresa
- b. Ser un excelente emprendedor que genere innovación, nuevos puestos de trabajo, sostenibilidad y crecimiento para su empresa
- c. Ser un empleado o intraemprendedor que está constantemente generando innovación y desarrollo en su sitio de trabajo o en su propia empresa.

Esta propuesta se ha venido implementando en algunas de las experiencias de generación de empleo desarrolladas por UNIMINUTO a través de la Escuela de Economía Solidaria y que son parte del presente documento de investigación.

Como el caso de los proyectos *'Emprendimiento Agroecológico Solidario'* y *'seis municipios nacionales'* donde la posibilidad de formar integralmente a nuevas generaciones en el sector rural fue importante en el proceso. En este sentido, la presencia de niños y jóvenes en las experiencias de Ciudad Bolívar y Usme fue positiva frente al establecimiento de sentido de pertenencia; los aprendizajes colectivos; el compartir con adultos y el poder aprender de su experiencia; además de contribuir en la construcción de lazos de unión, recuperación del núcleo familiar como centro de la sociedad y la construcción de un tejido social. De esta forma un tejido social fuerte y con niveles de confianza, hace factible el nacimiento y la evolución de emprendimientos para la generación de nuevos empleos y mayores ingresos.

Frente a la experiencia de los *'seis municipios'* y los nuevos emprendimientos, en este caso solidarios, surge una primera reflexión referente a ¿cuál es la situación más eficiente: tener una sola organización que agrupe a todos los beneficiarios del PFGB del municipio o permitir la conformación y fortalecimiento de varias entidades?, el mapa

³⁷⁶ Afirmación que implica procesos de desarrollo enunciados por Sen referentes a oportunidades y elección social.

encontrado en cada una de las sedes fue disímil al respecto (ver Tabla No. 10 pg. 207). En El Bagre (Zaragoza) y Otanche se tenían tres y dos organizaciones respectivamente, para el caso de Arauquita y San Pablo (Cantagallo) cuatro y siete; el caso Arauquita era especial ya que gran parte de los beneficiarios del PFGB no se encontraban asociados a ninguna organización por lo tanto se esperaba motivar y conformar nuevas entidades en cada una de las veredas.

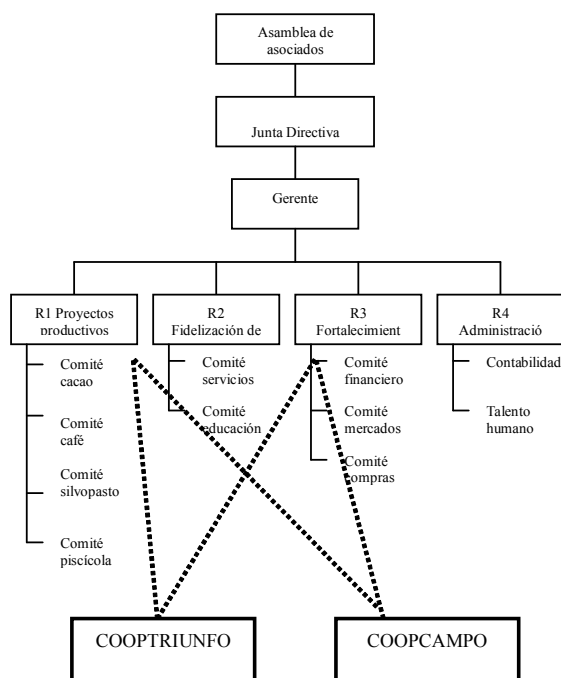
La estrategia fue establecer y fortalecer, en los municipios donde existían varias, una de las entidades como la encargada de agrupar a las demás en una especie de red de trabajo e intercooperación según el principio de la *integración con otras organizaciones del sector*. Manteniendo, al igual que en los otros municipios, todas las organizaciones para permitir el desarrollo y la vivencia del principio solidario de la adhesión voluntaria, responsable y abierta. Un caso de estas prácticas de integración es CORAGROSURB:

*«Fundada en Marzo de 2006 por cinco Asociaciones de productores agropecuarios del Sur de Bolívar y constituida legalmente en el mes de mayo. Estas cinco Asociaciones, (AFAGUPA, APACO, ASOMELLIZAS, ASOPROCAURO y ASOHEMAG) agrupan ciento veintidós familias de diez veredas del Municipio de San Pablo. Su sede administrativa se encuentra en San Pablo, sur del Departamento de Bolívar – Colombia, en la casa campesina del Municipio. Tiene centros de atención en cada una de las veredas donde residen los asociados lo que garantiza una comunicación directa, un control social participativo y genera confianza y seguridad en los procesos desarrollados».*³⁷⁷

La Asociación de productores familias guardabosques del municipio de El Bagre “ASOBOSQUES” diseñó una estructura organizacional que muestra los retos e integra las otras dos cooperativas de la zona del Río Nechí.

³⁷⁷ Extracto del plan de desarrollo de la Corporación agroforestal del Sur de Bolívar y su zona de influencia “CORAGROSURB” construido en un proceso participativo con los directivos de las organizaciones asociadas.

Figura No. 13 Estructura integradora para la zona del Río Nechí
Asociación de productores familias guardabosques del municipio de El Bagre
“ASOBOSQUES”



Elaboración propia

Para una eficiente aplicación de la estructura, es necesario que aspectos como la confianza y los niveles de comunicación se definan como dos elementos básicos en la relación. Estos dos aspectos trascienden además al imaginario colectivo de la base social y permiten el fortalecimiento de acciones conjuntas como oportunidades que se dan para las organizaciones del siglo XXI³⁷⁸.

En este sentido es importante, para las poblaciones rurales, facilitar por todos los medios posibles la participación de la base social en los procesos empresariales, generando de esta manera espacios de confianza y colaboración. Para lograr éste fin es

³⁷⁸ Lo menciona Adela Cortina (2003, 27) *Sin embargo, nuevas razones venían a avalar el nacimiento de una nueva ética empresarial [...] La primera de ella sería la necesidad de crear capital social, la necesidad de crear redes de confianza [...] la confianza es un recurso escaso y que, sin embargo, es la argamasa que une a los miembros de una sociedad, también desde el punto de vista de la transacción económica.*

necesario el diseño y la ejecución de nuevas metodologías propias de la cultura y del saber de la población, llevando las teorías y las técnicas a un concepto básico y entendible para ellos reconociendo que una mayor y más eficiente participación dependen siempre del conocimiento y la experiencia del participante.

De esta manera el individuo se integra, a través de la base social, en el proceso empresarial y se genera una mecánica adecuada para el correcto funcionamiento de la organización. Pertinente en este tipo de entidades donde los asociados están ubicados en diferentes posiciones geográficas con dificultades para la movilidad y la comunicación.

Para finalizar el capítulo, cabe mencionar que el establecimiento de nuevos emprendimientos solidarios es una alternativa positiva y de gran impacto para la generación de nuevas oportunidades de trabajo e ingresos en poblaciones vulnerables; pero requieren de una labor integral, como lo planteó Rafael García-Herreros, donde la esencia es el reconocimiento del ser como lo más importante de la organización³⁷⁹. Y es un reconocimiento que lo convierte en una persona autónoma, que decide por sí misma consciente de las causas y efectos dentro de un espacio y tiempo en el que todos los organismos comparten, interactúan y son solidarios.

Estos casos presentados demuestran la ventaja del modelo ICOD Minuto de Dios al contar con entidades que apoyen e interactúen mancomunadamente con altos niveles de confianza y participación de la base social.

³⁷⁹ Primer principio solidario: *El ser bueno, su trabajo y mecanismos de cooperación tiene primacía sobre los medios de producción.*

Capítulo 5
EL PAPEL DE UNIMINUTO
EN LA ECONOMÍA SOLIDARIA
A TRAVÉS DE LAS MICROFINANZAS

*«Ha sido ésta una experiencia realmente impresionante;
sin necesidad de fiadores, sin pedir hipoteca, solamente basados en la
palabra de los pobres, en su honradez, se les ha prestado dinero».*

García-Herreros, 1972

Las microfinanzas se han convertido, en éste principio de siglo, en una estrategia en la que se han centrado las esperanzas para la generación de empleo y la consecución y aumento de los ingresos familiares en especial en las zonas vulnerables; auge determinado por varias causas entre las que se pueden mencionar:

- La declaración de los objetivos del milenio, concretamente el número uno referente a la erradicación de la pobreza extrema y el hambre.
- la declaración del 2005 como año internacional de las microfinanzas,
- el resultado de algunas experiencias exitosas en distintas partes del mundo, en especial el modelo del Grameen Bank,
- el premio Nóbel 2006 de la paz otorgado a Mohamed Yunus, que se convierte en un reconocimiento de las microfinanzas como instrumento de desarrollo,
- la sistematización de experiencias que facilita y permite compartir conocimientos y metodologías microfinancieras y
- el aporte de distintas entidades tanto gubernamentales como privadas en procesos tendientes a fortalecer los procesos y tecnologías microfinancieras.

Desde el año 2001 de manera formal³⁸⁰ UNIMINUTO ha estructurado, bajo la figura de la economía solidaria y las microfinanzas, un programa de crédito estudiantil que busca aportar al desarrollo humano y social a través de oportunidades para el acceso a la educación superior en distintos lugares de la geografía nacional. Éste capítulo presenta a Coop-Uniminuto como una experiencia microfinanciera que nació gracias al trabajo de la Universidad y su comunidad académica, que han logrado i) estructurar un crédito educativo como alternativa de recursos y ii) evidenciar en el trabajo solidario una estrategia para garantizar la capacidad de pago y minimizar el riesgo crediticio.

5.1. DISEÑO METODOLÓGICO DEL CASO DE ESTUDIO

Para el desarrollo de este capítulo se establecieron estrategias de investigación relacionadas con la consulta y el análisis de fuentes primarias y secundarias como los

³⁸⁰ Formal desde el punto de vista de una estructura exclusiva para la oferta del servicio microfinanciero, ya que la Decanatura de Admisiones y Registro, venía desarrollando desde 1989 actividades de análisis y administración de crédito educativo.

cortes de cartera mensual y semestral, informes periódicos de la Dirección de financiación, informes de la Dirección ejecutiva al Consejo de Administración, informes del Consejo de Administración a la Junta de Asociados y la implementación de entrevistas a directivos y funcionarios de la Precooperativa.

5.1.1. Tipo de estudio

La investigación se centra en el período comprendido entre abril de 2001 y diciembre de 2005. Esta definición cronológica obedece al lapso entre la fundación de la Precooperativa y el semestre 2005-2 último período académico completo antes cumplir los cinco años como Precooperativa³⁸¹ [abril de 2006] e ingresar, según la norma, en el proceso de transformación a entidad cooperativa; hecho que genera además la posibilidad de un estudio futuro para establecer la comparación entre sus resultados como Precooperativa con apoyo de UNIMINUTO y como Cooperativa sin dicho apoyo.

Contando como referencia la metodología presentada en el capítulo 1, el trabajo que se describe en este apartado es de carácter exploratorio y descriptivo al buscar establecer los elementos más representativos del objeto de la investigación³⁸².

5.1.2. Objetivo de la metodología y estrategias aplicadas

El objetivo central de la metodología es establecer, con una mirada cualitativa³⁸³, los aspectos más relevantes del programa de crédito educativo implementado por la

³⁸¹ «Se consideran precooperativas los grupos que, bajo la orientación y con el concurso de una entidad promotora, se organicen para realizar actividades permitidas a las cooperativas [...]». «Las precooperativas deberán evolucionar hacia cooperativas en un término de cinco (5) años prorrogables a juicio del Departamento Administrativo Nacional de Cooperativas». Artículos 124 y 125 Ley 79 de 1988.

«Para el cumplimiento de sus propósitos y teniendo en cuenta su característica de transitoriedad como empresas asociativas sin ánimo de lucro de duración limitada, las precooperativas se organizarán y funcionarán dando aplicación a los siguientes objetivos generales: [...]4 Adelantar las etapas del proceso evolutivo hacia cooperativa plena, en sus aspectos económicos y financieros, de mejoramiento comunitario y proyección social» Artículo 1 Decreto 1333 de 1989.

³⁸² [...] la investigación no consiste en «descubrir algo que no se conoce», sino en «descubrir que no se sabe algo». Phillips & Derek (2000, 65)

³⁸³ La metodología cualitativa es tan válida como la cuantitativa y su diferencia estriba en la diferente utilidad y capacidad heurística que poseen, lo que les hace recomendables en casos y situaciones distintas. Ruiz (2003, 17).

Universidad a través de Coop-Uniminuto³⁸⁴ y cómo se perciben, en él, los elementos de confianza, el pensamiento económico de Rafael García-Herreros y la evolución algunos de algunos indicadores que impactan el desarrollo³⁸⁵.

Se consultaron bases de datos e informes de gestión para la ciudad de Bogotá D.C., que permitieron extraer los registros más representativos para el estudio propuesto; al mismo tiempo se consultaron fuentes secundarias en UNIMINUTO lo que generó información adicional para ser cruzada con la suministrada por la Precooperativa. También se recurrió a fuentes secundarias de archivo de Coop-Uniminuto como actas e informes para la reconstrucción de la historia, que además quedará como testimonio para futuras generaciones que se interesen por el estudio del caso y del sector solidario. En este orden de ideas la investigación se enmarcó también en el modelo de investigación praxeológica, propuesto al interior de UNIMINUTO, el cual «[...] *no es solo investigación ni únicamente praxis; implica la presencia real, concreta e interrelacionada de la investigación y de la praxis, inmersa en esta última, la participación [...]*» (Vargas;2002), permitiendo de ésta manera el acercamiento de la academia a la realidad que se evidencia en el entorno.

5.1.3. Unidad de análisis y gestión del dato

Se establecen como unidades de análisis la historia de la Precooperativa y los datos relacionados con la evolución del programa a través de algunos indicadores, propuestos por el autor en el año 2002³⁸⁶ para la ciudad de Bogotá D.C., como:

- a. La colocación que se analiza de dos formas: Número de créditos y valor de los créditos aprobados,

³⁸⁴ Queda planteada, desde este momento, la continuación del estudio del caso Coop-Uniminuto en lo relacionado con los aspectos financieros del programa y de la organización.

³⁸⁵ Tomando el texto de Ruiz (Ibid., 23) se pueden resumir las características de los métodos cualitativos de la siguiente manera: su objetivo es la captación y reconstrucción de significado, su lenguaje es básicamente conceptual y metafórico, su modo de captar la información no es estructurado sino flexible y desestructurado; su procedimiento es más inductivo que deductivo; y la orientación no es particularista y generalizadora sino holística y concretizadora.

³⁸⁶ Arias (2002) '*Programa de apoyo para el pago de matrícula de los estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios en Bogotá, modelo para las regionales*'.

- b. Participación por programa académico: número de créditos y valores por programa,
- c. Participación por semestre: número de créditos y valores por semestre a cursar; lo que permite, por el tipo de cartera, monitorear el riesgo de la misma,
- d. Cobertura: mide la proporción de la población beneficiada con crédito frente a la población estudiantil matriculada y
- e. Crecimiento: muestra el desarrollo del programa de un período a otro.

Se consultaron y procesaron informes de resultados de los años 2001 al 2005 correspondientes a la operación de Coop-Uniminuto en la ciudad de Bogotá D.C., que permitieron establecer y analizar los indicadores propuestos. La información se completó con entrevistas a directivos que se ejecutaron en el desarrollo del trabajo de campo.

5.1.4. Control del sesgo y plan de análisis

Una primera estrategia para el control del sesgo fue la conformación de grupos de trabajo que aportaron ideas y propuestas a la investigación y al manejo del dato. Así mismo la Precooperativa ha sido objeto de estudio por parte de la Facultad de Ciencias Empresariales lo que permitió conocer otros puntos de vista.

De tal forma que el hecho de confrontar la información de las dos entidades que cooperan [Universidad y Precooperativa] sirvió para establecer la validez de los datos y mantener centrada la investigación, enmarcándola en la dinámica de gestión de una entidad microfinanciera.

La información fue analizada, además, teniendo en cuenta el pensamiento de García-Herreros, la confianza como una variable básica en la implementación del programa de crédito y los principios propios de las entidades solidarias como la educación, participación y democracia que se deben evidenciar en este tipo de organizaciones.

5.2. EXPERIENCIAS EN LAS MICROFINANZAS

El Pensamiento económico de Rafael García-Herreros se hace visible y adquiere mayor preponderancia en este siglo XXI, ante la necesidad de establecer mecanismos de apoyo al más necesitado con estrategias de sostenibilidad e impacto³⁸⁷, por esto las microfinanzas se convierten en un camino, se espera que eficiente, en esa labor compleja por generar desarrollo para los colombianos.

Según la CEPAL, Foschiatto Paola & Stumpo Giovanni (2006, 26) *«el objetivo fundamental de estos programas [de microcrédito] es entonces el mejoramiento de la situación social y económica de un estrato de población que, en muchos casos, no posee una fuente constante de ingresos o cuya actividad es demasiado reducida como para poder constituir una garantía suficiente, debido a lo cual se caracteriza por estar completa o parcialmente excluido de los circuitos bancarios tradicionales»*, objetivo que, aunque es de reciente construcción y socialización, presenta algunos de los elementos que motivaron y guiaron acciones en el trabajo de García-Herreros como la búsqueda de mejores condiciones de vida y de la situación social del país, la generación de ingresos y la disminución en los niveles de exclusión e inequidad.

Y como se señaló en capítulos anteriores fueron éstos elementos, entre otros, los que desde el inicio llevaron a García-Herreros a diseñar e implementar las mejores estrategias y alternativas para la consecución de recursos destinados al desarrollo de acciones sociales. Una de estas estrategias es el “*Banquete del millón*”, que como ya se mencionó en el capítulo tres [3], nació en el año 1961 con la idea de ser la fuente de ingresos o la manera solidaria de ubicar recursos para la construcción de vivienda para los más pobres y vulnerables³⁸⁸.

³⁸⁷ Entendiendo el impacto como la posibilidad de generar mejoramiento en las condiciones de vida de un grupo social.

³⁸⁸ *«Mientras dormía –dijo alguna vez el Padre García-Herreros– después de buscar desesperadamente la solución a la crisis económica en que se debatía el barrio Minuto de Dios, sentí como si la voz de un economista celestial me inspirara la idea de hurgar en las conciencias y en los bolsillos de los ricos, invitándolos al Banquete más caro y más pobre del mundo».*

Y en la línea de construcción de vivienda, a través de los años, se han podido evidenciar prácticas con algunos rasgos de microfinanzas como es el caso del otorgamiento de créditos en especie (representados en materiales de construcción) los cuales fueron pagados a través del trabajo (aplicación de la mano de obra en la construcción de su unidad de vivienda) que se vuelve comunitario al desarrollar labores en las denominadas áreas comunes. Esta práctica aún es aplicada en algunos programas que cuentan con componentes de vivienda³⁸⁹.

Así, en estos más de 50 años de trabajo continuo el Minuto de Dios ha diseñado programas de apoyo financiero dirigidos a diferentes segmentos de la población a través de sus entidades y proyectos. Créditos pensados para el sector de las mipymes³⁹⁰, para los estudiantes y otros grupos sociales; en los cuales además, en muchos de los casos, se acompaña el proceso crediticio con eventos de formación y asesoría. *Generalmente, los programas de microcrédito se implementan a través de instituciones públicas o privadas con el fin de ofrecer crédito, asistencia técnica y formación a sujetos que no tienen acceso al sector bancario formal para que ellos puedan poner en marcha o, más bien, ampliar una actividad económica a pequeña escala que les permita incrementar su propio ingreso y alcanzar un mejor nivel de vida para sus núcleos familiares* (CEPAL; 2006, 26). A continuación se hace una reseña del Programa Contigo como una experiencia de crédito de la Corporación Minuto de Dios y se desarrolla como estudio de caso el trabajo crediticio, para la educación, efectuado desde el 2001 por Coop-Uniminuto.

5.2.1. El programa Contigo

En el año 1994, la Corporación El Minuto de Dios diseñó y puso al servicio de la población más vulnerable el Programa Contigo. En sus inicios el Programa otorgó

³⁸⁹ Al hacer referencia a este aspecto, y enmarcados en procesos para el desarrollo, ésta forma de ejecutar programas de autoconstrucción además de permitir la propiedad e inicio de un patrimonio familiar, genera prácticas de integración comunitaria; así como el establecimiento de una cultura de ahorro si se aplican además componentes de capacitación y reflexión frente a los procesos desarrollados. Aspectos que muchas veces, en los programas sociales, no se tiene en cuenta.

³⁹⁰ Mipymes: micro, pequeña y mediana empresa

créditos hasta por 500 mil pesos³⁹¹, con pagos [amortizaciones] semanales y un plazo de hasta seis meses. Fue desde la muerte de García-Herreros, el primer programa formal en el Minuto de Dios que buscó algún grado de especialización en microfinanzas. En ese año, 1994, se abrieron cuatro centros de atención ubicados en la ciudad de Bogotá D.C., en los barrios Usminia (sur-oriente), Sierra Morena (sur occidente), Egipto (oriente) y Minuto de Dios (occidente).

La tecnología crediticia establecida fue la de los grupos solidarios que se acompañó con formación socio-empresarial para los solicitantes; estos dos elementos (solidaridad y educación) fueron las estrategias utilizadas para disminuir el riesgo y la incertidumbre que genera un crédito otorgado en zonas donde las condiciones de la población la hace *especial*³⁹² frente a la administración de la cartera:

- Alta movilidad al no contar con un sitio de residencia fijo, lo que dificulta su georeferenciación, el estudio del crédito haciendo compleja la verificación de referencias personales y/o comerciales y generar la fidelización de los usuarios³⁹³.
- En cuanto al tipo de negocio, en su mayoría son unidades productivas de supervivencia³⁹⁴ desarrolladas en el propio hogar; siendo las más comunes la fabricación de alimentos, la manufactura de bolsas de basura, confecciones, talabartería, comercio menor, entre otras.
- En alto porcentaje los solicitantes son mujeres cabeza de hogar con más de dos hijos.
- Condiciones de vivienda difíciles por sus características físicas: suelos, paredes, habitaciones y hacinamiento.
- Bajos niveles de formación académica.
- Mínima capacitación empresarial.

³⁹¹ Equivalen a 210 dólares a la tasa de cambio promedio de 2006.

³⁹² La utilización del término especial no se hace desde una acepción peyorativa, sino desde la necesidad de establecer prácticas o tecnologías crediticias adaptadas y ajustadas a la tipología de la población. Práctica que debe ser tenida en cuenta por las instituciones microfinancieras.

³⁹³ Este último aspecto incide en alto grado en los costos de las entidades microfinancieras al tener que estudiar y reconformar periódicamente su base de clientes. Y contrario a la propuesta de Robinson (1995) si es necesario enseñar y motivar la cultura de ahorro y por supuesto la del correcto manejo del crédito. [«No se necesita 'enseñar a ahorrar' a la población de menos recursos. Como ante la eventualidad de una emergencia sabe que tiene menos opciones que la gente con más recursos, tiende a ahorrar regularmente en efectivo (en la casa) o en otras variedades no financieras (oro, bienes agrícolas y bienes durables)»]

³⁹⁴ Arias, Chaparro y Hernández (2007, 24)

Por estas características se establecieron algunas estrategias para generar niveles de confianza y control entre los miembros del grupo solidario en aspectos administrativos, productivos y sociales. Una de ellas consistió en la implementación de sesiones de formación, antes del otorgamiento del crédito, en las cuales se compartían con los miembros del grupo aspectos relacionados con valores, relaciones humanas y el trabajo en equipo. El Programa Contigo ha evolucionado y ajustado su estructura ampliando los servicios ofrecidos, apoyando otros grupos socio-empresariales a través de líneas de crédito según la tipología y necesidades de los usuarios que históricamente ha beneficiado a través de recursos para: *capital de trabajo, compra de activos fijos, compra de maquinaria, inventarios y reestructuración de pasivos*³⁹⁵.

5.2.2. Microfinanzas solidarias

Con la experiencia adquirida a través del Programa Contigo³⁹⁶, y la estrategia de participar en el fortalecimiento de la economía solidaria como alternativa para el desarrollo, UNIMINUTO dio inicio al apoyo técnico y administrativo para la consolidación de un proyecto de emprendimiento solidario cuya razón social es *Coop-Uniminuto*.

Dicho emprendimiento, es una entidad de carácter Precooperativo³⁹⁷ fundada en el año 2001 en la ciudad de Bogotá D.C., con el fin de ofrecer financiación educativa a los estudiantes del Minuto de Dios, al encontrar que *«los diferentes programas de crédito educativo que se ofrecen en América Latina no constituyen un servicio homogéneo: no atienden de igual forma las necesidades del usuario en cuanto a*

³⁹⁵ Página web http://www.minutodedios.org/financiacion_social.htm

³⁹⁶ El Padre Camilo Bernal, actual Rector General de UNIMINUTO, fue el promotor y responsable de la puesta en marcha en el año 94 del Programa Contigo como Gerente General de la Corporación El Minuto de Dios.

³⁹⁷ La legislación colombiana contempla la figura de los grupos precooperativos los cuales: son transitorios de duración limitada, que deben, además de funcionar dentro del marco de la economía solidaria, *adelantar las etapas del proceso evolutivo hacia cooperativa plena, en sus aspectos económicos y financieros, de mejoramiento comunitario y proyección social*. La constitución de una precooperativa se hará con un mínimo de cinco fundadores. Decreto 1333 de 1989.

La norma básica que rige a las precooperativas es el decreto 1333, sin embargo en aspectos no regulados en éste decreto serán aplicables las disposiciones contenidas en la Ley 79 de 1988 o también las normas *que les sean aplicables a los tipos de cooperativas en las que posteriormente se organicen*.

coberturas y oportunidades, no cuentan con esquemas similares de información y promoción, ni se ofrecen bajo los mismos criterios de igualdad de oportunidades»³⁹⁸.

Al ser constituido como grupo solidario, y en cumplimiento de las normas vigentes³⁹⁹, el beneficiario del crédito se constituye en asociado de Coop-Uniminuto a través de lo cual empieza a ejercer una serie de derechos y deberes, entre ellos la suscripción periódica de aportes sociales⁴⁰⁰.

El sistema de aportes y crédito, es uno de los mecanismos de transacción monetaria más comunes dentro de las entidades solidarias en Colombia al facilitar los procesos de crédito determinando una fuente de ingresos en dos vías: i) para la organización incrementado su estado patrimonial⁴⁰¹ en la cuenta de aportes sociales y ii) para el asociado al acceder a servicios que le permiten satisfacer sus necesidades. Este circuito del dinero y los intereses, establece un retorno para la entidad a través de los excedentes generados en la operación a través de un buen índice de rotación de la cartera; sin embargo requiere, como todo modelo empresarial, que los directivos cuenten con altas capacidades morales y técnicas que generen confianza en la base social; así mismo, es necesario que los asociados conozcan y establezcan acciones de control social sobre la gestión de dichos directivos.

Ley 79 de 1988 señala, con respecto a los aportes, que el *patrimonio de las cooperativas estará constituido por los aportes sociales individuales y los amortizados [...]*⁴⁰² que son pagados según la periodicidad señalada en los estatutos sociales. Al ser una entidad solidaria los aportes se convierten en garantía para las distintas operaciones

³⁹⁸ Tomado de las memorias del IX Curso Internacional de Crédito Educativo “Indicadores de Gestión en Programas de Crédito Educativo” celebrado en la ciudad de Panamá en 1996, página 14.

³⁹⁹ *Las cooperativas prestarán preferencialmente sus servicios al personal asociado. Sin embargo, de acuerdo con sus estatutos podrán extenderlos al público no afiliado, siempre en razón del interés social o del bienestar colectivo. En tales casos, los excedentes que se obtengan serán llevados a un fondo social no susceptible, de repartición.* Ley 79 de 1988 artículo 10.

⁴⁰⁰ Los aportes mínimos por asociado, para el año 2001, estaban de 10 mil pesos [3,3 euros] que han ido aumentando según el IPC.

⁴⁰¹ El literal 7 del artículo 5 de la Ley 79 de 1988 señala: *[Toda cooperativa deberá reunir las siguientes características] Que su patrimonio sea variable e ilimitado; no obstante, los estatutos establecerán un monto mínimo de aportes sociales no reducibles durante la existencia de la cooperativa.*

⁴⁰² Ibid. artículo 49

efectuadas; por esta razón, y según su naturaleza, las cooperativas *serán de responsabilidad limitada* y en ese sentido la Ley dispone que la responsabilidad de los asociados *se limita al valor de sus aportes y la responsabilidad de la cooperativa para con terceros, al monto del patrimonio social*⁴⁰³.

Continuando con el tema de los aportes y el crédito, los aportes del asociado permiten establecer cupos de crédito los cuales, según las líneas y la normatividad de cada entidad, tiene una relación directa que varía según el músculo financiero de la organización y la tipología de la población en cuanto a niveles de riesgo e incertidumbre, de esta forma los aportes que el asociado realiza en la entidad solidaria se convierten en garantía real del crédito solicitado.

Para el caso de Coop-Uniminuto las líneas de crédito educativo no están relacionadas directamente con el aporte ya que su otorgamiento está más ligado con el valor de la matrícula del semestre, la posibilidad de ingreso o acceso a la educación superior y los niveles de confianza en la Institución y en el proyecto de vida del estudiante. Para Coop-Uniminuto los aportes tienen relación con otras líneas de crédito como el crédito rotativo *Al Minuto*⁴⁰⁴ o los créditos de libre inversión.

5.3. UNIMINUTO Y LA PRECOOPERATIVA

Para poder hacer un recorrido por la evolución del crédito educativo en Coop-Uniminuto es necesario adentrarnos de manera somera, para este estudio, en la historia de las dos entidades que mancomunadamente y con alto sentido de intercooperación han trabajado en el diseño, implementación, desarrollo y posicionamiento de este servicio de crédito educativo: i) UNIMINUTO como la *Entidad Promotora* y ii) La Precooperativa

⁴⁰³ Ibid. artículo 9.

⁴⁰⁴ La línea de crédito Al Minuto es una de las más solicitadas, además que administrativamente genera una alta rotación de recursos. Consiste en un crédito rápido, en relación con los aportes pagados, hasta por 200 mil pesos (80 dólares) para ser pagados máximo en 60 días.

Multiactiva⁴⁰⁵ de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Coop-Uniminuto como la operadora del programa de crédito.

5.3.1. UNIMINUTO la promotora

Según el Decreto 1333 de 1989, las Precooperativas deben contar con una entidad promotora la cual es una *persona jurídica pública o privada, que con el propósito de propiciar la asociación de personas en la forma de precooperativas y de apoyar el proceso evolutivo de éstas hacia entidades cooperativas, desarrolla actividades de promoción, orientación y asistencia técnica, administrativa o financiera, teniendo en cuenta las necesidades del grupo de su acción. Estas acciones se realizarán siempre en provecho de la precooperativa y sin pretender beneficio lucrativo para la entidad promotora. (Artículo 5)*

Coop-Uniminuto surge como un modelo de apoyo a la Educación Superior como una forma de vivenciar el pensamiento del Padre García- Herreros quien identificó la educación como una estrategia que contribuye al desarrollo del ser humano y por consiguiente del país por eso *la existencia de una institución de educación superior en El Minuto de Dios estuvo siempre presente en la mente y en los planes del padre García-Herreros⁴⁰⁶, como lo manifestó el Padre Rafael un grupo de pensadores y sabios están proyectando las carreras de la Universidad para el año entrante. Se quiere en ellas formar a los constructores de la nueva Colombia: técnicos, filósofos, administradores, financistas, cristianos⁴⁰⁷.*

⁴⁰⁵ La Ley 79 de 1988 artículos 61§ contempla que *Las cooperativas en razón del desarrollo de sus actividades podrán ser especializadas, multiactivas e integrales. [i)] Serán cooperativas especializadas las que se organizar para atender una necesidad específica, correspondiente a una sola rama de actividad económica, social y cultural. Estas cooperativas podrán ofrecer servicios diferentes a los establecidos en su objeto social, mediante la suscripción de convenios con otras entidades cooperativas. [ii)] Serán cooperativas multiactivas las que se organizan para atender varias necesidades, mediante concurrencia de servicios en una sola entidad jurídica. Los servicios deberán ser organizados en secciones independientes, de acuerdo con las características de cada tipo especializado de cooperativa. [iii)] Serán cooperativas integrales aquellas que en desarrollo de su objeto social, realicen dos o más actividades conexas y complementarias entre sí, de producción, distribución, consumo y prestación de servicios. En todo caso, las cooperativas podrán comprender en su objeto social la prestación de servicios de previsión, asistencia y solidaridad para sus miembros.*

⁴⁰⁶ Tomado de la página: <http://www.uniminuto.edu/lau/historia.htm>. Noviembre 25 de 2006

⁴⁰⁷ Palabras del Padre Rafael García-Herreros, tomadas de la agenda Coop-Uniminuto 2004

En el año 1988 (Agosto 31) se firmó por parte de la Corporación El Minuto de Dios, el Centro Carismático Minuto de Dios y la Congregación de Jesús y María (Comunidad Eudista) el acta de constitución de la Corporación Universitaria Minuto de Dios. El ICFES⁴⁰⁸ en 1990 (Junio 27) aprobó el estudio de factibilidad y el primero de Agosto del mismo año, el Ministerio de Educación Nacional [MEN], reconoció la personería jurídica.

El registro histórico de UNIMINUTO señala, que en 1991 se obtienen las primeras licencias de funcionamiento de sus programas académicos: «[...] *En efecto, el 19 de julio de 1991, mediante acuerdo 126, el ICFES concede licencia de funcionamiento a los tres programas de Licenciaturas de la Facultad de Educación y el 30 de julio, mediante Acuerdo 145, le concede licencia al programa de Administración para el Desarrollo Social. Durante el segundo semestre de dicho año se realizan todas las acciones de divulgación, admisión y matrícula de estudiantes para estos cuatro programas. A finales de 1992 se concederá la licencia de funcionamiento al programa de Ingeniería Civil (Acuerdo 233 del ICFES) y en 1993 al de Comunicación Social – Periodismo. Todos estos programas se diseñaron con un énfasis en desarrollo social ya que concretizaban los largos años de experiencia de la obra El Minuto de Dios y pretendían multiplicar el número de los profesionales que se encargarían de difundir su filosofía social en diversos lugares del país...*»⁴⁰⁹

Manteniendo el espíritu de servicio y el sueño de su Fundador, *va a ser una Universidad distinta, con propósitos grandiosos, con métodos filosóficos y científicos, que sea la síntesis del pensamiento moderno acerca de la ciudad futura*, UNIMINUTO establece en su plan de desarrollo, entre otros, dos principios como:

- i) *1.3. Desarrollo Humano y Social: Compartimos un pensamiento humano y social específico que nos lleva a buscar que otras personas y comunidades,*

⁴⁰⁸ ICFES: el objeto del Instituto Colombiano para el Fomento a la Educación Superior es: *la evaluación del sistema educativo colombiano en todos sus niveles y modalidades y propender por la calidad de dicho sistema a través de la implementación de programas y proyectos de Fomento de la educación superior, de acuerdo con las políticas trazadas por el Ministerio de Educación Nacional.* Web: <http://www.icfes.gov.co>

⁴⁰⁹ Tomado de la página oficial de UNIMINUTO: <http://www.uniminuto.edu/lau/historia.htm>. Noviembre 25 de 2006

particularmente las menos favorecidas, logren un desarrollo integral que mejore su calidad de vida y les permita pasar de condiciones de vida menos humanas a condiciones de vida más humanas.

- ii) *1.7. Educación para todos: Creemos en el derecho de todos a la educación y la promovemos con un sistema educativo alternativo de amplia cobertura y fácil acceso y permanencia.*⁴¹⁰

Desde su fundación, para UNIMINUTO ha sido sensible el problema de los ingresos para el pago de la matrícula por parte de sus estudiantes, ya que es un aspecto que históricamente ha impedido el ingreso de más población a esta instancia de formación. Por esta razón y a pesar que los precios (para no confundir con valores) que los directivos asignaron a la matrícula de los programas académicos, los cuales fueron cómodos y acordes a las necesidades de su población objetivo, los primeros estudiantes de UNIMINUTO solicitaban ayuda, no beca, para pagar el semestre académico. Dentro de este marco histórico, que estamos desarrollando, se cuenta con el relato de funcionarios que trabajaron en el área de admisiones y registro en esta época.

*«Los estudiantes llegaban con cartas hechas a mano donde solicitaban plazos para el pago de su matrícula. El Rector, o el Vicerrector Financiero, con su puño y letra autorizaba en una esquina de la comunicación la forma de pago: 30% ahora, 30% en mes 40% en 60 días y a partir de esta autorización en admisiones procedíamos con la matrícula»*⁴¹¹.

*«Algunas veces, el vicerrector, pedía a los estudiantes cheques posfechados como respaldo de la deuda y más adelante la firma de pagaré. Pero no hay que mal interpretar estas acciones, fue el inicio de la construcción de una cultura financiera, de ahorro y de responsabilidad frente a las obligaciones dentro del proceso de formación integral de UNIMINUTO»*⁴¹²

⁴¹⁰ Se mantiene la numeración de los principios según el plan de desarrollo a 2007

⁴¹¹ Mónica Céspedes funcionaria DAR. Entrevista marzo de 2005

⁴¹² Comentarios del autor, quien se desempeñó como Decano (E) de Admisiones y Registro y primer Director de Financiación de Coop-Uniminuto. En entrevista a Sonia Santana en diciembre de 2006.

Al llegar el Padre Camilo Bernal Hadad, a la Rectoría de UNIMINUTO, se inició un arduo trabajo en el establecimiento de alternativas de financiación bajo la dinámica lógica de las microfinanzas. Estas iniciativas, como ya se comentó, logradas gracias a la experiencia adquirida en su paso como Gerente en la Corporación El Minuto de Dios donde promovió y desarrolló el Programa Contigo⁴¹³.

En el año 1998, y por solicitud del Padre Camilo, la Decanatura de Admisiones y Registro [DAR] trabajó en la estructuración de un programa de financiación para los estudiantes de la Universidad. Es así que a partir de 1999 se empezaron a estudiar y a otorgar, con una tecnología microfinanciera adaptada, créditos educativos a corto plazo desde dicha Decanatura.

Éste fue el inicio del programa de financiación educativa para los estudiantes de UNIMINUTO, a partir del cual el Rector General como un entusiasta y enamorado de la práctica de las microfinanzas y de la economía solidaria, empezó a promover entre los directivos del Minuto de Dios y los miembros del Consejo de Fundadores de la Universidad la idea de conformar una entidad solidaria que se encargara de la promoción, estudio, otorgamiento y administración de un programa de financiación educativa.

En el año 2000 se inició el trabajo para el diseño y puesta en marcha de una entidad de carácter cooperativo. La viabilidad del proyecto determinó que la entidad que más se ajustaba a las características de la comunidad académica de UNIMINUTO era un grupo Precooperativo, asumiendo la Universidad la función de Entidad Promotora. El Decreto 1333 de 1998 señala los compromisos y responsabilidad que asume la entidad que desea ejercer la promotoría a una Precooperativa:

«Los términos y modalidades del apoyo que se comprometa a prestar la entidad promotora, sea pública o privada, se harán constar por escrito. Igualmente, las

⁴¹³ El Programa Contigo fue el primer sistema de crédito formal con que UNIMINUTO facilitó el ingreso de los estudiantes a través de dos líneas de crédito: i) créditos solidario de dos o tres estudiantes y ii) crédito individual respaldando la deuda con cheque posfechado o pagaré

obligaciones que en virtud de aquél adquiere la precooperativa. Si la entidad promotora y la precooperativa acuerdan la participación de aquélla en la administración o vigilancia de esta última, tal participación será establecida en los estatutos de la precooperativa, previniendo su disminución gradual necesaria para el ejercicio de los derechos de los asociados. La participación de la entidad promotora en los órganos de administración y vigilancia de la precooperativa en ningún caso puede ser mayoritaria respecto de la participación de los asociados. El Departamento Administrativo Nacional de Cooperativas establecerá los reglamentos conforme a los cuales las entidades promotoras orientarán la organización de las precooperativas y prestarán la asistencia técnica, administrativa o financiera, requerida para la evolución de estas a cooperativas»⁴¹⁴

Aspectos referentes a la promotoría que quedaron consagrados en el Acta de constitución de Coop Uniminuto:

«De acuerdo a lo previsto en el artículo 5 del decreto 1333 de 1989 la Corporación Universitaria Minuto de Dios tendrá el carácter de entidad promotora. La Corporación Universitaria Minuto de Dios es una institución privada, de educación superior, de utilidad común, sin ánimo de lucro, con personería jurídica reconocida mediante resolución 10324 del 1 de agosto de 1990, expedida por el Ministerio de Educación Nacional, con número de identificación tributaria 800.116.217 2.

La Corporación Universitaria Minuto de Dios, prestará a la precooperativa:

3.1. Asistencia Educativa⁴¹⁵

- *Propiciar el proceso de conformación de la precooperativa desde la capacitación cooperativa básica inicial, hasta la creación jurídica de la misma.*
- *Propiciar la capacitación en el área cooperativa y administrativa de los miembros del Comité de Administración, del Comité de Vigilancia y del Comité de Educación y demás personal de administración y control de la precooperativa.*

⁴¹⁴ Artículo 6 decreto 1333

⁴¹⁵ Se conserva la numeración del documento origen de la cita

3.2. *Asistencia Administrativa*

- *Facilitar el equipo e instalaciones necesarios para la gestión administrativa de la precooperativa.*
- *Facilitar un local, dentro de sus instalaciones, donde funcionen las oficinas de la precooperativa.*
- *Asumir el costo de los servicios públicos (agua, luz y teléfono), que se deriven del funcionamiento de esta oficina.*
- *Participar dentro del Comité Administrativo designando dos miembros principales y dos suplentes.*⁴¹⁶
- *Participar dentro del Comité de Vigilancia designando un miembro principal y un suplente.*
- *Participar en el Comité de Educación designando uno de sus miembros.*
- *Asegurar el nombramiento de un Gerente que lidere, represente, promueva y garantice el cumplimiento de los objetivos de la precooperativa según principios universales, y a la vez facilite el cumplimiento del objetivo de la entidad promotora, cual es el de generar empleo que permita el desarrollo integral de los asociados, sus familias y sus comunidades.*
- *Conceder el tiempo requerido a sus empleados y estudiantes para desempeñar las funciones que como administradores o integrantes de organismos de control o educación han asumido en la precooperativa.*

3.3. *Asistencia Financiera*

- *Aportar, como asociada, capital que no supere en ningún momento el cuarenta por ciento (40%) del capital social.*
- *Conceder crédito a los asociados fundadores, que tengan el carácter de empleados de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, para pagar el capital inicial individual, requerido para fundar la precooperativa.*
- *Incrementar los aportes iniciales de capital a que se refiere el artículo 26 de los estatutos de la precooperativa, para cada persona natural que sea admitido en la*

⁴¹⁶ En estos dos puntos, relacionados al Comité de Administración y a la Junta de Vigilancia, se busca mantener la autonomía de la entidad naciente al garantizar que la mayoría de los miembros de estos órganos de administración y vigilancia sean nombrados por democracia por la Junta de Asociados. El Comité de Administración está integrado por cinco (5) miembros principales y cinco (5) suplentes y la Junta de Vigilancia por tres (3) miembros principales y tres (3) suplentes.

precooperativa, en un porcentaje equivalente al 40% de dichos aportes obligatorios iniciales. Esta suma adicional solo podrá ser retirada por el asociado que se desvincule después que se transforme esta entidad en cooperativa.

3.4. Asistencia Técnica:

- *Facilitar a la precooperativa los equipos e instalaciones locativas necesarias para el funcionamiento administrativo y de control de la entidad.*
- *Darle soporte contable, administrativo y de sistemas a la precooperativa.*

Salvo que los estatutos sociales prevean un término diferente, la entidad promotora facilitará la asistencia educativa, administrativa, financiera y técnica a que se refieren los numerales anteriores, durante el término y en las condiciones que según su criterio considere convenientes»⁴¹⁷

Cada uno de estos compromisos se han cumplido a cabalidad, por parte de UNIMINUTO, permitiendo que la Precooperativa se fortalezca, crezca y posicione como una entidad solidaria que apoya la educación superior⁴¹⁸.

5.3.2. Coop-Uniminuto operadora del servicio

La Precooperativa Multiactiva de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Coop-Uniminuto, «*es una persona jurídica de derecho privado, empresa asociativa sin ánimo de lucro, de responsabilidad limitada, con fines de interés social, de asociados y patrimonio variable e ilimitado, que se rige por la ley, los principios universales y la doctrina del cooperativismo, por los estatutos internos y las disposiciones reglamentarias que emanen el gobierno y de los órganos de administración y dirección de la precooperativa, conforme a las facultades legales»⁴¹⁹*.

El proyecto para la creación de una entidad solidaria, al interior de la OMD, incluyó, en su primera etapa, un esfuerzo en la creación de una cultura solidaria para lo

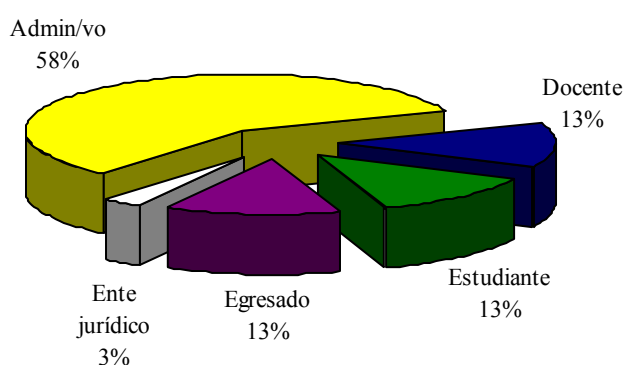
⁴¹⁷ Coop-Uniminuto. Acta de constitución Abril 6 de 2001. Pg. 2

⁴¹⁸ Al momento de sistematizar esta información, en diciembre de 2006, los asociados de Coop-Uniminuto, dentro del procedimiento señalado por la Ley, habían aprobado la conversión a entidad Cooperativa y estaban a la espera de la respuesta correspondiente por parte de la Superintendencia de Economía Solidaria.

⁴¹⁹ Estatuto aprobado por la Junta extraordinaria de asociados delegados del día 25 de enero de 2006

cual se impartió una sensibilización y un curso básico de economía solidaria durante los primeros meses del año 2001, coordinado y ejecutado por UNIMINUTO. Con una población cautiva, consciente de las necesidades de la comunidad académica y con un alto espíritu emprendedor, se desarrolló el 6 de Abril del año 2001 la Asamblea de Constitución de Coop-Uniminuto a la cual asistieron 39 asociados fundadores que tenían diferentes vínculos con la comunidad académica.

Grafico No. 8 Asociados fundadores por vínculo



Elaboración propia

Se reunieron estudiantes, docentes y egresados de diferentes programas académicos y algunos administrativos de UNIMINUTO que como emprendedores solidarios se congregaron para cumplir las funciones propias de una Asamblea de Constitución⁴²⁰:

1. Leer y aprobar su reglamento interno el cual contendrá las normas básicas para el desarrollo de la Asamblea especialmente las relacionadas con el sistema de votación y elecciones, la toma de decisiones y el uso de la palabra.
2. Nombrar un Presidente, vicepresidente y secretario
3. Elabora el acta de reunión
4. Leer y aprobar los Estatutos sociales que regirán la entidad

⁴²⁰ Arias, Chaparro y Hernández (2007, 47)

5. Elegir los miembros del Consejo de administración y Junta de vigilancia
6. Elegir al revisor fiscal y su suplente y fijarle su remuneración
7. Definir y señalar las políticas que han de guiar el inicio de las actividades de la entidad naciente

5.3.3. Evolución como organización solidaria

Los treinta y nueve asociados, aceptando los principios de la Economía Solidaria, “manifestaron su voluntad de constituir, en dicha fecha, una Precooperativa multiactiva, sin ánimo de lucro” asumiendo, como grupo solidario, una serie de compromisos que quedaron consagrados en el acta de constitución:

- *Propiciar el proceso de consolidación y fortalecimiento de la precooperativa.*
- *Sostener en el tiempo la capacitación y el desarrollo integral de habilidades de todos los asociados.*
- *Propender por el bienestar de sus asociados y sus familias.*
- *Propender por la participación dentro de la comunidad, en todo aquello que contribuya a su desarrollo y crecimiento.*
- *Hacer uso adecuado de los equipos, instalaciones y recursos proporcionados por la entidad promotora.*

Los asociados aprobaron los estatutos que regirían el relacionamiento y funcionamiento de la Entidad. Se resaltan algunos artículos de dichos estatutos⁴²¹:

ARTICULO 4: OBJETIVOS GENERALES

*a.) Contribuir al desarrollo de la Educación Superior en Colombia mediante la **búsqueda de oportunidades laborales** para sus asociados, la promoción, fortalecimiento y creación de empresas y el **otorgamiento de planes de***

⁴²¹ Durante la historia de Coop-Uniminuto, y hasta el 2005, los estatutos han sido reformados en una ocasión en el año 2002 cuando se abrió la posibilidad de ingreso a otras entidades de la Organización Minuto de Dios y sus funcionarios, y la última en el 2006 para ajustar la estructura de la Precooperativa en su conversión a Entidad Cooperativa.

financiación para los mismos, en procura de una formación integral de sus asociados y el de sus familias.

PARAGRAFO: Se entiende que la Precooperativa no tendrá el carácter de institución de educación formal y no formal.

b.) Propender por el progreso, desarrollo social y cultural de la comunidad en general.

De este objetivo general se derivan los objetivos específicos que se convirtieron en la guía de trabajo para los administrativos de la Precooperativa y se asumieron como retos que se han venido trabajando en el tiempo:

ARTICULO 5. OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- a.) **Buscar oportunidades laborales para los asociados.***
- b.) Promover y fomentar el desarrollo empresarial de los asociados por el apoyo a proyectos específicos, económica y técnicamente viables, que les permitan la creación de nuevas empresas o el fortalecimiento de las existentes y/o la creación, a su interior, de secciones específicas de trabajo asociado.*
- c.) **Facilitar el acceso a la Educación Superior mediante planes de financiación**⁴²².*
- d.) Promover entre sus asociados la formación cooperativa y de economía solidaria, para asumir los retos del futuro que este sector de la economía demande en la búsqueda de un equilibrado y justo desarrollo del país.*
- e.) Promover y organizar eventos de orden cultural y educativo en bien de sus asociados y de sus familias.*
- f.) Integrarse con otras entidades del sector cooperativo del orden nacional o internacional con el propósito de aunar esfuerzos en el cumplimiento de su misión.*
- g.) Ofrecer a sus asociados bienes y servicios y líneas de crédito reglamentadas por el Comité de Administración.*

⁴²² Como objeto de investigación se resalta el literal c, que hace referencia a la financiación educativa.

En aspectos relacionados con el primer principio propuesto por la Alianza Cooperativa Internacional⁴²³ [ACI], «*Membresía abierta y voluntaria. Las cooperativas son organizaciones voluntarias abiertas para todas aquellas personas dispuestas a utilizar sus servicios y dispuestas a aceptar las responsabilidades que conlleva la membresía sin discriminación de género, raza, clase social, posición política y religiosa*».

Este principio se plasma en el artículo 9 de los Estatutos sociales de la Precooperativa: [...] *Tienen calidad de asociados de la Precooperativa, las personas que suscriban el acta de constitución o que hayan sido admitidas como tales, permanezcan afiliadas y estén debidamente inscritas, siempre y cuando reúnan las siguientes características:*

- a.) *Ser mayor de 18 años de edad y estar vinculadas académica, laboral o administrativamente a la Corporación Universitaria Minuto de Dios, como empleados, profesores, estudiantes o egresados de la misma institución o de los colegios de la Organización Minuto de Dios y los miembros del voluntariado que estén organizados conforme a las políticas, normas y procedimientos dados por la misma Universidad y aprobados por ella.*
- b.) *En caso de personas jurídicas, carecer de ánimo de lucro y tener algún tipo de vínculo con la Corporación Universitaria Minuto de Dios.*

Este artículo fue reformado en Junta de Asociados del 16 de Marzo de 2002 ampliando la calidad de asociados: [...] *Tienen calidad de asociados de la Precooperativa,*

- a.) *Las personas que suscriban el acta de constitución y permanezcan afiliadas.*
- b.) *Las personas naturales que sean legalmente capaces y los menores que hayan cumplidos 16 años, que presenten solicitud, hayan sido admitidas como asociadas y permanezcan afiliadas, siempre que cumplan uno de los siguientes requisitos:*

⁴²³ La ACI es una organización no gubernamental independiente que reúne, representa y sirve a Organizaciones cooperativas en todo el mundo. Web <http://acciamericas.coop>

1. *Que tengan el carácter de empleados, profesores, estudiantes o egresados de la Corporación Universitaria Minuto de Dios o de los colegios de la Organización l Minuto de Dios.*
 2. *Que tengan el carácter de empleados de los demás entes jurídicos de la Organización Minuto de Dios.*
 3. *Que formen parte del voluntariado organizado conforme a las políticas, normas y procedimientos dados por la Corporación Universitaria Minuto de Dios y aprobados por ella*
- c.) *Las personas jurídicas que carezcan de ánimo de lucro que tengan algún tipo de vínculo con la Corporación Universitaria Minuto de Dios.*

PARAGRAFO PRIMERO: Se entiende por egresados, quienes hayan culminado carreras de pregrado, postgrado y educación superior en la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

PARAGRAFO SEGUNDO: Integran el voluntariado quienes prestan servicios a la Organización Minuto de Dios, sin ningún vínculo contractual con la misma, ni reciben remuneración alguna de ella.

PARAGRAFO TERCERO: El Comité de Administración de la Precooperativa resolverá las solicitudes de admisión, dentro de los treinta (30) días hábiles siguientes a la fecha de su presentación.

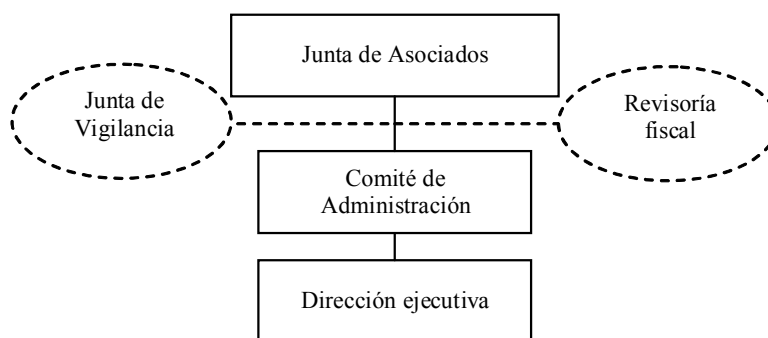
Con esta reforma se facilitó el ingreso de personas que vinculados a otras entidades, distintas a UNIMINUTO, encontraron en la Precooperativa una alternativa para el acceso a una serie de servicios y productos para satisfacer, viviendo los principios de la economía solidaria, necesidades sentidas en aspectos como la adquisición de bienes y servicios, el ingreso a la educación superior, servicios médicos, recreación, cultura y turismo, entre otras.

5.3.4. Estructura organizacional

Para el diseño de la primera estructura organizacional, se mezcló la experiencia de algunos asociados que ya habían participado en entidades solidarias, estudiantes y

egresados que comenzaron de ésta forma un trabajo empresarial en entidades solidarias, formando así desde la praxis nuevas generaciones de emprendedores solidarios.

Figura No. 14 Primera estructura organizacional de Coop Uniminuto 2001



Elaboración propia

A través de ésta estructura en los órganos de administración y vigilancia se integraron los distintos vínculos de los asociados de la Precooperativa. El 24% de los directivos fueron estudiantes, 18% egresados, 47% administrativos y 12% docentes.

Tabla No. 12 Directivos por vínculo - 2001

	Estudiantes	Egresados	Administrativos	Docentes	Total
Consejo de administración	2	3	4	1	10
Junta de vigilancia	2		3	1	6
Director ejecutivo			1		1
Total	4	3	8	2	17
%	24%	18%	47%	12%	

Elaboración propia

Estos directivos prepararon la estructura del programa de financiación de matrículas el cual se abrió a los estudiantes en el segundo semestre del año 2001, como consta en el acta No. 3, del Comité de Administración del mes de Junio del mismo año, en la cual se menciona que el Director ejecutivo recibió de UNIMINUTO una

comunicación en la que «[...]se le plantea a la Precooperativa el manejo y administración de un convenio por el cual los estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, CUMD⁴²⁴ que requieran financiación para sus estudio [...] se solicitó a la Precooperativa administrar no solo el crédito a los estudiantes del próximo semestre, sino también cobrar las cuentas pendientes de pago de semestres anteriores», solicitud que fue estudiada por los miembros del Comité y fue aprobada por unanimidad permitiendo de esta manera dar inicio al cumplimiento de los objetivos propuestos por Coop-Uniminuto al momento de su fundación.

Contando con la autorización del Comité de Administración, y en cumplimiento de sus funciones, el Director ejecutivo procedió a diseñar la estrategia para dar inicio al mandato y poner a disposición de los estudiantes el crédito educativo. Como consta en la misma acta, y en cumplimiento de las obligaciones como Entidad Promotora, UNIMINUTO asignó y financió, durante ocho meses del 2001 (Mayo a Diciembre), el trabajo de dos profesionales y un estudiante⁴²⁵ que integraron la primera planta de personal de Coop-Uniminuto.

Estos asociados, con el apoyo del Comité de Administración, implementaron el programa de financiación de matrículas de la Precooperativa, diseñaron y presentaron al Comité el proyecto de Reglamento de crédito educativo y diseñaron la documentación necesaria para una eficiente divulgación del servicio crediticio universitario, especialmente para estudiantes nuevos.

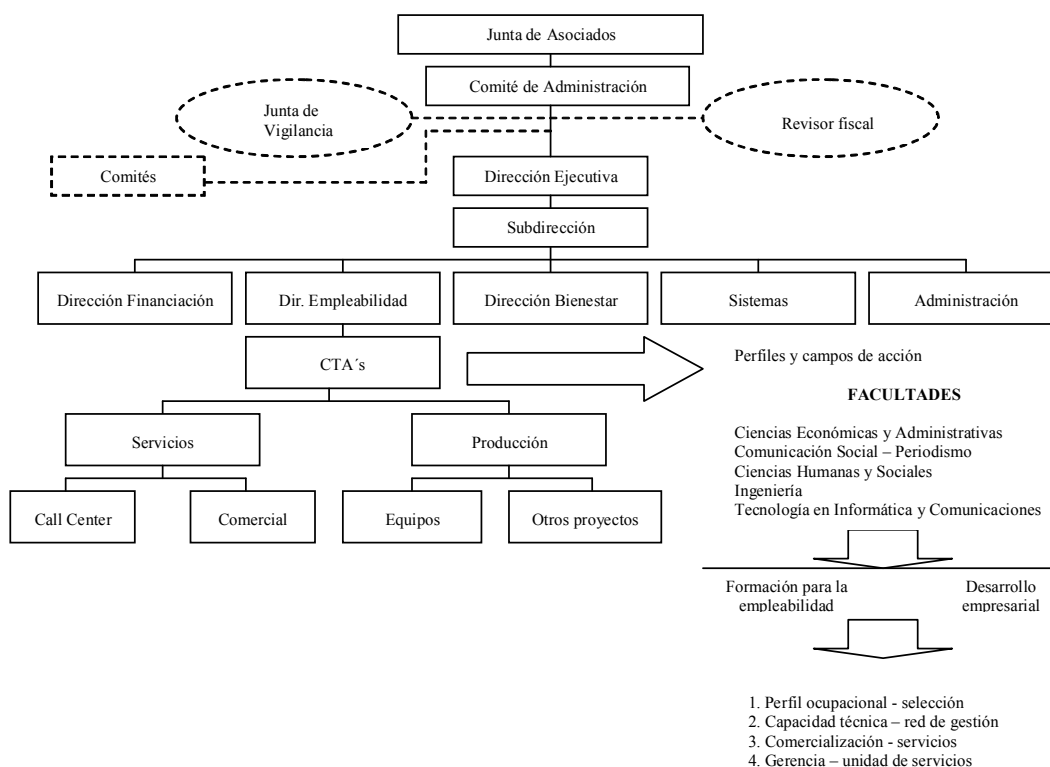
Para el año 2002, y como una muestra al proceso de consolidación del proyecto empresarial, Coop-Uniminuto asumió los costos de la estructura administrativa nombrando los encargados de cada una de las secciones organizadas. Para el año 2003 se diseñó una estructura administrativa más compleja propia de la evolución de Coop-

⁴²⁴ Se conserva lo escrito en el texto original. CUMD fue una sigla que se utilizó para mencionar en distintos eventos y documentos a UNIMINUTO.

⁴²⁵ Director ejecutivo, Director de financiación y Auxiliar de crédito. Este último que inició como estudiante para el año 2007 recibirá su grado como Licenciado en Informática.

Uniminuto, incluyendo además las estrategias concernientes a la formación en competencias básicas y la generación de puestos de trabajo

Figura No. 15 Estructura organizacional de Coop-Uniminuto 2003



Elaboraci3n propia

El dise1o sigue evolucionando y madurando a trav3s del tiempo, conservando la armona con los principios cooperativos de la ACI sobre el «control democr3tico de los miembros» y la ley 454 «administraci3n democr3tica, participativa, autogestionaria y emprendedora», al estar integrados en estos 3rganos de administraci3n y vigilancia un mayor n3mero de estudiantes y egresados y asociados de otras entidades de la OMD.

La evoluci3n de la Precooperativa tambi3n se puede establecer a trav3s de sus resultados financieros. A continuaci3n y de manera informativa se presentan algunas

cifras del Balance General y del Estado de Resultados dejando, como ya se comentó, para otras investigaciones el análisis financiero de Coop-Uniminuto.

Se puede observar que el activo de la entidad muestra año tras año un crecimiento consecutivo; sin embargo en los últimos dos períodos presentados (2004 y 2005) la proporción de aumento es menor que los años anteriores. El pasivo, que presentó una leve disminución nominal entre el primer y segundo año, adquiere una dinámica de aumento controlada a partir del 2003 incrementando en una proporción similar en los últimos años presentados (59% y 57%). El patrimonio también presenta una dinámica de crecimiento constante aunque en menor proporción que las demás clases del balance.

Tabla No. 13 Evolución del Balance General 2001 a 2005
 En millones de pesos colombianos

Clases	Balance General a Diciembre de					% de incremento o disminución			
	2001	2002	2003	2004	2005	02 vs. 01	03 vs. 02	04 vs. 03	05 vs. 04
Activo	104	253	603	923	1.098	143	138	53	19
Pasivo	42	41	100	159	250	-2	144	59	57
Patrimonio	62	212	503	764	848	242	137	52	11

Elaboración propia

En promedio, los pasivos han representado el 23% del activo. El año que más variación presenta, frente a esta cifra, es el 2001 en la cual fue el 40%, mientras el año más bajo fue el 2002 donde equivalieron al 16%. Por complemento el Patrimonio en promedio representa el 77% del activo con un año máximo el 2001, donde se recibieron de UNIMINUTO una serie de equipos y muebles y enseres en calidad de donación que se llevaron contablemente a este rubro. Éstos resultados permiten determinar, en primera instancia que: i) Coop-Uniminuto financieramente, y manteniendo la lógica de entidad solidaria, pertenece a sus asociados y ii) por el tipo de servicio que ofrece y el conocimiento que ha ido adquiriendo puede generar una dinámica de crecimiento interesante frente al sector microfinanciero y solidario.

Al ver las cifras que presenta, el Estado de Resultados para estos cinco primeros años, se puede observar que los ingresos han aumentado en términos nominales años tras años, sin embargo en términos relativos se presenta una disminución en la dinámica del incremento. Los ingresos de la Precooperativa están representados para esta primera etapa de estudio por los resultados del Call Center, el interés por la cartera educativa, los intereses por otros créditos y los excedentes generados por los servicios de bienestar.

Tabla No. 14 Evolución del Estado de Resultados 2001 a 2005
 En millones de pesos colombianos

Concepto	Estado de Resultados a Diciembre de					% de incremento o disminución			
	Dic-01	Dic-02	Dic-03	Dic-04	Dic-05	02 vs. 01	03 vs. 02	04 vs. 03	05 vs. 04
Ingresos	32	233	405	529	535	628	74	31	1
Egresos	8	216	318	480	525	2.600	47	51	9
Excedente	24	17	87	49	10	-29	412	-44	-80

Elaboración propia

Los egresos se han movido también en línea ascendente, explicado este hecho el mejoramiento de las compensaciones pagadas a los gestores del Call Center⁴²⁶ y por asumir directamente los costos y gastos de operación.

Al respecto se observa, en la tabla 14, el momento en que la Promotora invitó a la Precooperativa a asumir sus costos operativos, lo que se reflejó a partir del año 2002, hecho importante para el futuro de Coop-Uniminuto al demostrar que podía asumir la carga financiera de su operación. Se observa que los valores de egresos que asumió la Precooperativa, para dicho año, fue de 208 millones de pesos [69.3000 euros] que es la diferencia entre los 216 [2002] y los 8 millones de egresos en el 2001.

Otra muestra de la autonomía de la Precooperativa es el hecho de que todos los años ha presentado excedente. El año con mayor excedente fue el 2003 con 87 millones

⁴²⁶ Es una actividad productiva de Coop-Uniminuto en la cual se realizan actividades de teleoperación para diferentes entidades. Los gestores del Call Center son estudiantes de UNIMINUTO que con los ingresos obtenidos pagan el semestre cursado. Además este centro de operación, se ha convertido en el lugar donde los estudiantes que no habían tenido experiencia laboral pueden adquirirla a la vez que aprenden un oficio.

de pesos [29 mil euros]; el año 2005 muestra una disminución en la dinámica de crecimiento la cual se explica por la decisión tomada de autorizar un ajuste en el método para el cálculo de la depreciación de los activos, la actualización de dicho rubro y el aplicarlo completamente en dicho año; este hecho afectó el estado y se evidencia al observar la proporción en el incremento del ingreso 7 millones [2.333 euros] y del egreso 45 millones [15 mil euros].

5.3.5. Políticas y resultados del crédito educativo

Los siguientes son algunos elementos importantes que permiten el análisis de la evolución y los resultados del crédito educativo en Coop-Uniminuto.

a. Políticas de crédito. Las políticas del crédito educativo quedaron plasmadas en el primer reglamento de crédito de la Precooperativa, los cuales muestran un marcado énfasis social con lineamientos característicos del microcrédito:

De conformidad con los principios y fines de la economía solidaria, serán políticas de crédito de la Precooperativa Multiactiva de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Coop Uniminuto, las siguientes:

ARTÍCULO 1°. Prestar servicios de crédito a los asociados con el propósito de mejorar sus condiciones de vida y la de sus familias y así mismo propender por el logro del su bienestar social, económico y cultural.

ARTÍCULO 2°. El servicio de crédito será de alto contenido social, con tasas de interés razonables dentro del mercado financiero, pero con garantías suficientes que permitan proteger al máximo los intereses de “Coop-Uniminuto” y por ende los de sus asociados.

ARTÍCULO 3°. Los recursos propios derivados de los aportes sociales y recaudo de cartera de crédito en su mayor proporción serán invertidos en créditos al mayor número de asociados en forma equitativa par la solución de sus necesidades, sin perjuicio de obtener recursos adicionales derivados de los convenios con las entidades que generan el vínculo tales como la entidad promotora UNIMINUTO, o recursos externos obtenidos con entidades del sector financiero.

ARTÍCULO 4°. La política de crédito de la Precooperativa Multiactiva “Uniminuto” se ajustará a las disposiciones legales vigentes, siendo de responsabilidad de los órganos de administración y control el cumplimiento de las normas legales y estatutarias y reglamentarias. Todo esto para garantizar la permanencia y transparencia de “Coop-Uniminuto” como integrante del sistema de la Economía Solidaria.

ARTÍCULO 5°. El comité de Crédito tendrá a su cargo el estudio y promoción de nuevas líneas de crédito y servicios para ofrecer a sus asociados. Así mismo ciñéndose a las normas establecidas en este reglamento. Aprobará o negará las solicitudes de crédito que presentan los asociados e informará en cada reunión ordinaria mensual del comité de administración sobre los resultados de su gestión y sobre la cartera generada por este servicio.

El reglamento permitió desde el principio, de la oferta del crédito educativo, mantener una correcta y confiable información y poder soportar ante sus asociados y la Entidad Promotora las operaciones de crédito desarrolladas.

b. Evolución y resultados. Se presentan los resultados obtenidos por Coop-Uniminuto a través de dos etapas de su historial empresarial: i) el primer período en el cual se otorgó crédito educativo y ii) su evolución a partir de dicho período hasta el 2005-2.

i) Primer período con crédito en Coop-Uniminuto 2001-2

Se otorgaron 888 créditos por valor de 584 millones de pesos [194 mil euros]. La facultad con más créditos aprobados fue la de Ingeniería con 292, seguida por Educación con 233. Entre estas dos facultades se encuentra el 60% de los créditos aprobados en el 2004²⁷. Las facultades de Ciencias de la Comunicación y Ciencias Empresariales se beneficiaron al recibir cada una de ellas 161 estudiantes con crédito educativo.

⁴²⁷ Utilizamos esta nomenclatura para referirnos al período académico significando el primer número (cuatro dígitos) el año y el último dígito el período académico (1: Enero- Junio y 2: Julio – Diciembre) separados por un guión, en este caso 2001-2 es el período Julio – Diciembre del año 2001. Así mismo para Uniminuto, y en

El resultado del crédito educativo frente al número de estudiantes matriculados por facultad es interesante con un promedio del 43%. Los créditos otorgados a los estudiantes de las Facultades de Ingeniería y Educación están por encima de éste promedio representando, respectivamente, el 49% y 45% del total de los matriculados a dichas facultades. Para las Facultades de Ciencias de la Comunicación y Ciencias Económicas los créditos otorgados durante este primer período de financiación (2001-2) representaron el 41% de los estudiantes matriculados en sus programas académicos que, sin superar el promedio, es un porcentaje alto teniendo en cuenta el número de estudiantes por facultad: Ciencias de la Comunicación 396 matriculados y 161 financiados cifras que según los datos suministrados por Coop-Uniminuto y las estadísticas de UNIMINUTO coinciden⁴²⁸ exactamente con la facultad de Ciencias Empresariales. Los programas de Administración e Ingeniería Civil fueron los que más demandas de créditos lograron con 157 y 152 respectivamente, representando entre los dos el 34,8% de los créditos otorgados en este período académico. El 44,7 de los créditos por programas los tienen Tecnología en Informática, Comunicación Social Periodismo, Licenciatura en Informática y Licenciatura en Básica. Los demás programas representan cada uno por separado menos del 6% de la financiación otorgada y en conjunto el 20,6%.

Visto por programa académico, para Ingeniería Civil el 58% de sus estudiantes ingresaron en el 2001-2 con crédito otorgado por Coop-Uniminuto siendo el programa con mayor porcentaje en esta relación pero el segundo en número de estudiantes matriculados y en créditos otorgados. Administración, que es el programa con mayor número de estudiantes, ocupa el séptimo lugar en esta relación con un 39,65% de alumnos financiados frente a los matriculados. Licenciatura en Básica muestra el segundo lugar con un 48,08%. Un caso especial, para este período académico, es el de Trabajo Social que se lanzaba en el 2001-2⁴²⁹ y ocupa el tercer lugar teniendo, de los 46 estudiantes matriculados 21 financiados equivalentes al 45,65%, hecho significativo que

general para las universidades colombianas, el período académico es semestral y el año se contempla de enero a diciembre con dos semestres académicos..

⁴²⁸ DAR. Alumnos UNIMINUTO 2000 - 2005. Tomado de <http://intranet.uniminuto.edu/>. Enero 10 de 2007

⁴²⁹ Ingreso de su primera cohorte

demuestra, para las IES⁴³⁰, el peso que tiene el crédito educativo en temas de mercadeo y divulgación.

Fue muy interesante esta primera experiencia crediticia al generar mayor conocimiento sobre el tema al interior de la Precooperativa, brindo la oportunidad de ajustar el programa de financiación de matrículas y le ha permitido a UNIMINUTO: i) cumplir con el principio señalado en su Plan de Desarrollo de *Educación para todos*, ii) implantar la semilla para la estructuración de un sistema de educación superior para el país, iii) ampliar la cobertura de sus programas académicos y iv) ser reconocida como una de las entidades que promueve oportunidades de equidad y justicia social en el país. Al tiempo, y acompañando a su Promotora, Coop-Uniminuto está ganado un espacio de reconocimiento en el tema del crédito educativo a nivel nación administrando cartera para otras Universidades, hecho que se presenta más adelante.

ii) Cuatro años restantes períodos 2002-1 a 2005-2

El crédito evolucionó y permitió obtener indicadores de colocación:

Tabla No. 15 Evolución de los créditos educativos diferentes líneas
 Total nacional Período 2001-2 a 2005-2

Período	Créditos		% incremento/disminución	
	No.	MMS	No.	\$
2001-2	888	584	-	-
2002-1	1.010	685	14	17
2002-2	1.075	796	6	16
2003-1	1.637	1.159	52	46
2003-2	1.923	1.236	17	7
2004-1	2.080	1.392	8	13
2004-2	2.163	1.376	4	-1
2005-1	2.618	1.653	21	20
2005-2	2.447	1.535	-7	-7
Total acumulado	15.841	10.416		

Fuente: Dirección de Financiación Coop-Uniminuto
 Elaboración propia

⁴³⁰ IES, Instituciones de Educación Superior

La anterior tabla presenta un crecimiento interesante y continuo tanto en número de créditos otorgados como en el valor de los mismos: 15.841 créditos por 10.416 millones de pesos⁴³¹, como resultado de una mayor y eficiente divulgación y orientación por parte del personal administrativo de la Precooperativa y por la oferta de una línea de crédito diseñada por el ICETEX⁴³² que se ofrece, en convenio con las Instituciones de Educación Superior, para incrementar la cobertura de la educación superior en el país.

El período que presentó mayor incremento en el número de créditos colocados fue el 2003-1 alcanzando un aumento del 52% [No.] y 46% [\$]; como se comentó, se puede explicar por el inicio de la línea de crédito del ICETEX y por un proceso más eficiente en el estudio y colocación del crédito. A partir de este período se mantiene la evolución positiva hasta el 2005-2 que presentó una disminución en la colocación del 7% tanto en número como en el valor, futuras investigaciones podrán determinar el porqué de esta situación y el impacto que pudo generar en los estados financieros.

Si se observa solamente el crédito de Coop-Uniminuto en la ciudad de Bogotá, apartando los datos del crédito ICETEX, presenta en su aspecto socio-demográfico las siguientes cifras que se presentan a través de algunos indicadores⁴³³.

La tabla No. 16 muestra la totalidad de los créditos otorgados por cada uno de los semestres académicos durante el período objeto de estudio⁴³⁴. Allí se evidencia que los créditos se concentran en mayor volumen en los primeros semestres académicos⁴³⁵, el 43% de los mismos corresponden a estudiantes que ingresaron o cursaron el primer año de estudio (semestre I y II) con 4.250 créditos. El 75% del crédito se está ubicado en los

⁴³¹ Equivalentes a 3,5 millones de euros.

⁴³² ICETEX - Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios Técnicos en el Exterior, es una entidad del Estado que promueve la educación superior a través de créditos educativos y su recaudo. <http://icetex.gov.co>

⁴³³ Para esta tabla no se incluyen los créditos líneas ICETEX, al ser ésta una entidad gubernamental que oferta crédito educativo y que tiene un convenio con Coop-Uniminuto a través de la Universidad para fondar recursos de crédito dirigidos a población vulnerable. Por esta razón el total es solamente 9.804 créditos que son los créditos directos que históricamente, y desde su fundación, Coop-Uniminuto ha ofrecido y administrado por tanto genera una correcta gestión del dato.

⁴³⁴ Como ejemplo es la sumatoria de los créditos otorgados para cursar el primer semestre en el período 2001-2 a 2005.2 que fueron 2.544 créditos.

⁴³⁵ Este dato es de gran importancia ya que incide en un indicador que se verá más adelante relacionado con los estudiantes financiados y graduados.

semestres inferiores al V (incluyendo éste semestre) con 7.386 créditos. Lo que haría suponer que el crédito educativo, como se pensó, favorece el ingreso y la permanencia de los estudiantes en la Educación Superior.

Tabla No. 16 Total de créditos otorgados por semestre académico
 Período 2001-2 a 2005-2

Facultades	Semestre										Total
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
FCC	529	382	285	235	171	134	77	64	37	62	1.976
FCE	350	230	180	141	117	93	96	85	87	78	1.457
FCHS	302	212	145	97	77	61	41	32	12	4	983
FEDU	487	329	268	252	241	236	194	188	59	62	2.316
FING	827	525	372	292	238	200	173	93	82	158	2.960
IBPL	38	26	12	8	5	4	4	2	-	-	99
ESP	11	2	-	-	-	-	-	-	-	-	13
Total	2.544	1.706	1.262	1.025	849	728	586	464	277	364	9.804

Fuente: Dirección de Financiación Coop-Uniminuto
 Elaboración propia

La disminución en la colocación para semestres superiores, que se evidencia en la tabla, se puede sustentar a través de varios supuestos entre ellos:

- i) la posibilidad que tiene el estudiante de ingresar a trabajar lo que generaría un ingreso que le permitiría pagar su matrícula sin recurrir al crédito,
- ii) el impacto que genera en los padres de familia, el ingreso de un hijo a la educación superior y tener que cancelar en un solo pago el valor total de la matrícula cuando está acostumbrado a pagar mensualmente una pensión hecho que se puede ir compensando en la medida que avanza el ciclo de estudio y
- iii) el efecto psicológico en el grupo familiar cuando el estudiante completa la mitad de la carrera y se hacen esfuerzos para poder pagar la matrícula, hecho que se puede evidenciar en el semestre X cuando el número de créditos vuelve a incrementar.

La siguiente tabla muestra la variación porcentual de los créditos por semestre y se percibe una caída en un 33% entre los que se otorgan del primer al segundo semestre, se hace menos evidente, pero se sigue presentando, en los semestres 4 a 8.

Tabla No. 17 Variación de los créditos por semestre académico
Período 2001-2 a 2005-2

Semestre	Créditos	% de variación
1	2.544	-
2	1.706	-33
3	1.262	-26
4	1.025	-19
5	849	-17
6	728	-14
7	585	-20
8	464	-21
9	277	-40
10	364	31

Fuente: Dirección de Financiación Coop-Uniminuto
Elaboración propia

Los dos últimos semestres muestran dos puntos completamente opuestos en el 9 una disminución equivalente al 40% y en el décimo un aumento del 31%. Pude reafirmar la tesis ya planteada de *'el efecto psicológico en el grupo familiar cuando el estudiante completa la mitad de la carrera y se hacen esfuerzos para poder pagar la matrícula'* en este caso para el semestre 10.

Por facultad, la que más créditos asignados en los cuatro años, del estudio presentado, es la de Ingeniería con 2.960 créditos que equivalen al 30%, Educación con 2.316 representa el 24%, se mantiene la tendencia del primer período de financiación, 2004 2, donde estas dos facultades representaron el 34% y el 26% de los créditos respectivamente y Ciencias de la Comunicación y Ciencias Empresariales venían en tercer y cuarto lugar y mantiene las posiciones con un 20% y 15% respectivamente.

5.3.6. El usuario del crédito período 2002-1 a 2005-2

Partiendo de la premisa de una Universidad que trabaja para que las *personas y comunidades, particularmente las menos favorecidas, logren un desarrollo integral que mejore su calidad de vida y les permita pasar de condiciones de vida menos humanas a condiciones de vida más humanas*⁴³⁶, Coop-Uniminuto empezó a pensar en el ciclo de la pobreza y propuso en principio que el *estudio*⁴³⁷ fuera la estrategia que permitiera a estas poblaciones mejorar su calidad de vida. Si el joven tiene la posibilidad de estudiar, puede cualificarse frente a un trabajo o labor con lo cual mejoran los niveles de conocimiento y de ingresos y se mejoraría la calidad de vida:

*«Según Fedesarrollo*⁴³⁸, *en el grupo de jóvenes que podrían acceder a la educación superior – los que tienen edad entre los 18 y los 25 años - sólo el 32% de la población asiste a un establecimiento de educación formal. En los estratos altos se registra un porcentaje de 65% de asistencia, en el estrato medio el 28% y en el bajo solamente el 12%».*

«Este 12% de la población de los estratos bajos, tiene un conjunto de necesidades que se convierten en un ciclo vicioso del que es muy difícil salir:

- Para mejorar el nivel de vida es necesario generar ingresos (trabajar)*
- Para tener trabajo calificado es necesario haber estudiado,*
- Para poder estudiar es necesario que exista una fuente de recursos sea propia o a través de financiación,*
- Para que haya financiación tiene que haber capacidad de pago y garantía, condiciones que difícilmente se pueden lograr sin haber estudiado».*⁴³⁹

⁴³⁶ UNIMINUTO. Cuadernos institucionales No. 2 Nuestra vocación fundamental Vs. 2. Corporación Universitaria Minuto de Dios. 2002. pg.10

⁴³⁷ Léase la posibilidad de acceder a la educación y terminar con éxito el ciclo de educación.

⁴³⁸ Fundación para la Educación Superior y el Desarrollo. Encuesta Social Etapa V, 2001, <http://www.fedesarrollo.org>

⁴³⁹ Arias Gómez Jefferson Enrique (2004). Ponencia 'La empleabilidad y el trabajo asociado, instrumentos para romper el ciclo de pobreza' presentada en el Seminario Iberoamericano: Desarrollo Local (Rural) y Economía Social. Ávila – España.

Este ciclo planteado se rompe cuando el joven o su familia se acercan a la educación superior y no pueden ingresar por falta de ingresos. El no contar con recursos, y no solo se hace referencia a la matrícula, impide y genera una problemática social que se evidencia en los índices de pobreza, desempleo, violencia y de marginalidad. Este hecho hace que se rompa el ciclo virtuoso. Por estas razones se replanteo la estrategia y se propuso a partir del 2003 hacer mayor énfasis en la formación para el empleo y la ubicación de nuevos puestos de trabajo.

Se fortaleció el trabajo a través de la Dirección de empleabilidad para desarrollar el empleo como la estrategia que permite al estudiante generar: i) garantía ante la financiación y/o ii) capacidad de pago.

Con estos elementos Coop-Uniminuto busca facilitar al estudiantes y sus familias fuentes de ingresos que respalden un crédito educativo o recursos propios para el pago de su semestre. Una respuesta positiva de la estrategia, llevaría en un momento dado a contar con una población estudiantil que no requiera el crédito educativo, lo que: i) permitiría continuar con el proceso de expansión llegando a más colombianos con posibilidad de acceso a la educación y ii) plantearía a la Precooperativa nuevos retos para su crecimiento como organización solidaria a través de otros servicios que satisfagan necesidades comunes de la base social; dos aspectos que develan, en el siglo XXI, la vigencia del pensamiento económico de García-Herreros para el desarrollo humano y social.

Dentro de la caracterización de los estudiantes con crédito, en el período de estudio, el aspecto género es importante como respuesta a los problemas de inclusión social, oportunidades y equidad para la mujer.

De los créditos otorgados en estos cuatro años el 54% corresponden a mujeres y el 46% a hombres. Son dos los períodos que marcan la mayor proporción de mujeres financiadas 2003-2 y 2004-1, con un 56% de mujeres financiadas cifra que esta por encima, dos puntos, del promedio.

La siguiente tabla muestra por semestre los créditos otorgados por género.

Tabla No. 18 Créditos por género y período
2001-2 a 2005-2

Período	Femenino		Masculino	
	No.	%	No.	%
2001-2	480	54	409	46
2002-1	550	55	456	45
2002-2	579	54	501	46
2003-1	654	54	560	46
2003-2	593	56	471	44
2004-1	633	56	498	44
2004-2	576	54	493	46
2005-1	645	55	526	45
2005-2	622	53	558	47
Total	5.332	54	4.472	46

Fuente: Dirección de Financiación Coop-Uniminuto
Elaboración propia

El período con menor proporción de mujeres financiadas, sin ser menor al de los hombres pero si por debajo del promedio, es el 2005-2 con 622 representando el 53% de los créditos otorgados. Sin embargo las diferencias en cuanto género no son tan evidentes manteniéndose una relación muy cercana en el número de hombres y mujeres financiadas.

Otro aspecto interesante hace referencia a los beneficiarios con crédito educativo que han logrado culminar, hasta el 2005-2, con éxito su proyecto de vida académico.

A diciembre de 2005 UNIMINUTO había otorgado grado académico, en Bogotá D.C., en los niveles de formación tecnológica, profesional o posgrado a 2.007 egresados, la tabla No. 19 nos muestra el número de estudiantes que en un período académico determinado fue beneficiado con un crédito educativo y finalmente obtuvo su título académico.

Tabla No. 19 % de graduados según utilización de crédito por período

Período	No.	\$	No.
2001-2	888	297	33
2002-1	1.010	314	31
2002-2	1.075	311	29
2003-1	1.637	307	19
2003-2	1.923	233	12
2004-1	2.080	188	9
2004-2	2.163	145	7
2005-1	2.618	47	2

Fuente: Dirección financiación Coop-Uniminuto
Elaboración propia

Para el período 2001-2, de los 888 alumnos financiados doscientos noventa y siete (33%) han logrado graduarse a diciembre de 2005. Para hacer un análisis a esta variable hay que tener en cuenta algunos aspectos como:

- a. En la **proporción de crédito por semestre**, el mayor porcentaje corresponde a los otorgados para cursar los primeros dos años de cualquiera de los programas. Ésta sumatoria (semestre 1 a 4) equivale al 67% de los créditos y solamente un 17% corresponde a créditos de estudiantes que han ingresado a los últimos dos años de carrera, Así mismo, la tabla No. 16 permite deducir que los créditos que se han otorgado a los estudiantes del semestre 10 representan el 4% del crédito educativo.
- b. El **tipo de estudio**: El 3% corresponde a créditos otorgados a estudiantes de programas que no conducen a grado (educación continuada). Los créditos para especializaciones (un año) sumados a las tecnologías (tres años) son el 21%, lo que permite deducir que el grueso de la financiación corresponde a carreras de larga duración: profesionales (cinco años) y licenciaturas (seis años) que equivalen al 75% de la financiación por tanto al cruzar esta información con la mencionada en el literal (a) tenemos que los estudiantes que se beneficiaron con crédito educativo en los primeros años de funcionamiento del programa se deben estar graduando a partir del segundo período del 2006 mejorando este indicador.

Sin embargo teniendo en cuenta estos dos aspectos, y con un porcentaje del 33% de graduados para el 2001-2, luego de sólo cuatro años de crédito, efectivamente la

propuesta solidaria de UNIMINUTO a través de Coop-Uniminuto y la comunidad académica, viene cumpliendo el ideal del Padre García-Herreros y su objetivo de: *“Facilitar el acceso a la Educación Superior mediante planes de financiación.”*

Un último aspecto es el relacionado con el indicador de mora, el cual representa un dato importante para las instituciones microfinancieras pero que se espera estudiar y profundizar en una nueva investigación de carácter financiero.

Al cierre del semestre, en diciembre de 2001, este indicador alcanzó un 30,5% que es alto frente al mercado pero que empezó a señalar una dinámica recurrente a través del tiempo la cual tiene que ver con la cancelación de la obligación financiera y la obtención del paz y salvo al momento de iniciar un nuevo período académico; al mes de abril del 2007 la mora para ese primer período de financiación es de 1.8%. Actualmente, y sin castigar cartera para ningún período académico, el promedio de mora está en el 4,3%; sin embargo, como se observa, el mayor porcentaje de mora para todos los períodos está en la ciudad de Bogotá y en el último semestre analizado:

Tabla No. 20 Mora Período 2001-2 a 2005-2

Período	% mora abril 2007	
	Bogotá	Total nacional
2001-2	1,8%	1,8%
2002-1	1,2%	1,3%
2002-2	1,5%	1,6%
2003-1	1,6%	1,9%
2003-2	1,8%	2,2%
2004-1	2,7%	3,4%
2004-2	3,4%	4,3%
2005-1	4,6%	5,7%
2005-2	15,7%	16,8%

Fuente: Dirección de Financiación Coop-Uniminuto
Elaboración propia

La decisión de no castigar cartera obedece a un criterio de desarrollo, el cual establece que si el estudiante inició su proyecto de vida en UNIMINUTO a través de la Precooperativa existen aún posibilidades para que retorne y culmine con éxito el proceso.

5.3.7. Promoción del empleo solidario

Derivado del círculo virtuoso adaptado e implementado por Coop-Uniminuto se estableció dentro del plan de desarrollo el Reto No. 2, que se identifica en la figura No. 15, denominado *Empleabilidad*, el cual se describió como las alternativas para que *los asociados dispongan de mecanismos para la adquisición, desarrollo y aplicación de competencias para la empleabilidad*.

Las estrategias planteadas en su momento fueron:

- i) la identificación y consolidación de oportunidades de empleabilidad,
- ii) la promoción y consolidación de Cooperativas de Trabajo Asociado [CTA´s],
- iii) la promoción de ideas empresariales y
- iv) la formación para la empleabilidad.

Dando respuesta al reto, y a las estrategias establecidas, en el año 2003 Coop-Uniminuto promovió con el apoyo de la Universidad un proceso de sensibilización y formación en economía solidaria para los estudiantes de UNIMINUTO con el objetivo de conformar una Precooperativa de Trabajo Asociado. El grupo de trabajo inicial fueron los estudiantes que teleoperaban en el Call Center y que habían adquirido a través del tiempo experiencia y habilidades para el desarrollo de esta labor. Este trabajo dio frutos y en febrero de 2003 se constituyó la *'Precooperativa de Trabajo Asociado Al Minuto CTA.'*, de la cual Coop-Uniminuto es la Entidad Promotora.

Además de *las actividades de promoción, orientación y asistencia técnica, administrativa y financiera* que por Ley Coop-Uniminuto debería brindar a la nueva Precooperativa, dentro de su plan de desarrollo apoyó el proceso de fortalecimiento y desarrollo de Al Minuto CTA, como evidencia en la figura No. 15 al crear la Dirección de empleabilidad. Algunos aspectos relevantes sobre Al Minuto CTA. son:

a. Las Cooperativas de Trabajo Asociado. Son contempladas en la Ley 79 de 1.988 que en su artículo No. 70 menciona: *«Las cooperativas de trabajo asociado son aquellas que*

vinculan el trabajo personal de sus asociados para la producción de bienes, ejecución de obras o la prestación de servicios». El artículo No. 60, de la misma Ley, señala que «en las cooperativas de trabajo asociado en que los aportantes de capital son al mismo tiempo los trabajadores y gestores de la empresa, el régimen de trabajo, de previsión, seguridad social y compensación, será establecido en los estatutos y reglamentos en razón a que se originan en el acuerdo cooperativo[...]»⁴⁴⁰

Para la Universidad y Coop-Uniminuto el surgimiento de esta nueva entidad solidaria es un hecho relevante por la posibilidad de formación y acceso a fuentes de trabajo para los estudiantes, además del afianzamiento del modelo y la cultura solidaria al interior del Minuto de Dios.

El 28 de Febrero de 2003 se reunieron en asamblea de constitución veintitrés estudiantes de UNIMINUTO, quienes después de un proceso de formación decidieron conformar una Precooperativa de Trabajo Asociado. Los asociados de Al minuto CTA., están capacitados para desempeñar labores de teleoperación, telemercadeo, gestión de cartera y atención al cliente. Esta experiencia, los procesos democráticos, la participación en la administración, más los procesos de formación para la empleabilidad⁴⁴¹, han consolidado el proyecto empresarial después de cuatro años.

En estos cuatro años el acompañamiento de Coop-Uniminuto como Entidad Promotora ha sido constante en aspectos relacionados con el proceso administrativo. Sin embargo en cumplimiento de la norma y los principios cooperativos de autonomía y autodeterminación los asociados de Al Minuto CTA., han tomado las decisiones más importantes, entre ellas:

- Incrementar el monto de los aportes para generar mayor ahorro,
- al igual que la promotora, decidieron destinar los excedentes generados en los primeros años en el fortalecimiento del área de sistemas de la Precooperativa,

⁴⁴⁰ En este aspecto, el Decreto 468 de 1990 reglamenta lo concerniente a las Cooperativas de Trabajo Asociado

⁴⁴¹ El proceso busca la formación integral del ser humano a través de cuatro módulos: i) valores – Hombre Minuto de Dios, ii) Economía Solidaria, iii) competencias para la labor y iv) formación específica según labor y requerimiento.

- desarrollar un programa de continuo de formación socio-empresarial,
- incrementar la oferta de servicios a los asociados, entre otras y
- continuar con ahínco el proceso académico⁴⁴² y ejercer un control social,.

Otro aspecto importante es la participación de los estudiantes y egresados de UNIMINUTO, asociados a Al Minuto CTA., en la administración de la Precooperativa, y ésta participación no se reduce solamente a los órganos de administración y vigilancia, sino tiene que ver con el asumir responsabilidades en las decisiones socio-empresariales que día a día deben tomar.

b. Algunas cifras. La evolución de Al Minuto CTA., como proyecto empresarial se puede medir a través de diferentes indicadores. Uno de ellos es la evolución en el número de asociados y los aportes sociales que incrementan su patrimonio. El incremento en el número de asociados es significativo ya que representa nuevos puestos de trabajo para estudiantes y otras personas a través del modelo solidario. Para el año 2004 el número de asociados – trabajadores se incrementó en un 28%, el mayor aumento se generó en el año 2005 cuando se pasó de 261 a 416 asociados incremento equivalente al 59%. Durante los cuatro años y tomando el 2003 como año base, el número de asociados – trabajadores se incrementó en un 192% correspondiente a 391 nuevos asociados.

Tabla No. 21 Al Minuto CTA., Evolución asociados y aportes 2003 – 2006
Aportes en millones de pesos

Año	Asociados	Aportes
2003	204	5,9
2004	261	24,5
2005	416	48,4
2006	595	78,5

Fuente: Dirección administrativa Al Minuto CTA.
Elaboración propia

⁴⁴² Este aspecto se convirtió en fundamental para Al Minuto CTA y la Promotora, ya que al principio del proceso algunos asociados-estudiantes abandonaron el proceso académico cuando se a mejoraron sus condiciones financieras.

Los aportes sociales también presentaron incremento, determinado no solamente por el aumento en el número de asociados sino por decisiones tomadas por los mismos asociados trabajadores como el aumento del porcentaje base para el cálculo de los aportes según el valor de la compensación alcanzada.

Por esto los aportes a diciembre de 2003 cerraron con 5,9 millones de pesos, los cuales para finales de 2005 alcanzaron la suma de 78,5 millones de pesos⁴⁴³. Es drástico el aumento entre el año 2003 y el 2004 sin embargo a través de los años se han mantenido altos indicadores de incremento en los aportes sociales de la Precooperativa de Trabajo Asociado: 97% y 62% para el 2005 y el 2006 respectivamente.

Los Estados Financieros de Al Minuto CTA., también muestran un crecimiento constante.

Tabla No. 22 Evolución del Balance General 2003 a 2006
En millones de pesos colombianos

	Balance General a Diciembre de				% de incremento o disminución		
	Dic-03	Dic-04	Dic-05	Dic-06	04 vs. 03	05 vs. 04	06 vs. 05
Activo	83	84	179	265	1	114	48
Pasivo	75	52	126	161	-31	140	28
Patrimonio	8	32	54	104	301	70	94

Elaboración propia

Los activos aumentaron en un 219%, el pasivo en 114% y el patrimonio desborda llegando al 1.221%, representado especialmente éste último incremento en el incremento de los aportes que pasaron de 6 [2 mil euros] a 79 [26.333 euros] millones de pesos equivalente al 1.239%.

⁴⁴³ 5,9 millones de pesos equivalen a 2.512 dólares y 78,5 millones a 33.057 dólares aproximadamente.

Tabla No. 23 Evolución del Estado de Resultados 2003 a 2006
En millones de pesos colombianos

	Estado de Resultados a Diciembre de				% de incremento o disminución		
	Dic-03	Dic-04	Dic-05	Dic-06	04 vs. 03	05 vs. 04	06 vs. 05
Ingresos	672	1819	754	209	171	-59	-72
Egresos	670	1808	749	185	170	-59	-75
Excedente	1	11	5	23	659	-52	351

Elaboración propia

En el estado de resultados se evidencia a partir del 2005 un ajuste en ingresos y egresos ya que se dejaron de contabilizar en las cuentas del estado los valores correspondientes al pago de compensaciones y seguridad social de los asociados. Se determino, demás por norma contable, llevar en los estados financieros las cuentas correspondientes a la operación de Al Minuto CTA.

Así mismo y como una muestra de madurez, a partir del año 2005 se ofrecieron servicios de crédito a través de convenio con Coop-Uniminuto como un reflejo de la intercooperación. Sin embargo también Al Minuto CTA., ha iniciado su incursión en las microfinanzas a través de créditos directos ofrecidos a sus asociados.

Las dos Precooperativas, y los resultados que presentan hasta ahora, son una muestra del pensamiento solidario de García-Herreros aplicado en el Siglo XXI; y también señala un resultado positivo del sistema de la intercooperación y la promotoría para la economía solidaria, el acceso a servicios microfinancieros y el establecimiento de posibilidades de trabajo asociado.

Capítulo 6

CONCLUSIONES

*«Que nadie nos reproche que no pudimos,
que nadie se atreva a quebrantar la paz.
Que nadie se quede sin servir».*

García-Herreros

6.1. PREÁMBULO

Dentro del enfoque de investigación cualitativa la cual *está más atenta a la defensa de la especificidad de las distintas situaciones sociales*⁴⁴⁴ y una vez expuestos los alcances del trabajo de campo y los resultados obtenidos a través de la investigación doctoral, las conclusiones retoman la propuesta efectuada en el capítulo uno [1] referente a los objetivos y a la hipótesis de investigación, los cuales se encuentran en los apartados 1.2 y 1.6 respectivamente.

Sin embargo y como complemento a los objetivos y a la hipótesis, y manteniendo la posibilidad de sumar en la construcción de conocimiento social se presenta una reflexión referente a los aspectos relacionados con futuras investigaciones que se puedan derivar del presente trabajo doctoral.

Por lo anteriormente expuesto las conclusiones se presentan en tres apartados respondiendo a:

- i) los objetivos,
- ii) la hipótesis y
- iii) las futuras investigaciones.

Las conclusiones siguen además, la lógica que se planteó a través del trabajo doctoral que se resume en la figura No. 2, página 25, en la cual se muestra que a partir de una teoría [desarrollo] se identifica el pensamiento económico del Fundador Rafael García-Herreros, y a partir de este pensamiento se exponen dos casos de estudio referentes a:

- 1) UNIMINUTO y el empleo solidario y
- 2) UNIMINUTO y las microfinanzas, como evidencias del pensamiento económico de García-Herreros aplicados por la Universidad en su trabajo con comunidades vulnerables en el siglo XXI.

⁴⁴⁴ Corbetta (2003, 67)

6.2. CONCLUSIONES

6.2.1. Resumen de conclusiones sobre el pensamiento económico de García-Herreros

Objetivo 1 ‘Identificar el pensamiento económico del Padre Rafael García-Herreros, Fundador de UNIMINUTO’.

A través del trabajo de campo realizado, y del documento doctoral, se puede establecer que el pensamiento económico del Fundador de la Organización Minuto de Dios, Padre Rafael García-Herreros, guarda estrecha relación con los fundamentos y principios de la Economía Solidaria y no obedece sólo o exclusivamente a un aspecto social, cristiano o benefactor.

La conclusión se fundamenta en:

- i) el análisis de los escritos en los cuales se relacionan o tocan temas socio-económicos como la pobreza, los ingresos, las necesidades básicas y el trabajo entre otros,
- ii) las acciones o emprendimientos que inició y que como entidades empresariales se mantienen ofreciendo servicios para el desarrollo en distintos lugares de Colombia y
- iii) la identificación de los principios solidarios en los textos y el actuar de García-Herreros.

6.2.1.1. Escritos, acciones y principios

En primer lugar en sus escritos, y a pesar de que en un gran parte de ellos García-Herreros mantuvo una tendencia literaria relacionada con la doctrina de la Iglesia, se pueden evidenciar elementos que revelan un pensamiento económico relacionado con la posibilidad de edificar una sociedad que viva y promueva elementos de libertad, decisión, equidad y desarrollo.

Especialmente se observan estas premisas, en sus discursos pronunciados en el Banquete del Millón, en los libretos del programa El Minuto de Dios, en algunos cuentos y en escritos específicos sobre la organización empresarial y/o comunitaria. A través de estos textos se hacía una invitación al establecimiento de una comunidad solidaria donde se elimine la brecha social y económica existente y donde con los aportes de todos se puedan construir alternativas de desarrollo social para el mejoramiento de la calidad de vida de la población.

Dicho pensamiento económico, de García-Herreros, se evidenció a través de la implantación y desarrollo de una propuesta empresarial cuyo objetivo fue la generación de desarrollo social y económico a través de la prestación de servicios en aspectos de vivienda, salud, educación, financiación y apoyo al sector rural, social y comunitario.

Al implantar cada una de las entidades, se evidenció un pensamiento económico lógico al buscar hacerlas rentables en el sentido de la eficiencia y eficacia empresarial, hecho que ha permitido a las organizaciones, que García-Herreros fundó, no solamente permanecer en el tiempo sino lograr procesos de posicionamiento y crecimiento en el medio ampliando su portafolio de servicios.

Este último hecho rompe el imaginario, al buscar desde la fundación equilibrar los costos operativos empresariales con otras fuentes de ingresos mediante la prestación de servicios ya que las donaciones tienen, como los señalan los documentos escritos y analizados, una destinación específica como el caso de los recaudos obtenidos por cajeros automáticos con los cuales se construye una casa semanalmente, bien material que es entregado a una familia colombiana el día miércoles de cada semana.

Y por último se determinó, sin llegar a conformar entidades catalogadas dentro de la economía solidaria, que en las propuestas de García-Herreros se plasman principios solidarios como la libertad, democracia, educación, autonomía e intercooperación; principios que se evidencian en sus escritos y acciones.

6.2.1.2. García-Herreros y la teoría económica

Frente a la teoría económica, y a pesar de no establecer un lineamiento netamente cooperativo o un desarrollo de la doctrina cooperativa como se determina en el caso de MCC con el Padre José María Arizmendiarieta, García-Herreros demostró a través de los emprendimientos y los mensajes emitidos, las ventajas que ofrece la solidaridad resaltando los beneficios de un sistema en el cual las personas y las comunidades pueden establecer modelos económicos basados en la identificación de necesidades y objetivos comunes y pueden además establecer, ellos mismos, los mecanismos y el trabajo eficiente hacia la superación o alcance de los mismos.

Frente a las dos corrientes más representativas, capitalismo y socialismo, García-Herreros mantuvo una posición equilibrada tratando de asumir, de cada una de ellas, los enunciados más apropiados que le permitieran establecer un modelo de desarrollo eficiente y oportuno frente a las necesidades detectadas en la comunidad.

Es relevante además el vínculo que se puede establecer entre el pensamiento y el actuar de García-Herreros y los principios de la economía solidaria propuestos por diferentes instituciones entre ellas: Pioneros de Rochdale, Acción Cooperativa Internacional, Mondragón Corporación Cooperativa y la Ley 454 para el caso de Colombia.

Dicho vínculo se evidencia a través del hacer explícitos los principios ya comentados de libertad, democracia, educación, autonomía e intercooperación. Éstos principios tienen unos vasos conductores con la teoría del desarrollo propuesta por Amartya Sen la cual se basa en el ser, los valores y la libertad, como variables que permiten llegar a una medición de la pobreza y del desarrollo humano, pero al mismo tiempo facilitan el establecimiento de acciones que contribuyen al mejoramiento de la calidad de vida y del bienestar de la población.

6.2.1.3. Un modelo basado en la propuesta de García-Herreros

El ejercicio de identificación de un modelo de interacción para el Minuto de Dios resulta propicio para la época que vive el país ya que evidencia que las estrategias y acciones implementadas para aliviar la pobreza, consistentes en la estructuración de una serie de relaciones interinstitucionales e interpersonales en las cuales la `cooperación` establecida de manera libre, justa, integrada y equitativa ha permitido, a través de más de cincuenta años, mejorar los niveles de desarrollo y la calidad de vida de poblaciones en distintos lugares de la geografía nacional.

El llamarlo `Modelo ICOD Minuto de Dios` tiene un significado representativo para el Minuto de Dios ya que integra el pensamiento del Fundador García-Herreros al tener en el centro las letras [CO] que representan la palabra cooperación la cual denota en el término `operación` una decisión por la acción, servicio, movilidad, eficiencia y resultado; y en el vocablo `co` la necesidad del otro o de otros actores en el proceso.

6.2.2. Resumen de conclusiones sobre los casos de estudio

Objetivo 2 ` Demostrar, a través de dos casos, que UNIMINUTO conserva el pensamiento económico del Fundador y lo promueve en sus experiencias de trabajo solidario.`

Frente al objetivo número dos (2), no es nuevo manifestar que las organizaciones a través del tiempo dan muestras, como en una especie de herencia, del pensamiento y valores de quienes las fundaron.

Los casos presentados en los capítulos cuatro [4] y cinco [5] del documento doctoral evidencian, aplicado a García-Herreros y al Minuto de Dios, este hecho al asumir su propuesta de libertad, espíritu solidario y motivación al emprendimiento

solidario para la superación de las inequidades y los índices de subdesarrollo; aspecto que se sistematizan a través del *'Modelo ICOD Minuto de Dios'*.

6.2.2.1. UNIMINUTO, economía solidaria y empleo

En el capítulo cuatro [4] se socializaron dos ejercicios realizados por UNIMINUTO en distintas partes del país con poblaciones rurales. El objetivo de las propuestas fue motivar, conformar y/o fortalecer organizaciones solidarias – especialmente cooperativas y asociaciones–, para permitir la generación de empleos productivos y el mejoramiento de los ingresos familiares en poblaciones rurales vulnerables.

a. Campos de investigación: Se establecieron dos campos de investigación que, a pesar de ser rurales, presentan condiciones distintas por su posición geográfica y por los aspectos socio-económicos que los rodean.

- *'Usme y Ciudad Bolívar, posibilidad de desarrollo rural a través de la economía solidaria'*. En este caso se buscaba motivar los principios solidarios en una población que mantiene unas características de trabajo individualista por su cultura de producción agrícola y por su cercanía con la Capital de la República.

En ese sentido, el ejercicio permitió establecer que la confianza sigue influyendo en la posibilidad de establecer y mantener emprendimientos sostenibles, percibiéndose un alto sentido de desconfianza, no sólo ante las instituciones sino hacia el mismo ser humano. Esta característica dificulta los procesos de construcción colectiva y por consiguiente la posibilidad de establecer empresas o emprendimientos, no sólo de carácter solidario sino los mismos emprendimientos individuales al verse truncados por las condiciones del medio donde se desenvuelven la personas.

Es una población con una riqueza humana, gracias al conocimiento adquirido a través de años de trabajo en labores agropecuarias, pero que se siente vulnerable frente

al futuro de su medio de producción por el desgaste de la capa vegetal y por las políticas Distritales de ordenamiento territorial.

La primera experiencia desarrollada en esta zona del país permitió establecer las bases para la construcción futura de un emprendimiento solidario, al sensibilizar a una comunidad frente a las ventajas de un proyecto conjunto.

- *‘La investigación en los seis municipios nacionales: Otanche, Arauquita, El Bagre, San Pablo, Zaragoza y Cantagallo’*. El objetivo del trabajo fue el fortalecimiento de las organizaciones solidarias existentes [cooperativas y asociaciones] a través de la formación de sus directivos y de sus asociados y la ampliación de la base social.

El caso es representativo al identificar que pese a i) las políticas e inversiones en infraestructura desarrollados en la última mitad del siglo XX, ii) las condiciones de seguridad propuestas por el Gobierno actual, a través de su política de ‘seguridad democrática’, y iii) un cierto aire en el mejoramiento de las condiciones de vida de la población, los habitantes de la ruralidad siguen sufriendo los mismos niveles de subdesarrollo que se manifiestan en dificultades para establecer sanas relaciones y libre acceso a alternativas de desarrollo.

Lo anterior ya que, aún en el siglo XXI, se encontraron poblaciones en las cuales amplios territorios no poseen alumbrado eléctrico, presentan condiciones sanitarias precarias, en su gran mayoría las condiciones de las vías de acceso son muy deficientes y los niveles de escolaridad entre la población adulta son bajos; estos hechos generan escepticismo y desconfianza en la población frente a la posibilidad y éxito de una propuesta empresarial.

Sin embargo la dinámica del trabajo desarrollado por el Gobierno, a través de su política de erradicación de cultivos ilícitos, abre las puertas a un proceso a mediano plazo para el fortalecimiento de un grupo de organizaciones solidarias, integradas por población campesina, que tratan de encontrar en esta propuesta una alternativa para el

mejoramiento de los ingresos personales y familiares, a través de prácticas agrícolas solidarias.

b. Resultados frente al empleo: El trabajo realizado, en los dos sitios [Usme y Ciudad Bolívar], fue la etapa inicial de un proceso para el fomento del trabajo solidario a través de la conformación y fortalecimiento de organizaciones solidarias rurales; para tal efecto, en el corto plazo se deben desarrollar competencias de trabajo en equipo, confianza, seguridad y otras de carácter empresarial para sus directivos y su base social.

Por esta razón el establecimiento y posicionamiento de un proyecto empresarial solidario, se convierte en una labor a mediano y largo plazo que exige una participación coordinada por parte de agentes sociales y gubernamentales en un proceso para la generación de confianza y trabajo solidario.

En el caso de los seis municipios se encontraron 15 organizaciones, en su mayoría con menos de dos años de antigüedad, que diseñaron proyectos productivos participativos en los cuales los campesinos asociados en cada una de sus fincas, según una programación diseñada, debían cosechar un producto específico el cual se proyecta comercializar a través de la organización solidaria lo que generaría un retorno de la inversión para el campesino al optimizar los dos extremos del proceso productivo: la *entrada* a través de unas economías a escala en materia prima e insumos y en la *salida* volumen para la obtención de mejores precios en el mercado y un mayor poder de negociación a través de la unidad empresarial. Para lograr este fin las entidades definieron, luego de pruebas técnicas, proyectos productivos comunes para los miembros de las organizaciones con productos con posibilidad de exportación como cacao, chucho y café.

Con estas perspectivas las entidades solidarias empezaron a generar empleo productivo en primera instancia para los gerentes, quienes tienen la responsabilidad de motivar el desarrollo del proyecto solidario empresarial y la programación de unos injertadores para la siembra de nuevos cacaos y cafetos.

c. Resultados frente a la organización: Para el caso de los *'seis municipios nacionales'*, al inicio del proceso en el mes de Julio, se encontraron organizaciones sin normas ni procesos contables, sin estructuras organizacionales definidas, con directivos que desconocían sus funciones, sin pensamiento estratégico establecido, con una base social dispersa, desintegrada y con bajo nivel de formación asociativa y empresarial.

Se realizó un trabajo abarcando dos frentes: el fortalecimiento de las competencias empresariales de sus directivos y la formación socio-empresarial de la base social. Estos dos aspectos proponen una reflexión frente a la promoción de emprendimientos solidarios con poblaciones vulnerables, al no contar con formación administrativa y empresarial lo que pone en riesgo los procesos implementados y la integración de los asociados en torno al proyecto. Así mismo genera el interrogante de establecer ¿cuál sería un período oportuno para la formación administrativa de los directivos empresariales en estas poblaciones vulnerables, para evitar procesos de dependencia y la no autonomía frente a las decisiones que como grupo deben tomar?.

Al finalizar el proceso la mayoría de las entidades cuentan con una mínima organización contable, han establecido una cultura empresarial frente a los compromisos fiscales adquiridos por la entidad, han ampliado su base social, estructuraron de forma participativa su plan de desarrollo, diseñaron su portafolio de servicios y tienen una base social sensibilizada frente a la solidaridad, la empresa y los proyectos productivos.

d. Resultados frente a las personas y la comunidad: En el caso de los *'seis municipios nacionales'* se rescataron aspectos como la sensibilización para la mejora en los niveles de alfabetización de la base social a través de un compromiso solidario por parte de los asociados en las veredas, quienes en jornadas de trabajo común de capacitación instruirán a los asociados que no sepan leer ni escribir; este compromiso quedó plasmado en los Proyectos Educativos Socio Empresariales [PSEM].

Otro aspecto interesante es el tema del liderazgo. Aranzadi, en entrevista sostenida en Abril de 2007, manifestó que *en las organizaciones siempre surge un líder*

que asume el proyecto empresarial. Coincidiendo con ese pensamiento, se motivó el fortalecimiento de las capacidades de liderazgo de los asociados jóvenes para prever un relevo generacional en el corto plazo.

El liderazgo se empezó a evidenciar a través de prácticas de estructuración de proyectos productivos, como la apicultura, a través de los cuales los asociados de la tercera edad pueden tener un proyecto productivo que no genera exigencia física, pero si una buena proyección económica. En estos proyectos se integraría además el trabajo de los asociados más jóvenes, que en un acto solidario apoyarían a los adultos mayores.

Otro aspecto que se promovió fue la equidad de género, estableciendo condiciones para el reconocimiento de la mujer y su participación en actividades de administración y cargos de responsabilidad dentro del proyecto empresarial.

Así mismo se generaron unos compromisos para transmitir el conocimiento adquirido a través de las metodologías implementadas con las familias y vecinos en las veredas y caseríos con el objetivo de disminuir la presión que se venía ejerciendo, la cual provenía por el desconocimiento de los procesos iniciados y del modelo de la economía solidaria.

6.2.2.2. UNIMINUTO, economía solidaria y microfinanzas

El capítulo cinco [5] de la tesis doctoral permitió demostrar cómo puede funcionar un modelo de emprendimiento solidario a través de acciones de promotoría [*Modelo ICOD Minuto de Dios*].

En este caso, UNIMINUTO desarrolló una serie de acciones que permitieron la conformación de un proyecto solidario cuyo objetivo fue la oferta de servicios microfinancieros dirigidos a los estudiantes del nivel de Educación Superior.

La propuesta, hecha realidad en abril de 2001, mantiene la filosofía del Fundador Rafael García-Herreros de equidad, libertad, alternativas y cooperación, al asumir la figura de entidad de economía solidaria.

La 'Precooperativa Multiactiva de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Coop-Uniminuto', ha logrado un importante crecimiento y la consolidación del proyecto empresarial cumpliendo los principios solidarios.

a. Resultados frente al acceso: La posibilidad de permitir un mayor acceso a los servicios microfinancieros y por consiguiente a la Educación Superior, según sus objetivos, se evidencia a través de una mayor cobertura de Coop-Uniminuto al contar, al finalizar diciembre de 2.006, con doce (12) oficinas en todo el país –Bogotá, Soacha, Girardot, Lérída, Bello, Cali, Villavicencio, Cartagena Ternera, Cartagena Manga, Bucaramanga, Chinchiná y Popayán– y la administración de crédito educativo a cinco (5) Universidades cubriendo nueve (9) departamentos en el país – UNIMINUTO [Cundinamarca, Antioquia, Santander, Meta, Caldas y Tolima], Politécnico del Norte del Tolima [Tolima], UNILUMEN en Cali [Valle], Fundación Universitaria de Popayán [Cauca] y Universidad Tecnológica de Bolívar [Bolívar] –.

Con el apoyo de UNIMINUTO la Precooperativa alcanzó su madurez financiera y administrativa por lo cual en el 2006 solicito su transformación a entidad Cooperativa; hecho que garantiza el desarrollo y crecimiento del proyecto empresarial. Hecho que se evidencia en los resultados positivos alcanzados en las revisiones periódicas efectuadas por la Superintendencia de Economía Solidaria.

b. Resultados frente a los asociados: Se evidencia a través del crecimiento en el número de asociados hábiles el cual, en el 2006, llegaba a más de cuatro mil (4.024) de los cuales el 92% son estudiantes universitarios.

Otro indicador importante frente a los asociados, es el valor de los aportes sociales que superan los mil quinientos millones de pesos (\$1.555.838.000) equivalentes a 518 mil euros.

Y dentro de las cifras presentadas el volumen de créditos otorgados y el valor de los mismos es significativo, frente a los objetivos propuestos por la Cooperativa.

Estos resultados ponen de manifiesto que el pensamiento del Padre García-Herreros frente al diseño de alternativas que permitan el acceso de más personas a servicios, la posibilidad de formar más colombianos y la tarea de generar equidad para todos se hacen visibles a través de Coop-Uniminuto como entidad de la economía solidaria.

c. Resultados frente al empleo asociado: Coop-Uniminuto ha diseñado estrategias para la promoción de fuentes de empleo para los estudiantes asociados a la Cooperativa. Una de ellas es el proceso de formación para la empleabilidad implementado para fortalecer las competencias básicas para el empleo en esta población juvenil, que en muchos casos carece de experiencia laboral.

Otra alternativa es el fortalecimiento del call center, unidad productiva de la Cooperativa, donde los estudiantes, trabajadores asociados, desarrollan actividades de teleoperación para distintas marcas comerciales. Así mismo en la estructura administrativa de Coop-Uniminuto estudiantes de distintas carreras hacen parte de su plantilla, con esta alternativa han logrado generar los ingresos necesarios para el pago de su matrícula académica y obtener un excedente que les ha permitido mejorar algunos aspectos de su vida personal y familiar.

También se han generado otras alternativas de empleo para estudiantes a través de la Precooperativa de Trabajo Asociado Al Minuto CTA.; la cual fue fundada en el 2003 y contaba finalizando el año 2006 con 595 asociados trabajadores.

El establecimiento de este sistema cooperativo, iniciado al interior de UNIMINUTO, ha sido el punto de partida en la construcción de una cultura solidaria en la población estudiantil. Sin embargo se hace necesario que la Cooperativa, a través de su Comité de Educación establezca un amplio programa de capacitación y fortalecimiento de su base social.

d. Resultados frente a nuevos emprendimientos solidarios: Manteniendo la dinámica propuesta por el Fundador García-Herreros, desde UNIMINUTO se ha generado un proceso para la promoción de emprendimientos solidarios con el objetivo de generar fuentes de empleo digno y bien remunerado. Se evidencia en el apartado que hace referencia a UNIMINUTO y el empleo solidario [Cap. 4], pero también se evidencia en este apartado, que tiene que ver con las microfinanzas [Cap. 5].

El lazo comunicante es el crédito educativo y la necesidad de obtener fuentes de ingresos o capacidad de pago para cubrir la obligación financiera; así al otorgar el crédito se disminuyen los niveles de riesgo e incertidumbre al permitir que el asociado con crédito activo mantenga una labor que le genere recursos financieros constantes.

De esta manera surgen, en este siglo XXI, dos nuevas entidades solidarias que promueven el empleo y la generación de riqueza colectiva.

6.2.3. Resumen de conclusiones frente a la hipótesis

Hipótesis:

En las acciones que emprendió el Padre Rafael García-Herreros y en las que actualmente ejecuta UNIMINUTO existe un pensamiento económico, el cual, a través de los principios de la economía solidaria puede ser replicado en poblaciones vulnerables.

A través de la investigación doctoral y del documento de tesis presentado se puede afirmar la validez de la hipótesis planteada. Efectivamente existe un pensamiento económico en el Padre Rafael García-Herreros que expresa una crítica frente a los modelos económicos desarrollados especialmente sobre algunos elementos que a su parecer hacían incompletos dichas propuestas, por lo cual retoma de ellas algunas variables y enunciados para construir una propuesta que se ha mantenido por más de cincuenta años.

Se evidencia su pensamiento económico al analizar su propuesta, no solo filosófica sino de acción, y encontrar en ella *Principios de la Economía Solidaria* como la *libertad, democracia, educación, autonomía e intercooperación*.

Así mismo, en este siglo XXI, UNIMINUTO viene desarrollando un fuerte trabajo para la promoción y el fortalecimiento de la economía solidaria como alternativa para la generación de fuentes de empleo, ingreso digno y desarrollo social y económico para la población. Este trabajo inició con la conformación de la Escuela de Economía Solidaria como centro de apoyo dentro de la academia, continuó con la promotoría a Coop-Uniminuto y el apoyo a Al Minuto CTA., estas últimas como entidades empresariales solidarias.

a. Resultados frente a la hipótesis secundaria 1:

‘El pensamiento económico del Fundador Padre Rafael García-Herreros, que lo motivó a emprender una acción que ha permanecido por más de cincuenta años, establece en este siglo XXI oportunidades de desarrollo para el país a través del emprendimiento solidario. Se pretende, frente a la teoría del desarrollo, demostrar que existe un matiz diferente al asistencialista en las obras emprendidas’

Como se ha presentado a través del documento y las conclusiones presentadas esta hipótesis se cumple y se demuestra a través del caso *‘El emprendimiento solidario en seis municipios nacionales, puente entre gobierno, instituciones y comunidad’* que

inició el proceso de fortalecimiento de las organizaciones solidarias para la generación de empleo rural digno y bien remunerado y en el caso *'El papel de UNIMINUTO en la economía solidaria a través de las microfinanzas'* donde las microfinanzas fueron la oportunidad para establecer dos propuestas empresariales solidarias que generan servicios y empleo para la comunidad académica.

b. Resultados frente a la hipótesis secundaria 2:

'La economía solidaria es un sistema apropiado para la organización económica y social de poblaciones vulnerables y para la generación de fuentes de empleo y la oferta de servicios microfinancieros, que faciliten el desarrollo humano y social'.

Efectivamente la economía solidaria y sus principios ha dado muestra de las ventajas que tiene para la generación de fuentes de empleo. Y se convierte en un sistema apropiado ya que la dinámica empresarial que genera permite el compartir decisiones y la participación de un mayor número de personas, a través de los comités y la estructura organizacional, con lo cual se establecen mejores niveles de apropiación del proyecto empresarial y una posibilidad de desarrollo y posicionamiento en el mediano plazo.

c. Resultados frente a la hipótesis secundaria 3:

*'La confianza y la ayuda mutua entre los miembros de la base social son competencias básicas para el desarrollo de actividades productivas a través de una organización solidaria, contando con los **procesos de promotoría** para su desarrollo'.*

Un buen trabajo de promotoría debe permitir mejorar los niveles de confianza al interior de las organizaciones solidarias. Es un aspecto fundamental que se debe trabajar más a fondo en los procesos de motivación y fortalecimiento de unidades productiva con poblaciones vulnerables.

El caso del *'El emprendimiento solidario en seis municipios nacionales, puente entre gobierno, instituciones y comunidad'* permitió establecer la importancia que adquiere la *confianza* al interior del proyecto empresarial siendo un aspecto que tiene que ver con distintos ámbitos de la vida organizacional:

- Las sanas relaciones de colaboración y entendimiento entre los asociados,
- el contacto administrativo y funcional entre directivos y asociados,
- la participación activa de la base social en el posicionamiento y desarrollo de la propuesta empresarial,
- la posibilidad de desarrollar eficientemente los proyectos productivos y
- el establecimiento de relaciones externas de la entidad para apalancar procesos de desarrollo organizacional y personal de sus asociados.

6.2.4. Resumen de conclusiones sobre nuevas propuestas e investigaciones futuras

La tesis doctoral además ha permitido establecer dos elementos de prospectiva y trabajo para UNIMINUTO. Por un lado la discusión académica y el enriquecimiento de la propuesta del *'Modelo ICOD Minuto de Dios'* el cual busca sistematizar la experiencia, el pensamiento socio-económico y la metodología de trabajo de García-Herreros para poblaciones vulnerables y por otro lado la metodología de formación basada en la teatralización con la cual se generan espacios para i) compartir conocimientos con la familia y la comunidad, ii) asociar conceptos a la vida solidaria y a vecinos y familiares que asumen el rol propuesto y iii) motivar elementos de liderazgo y comunicación entre los miembros del proyecto productivo.

6.2.4.1. Nuevas propuestas

La investigación genera un saldo positivo frente a nuevas propuestas de trabajo para la Universidad y con las entidades que trabajan para el fortalecimiento del sector solidario en poblaciones vulnerables.

a. Resultados frente al 'Modelo Minuto de Dios ICOD': El modelo integra el trabajo de actores (el estado, la empresa, las personas y la comunidad), que a través de dinámicas para la generación de empleo e ingresos, establecen posibilidades de desarrollo para una comunidad.

El moldeo permite iniciar un camino disciplinado y sistemático para la identificación de un pensamiento y un modelo que represente el pensamiento empresarial y de servicios desarrollado por García-Herreros, y que pueda servir de modelo para poblaciones vulnerables ya que nació desde la misma problemática identificada e integró a los actores en las soluciones planteadas.

Es importante manifestar que otro aspecto que se debe resaltar, siendo una de las utilidades de la investigación, es el que las estrategias y acciones para aliviar la pobreza deben partir de un conocimiento a fondo de la realidad del fenómeno y de los indicadores y mediciones que proporcionan la información para la toma de decisiones; la investigación permitió establecer en un ejercicio desarrollado al interior de UNIMINUTO, que existe un deficiente grado de conocimiento del problema en el medio académico, específicamente en los estudiantes, hecho que es preocupante al ser los relevos generacionales naturales vitales en esta lucha, para erradicar la pobreza y construir desarrollo.

En gran síntesis, el 'Modelo ICOD' pretende generar una dinámica de desarrollo a nivel regional partiendo de los rasgos específicos de cada comunidad. En efecto, el modelo no se aplica en abstracto, sino que toma en consideración el entorno institucional, las características socioeconómicas, la tipología humana de los individuos, sus potencialidades y limitaciones, los problemas de coacción armada y de marginación de los procesos económicos centrales propios de otras regiones y contextos.

El modelo hace evidente las limitaciones sociales y crea conciencia frente al potencial de autogestión y asociación de las comunidades. Esto lo entendió y llevó a la praxis el Padre García Herreros, a través de la Obra el Minuto de Dios que se erige como

una respuesta real a las necesidades y problemáticas de comunidades concretas y altamente vulnerables

b. Resultados frente a la metodología de la `teatralización`: Frente al proceso de sensibilización y aprendizaje empresarial y solidario, se rescata y establece como saldo pedagógico la prueba de una metodología basada en la teatralización con lo que se logra:

- Facilitar el aprendizaje en poblaciones vulnerables,
- disminuir los niveles de desconfianza y establecer condiciones propicias para la elaboración de construcciones colectivas,
- generar elementos de cohesión entre personas y entre comunidades,
- establecer eventos de recordación y asociación para la construcción de conocimientos colectivos,
- construir capital social al permitir tejer redes de refuerzo de los conceptos al narrar en sus casas, a sus familiares y en la comunidad, a sus vecinos, los aprendizajes adquiridos,
- motivar el empoderamiento de la persona al brindarle otras maneras de expresión, posiblemente nuevas para ellos y
- disminuir la utilización de letras y/o números con poblaciones con baja escolaridad.

La pedagogía de la teatralización se ha venido construyendo por la EES de UNIMINUTO y su trabajo con poblaciones vulnerables. Una primera prueba se realizó con recicladores en Bogotá, otra con población rural y fueron la base del trabajo desarrollado en `seis municipios` con 18 organizaciones solidarias y 1771 personas capacitadas provenientes de cien veredas en seis municipios del país.

6.2.4.2. Investigaciones futuras

Se establece un amplio campo de trabajo para investigaciones futuras manteniendo las líneas de trabajo propuestas por UNIMINUTO:

- Seguir sistematizando, analizando y socializando los modelos y procesos desarrollados por la academia frente al trabajo que propenda por el desarrollo social y económico de la población vulnerable.
- Mantener el observatorio sobre el impacto de las microfinanzas y el empleo a través de la propuesta de la economía solidaria
- Iniciar un trabajo para la identificación de características comunes entre emprendedores y líderes solidarios.
- Sistematizar los procesos de implantación y fortalecimiento de entidades solidarias con poblaciones vulnerables.
- Nuevos abordajes de la experiencia de García-Herreros y la OMD.
- Mediciones de efecto e impacto de interacciones realizadas por el gobierno y las entidades sociales frente al problema de la pobreza.
- El diseño de metodologías de interacción con comunidades vulnerables.
- El establecimiento de nuevas formas administrativas para organizaciones para la:
i) dignificación del ser humano, ii) superación de los niveles de pobreza, iii) sostenibilidad y crecimiento de las organizaciones y iv) reactivación económica de los sectores rurales dentro del proceso de globalización e internacionalización.

BIBLIOGRAFÍA

- ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C, Secretaría de Gobierno. (2005). *Diagnóstico Localidad 5 Usme*. Bogotá D.C.
- ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C., Secretaría de Gobierno. (2005). *Diagnostico Localidad 19 Ciudad Bolívar* . Bogotá D.C.
- ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C., Departamento Administrativo de Planeación Distrital. (2004). *Recorriendo Ciudad Bolívar*. Bogotá D.C.
- ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C., Departamento Administrativo de Planeación Distrital. (2004). *Recorriendo Usme* . Bogotá D.C.
- Álvarez Arza, María Jose; Bernardo Sanz, José Ubaldo; Hernández Benitez, Mauro; Montuoril González, María de los Ángeles y Santamaría Lancho, Miguel (1998). *Historia económica mundial*. UNED. Madrid.
- Apice (1996). *Memorias IX Curso Internacional de Crédito Educativo “Indicadores de Gestión en Programas de Crédito Educativo”*, Ciudad de Panamá.
- Aranzadi, Dionisio (1976). *Cooperativismo industrial como sistema, empresa y experiencia*. Universidad de Deusto. Editorial Eléxpuru Hnos., S.A. Zamudio - Bilbao
- Aranzadi, Dionisio (1995). *El arte de ser líder empresarial hoy*. Artes Gráficas Rontegui, S.A.L. Donosita-San Sebastián.
- Aranzadi, Dionisio; Bass, Bernard; Brus, Wlodzimierz; Cálvez, Jean; Garcia, Santiago; Falise, Michel y Martín de Nicolás, Juan (1988). *Hombre y empresa*. Universidad de Deusto. Bilbao.
- Arias Gómez, Jefferson; Chaparro, Liliana & Hernández, Sandra (2007). *Pautas para el fortalecimiento de los directivos de organizaciones solidarias*. UNIMINUTO-Corporación Universitaria Minuto de Dios. CORCAS Editores. Bogotá.
- Arias Gómez, Jefferson (2002). *Programa de apoyo para el pago de matricula de los estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios en Bogotá, modelo para las regionales*. Tesis Especialización en Gerencia Social. UNIMINUTO-Corporación Universitaria Minuto de Dios. Bogotá.

- ASLE (2006). *La participación de las personas en la empresa*. Autores varios. Agrupación de sociedades laborales de Euskadi. Bilbao.
- Azurmendi, Joxe (1984). *El hombre cooperativo*, Pensamiento de Arizmendiarieta. Lan Kide Aurrezka.
- Banco de la República (2005). *Documentos de trabajo sobre economía regional*. Bonet Jaime. No.56 febrero de 2005. Cartagena de Indias.
- Bauber, P. T (1971). *Dissent on development-studies and debates in development economics*. Traducción Paolo Donatelli, Graziella Costa y José Gracia-Duran. Ediciones Orbis S.A. Barcelona.
- Benedict, Ruth (2005). *El crisantemo y la espada*. Editorial Alianza. Madrid.
- Bermúdez Sánchez, Yolanda; Forero Gil, Javier; Arias Gómez, Jefferson; et al. (2007). *Microfinanzas para el Desarrollo, un aporte desde la praxis en la ciudad de Bogota D.C.* UNIMINUTO -Corporación Universitaria Minuto de Dios. Bogotá.
- Biblia de Jerusalén. (1975). Edición Española. Desclee de Frouwer – Mensajero. Bilbao. Primera epístola de San Juan capítulo 4 verso 20.
- Bonilla González, Ricardo; González Jorge Iván; Moreno Álvaro, et al. (2006). *Bienestar y macroeconomía 2002-2006: el crecimiento inequitativo no es sostenible*. Universidad Nacional. Bogotá D.C.
- Bornstein, David (2005). *How to change the world*. Traducción Ashoka. Barcelona.
- Bourdieu, Pierre (1986). *The forms of capital, In (Handbook and Research for the sociology of education) J.G. Richard, ed.* New Cork: Greenwood Press.
- Briones, Guillermo (1996). *Epistemología de las ciencias sociales*. ICFES. Bogotá D.C.
- Burdel, F. (1974). *Civilización material y capitalismo*. Traducción de Josefina Gómez Mendoza. Editorial Labor S.A. Barcelona
- Bustelo, Francisco (1994). *Historia Económica* . Editorial Complutense. Madrid.
- Cameron, Rondo (1990). *A concise economic history of the World. From paleolithic times to the present*. Alianza Editorial S.A. Madrid.
- Casa editorial El tiempo, Fundación Corona y Cámara de Comercio de Bogotá (2006). *Bogotá cómo vamos. Informe de evaluación los primeros años de la administración distrital 2004-2008* El Tiempo. Bogotá D.C.

- Casares, Julio (2001). *Diccionario ideológico de la lengua española*. Editorial Gustavo Gili S.A. Barcelona segunda edición.
- Centro Carismático Minuto De Dios (1990). *Juan Eudes Obras Escogidas*. Bogotá Colombia. Tomado de la Introducción al mismo, hecha por el P. Álvaro Torres Fajardo C.J.M., pp. 7- 70
- CEPAL; Villatoro S., Pablo (2004). *Programas de reducción de la pobreza en América Latina. Un análisis de cinco experiencias*. Serie políticas sociales. Naciones Unidas, Santiago de Chile
- CEPAL (2004) *Una década de desarrollo social en América Latina, 1990-1999* CEPAL, Santiago de Chile.
- CEPAL; Foschiato Paola y Stumpo Giovanni (2006). *Políticas municipales de microcrédito, Un instrumento para la dinamización de los sistemas productivos locales*. Estudios de caso en América Latina. CEPAL, Santiago de Chile.
- Cid, Mikel (2005). *Making the social economy work within the global economy: an empirical study of worker co-operatives in Québec, Emilia-Romagna and Mondragón*. Tesis Doctoral, Mondragón Unibertsitatea.
- Coleman, James (1988). *Social capital in the creation of human capital*. American journal of sociology.
- Consejo Nacional de Política Económica y Social (2006). *Documento CONPES 3424*. Bogotá.
- CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA
- Corbetta Piergiorgio. (2003) *Metodología y técnicas de investigación social*. McGraw-Hill. Cofás, S.A.
- Corporación Minuto de Dios (2003). *Balance Social 2002*. Bogotá.
- Cortina, Adela et al. (2003). *Construir confianza*. Editora Adela Cortina, Editorial Trotta. Madrid.
- Chong, Alberto y Schroth, Enrique (1998). *Cajas Municipales: microcrédito y pobreza en el Perú*. ATENEA Impresores-Editores S.R.L. Perú.
- DANSOCIAL (2005). *Curso básico de economía solidaria*. DANSOCIAL. Bogotá.

- Decreto 1333 (1989). *Por el cual se establece el régimen de constitución, reconocimiento y funcionamiento de las precooperativas*. Presidencia de la República.
- Decreto número 468 (1999). *Por el cual se reglamentan las normas correspondientes a las cooperativas de trabajo asociado contenidas en la Ley 79 de 1998 y se dictan otras disposiciones sobre el trabajo cooperativo asociado*. Presidencia de la República.
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística – DANE (2005). *Censo General*.
- Departamento Nacional de Planeación – DNP (2006). *Informe al congreso*.
- Departamento de Pensamiento Social Cristiano (2000). *Una nueva voz para nuestra época (PP 47)*. Universidad Pontificia de Comillas. Madrid.
- Delfaud, P.; Gerard, CL.; Guillaume, P, y Lesourd, J.A. (1980). *Nouvelle histoire économique*. Traducción Marco Aurelio Galmarini. Ediciones Cicens-Vives S.A. Barcelona.
- Drucker, Peter; Peters, Tom; Hill, Gates; y otros (2001). *Técnicas de gestión empresarial. Las mejores ideas de los gurús*. Ediciones Deusto. España.
- Drucker, Peter (1989). *The new realities in government and in society in economy and economics and in world view*. Traducción de Purificación Suárez Herranz y José Suárez Campos. EDHASA. Barcelona.
- Drucker, Peter (1982). *The changing world of the executive*. Traducción de José Antonio Bravo. Edición 1983. Editorial Grijalbo S.A. Barcelona.
- Drucker, Peter (1981). *People and performance. The best of Peter Drucker on management*. Traducción de Conrad Niell i Sureda. Editorial Hispano Europea S.A. Barcelona.
- Drucker, Peter (1979). *The practice of management*. Traducción de Luis Prats. Editorial Sudamericana S.A. Barcelona.
- EL MENSAJERO. Boletín parroquial Minuto de Dios.
- Fernández López, Javier. (2002). *Gestionar la confianza*. Pearson educación S.A. Madrid.

- Forero Gil, Javier; Salamanca Sarmiento, Gloria Patricia y Obando Vega, Lucia (2007). *Desarrollo del microcrédito en Bogotá del Año 2002- 2006*. Tesis de Grado. UNIMINUTO-Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Fukuyama, Francis (1995). *Trust: the social values and the creation of prosperity*. Free Press. New York.
- Gallardo de Parada, Yolanda y Moreno Garzón Adonai (1999). *Serie Aprender a investigar Módulo 3 Recolección de la información*. Edición ampliada. ICFES. Bogotá D.C.
- García-Herreros, Rafael (1955). *Minuto de Dios: palabras a Dios, Jesucristo, el Espíritu Santo*. Bogotá.
- García-Herreros, Rafael (1977). *Jesús el Señor*. Centro Carismático Minuto de Dios. Bogotá.
- García-Herreros, Rafael (1972). *Iglesia y liberación: el desarrollo y el progreso a la luz de la fe cristiana*. Ediciones Paulinas. Bogotá.
- García-Herreros, Rafael (1975). *La acción comunal, manual de dirigentes*. El Minuto de Dios. Bogotá.
- García-Herreros, Rafael (1989). *Cuentos*. Centro Carismático Minuto de Dios. Colección Eudistas. Bogotá.
- García-Herreros, Rafael (1981). *El Banquete del Millón 1961 – 1981, 21 meditaciones*. Editorial Carrera 7ª Ltda. Bogotá - Colombia.
- Gide, Carlos y Rist, Carlos (1959). *Histoire des doctrines économiques*. Traducción C. Martínez Peñalver. Cuarta edición 1973. Instituto editorial Reus. Madrid.
- González Laxe, Fernando y Sequeiros, Tizón (2003). *Orden económico mundial. Globalización y desarrollo*. Sociedad económica mundial, A Coruña.
- Guba, E. y Lincoln Y. (1994). *Competing paradigms in qualitative research*. En Denzin y Lincoln (1994)
- Gulli, Hege (1999). *Microfinanzas y pobreza: ¿Son válidas las ideas preconcebidas?*. Banco Interamericano de Desarrollo. Washington DC.
- Halm, George (1961). *Economic systems*. Traducción Luis García de Diego. Ediciones Rialp S.A. Madrid.

- Hardt, Michael y Negri, Antonio (2000). *IMPERIO*. Traducción de Eduardo Sadier. Harvard University Press, Cambridge, Massachussets, 2000
- Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos y Baptista Lucio, Pilar (1991). *Enfoques en la investigación cualitativa*. McGraw-Hill. Madrid
- Hirschman, Albert (1986). *El avance en colectividad: experimentos populares en América Latina*. Fondo de cultura económica. Mexico.
- Historia Universal Labor (1989). *Historia de la edad media*. Traducción de Eulalia Bosch José. Editorial Labor S.A. Barcelona.
- <http://www.accionsocial.gov.co>
- <http://www.dansocial.gov.co>
- <http://www.indepaz.org.co>
- <http://www.mineducación.gov.co>
- <http://www.minagricultura.gov.co>
- <http://www.minutodedios.org>
- <http://www.sena.edu.co>
- <http://www.supersolidaria.gov.co>
- <http://www.uniminuto.edu.co>
- Jaramillo, Diego (2004). Rafael García-Herreros: una vida y una obra. Corporación Centro Carismático Minuto de Dios, 2 ed., Bogotá D.C.
- Iribarren, Jesús y Gutiérrez García, José Luis (1971). *Ocho grandes autores. Juan Pablo II (1981), Laborem Exercens; Juan XXIII (1961), Mater et magistra; Pablo VI (1967), Popularum progressio; León XIII (1891). Rerum novarum*. Biblioteca de autores cristianos. Madrid.
- Irizar, Iñazio. (1998). *Comportamiento de los directivos de las empresas industriales en el Valle del Alto Deba*. Tesis doctoral. Universidad del País Vasco, Leioa.
- Irizar, Iñazio. (2003). *El reto de ser emprendedor*. Antza S.A.L.
- Juliao Vargas, Carlos Germán (2002). *La Praxeología: Una teoría de la practica*. Corporación Universitaria Minuto de Dios. Bogotá.
- Keynes, John Maynard (1936). *Teoría general de la ocupación, el interés y el dinero*. Traducción Eduardo Hornedo. Fondo de cultura económica, México.

- Keynes, John Maynard (1972). *Ensayos sobre intervencionismo y liberalismo. The economic consequences of Mr. Churchill (1925), The end of laissez-faire (1926) y How to pay for the war (1940)*. Traducción Jorge Pascual. Ediciones Orbis, Barcelona.
- Kiyosaki, Robert (1998). *Rich dad poor dad*. Traducción Iris M. Mier. Novena reimpresión (2003). Grafinor S.A. Argentina.
- Kliksberg, Bernardo (2001). *El capital social. Dimensión olvidada del desarrollo*. Universidad Metropolitana. Editorial Panapo. Caracas.
- Lange, Oscar (1963). *Economía política*. Traducción Silverio Ruiz Daimiel. Fondo de cultura económica, México.
- LEY 79 (1988). *Por la que se actualiza la legislación cooperativa*. Congreso de la República de Colombia. Bogotá.
- LEY 454 (1998). *Sobre la economía solidaria*. Congreso de la República de Colombia. Bogotá.
- Ley 590 (2000). *Por la cual se dictan disposiciones para promover el desarrollo de las micro, pequeñas y medianas empresas*. Congreso de la República de Colombia. Bogotá.
- Maldonado González, Concepción. (2000). *Diccionario de uso del español actual*. Ediciones S, Joaquin Taurina, Madrid cuarta edición.
- Martínez Fajardo, Carlos Eduardo (2005). *Teoría avanzada de organización y gestión, Análisis del desarrollo de competencias en empresas Colombianas*. Universidad nacional de Colombia. Bogotá.
- Maslow, Abraham (1968). *El hombre autorrealizado*. Traducción Ramón Ribé. Decimoprimer edición (1995). Editorial Cairós S.A., Barcelona.
- Max-Neef, Manfred y otros (1986). *Desarrollo a Escala Humana: una opción para el futuro*. CEP-AUR, Fundación Dag Hammarskjöld. Santiago de Chile.
- Medina Rivilla, Antonio & Castillo Arredondo Santiago (2003). *Metodología para la realización de proyectos de investigación y tesis doctorales*. Editorial Universitas, S.A. Madrid.
- Menger, Carl (1871). *Principios de economía política*. Traducción del alemán Marciano Villanueva. Editorial Orbis. S.A., Barcelona.

- Mill, John Stuart (1848). *Principios de economía política con algunas de sus aplicaciones a la filosofía social*. Traducción Teodoro Ortiz. Fondo de cultura económica, México.
- Nikitin, P. *Economía Política*, Manual de Divulgación pag 4
- Nonaka, Ikujiro y Takeuchi, Hirotaka. (1999). *La organización creadora de conocimiento*. Oxford University Press, Mexico.
- Organización Internacional del Trabajo (2000). *Revista Internacional del Trabajo*, vol. 119, No. 2
- Ormaetxea, José María. (1997). *Orígenes y claves del cooperativismo de Mondragón*. Danona, S. Coop.
- Pérez de Uralde, José María y otros (2006). *La economía social en iberoamérica, un acercamiento a su realidad*. FUNDIBES, Madrid.
- Phillips, Estelle y Pugh, Derek (2000). *How to get a PhD*. Traducción Gabriela Venturerira. Editorial Gedisa, S.A. Brcelona.
- Pontificio Consejo «Justicia y paz» (2005). *Compendio de la doctrina social de la iglesia*. Editorial Planeta, Madrid.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2006). *Informe sobre Desarrollo Humano 2006, Más allá de la escasez: Poder, pobreza y la crisis mundial del agua* PNUD. Mundi -Prensa Libros, S.A. Madrid
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2006). *RESUMEN Informe sobre Desarrollo Humano 2006, Más allá de la escasez: Poder, pobreza y la crisis mundial del agua* PNUD. Mundi -Prensa Libros, S.A. Madrid
- Putnam, Robert (1993). *Making democracy work, civic tradition in modern Italy*. Princeton University Press. New Jersey.
- Rawls, John, Sen Amartya y Otros. (1982). *Libertad, igualdad y derecho*. Editorial Planeta-De Agostini S.A., Barcelona.
- Real Academia Española (2001). *Diccionario de la lengua española*. Editorial Espasa Calpe S.A. Madrid vigésima segunda edición.
- Revilla, Federico (1999). *Diccionario de iconografía y simbología*. Ediciones cátedra S.A. Madrid.
- Revista Economía Colombiana No. 50.

- Revista Executive Excellence. Edición española No. 37, nov de 2006
- Ricardo, Jairo (2004). *Seminario electivo 1, Planeación estratégica* ESAP. Bogota.
- Rivera, Claudio, Labrador, Odalys; Alfonso, Juan y Alfonso, Pedro (2002). *La economía social ante la globalización*. ESAP. Bogota. Editorial Gente. República Dominicana.
- Rossi, P. (1983). *Handbook of survey research*. Academic press. San Diego.
- Ruiz Olabuénaga, José Ignacio (2003). *Metodología de la investigación cualitativa*. Universidad de Deusto. Bilbao.
- Ryan, Bob; Scapens, Robert y Theobald, Michael. (2002). *Research method & methodology in finance & accounting*. Traducción Carlos Ganzinelli (2004) Ediciones Deusto. Barcelona
- Sampedro José Luis y Berzosa Carlos (1996). *Conciencia del subdesarrollo veinticinco años después*. Taurus. Madrid.
- Sampedro José Luis (1975). *Las fuerza económicas de nuestro tiempo*. Editorial Labor S.A. Madrid.
- Samuelson, Paul y Nordhaus, William (1999). *Economics*. McGraw-Hill. Madrid
- Santana López, Sonia Yaneht y Arias Gómez, Jefferson (2007). *Coop-Uniminuto una experiencia de crédito educativo para el desarrollo, basados en la evolución de la financiación de matrículas del período comprendido entre julio de 2001 y diciembre de 2005*. Tesis Especialización en Gerencia Social. UNIMINUTO-Corporación Universitaria Minuto de Dios. Bogotá.
- Schumpeter Joseph (1942). *Capitalismo, socialismo y democracia*. Ediciones Orbis S.A. Barcelona.
- Schuster Rodríguez, Hans (2006). *De la intervención a la interacción social, una aproximación al contexto y cambios en la fundación de la obra social El Minuto de Dios*. Tesis Maestría en Antropología. Universidad de los Andes. Bogotá.
- Sen, Amartya (1970). *Collective choice and social welfare*. Hoden-Day, Inc. SF.
- Sen, Amartya (1997). *Bienestar, justicia y mercado*. Ediciones Paidós Ibérica S.A. Barcelona.
- Senge, Peter (1990). *La quinta disciplina*. Traducción Carlos Gardini. Ediciones Granica S.A., Barcelona.

- Smith Adam (1794). *La riqueza de las naciones*. Revisión y adaptación al castellano moderno José Alonso Ortiz (1974). Ediciones Orbis S.A. Barcelona.
- Tamayo y Tamayo Mario (1999) *Serie Aprender a investigar Módulo 2 La investigación*. Edición ampliada. ICFES. Bogotá D.C.
- Ugarte, Luxio (2004). *Sinfonía de jazz*. Ediciones Granica S.A. Barcelona.
- UNIMINUTO (2002). *Cuadernos institucionales No. 2 Nuestra vocación fundamental Vs. 2* Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Velásquez, Andrés y Jiménez, Nayibe (2004). *Ponencia la gestión de riesgos en el ordenamiento teritorial: inundaciones en Cali , la C.V.C., y el fenómeno del niño*. Seminario Intencional Ambiental CVC 50 años. Cali Septiembre de 2004.
- VICEPRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA [VPR] (2002). *Panorama actual del Tolima. Serie geográfica No. 9*. Observatorio del Programa Presidencial de Derechos Humanos y Derecho Intencional Humanitario. Bogotá.
- VICEPRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA [VPR] (2002). *Panorama actual de Arauca y Casanare. Serie geográfica No. 13*. Observatorio del Programa Presidencial de Derechos Humanos y Derecho Intencional Humanitario. Bogotá.
- VICEPRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA [VPR] (2003). *Panorama actual de la región de Montes de María y su entorno*. Observatorio del Programa Presidencial de Derechos Humanos y Derecho Intencional Humanitario. Serie geográfica No. 19. Bogotá.
- Walker Melissa (2000). *Como escribir trabajos de investigación*. Traducción de José A. Álvarez. Editorial Gedisa. Barcelona.
- Weber Max (1922). *Economía y sociedad*. Séptima reimpresión (1984) Fondo de cultura económica, México.
- Weber Max (1923). *Historia económica general*. Quinta reimpresión (1974). Ediciones F.C.E. Madrid.
- Yunus, Mohamed (2001). *Hacia un mundo sin pobreza*. Editorial Andrés Bello. Buenos Aires.
- Video las dos caras de la moneda, perfiles Rafael García Herreros. Bogotá, septiembre 15 de 2003. UNIMINUTO Escuela de Medios. Duración 28:30.

ANEXOS

Anexo 1 - Cursos, seminarios y conferencias primera etapa España 2004

Fecha	Título	Descripción	Facilitador	Cargo
28 jn 04	Emprendizaje y generación de empleo	Importancia del emprendizaje para la generación de empleo	Iñazio Irizar	Dir. Doctorado MU
29 jn 04	Emprendizaje corporativo: innovación y creatividad	La innovación como factor de incidencia en la creación de empresa	Iñazio Irizar	Dir. Doctorado MU
29 jn 04	Futuros nichos de negocios.	EL mercado europeo y su futuro	Fermin Garmendia	Dir. Consultoria LKS
28 jn 04	Proveedores de tecnología para los nuevos negocios.	Las Tic's y su mercado	Urko Lopez	Profesor MU
28 jn 04	Experiencias personales en el sector de las TIC's	Experiencias de un emprendedor, nos solo en sistemas	Gustavo Carrero	Fundador Danka Multimedia
29 jn 04	Experiencias personales en el ámbito tecnológico	Como se formo empíricamente y desarrollo sus aptitudes	Manuel Quevedo	Fundador Ikerland
28 jn 04	El Plan de Negocio.	Descripción e importancia del plan de negocios	Iñazio Irizar	Dir. Doctorado MU
29 jn 04	La innovación como motor de emprendizaje	La importancia de la innovación en el desarrollo de las ideas empresariales	Sain Milena López	Profesor MU
28 jn 04	Experiencias del CEI Saiolan en la creación de negocios industriales.	Presentación del modelo de Saiolan	Armin Isasti	Dir. Saiolan

29 jn 04	Experiencias del CEI Berrilan en la creación de negocios en las TIC's.	Modelo Berrilan en la generación de nuevas ideas empresariales	Marisa Arriola	Dir. Berrilan
30 jn 04	Características principales de los directivos industriales del Valle de Mondragón	Breve sinopsis de las características de los emprendedores	Iñazio Irizar	Dir. Doctorado MU
30 jn 04	La participación democrática en los órganos de gobierno y el liderazgo social	Experiencia de participación en órganos de administración de entidades del sector	José Luis Madinagoitia	P. Consejo Rector ULMA G
30 jn 04	El liderazgo del promotor cooperativo Don José M ^a Arizmendiarieta	Experiencias	José M ^a Ormaechea	Expresidente Consejo General MCC
30 jn 04	El liderazgo participativo aplicado en el proyecto transnacional Irizar	Presentación del modelo Irizar	Koldo Saratxaga	Coordinador Proyecto Irizar
30 jn 04	Evolución directiva en la experiencia socio-empresarial de MCC en 40 años	Experiencias	Javier Mongelos	Expresidente Consejo General MCC
01 jl 04	El desarrollo directivo en las cooperativas del s. XXI	Situación actual y futuro de las empresas cooperativas	Fermín Garmendia	Dir. Consultoría LKS
01 jl 04	El papel de la participación social como eje del desarrollo cooperativo	Experiencia de participación en órganos de administración de entidades del sector	José Ignacio Martín	Pres. Consejo Social Caja Laboral
01 jl 04	La empresa cooperativa y los nuevos conceptos de dirección	Experiencias	Antonio Cancelo	Expresidente Consejo General MCC
01 jl 04	El modelo de calidad europeo EFQM y la participación en la gestión	Modelo de Fagor cocinas	Belen Kortabarria	Gerente cocción Fagor Electrodomésticos
01 jl 04	Retos directivos y estrategias empresariales de MCC de cara al futuro	Presidente de MCC, presente y futuro del grupo	Jesús Catania	Presidente Consejo General MCC

05 jl 04	Presentación de Uniminuto – Colombia	La Organización Minuto de Dios y sus empresas	Miguel Jimenez	Gerente P&D Uniminuto
05 jl 04	Presentación de LKS	LKS historia y futuro	Javier Sotil	Gerente LKS
25 jn 04	Presentación avance proyecto de investigación	Sistemas de información como agente innovador	Carlos Merino	Doctorando MU
Nov 04	Presentación Ponencia “La empleabilidad y el trabajo asociado instrumentos para romper el ciclo de pobreza”	Ponente Seminario Iberoamericano: Desarrollo Local (Rural) y Economía Social. Ávila – España	Jefferson E. Arias Gómez	Doctorando MU – Docente investigador UNIMINUTO

Anexo 2 - Visitas y entrevistas España 2004-2007

Fecha	Empresa	Descripción	Contacto	Cargo
02 jl 04	Geysler Gastech, Bergara	Planta de calentadores, joint-venture creada en década de los 90 entre una cooperativa y una multinacional alemana	Koldo Guridi	Director de RRHH
02 jl 04	Oficinas centrales de MCC, Mondragón	Visión global de la situación actual de MCC	-----	-----
02 jl 04	Oficinas centrales de MCC, Mondragón	Análisis de los instrumentos de apoyo intercooperativo y de las superestructuras empresariales desarrollados en MCC hasta la fecha	Fermin Garmendia	Dir. Consultoria LKS
4 jl 04	Universidad de Mondragón, Arrasate	Modelo de formación para el empleo basado en valores	Jose Maria Larrañaga	Profesor MU
4 jl 04	Universidad de Mondragón, Arrasate	Temas de investigación y presentación del modelo de formación de la U de Mondragon		Vicerrector de investigación
27 jl 04	Ministerio de Industria, Turismo y Comercio de España, Madrid	Tramite de registros y apoyo según plan de descentralización a través de las comunidades autónomas	Ventanilla de atención	-----
27 jl 04	Centro para el desarrollo Tecnológico Industrial	Evalúa proyectos de I+D desarrollados por empresas, apoya la participación española en programas de I+D, promociona transferencia internacional de tecnología empresarial	Ventanilla de atención	-----

13 jl 04	Fundación COTEC para la Innovación Tecnológica	Creación de la organización, sus objetivos, alcances y algunos resultados de gestión. Documentos elaborados por Cotec: El sistema español de innovación. Informe Cotec 2003		Director ejecutivo
Marzo 07	ULMA	Relato sobre la evolución de ULMA como grupo empresarial cooperativo y los elementos de confianza y educación al interior de la Cooperativa.	Miguel	Socio - trabajador
Marzo 07	ETEO	Relato sobre la evolución de ETEO como empresa cooperativa de servicios y los elementos de confianza y educación al interior de la Cooperativa.	Rafael	Socio – docente
Abril 07	DEUSTO	Experiencias cooperativas y liderazgo solidario	Dr. Dionisio Aranzadi	Catedrático
Abril 07	Visita grupo canadiense	Experiencias cooperativa, liderazgo solidario y desarrollo rural	Dr. Greg MacLeod	Catedrático

Anexo 3 – Programación trabajo Bogotá

	Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
Ene-05	16	17	18	19	20	21	22
	Usme						
	23	24	25	26	27	28	29
	Usme						Ciudad Bolívar
	30	31					
Feb-05			1	2	3	4	5
	6	7	8	9	10	11	12
							Ciudad Bolívar
	13	14	15	16	17	18	19
	20	21	22	23	24	25	26
							Ciudad Bolívar
	27	28					
	Usme						
Mar-05			1	2	3	4	5
	6	7	8	9	10	11	12
							Ciudad Bolívar
	13	14	15	16	17	18	19
	20	21	22	23	24	25	26
		Usme					
	27	28	29	30	31		
Abr-05						1	2
							Ciudad Bolívar
	3	4	5	6	7	8	9
	Usme						
	10	11	12	13	14	15	16
							Ciudad Bolívar
	17	18	19	20	21	22	23
	24	25	26	27	28	29	30
	Usme						
May-05	1	2	3	4	5	6	7
	8	9	10	11	12	13	14
	15	16	17	18	19	20	21
							Ciudad Bolívar
	22	23	24	25	26	27	28
	Usme						
	29	30	31				
Jun-05				1	2	3	4
							Ciudad Bolívar
	5	6	7	8	9	10	11
	Usme						
	12	13	14	15	16	17	18
							Usme
19	20	21	22	23	24	25	
						Ciudad Bolívar	
	26	27	28	29	30		
	Usme						
Jul-05						1	2
							Ciudad Bolívar
	3	4	5	6	7	8	9
	Usme						Ciudad Bolívar
	10	11	12	13	14	15	16
	Usme						
17	18	19	20	21	22	23	
			Ciudad Bolívar			Ciudad Bolívar	
	24	25	26	27	28	29	30
	Usme						

Anexo 4 – Programación trabajo Seis municipios

	Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
Jul-06							1
	2	3	4	5	6	7	8
			Otanche	Otanche	Otanche	Otanche	
			Jeff	Jeff	Jeff	Jeff	
	9	10	11	12	13	14	15
	16	17	18	19	20	21	22
			El Bagre	El Bagre	El Bagre	El Bagre	
			Aelx	Aelx	Aelx	Aelx	
	23	24	25	26	27	28	29
		San Pablo	San Pablo	San Pablo	San Pablo	San Pablo	
	Jeff	Jeff	Jeff	Jeff	Jeff		
30	31						
Otanche	Otanche						
Jeff	Jeff						
Ago-06			1	2	3	4	5
			Otanche	Otanche	Otanche	Otanche	
			Jeff	Jeff	Jeff	Jeff	
	6	7	8	9	10	11	12
			Cantagallo	San pablo	San pablo	San pablo	
			Jeff/Sandra	Jeff/Sandra	Jeff/Sandra	Jeff/Sandra	
	13	14	15	16	17	18	19
			El Bagre	El Bagre	El Bagre	El Bagre	El Bagre
			Jeff	Jeff	Jeff	Jeff	Jeff
	20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31			
	Araucuita	Araucuita	Araucuita	Araucuita			
	Jeff	Jeff	Jeff	Jeff			
	Cantagallo	San Pablo	San Pablo	San Pablo			
	Sandra/Rafa	Sandra/Rafa	Sandra/Rafa	Sandra/Rafa			
Sep-06						1	2
						Otanche	Otanche
						Jeff/Sandra	Jeff/Sandra
	3	4	5	6	7	8	9
	Otanche	Otanche	Otanche	Otanche	Otanche	Otanche	
	Jeff/Sandra	Jeff/Sandra	Jeff/Sandra	Jeff/Sandra	Jeff/Sandra	Jeff/Sandra	
	10	11	12	13	14	15	16
			El Bagre	El Bagre	El Bagre	El Bagre	El Bagre
			Jeff	Jeff	Jeff	Jeff	Jeff
	17	18	19	20	21	22	23
El Bagre	El Bagre	El Bagre	El Bagre	El Bagre	El Bagre		
24	25	26	27	28	29	30	
	Cantagallo	San Pablo	San Pablo	San Pablo			
	Jeff/Sandra	Jeff/Sandra	Jeff/Sandra	Jeff/Sandra			
Oct-06	1	2	3	4	5	6	7
		Araucuita	Araucuita	Araucuita	Araucuita		
		Jeff	Jeff	Jeff	Jeff		
	8	9	10	11	12	13	14
	Otanche	Otanche	Otanche	Otanche	Otanche	Otanche	
	Jeff	Jeff	Jeff	Jeff	Jeff	Jeff	
	15	16	17	18	19	20	21
		El Bagre	El Bagre	El Bagre	El Bagre		
		Jeff/Sandra	Jeff/Sandra	Jeff/Sandra	Jeff/Sandra		
	22	23	24	25	26	27	28
	Araucuita	Araucuita	Araucuita	Araucuita			
	Jeff	Jeff	Jeff	Jeff			
29	30	31					
Nov-06				1	2	3	4
	5	6	7	8	9	10	11
						San Pablo	Cantagallo
						Jeff	Jeff
	12	13	14	15	16	17	18
	Cantagallo	San Pablo	San Pablo	San Pablo	San Pablo	San Pablo	
	Jeff	Jeff	Jeff	Jeff	Jeff	Jeff	
	19	20	21	22	23	24	25
	El Bagre	El Bagre	El Bagre	El Bagre	El Bagre	Otanche	Otanche
	Jeff	Jeff	Jeff	Jeff	Jeff	Jeff/Sem	Jeff/Sem
26	27	28	29	30			
Otanche	Araucuita	Araucuita	Araucuita	San Pablo			
Jeff/Sem	Jeff	Jeff	Jeff	Jeff			
Dic-06						1	2
						San Pablo	
						Jeff	
	3	4	5	6	7	8	9
	El Bagre	El Bagre	El Bagre	El Bagre			
	Jeff	Jeff	Jeff	Jeff			

Anexo 5 - Cursos, seminarios y conferencias Colombia 2005 - 2006

Fecha	Título	Descripción	Facilitador	Cargo
Junio 2 de 2006	Estructuración de redes sociales para la prevención de la explotación sexual infantil, municipios de Cajicá, Chía y Zipaquirá	Apertura académica del evento con la conferencia “Redes y alianzas sociales para la superación de la pobreza”	Jefferson E. Aria Gómez	Docente investigador
Mayo 19, 20, 26 y 27 de 2006	Especialización ⁴⁴⁵ en Gerencia Social	Curso de la Especialización que hace referencia a las redes y alianzas como estrategias empresariales para la optimización de recursos y la superación de la pobreza. Se presentó el resultado de la investigación “Acercamiento a la construcción de un estado del arte, sobre la pobreza y la educación en la ciudad de Bogotá D.C., basado en la experiencia de UNIMINUTO” la cual hace parte del capítulo II de la presente investigación.	Jefferson E. Aria Gómez 20 horas dictadas	Docente investigador
Mayo a Diciembre de 2006	Diplomado para la formación de líderes de Contact Center, en la ciudad de Bogotá D.C. Intensidad del Diplomado 160 horas	Diseño de la propuesta metodológica, coordinación académica y administrativa del evento. Diplomado que busca fortalecer las competencias laborales de jóvenes coordinadores y supervisores de campañas de Contact center. El Diplomado tiene un componente de investigación sobre los jóvenes y el empleo en Bogotá D.C.	Jefferson E. Arias Gómez Investigador principal Otros facilitadores	Docente investigador

⁴⁴⁵ Curso posgradual ofrecido por las universidades Colombianas para el perfeccionamiento de las competencias laborales de los profesionales en el país.

		Integra semillero de investigación.		
26 de Marzo 1 y 2 Abril de 2006	Sensibilización y Curso básico en Economía Solidaria para 455 recicladores independientes en Bogotá D.C.. Intensidad del curso 24 horas	Diseño de la propuesta metodológica, coordinación académica y administrativa del evento y facilitador. Curso en economía solidaria para población vulnerable, <i>recicladores</i> ⁴⁴⁶ de Bogotá D.C., buscando generar con ellos una asociación que permita el desarrollo y posicionamiento de la labor del reciclaje.	Jefferson E. Arias Gómez y otros. 24 horas dictadas	Docente investigador
Febrero a Diciembre de 2006	Formación integral de gestores rurales en las localidades Usme y Ciudad Bolívar en Bogotá D.C.	Aporte en el diseño de la propuesta académica, miembro del equipo ejecutor y gerente encargado del proyecto. Curso en temas administrativos, solidarios y agroecológicos para población rural vulnerable con el objetivo de establecer las bases para la organización de una agored en las localidades de interacción. Con un total de 50 unidades productiva rurales beneficiadas	Jefferson E. Arias Gómez y otros.	Docente investigador
Octubre 2005 a Mayo de 2006	Curso capacitación, asesoría y acompañamiento con enfoque socioempresarial para cooperativas y precooperativas promovidas por IDIPRON ⁴⁴⁷ , en la ciudad de Bogotá D.C.	Diseño de la propuesta metodológica, coordinación académica y administrativa del evento y facilitador Curso en temas administrativos para el fortalecimiento de las organizaciones solidarias nacidas del programa IDIPRON.	Jefferson E. Arias Gómez y otros. 48 horas dictadas	Docente investigador

⁴⁴⁶ Grupo de personas, la mayoría de ellas bajo línea de indigencia, que se dedican a la recolección de residuos sólidos con fines de reciclaje.

⁴⁴⁷ IDIPRON, Instituto Distrital de promoción de la juventud y la niñez. Una de sus funciones es la resocialización de niños y jóvenes de calle (indigentes) y la formación de competencias para la labor en para este grupo social

	Intensidad del curso de 120 horas y 30 horas de asesoría y acompañamiento			
Diciembre 2005 a Mayo de 2006	Diplomado para la formación de gestores de las microfinanzas Bogotá D.C. , con una intensidad de 160 horas	Diseño de la propuesta metodológica y coordinación académica y administrativa del Diplomado Formación de competencias para el trabajo en gestores de las microfinanzas. El Diplomado tiene un componente de investigación sobre el impacto de las microfinanzas, integra semillero de investigación	Jefferson E. Arias Gómez Investigador principal. Otros facilitadores y docentes investigadores	Docente investigador
Marzo a Agosto de 2006	Diplomado para la formación de gestores de las microfinanzas Nacional, con una intensidad de 120 horas en las ciudades de Manizales (Caldas), Cartagena (Bolívar), Bucaramanga (Santander), Bello (Antioquia) y Cali (Valle del Cauca)	Diseño de la propuesta metodológica, coordinación académica y administrativa del Diplomado y facilitador Formación de competencias para el trabajo en gestores de las microfinanzas. El Diplomado tiene un componente de investigación sobre el impacto de las microfinanzas, integra semillero de investigación	Jefferson E. Arias Gómez Investigador principal. 10 horas dictadas en temas de formación humana y contexto país en la ciudad de Cartagena de Indias Otros facilitadores	Docente investigador
Mayo de 2005	Especialización en Gerencia Social	Docente – asistente en el curso Redes y Alianzas para la superación de la pobreza	Jefferson E. Arias Gómez 20 horas del curso y docente principal	Docente investigador
Junio a Diciembre	Diplomado en Economía	Aporte en el diseño de la propuesta académica,	Jefferson E. Arias Gómez	Docente Investigador

2005	Solidaria para Familias Guardabosques ⁴⁴⁸ , en las poblaciones de Bagre (Antioquia), San Pablo (Bolívar), La Vega (Cauca), San José (Guaviare) y La Plata, Iquira, Teruel, Nátaga, San Agustín, Oparapa y Santa María (Huila)	miembro del equipo ejecutor y facilitador. Curso en temas administrativos y solidarios para el fortalecimiento de las organizaciones solidarias del programa Familias Guardabosques. Con un total de 500 beneficiados	y otros. 16 horas dictadas en temáticas: aspectos legales para entidades solidarias y taller en pedagogía solidaria en el Municipio de la Plata Huila	
Diciembre de 2004 a Diciembre de 2005	Proyecto de emprendimiento agroecológico solidario en las localidades ⁴⁴⁹ de Ciudad Bolívar, Usme y Sumapaz en la ciudad de Bogotá D.C.	Aporte en el diseño de la propuesta académica, miembro del equipo ejecutor y facilitador. Curso en temas administrativos, solidarios y agroecológicos para población rural vulnerable.	Jefferson E. Arias Gómez y otros Temática dictada: i) sensibilización y curso básico en economía solidaria, ii) módulo humano, iii) módulo legal, iv) modulo administrativo v) modulo contable y financiero vi) Taller práctico – planeación estratégica y estatutos vii) plan de negocios y viii) taller sobre pedagogía solidaria	Docente investigador
Agosto de 2005	Foro prácticas para las microfinanzas	Asistente al foro organizado por DANSOCIAL ⁴⁵⁰	Varios	
Junio 16 y 19 de 2005	Curso actualización en	Apoyo al curso de actualización en Economía	Jefferson E. Arias Gómez	Docente investigador

⁴⁴⁸ Familias Guardabosques, programa del Plan Colombia de la Presidencia de la Republica, que busca la sustitución de cultivos ilícitos a través de la conformación de organizaciones solidarias con visión empresarial.

⁴⁴⁹ Localidad es una división territorial en la ciudad de Bogotá D.C., a través de la cual se conforman territorios que se diferencian entre sí por la intensidad y distribución de usos sobre su superficie y por el comportamiento y la dinámica que éstos generan en relación con su composición geográfica.

⁴⁵⁰ DANSOCIAL, Departamento administrativo de la economía solidaria

	economía solidaria para la Cooperativa CORPOSISTEMA	Solidaria para CORPOSISTEMA en la temática de planeación estratégica	y otros Seis horas de formación en planeación estratégica para organizaciones solidarias	
Jun 05	“Microfinanzas en Colombia”	Asistente al conversatorio organizado por FEDESARROLLO	Beatriz Elena Giraldo R. Clara Serra de Akerman Enrique Ordóñez N. Jorge Arturo Saza G. Carlos Alberto Zarruk G. Beatriz Marulanda P. Jorge Hernán Cárdenas S.	
27 a 29 Abril de 2005	IV Foro internacional del microcrédito “erradicando la pobreza en América Latina”	Foro iberoamericano de microfinanzas, Cartagena de Indias	Varios	

Anexo 6 - Visitas y entrevistas, Colombia 2005 - 2006

Fecha	Empresa	Descripción	Contacto	Cargo
Mar 07	CMD	Pensamiento económico de García-Herreros	Ruby Traslaviña	Trabajador social
Mar 07	CMD	Pensamiento económico de García-Herreros	María Teresa Gnneco	Directora social
Mar 07	UNIMINUTO	Pensamiento económico de García-Herreros	Hans Alberto Schuster Rodríguez	Decano FCHS
Mar 07	UNIMINUTO	Pensamiento económico de García-Herreros	Fernando González Acosta	Decano FCE
Mar 07	UNIMINUTO	Pensamiento económico de García-Herreros	Carlos Juliao Vargas	Investigador
Mar 07	UNIMINUTO	Pensamiento económico de García-Herreros	Simón Pérez	Docente investigador
Mzr 07	Minuto de Dios	Pensamiento económico de García-Herreros	Hugo Bustamante Henao	Exdirectivo UNIMINUTO
Mar 07	Minuto de Dios	Pensamiento económico de García-Herreros	Anita de Laguna	Directora grupo oración
Nov 06	Cooperativa rural	Emprendimiento solidario	Martha	Mujer de 32 años, madre de familia
Oct 06	Cooperativa rural	Emprendimiento solidario	Leonor	Mujer profesional, Contadora de una cooperativa
Oct 06	Cooperativa rural	Emprendimiento solidario	José	Campesino de 48 años padre de familia y gerente de una cooperativa
Sep 06	Cooperativa rural	Emprendimiento solidario	Carlos	Campesino de 54 años, Directivo de una cooperativa productora de cacao
Seo 06	Cooperativa rural	Emprendimiento solidario	María	Líder comunitaria de 50 años
May 31	DAACD	Análisis de las competencias laborales y de producción de emprendimientos solidarios rurales	Herney García / Afranio Duarte	Interventoría DAACD
May 06	Banco Caja Social	Análisis de las competencias laborales para gestores de las microfinanzas	Jorge Enrique Márquez	Vicepresidente normalización de activos

Abril 06	ATENTO, Colombia	Análisis de las competencias laborales para estudiantes que desarrollan actividades en Contact Center	Claudia Rubio	Directora capacitación
Abril 06	DANSOCIAL	Análisis de las competencias laborales y de producción de emprendimientos solidarios rurales	Julio Cesar Granda	Coordinador proyecto Guardabosques
Ene 06	IDIPRON	Análisis de las competencias laborales y de producción para poblaciones vulnerables	Martha Contreras	Coordinadora programa cooperativo
Dic 05	DANSOCIAL	Análisis de las competencias laborales de los gestores de las microfinanzas	Lucio Navarro	Coordinador E&P
Jul 05	UNIMINUTO	Entrevista investigación “Acercamiento a la construcción de un estado del arte, sobre la pobreza y la educación en la ciudad de Bogota D.C., basado en la experiencia de UNIMINUTO”	Hans Alberto Schuster Rodríguez	Decano Facultad de Ciencia Humanas y Sociales
Jul 05	UNIMINUTO	Entrevista investigación “Acercamiento a la construcción de un estado del arte, sobre la pobreza y la educación en la ciudad de Bogota D.C., basado en la experiencia de UNIMINUTO”	Paul Maurice Pinzón	Decano Admisiones y Registro – DAR
Jul 05	UNIMINUTO	Entrevista investigación “Acercamiento a la construcción de un estado del arte, sobre la pobreza y la educación en la ciudad de Bogota D.C., basado en la experiencia de UNIMINUTO”	Miguel Jiménez Moyano	Vicerrector Administrativo – Financiero
Jul 05	UNIMINUTO	Entrevista investigación “Acercamiento a la construcción de un estado del arte, sobre la pobreza y la educación en la ciudad de Bogota D.C., basado en la experiencia de UNIMINUTO”	Fernando Garzón	Director de Biblioteca
Jul 05	UNIMINUTO	Entrevista investigación “Acercamiento a la construcción de un estado del arte, sobre la pobreza y la educación en la ciudad de Bogota D.C., basado en la experiencia de UNIMINUTO”	Patricia Gallego	Directora calidad académica
Jul 05	UNIMINUTO	Entrevista investigación “Acercamiento a la construcción de un estado del arte, sobre la pobreza y la educación en la ciudad de Bogota D.C., basado en la experiencia de UNIMINUTO”	Hugo Bustamante Henao	Director donaciones

Jul 05	UNIMINUTO	Entrevista investigación “Acercamiento a la construcción de un estado del arte, sobre la pobreza y la educación en la ciudad de Bogota D.C., basado en la experiencia de UNIMINUTO”	Germán Bermúdez	Director Recursos Humanos
Jul 05	UNIMINUTO	Entrevista investigación “Acercamiento a la construcción de un estado del arte, sobre la pobreza y la educación en la ciudad de Bogota D.C., basado en la experiencia de UNIMINUTO”	María Patricia Bermúdez	Decana desarrollo y bienestar estudiantil
Jul 05	UNIMINUTO	Entrevista investigación “Acercamiento a la construcción de un estado del arte, sobre la pobreza y la educación en la ciudad de Bogota D.C., basado en la experiencia de UNIMINUTO”	Manuel Antonio Botero	Director centro universidad empresa
Jul 05	UNIMINUTO	Entrevista investigación “Acercamiento a la construcción de un estado del arte, sobre la pobreza y la educación en la ciudad de Bogota D.C., basado en la experiencia de UNIMINUTO”	Dario Meza	Gerente de proyectos especiales
Jul 05	UNIMINUTO	Entrevista investigación “Acercamiento a la construcción de un estado del arte, sobre la pobreza y la educación en la ciudad de Bogota D.C., basado en la experiencia de UNIMINUTO”	Fernando González Acosta	Decano Facultad de Ciencia Empresariales
Jul 28 de 2005	UNIMINUTO	Organización y ejecución del conversatorio “Las competencias laborales del analista de crédito especializado en microfinanzas”	Jorge Enrique Londoño – Banco mundial de la mujer Lucio Navarro Troncoso – Coord. de E&P DANSOCIAL Claudia Jaramillo – Consolidar Jorge Pachón - DABS ⁴⁵¹ Fernando Osorio Rodríguez – CoopUniminuto Olga Lucia Martínez Murgueitio - Gte Nal Microf. BCSC Diana Muñoz – Fundación Corona Angélica Muñoz – Fondo Emprender Astrid González Hadad – Escuela de Economía Solidaria Samuel Duarte – Docente UNIMINUTO Jefferson E. Arias G. – Docente investigador	

⁴⁵¹DABS, Departamento Administrativo de Bienestar Social del Distrito Bogotá D.C.

Mar 05	USME	Emprendimiento solidario	John	Joven de 17 años hijo de Ángel. Piensa ir a la ciudad cuando termine su bachillerato.
Abr 05	CIUDAD BOLÍVAR	Emprendimiento solidario	Yannette	Mujer campesina de 38 años
Abr 05	USME	Emprendimiento solidario	Ángel	Campesino de 55 años, que demuestra cierto liderazgo al interior del grupo
Abr 05	USME	Emprendimiento solidario	Edgar	Campesino de 42 años padre de familia, asiste al proceso con su esposa y sus hijos
Mar 05	CIUDAD BOLÍVAR	Emprendimiento solidario	Luz	Mujer campesina de 40 años cabeza de hogar
Mar 05	USME	Emprendimiento solidario	Bartolomé	Campesino mayor de edad
Mar 05	CIUDAD BOLÍVAR	Emprendimiento solidario	Empera	Mujer de 55 años con bajo nivel de participación
Mar 05	USME	Emprendimiento solidario	José	Campesino mayor de edad
ene 05	CIUDAD BOLÍVAR	Emprendimiento solidario	Vivian	Mujer joven, estudiante de bachillerato
Ene 05	USME	Emprendimiento solidario	Germán	Profesional que desarrolla apoyo agrícola a los campesinos de la zona

Anexo 7 – Pobreza, algunas definiciones

Algunas de las definiciones más comunes que tienen que ver con la pobreza y que son utilizadas por las entidades del Estado y los centros de estudio e investigación.

- Línea de pobreza (LP): *Porcentaje de hogares o personas cuyos ingresos están por debajo del valor definido por el DANE⁴⁵² para adquirir una canasta normativa de bienes y servicios.*
- Línea de indigencia (LI): *Porcentaje de hogares y personas cuyos ingresos no alcanzan para adquirir los requisitos mínimos nutricionales o los gastos más esenciales de sobrevivencia.*
- Coeficiente de GINI: *Este indicador es una medida que toma en cuenta la participación del ingreso de todos los grupos poblacionales y cuantifica la porción del ingreso que cada persona recibiría, si los ingresos se repartieran en forma equitativa. Un coeficiente de GINI de cero (0), indica que hay una perfecta distribución, mientras que uno (1) significa que hay total concentración de los ingresos en una persona.*
- Pobreza crónica: *Cuando las personas son pobres simultáneamente por Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) y Línea de Pobreza (LP).*
- Pobreza inercial: *Cuando las personas tienen ingresos suficientes para estar por encima de la LP, pero no han cubierto sus necesidades básicas; es decir son pobres solo por NBI.*
- No pobres: *Se presenta cuando las personas tienen ingresos suficientes y no tienen Necesidades Básicas Insatisfechas.*
- Pobreza reciente: *Cuando las personas se encuentran bajo la línea de pobreza por ingresos y no tienen Necesidades Básicas Insatisfechas.*
- Pobreza absoluta: *Cuando los ingresos de una persona no le alcanzan para comprar los bienes con que satisface las necesidades alimenticias; cuando el ingreso es tan precario, que ni siquiera piensa en el consumo de otros bienes, también conocida como un estado de indigencia o de pobreza extrema.*
- Pobreza relativa: *Cuando los ingresos de las personas no le alcanzan para satisfacer una canasta combinada de necesidades, que incluyen alimentos y otros bienes como: transporte, vivienda, vestido, salud, entre otros.*

⁴⁵² DANE, Departamento Administrativo Nacional de Estadística. Organismo gubernamental encargado de los datos y estadísticas oficiales del país. Su página web es <http://www.dane.gov.co>

- Encuesta continua de hogares – ECH: *Diseñada especialmente para conocer la situación del mercado laboral, se aplica mensualmente, y esta oficialmente vigente desde enero de 2001. Se diligencia con la persona que se encuentre en el lugar incluido en la muestra, se indaga sobre los ingresos familiares provenientes del trabajo y del capital. La ECH consta de ocho (8) preguntas.*
- Encuesta de calidad de vida – ECV: *Se convierte en la radiografía de la situación de los hogares colombianos, en materia de condiciones de vida, ingresos y gastos. Se realiza directamente al jefe de hogar, por lo que su información es más confiable. Consta de treinta y cuatro (34) preguntas y se aplica cada 5 años, las últimas son las de 1997 y 2003.*

Anexo 8 – Trabajo, algunas definiciones

- *Población Total (PT): se estima por proyecciones con base en los resultados de los censos de población, tiene en cuenta a todos y cada uno de los habitantes de un país.*
- *Población en edad de Trabajar (PET): está constituida por las personas de 12 años y más en la parte urbana, y de 10 años y más en el sector rural.*
- *2.4.2.3 Población económicamente Activa (PEA): es la población que trabaja, la población económicamente activa es la parte de la población en edad de trabajar (hasta los 65 años) que tiene una ocupación remunerada en el momento del censo. El DANE para fines estadísticos considera como PEA a la fuerza laboral y son cuantificadas las personas en edad de trabajar que trabajan o están buscando empleo.*
- *Ocupados (O): Son las personas que durante el período de referencia se encontraban en una de las siguientes situaciones:*
 1. *Trabajó por lo menos una hora remunerada en la semana de referencia.*
 2. *Los que no trabajaron la semana de referencia, pero tenían un trabajo.*
 3. *Trabajadores familiares sin remuneración que trabajaron en la semana de referencia por lo menos 1 hora.*
- *Ocupados Temporales: Están constituidos por las personas que ejercen un trabajo de forma esporádica o no continua, trabajando sólo por ciertas épocas o periodos o cuando tienen un contrato de trabajo hasta por un (1) año.*
- *Desocupados (D): son las personas que en la semana de referencia se encontraban en una de las siguientes situaciones:*
 1. *Desempleo abierto:*
 - a. *Sin empleo en la semana de referencia.*
 - b. *Hicieron diligencias en el último mes.*
 - c. *Disponibilidad.*
 2. *Desempleo oculto:*
 - a. *Sin empleo en la semana de referencia.*
 - b. *No hicieron diligencias en el último mes, pero sí en los últimos 12 meses y tienen una razón válida de desaliento.*
 - c. *Disponibilidad.*
- *Desempleo: Algunas razones válidas que determinan el desempleo son:*
 1. *No hay trabajo disponible en la ciudad.*
 2. *Está esperando que lo llamen.*

3. *No sabe como buscar trabajo.*
 4. *Está cansado de buscar trabajo*
 5. *No encuentra trabajo apropiado en su oficio o profesión.*
 6. *Está esperando la temporada alta.*
 7. *Carece de la experiencia necesaria.*
 8. *No tiene recursos para instalar un negocio.*
 9. *Los empleadores lo consideran muy joven o muy viejo.*
- *Población económicamente Inactiva (PEI): son las personas que están en edad de trabajar pero no necesitan hacerlo, no pueden o no están interesados en tener una ocupación remunerada.*
 - *Subempleo Fenómeno conocido también como subocupación; se refiere a aquellas personas que estando ocupadas, o semiocupadas, no desarrollan su potencial de fuerza de trabajo de acuerdo con lo que están capacitadas*
 - *Subempleo por insuficiencia de horas: Ocupados que desean trabajar más horas, ya sea en su empleo principal o secundario y tienen una jornada inferior a 48 horas semanales.*
 - *Fuerza de trabajo: es la capacidad que posee el hombre para trabajar*
 - *Desempleo cíclico: es el que se produce a consecuencia de las fluctuaciones de la actividad económica, teniendo mayor significación en las fases de depresión y recuperación del ciclo económico.*
 - *Desempleo estructural: atribuido a los cambios o ajustes en la demanda u oferta agregada de la economía o a las condiciones tecnológicas imperantes.*
 - *Desempleo fraccional: aquel ocasionado por algún tipo de imperfección en el mercado laboral y que difícilmente puede eliminarse en una economía de mercado aun cuando el numero de vacantes fuese igual al total de la fuerza de trabajo.*
 - *Desempleo involuntario: que incluye a todas aquellas personas que buscando empleo y estando dispuestas a aceptarlo con el salario vigente e incluso a un salario menor, no lo encuentran a pesar de estar capacitados*
 - *Desempleo voluntario: comprende a aquellas personas que abandonan o no aceptan un empleo en expectativa de conseguir una oportunidad mejor pero que aceptarían si estuviesen seguras que tal alternativa no existe.*
 - *Condiciones de empleo inadecuado: se generan por:*

1. *Competencias: puede incluir todas las personas que trabajan y que durante el período de referencia, desean o buscan cambiar su situación de empleo actual para utilizar mejor sus competencias profesionales y están disponibles para ello.*
2. *Ingresos: puede incluir todas las personas ocupadas que, durante el período de referencia, deseaban o buscaban cambiar su situación actual de empleo, con objeto de mejorar sus ingresos limitados.*
- *Principales indicadores que se pueden obtener⁴⁵³:*
 1. *Porcentaje de PET: Este indicador muestra la relación porcentual entre el número de personas que componen la población en edad de trabajar, frente a la población total.*

$$\% PET = \frac{PET}{PT} * 100$$

2. *Tasa global de participación (TGP): Es la relación porcentual entre la población económicamente activa y la población en edad de trabajar. Este indicador refleja la presión de la población en edad de trabajar sobre el mercado laboral.*

$$TGP = \frac{PEA}{PET} * 100$$

3. *Tasa de desempleo (TD): Es la relación porcentual entre el número de personas que están buscando trabajo (DS), y el número de personas que integran la fuerza laboral (PEA).*

$$TD = \frac{DS}{PEA} * 100$$

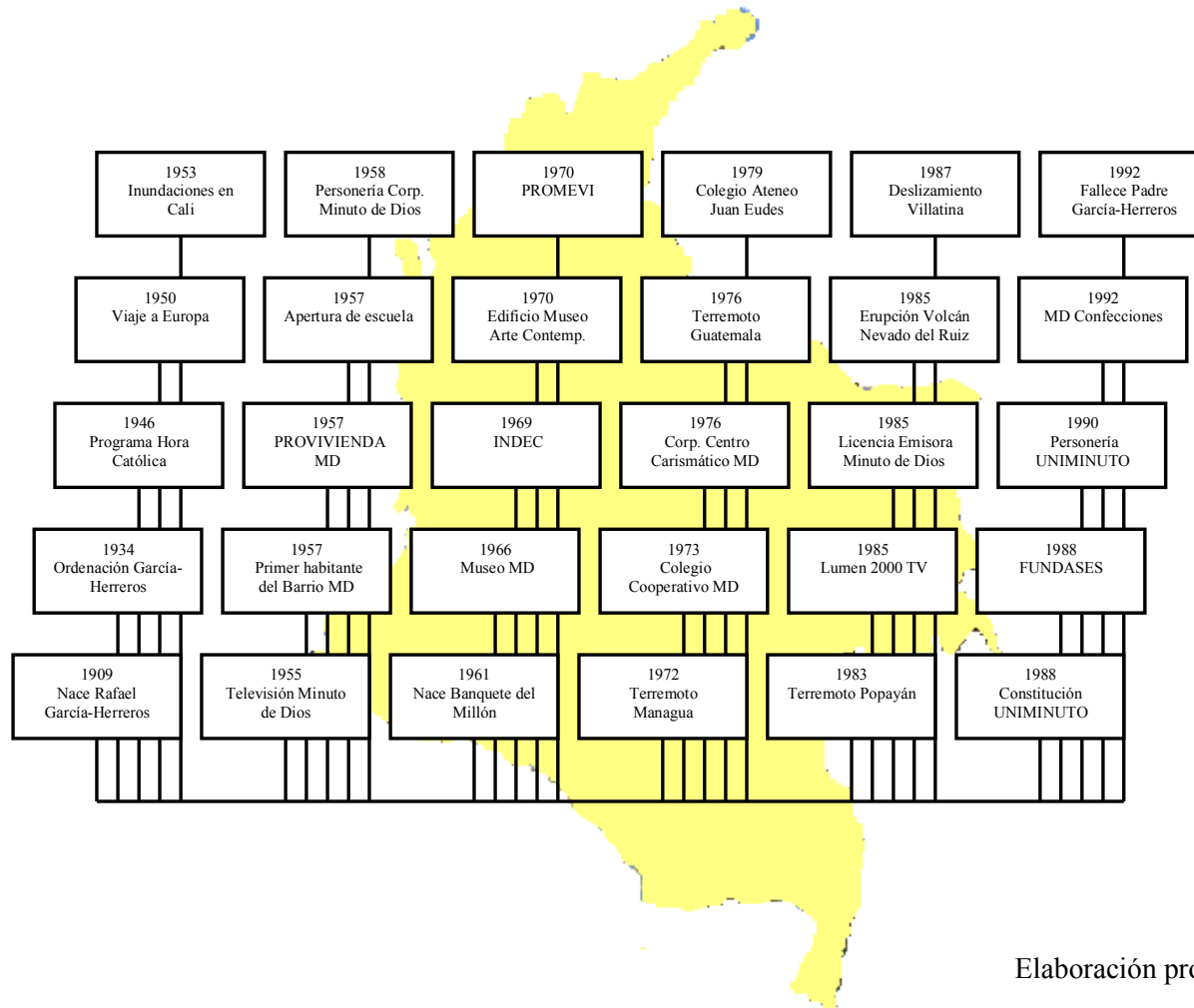
4. *Tasa de ocupación (TO): Es la relación porcentual entre la población ocupada (OC) y el número de personas que integran la población en edad de trabajar (PET).*

$$TO = \frac{OC}{PET} * 100$$

453

Departamento Administrativo Nacional de Estadística - DANE - Bogotá, D.C. - Colombia, marzo de 2006

Anexo 9 - Memoria histórica del Minuto de Dios



Elaboración propia

Anexo 10 - Cuadro resumen y comparación de los principios solidarios

Rochadle		ACI		Ley 454		Mondragón	
No.	Principio	No.	Principio	No.	Principio	No.	Principio
1	Libre ingreso y libre retiro	1	Membresía abierta y voluntaria	4	Adhesión voluntaria, responsable y abierta	1	Libre Adhesión
2	Control democrático	2	Control democrático de los miembros	3	Administración democrática, participativa, autogestionaria y emprendedora	2	Organización Democrática
3	Neutralidad política, racial y religiosa						
4	Ventas al contado						
5	Devolución de excedentes					6	Solidaridad Retributiva
6	Interés limitado sobre el capital					4	Carácter Instrumental y Subordinado del Capital
7	Educación continua	5	Educación, entrenamiento e información	7	Formación e información para sus miembros, de manera permanente, oportuna y progresiva	10	Educación
8				1	El ser humano, su trabajo y mecanismos de cooperación, tienen primacía sobre los medios de producción	3	Soberanía del Trabajo
9		4	Autonomía e independencia	8	Autonomía, autodeterminación y autogobierno	5	Participación en la Gestión
10		6	Cooperación entre cooperativas	10	Integración con otras organizaciones del mismo sector	7	Intercooperación
11		7	Compromiso con la comunidad			8	Transformación Social
						9	Carácter Universal
				2	Espíritu de solidaridad, cooperación, participación y ayuda mutua		
				5	Propiedad asociativa y solidaria sobre los medios de producción.		
		3	La participación económica de los miembros	6	Participación económica de los asociados, en justicia y equidad		
				9	Servicio a la comunidad		
				11	Promoción de la cultura ecológica		

Anexo 11 - Cuadro cronológico de presidentes de Colombia a partir de 1946

Presidente	Período	Partido	Hechos relevantes
Mariano Ospina Pérez	1946- 1950	Conservador	Asesinato de Jorge Eliécer Gaitán Se inició la organización de las guerrillas de los llanos
Laureano Gómez Castro	1950 1951	Conservador	Participó en la creación del frente nacional ⁴⁵⁴ Misión Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento [BIRF] encabezada por Lauchlin Currie Se retira del poder ejecutivo por enfermedad
Roberto Urdaneta Arbeláez	1951 1953		Crisis y desestabilización política Incremento de la violencia Construcción de 14 mil viviendas a través del ICT ⁴⁵⁵ Establecimiento de la Siderúrgica Paz del Río Misión de la CEPAL Fomento a la pequeña y mediana industria
Gustavo Pinilla Rojas	1953 1957	* ⁴⁵⁶	Asumió el poder ejecutivo mediante golpe de estado Construcción del aeropuerto El Dorado “La patria no puede estar tranquila mientras tenga hijos con hambre y desnudez” Construcción de vías Creación del SENA ⁴⁵⁷ Reconoció derechos políticos de la mujer
Junta de Gobierno Militar ⁴⁵⁸	1957 1958	*	Afrontó problemas de precio de café y el manejo de la deuda externa Puesta en marcha del Plan Vallejo ⁴⁵⁹
Aberto Lleras Camargo	1958 1962	Liberal	Fundación de la Flota Mercante Grancolombiana Constitución del Departamento Nacional de Planeación Operación Colombia propuesta de Lauchlin Currie Misión Economía y Humanismo dirigida por Louis-Joseph Lebrel Plan decenal
Guillermo Valencia León	1962 1966	Conservador	Creación de la Junta Monetaria ICT construyó 60 mil viviendas Mejoramiento de la red eléctrica Primeros teléfonos de larga distancia
Carlos Restrepo Lleras	1966 1970	Liberal	Plan de desarrollo económico y social Impulsó la reforma agraria

⁴⁵⁴ Frente Nacional: en 1956 con la presencia de Laureano Gómez y Alberto Lleras Camargo se firmó la declaración de Benidorm y en el 57 el pacto de Sitges a través de los cuales los liberales y conservadores se comprometen, mediante el frente nacional, a trabajar por un orden democrático y la igualdad en la administración por un período de doce años.

⁴⁵⁵ ICT: Instituto de crédito Territorial

⁴⁵⁶ * Militar

⁴⁵⁷ SENA: Servicio Nacional de Aprendizaje

⁴⁵⁸ Junta Militar que presidida por el General Gabriel París Gordillo e integrada por Luis E. Ordóñez Castillo, Rafael Navas Pardo, Desgracias Fonseca Espinosa y el Contralmirante Rubén Piedrahita Arango.

⁴⁵⁹ Busca facilitar la importación de materias primas, bienes de capital, repuestos y bienes intermedios, para incrementar y diversificar las exportaciones, permitir la renovación tecnológica, bajar los costos de producción y mejorar la calidad de la producción.

			Reguló la inversión extranjera Inició la interconexión eléctrica nacional Creó el FNA, ICBF, INDERENA, PROEXPO, COLCIENCIAS, COLCULTURA, ICCS, ICFES, COLDEPORTES ⁴⁶⁰ Reestableció relaciones diplomáticas con la Unión Soviética	
Misael Borrero	Pastrana	1970 1974	Conservador	Plan de las cuatro estrategias Introdujo el sistema UPAC Se organizó el subsidio familiar Plan de Desarrollo Rural Integrado Convenio para la reforma del concordato Adecuación de vías terrestres y de ferrocarril Construcción de nuevos aeropuertos Operación 'Anori' antiguerrilla en Antioquia
Alfonso Michelsen	López	1974 1978	Liberal	Plan para cerrar la brecha Creo el HIMAT y el INCORA ⁴⁶¹ Aumentó el salario mínimo en un 200% Otorgó personería jurídica a 1100 sindicatos Se abrió la carrera militar para la mujer Fortaleció las condiciones de la economía campesina
Julio Cesar	Turbay	1978 1982	Liberal	Plan de integración nacional Adelantó campaña de alfabetización Momentos difíciles de seguridad ⁴⁶² Dictó el estatuto de seguridad Durante su gobierno creció la economía subterránea (narcotráfico y contrabando)
Belisario Cuartas	Betancur	1982 1986	Conservador	Plan cambio con equidad Impulsó grupo Contadora por la paz en Centroamérica Ganador del premio de la paz Príncipe de Asturias Promovió la vivienda sin cuota inicial, la universidad abierta y a distancia y la campaña de alfabetización 'Camina' Durante su gobierno afrontó el terremoto de Popayán (31.03.83), el desastre de Armero (13.11.85) y la toma del palacio de justicia (06.11.85)
Virgilio	Barco	1986 1990	Liberal	Plan de economía social

⁴⁶⁰ FNA: Fondo Nacional del Ahorro
ICBF: Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
INDERENA: Instituto de Recursos Naturales No Renovables
PROEXPO: Fondo de Promoción de Exportaciones
COLCIENCIAS: Instituto Colombiano de Ciencias
COLCULTURA: Instituto Colombiano de Cultura
ICCS: Instituto Colombiano de Construcciones Escolares
ICFES: Instituto Colombiano para la Educación Superior
COLDEPORTES: Instituto Colombiano del Deporte

⁴⁶¹ HIMAT: Instituto Colombiano de Hidrología, Meteorología y Adecuación de Tierras
INCORA: Instituto Colombiano de la Reforma Agraria

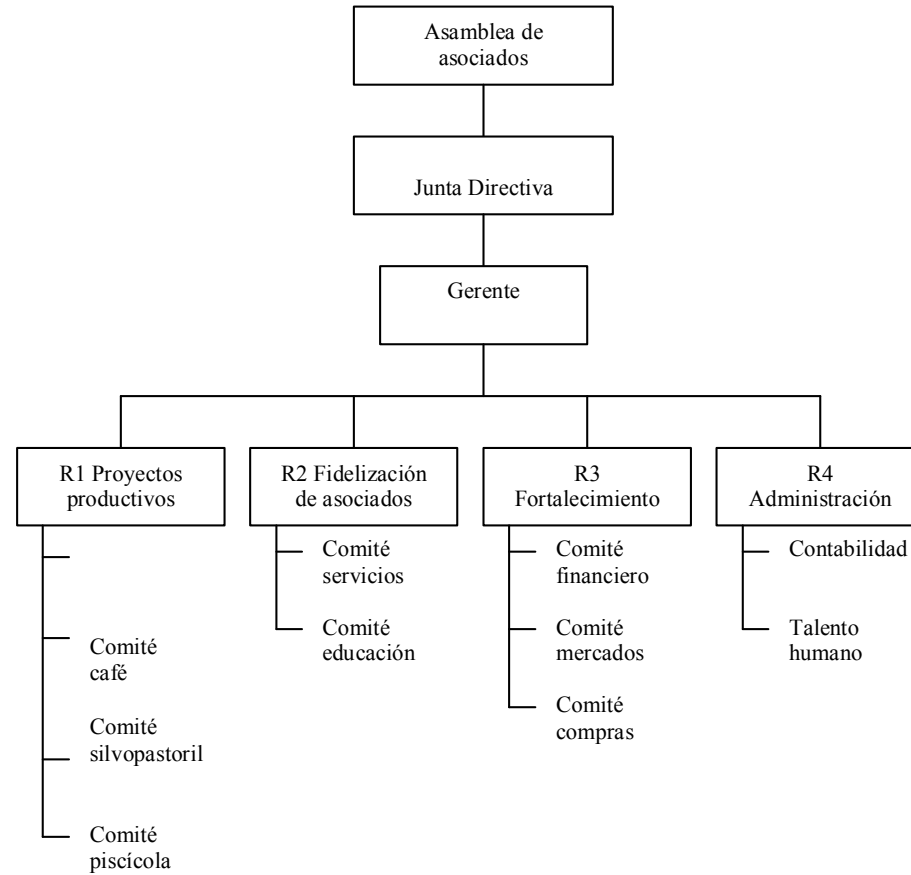
⁴⁶² Se recrudeció el secuestro; el M-19 se toma de la embajada de la Republica Dominicana y roba armas del cantón norte; surge el movimiento Muerte a Secuestradores (MAS)

Vargas			Durante su gobierno y por causas de agentes por fuera de la ley se dio un incremento del terrorismo Fueron asesinados candidatos presidenciales ⁴⁶³ Puso en marcha el Plan de Lucha contra la Pobreza Gestiones de paz que llevaron a la desmovilización de la guerrilla M-19	
Cesar Trujillo	Gaviria	1990 1994	Liberal	Plan la revolución pacífica Constitución de 1991 Se puso en marcha la acción de tutela Se promovió el proceso de apertura económica Fortaleció el papel del sector privado Afrontó la arremetida de la violencia y terrorismo del narcotráfico En su gobierno se entregó Pablo Escobar
Ernesto Pizano	Samper	1994 1998	Liberal	Plan el salto social Se desarrolló durante su gobierno el proceso 8.000 ⁴⁶⁴
Carlos Simonds	Lemos	1998	Liberal	Reemplazo durante un mes a Ernesto Samper
Andrés Arango	Pastrana	1998 2002	Conservador	Plan cambio para construir la paz Terremoto del eje cafetero Se evidencio en su período presidencial la mas grave recesión Fracasó el proceso de paz que inicio con la guerrilla de la FARC
Álvaro Uribe Vélez		2002 2010	Liberal	Plan nacional de desarrollo, estado comunitario: desarrollo para todos Programa de seguridad democrática Primer presidente reelegido

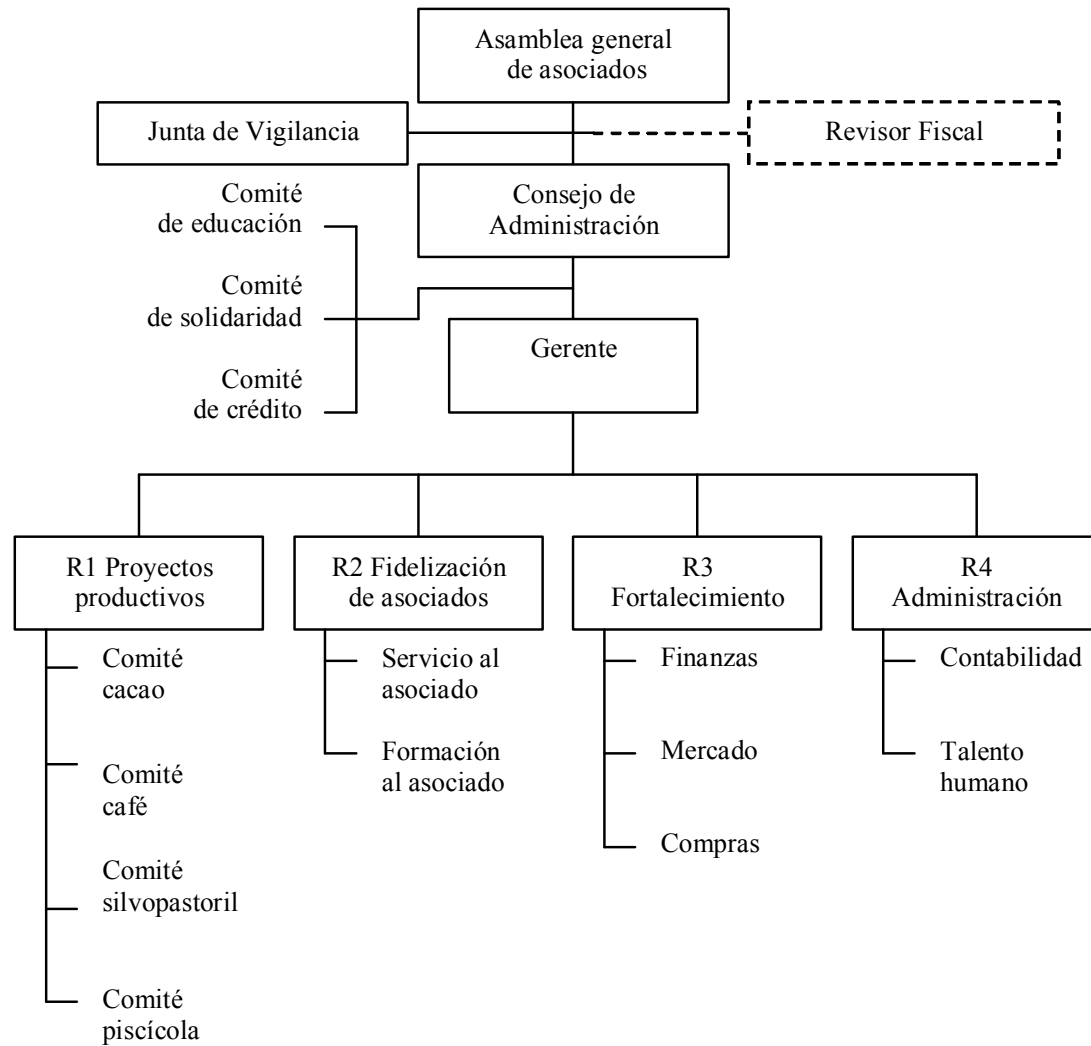
⁴⁶³ Carlos Pizarro León-Gómez (26.94.90) candidato presidencial por el movimiento Alianza Democrática M-19 asesinado en pleno vuelo entre Bogotá y Barranquilla; Jaime Pardo Leal (11.10.87) candidato de la Unión Patriótica asesinado cuando regresaba del municipio de La Mesa hacia Bogotá; Bernardo Jaramillo Osa (22.03.90) candidato de la Unión Patriótica asesinado en el Punte aéreo antes de abordar un vuelo entre Bogotá y Santa Marta y Luis Carlos Galán Sarmiento (18.08.89) candidato del partido liberal asesinado en la población de Soacha mientras realizaba su campaña presidencial.

⁴⁶⁴ El proceso 8.000 indagó sobre la presencia de dineros del narcotráfico en la campaña presidencial del Dr. Samper Pizano

Anexo 12 - Estructura de asociaciones y cooperativas⁴⁶⁵



⁴⁶⁵ Tomado de Arias, Chaparro y Hernández; 2007)



Anexo 13 – Formato entrevistas España

Experiencias solidarias en la Corporación Universitaria Minuto de Dios - Colombia; reflejo del pensamiento económico de su Fundador Padre Rafael García-Herreros

Entrevistas semiestructuradas a profundidad, dirigidas a personal vinculado a las organizaciones de MCC

Objetivo:

Acercarnos al pensamiento del emprendedor vasco referente a dos temas relacionados con la Economía Solidaria como son: i) la confianza y ii) el proceso de información y formación de las bases sociales y su influencia en el desarrollo y sostenibilidad en la organización.

1. ¿Puede Usted hacernos un relato corto sobre la génesis de la entidad?
2. ¿Cuáles cree Usted que fueron los factores, desde el punto de vista del talento humano, que influyeron en el posicionamiento y desarrollo del proyecto empresarial?
3. ¿Cuál es la relación actual de los fundadores y jubilados frente a la empresa?
4. ¿Frente a estos fundadores y jubilados, se miden o evidencian algunos elementos de pertenencia después del retiro?
5. Un principio solidario es “*el ser bueno, su trabajo y los mecanismos de cooperación tienen primacía sobre los medios de producción*”, ¿Cómo ha sido la evolución en el número de trabajadores?
6. ¿Cuál es la relación entre trabajadores socios y no socios?
7. ¿Qué variables o hechos determinan el movimiento en el número de trabajadores?
8. Además de los esfuerzos empresariales como planear estratégicamente la entidad, la apertura de nuevos mercados, procesos de I+D+i, ¿qué aspectos desde la óptica de la base social de la organización, cree Usted que han influido en el proceso histórico de la organización tanto en sus bajas como en los buenos momentos?
9. Desde su visión de directivo y asociado, ¿cómo percibe la variable confianza al interior de la organización?
10. ¿Qué impacto puede generar la confianza en los niveles de producción y los resultados de la empresa?

11. ¿Qué aspectos cree Usted que posibilitan o afectan los procesos para la conformación de una cultura basada en elementos de confianza en la base social?
12. ¿Cómo cree que influye el nivel de formación o el medio social, en que el trabajador se ha desenvuelto, en la conformación de esa cultura de trabajo en equipo y confianza?
13. ¿Cuáles serían los mecanismos para lograr un afianzamiento del modelo solidario, que permitiera superar los índices de pobreza, marginalidad y vulnerabilidad de Latinoamérica, teniendo en cuenta su experiencia al frente de una de las organizaciones de MCC?
14. ¿Qué estrategias de comunicación e información han establecido al interior de la organización?
15. ¿Qué eventos de participación se generan al interior de la entidad?
16. ¿Cuál cree Usted que es el mayor impacto generado a través del tiempo por la organización?
17. ¿Cómo percibe la comunidad a la organización?
18. ¿Cuál es el nivel de pertenencia de la comunidad frente a la organización?
19. Al respecto, ¿Existen eventos o actividades que la empresa desarrolle dirigidos a la comunidad?

Otras

1. ¿Existe en la organización un plan de formación permanente para el personal en aspectos que lo cualifiquen aún más para la labor?
2. ¿Podría compartir con nosotros algunos elementos que crea importante en ese proceso de formación?
3. ¿Al ser en su mayoría empresas de producción, existe un plan de rotación del personal en las diferentes labores que desempeñan?
4. ¿Si es una cooperativa, existe un plan de formación cooperativa para el personal?

Experiencias solidarias en la Corporación Universitaria Minuto de Dios - Colombia; reflejo del pensamiento económico de su Fundador Padre Rafael García-Herreros

Entrevistas semiestructuradas a profundidad, dirigidas a personas no vinculadas directamente a MCC

Objetivo:

Compartir con personas que han vivido y conocido el modelo de la economía solidaria, en diferentes partes del mundo, temas relacionados con: i) la confianza y ii) el proceso de información y formación de la base social y su influencia en el desarrollo y sostenibilidad en la organización.

1. Como una introducción al tema, ¿puede Usted hacernos un relato corto sobre el proceso que ha desarrollado como observador o investigador del modelo solidario en diferentes partes del mundo?
2. Con dicha experiencia ¿cuáles cree Usted que han sido los factores, desde el punto de vista del talento humano, que influyen en el posicionamiento y desarrollo de un proyecto empresarial solidario?
3. A pesar de experimentar diferencias marcadas en temas de formación de la base social y según la experiencia adquirida, ¿cuál es la situación de la base social de las organizaciones solidarias en diferentes partes del mundo donde ha desarrollado su proceso de observación y/o interacción?
4. Dentro de las observaciones que ha efectuado en zonas rurales o que desarrollen procesos de producción agropecuaria, ¿qué elementos facilitan y cuales dificultan estas acciones de asociatividad?
5. ¿Qué experiencias y metodologías de formación e información ha podido detectar en las diferentes comunidades observadas?
6. ¿Qué diferencias de carácter personal y de formación se pueden determinar entre un emprendedor del España y un emprendedor solidario de algunas de las regiones fuera de España que ha visitado?
7. Ante el auge del emprendimiento solidario y teniendo en cuenta su experiencia ¿cree Usted que esta es una solución en los procesos de generación ingresos y puestos de trabajo dignos y bien remunerados?

8. ¿Qué elementos o variable pueden influir en la posibilidad de lograr puestos de trabajos dignos y bien remunerados para este tipo de poblaciones?
9. Uno de los aprendizajes que hemos obtenido, en los procesos desarrollados por UNIMINUTO con poblaciones vulnerables, es que los sentimientos de confianza que se logren generar entre los miembros de dichas comunidades tienen alto grado de influencia en el desarrollo de los emprendimientos solidarios, ¿cómo percibe esta variable a través de su experiencia?
10. ¿Podría compartir con nosotros algunos casos observados?
11. Desde su experiencia, ¿Cuáles son las variables que más inciden en el éxito de un emprendimiento solidario?
12. Y ¿Cuáles las que más afectan su desarrollo?
13. Ante los procesos de reprimarización y de producción que históricamente se han desarrollado en América Latina, ¿la economía solidaria es una solución viable ante las dificultades socio – económicas que afrontan sus habitantes?
¿Cuáles son los principales puntos a favor del modelo frente a la realidad continente?
14. Teniendo en cuenta las observaciones realizadas y su experiencia en este campo, ¿cuál cree que es el tipo de formación que debe primar en los procesos de apoyo o fortalecimiento a los emprendimientos solidarios?
La formación impartida ¿debe ser más de carácter técnico (manera de producir), administrativa o social?
15. La educación para el desarrollo busca formar ciudadanos con pensamiento global y actuación local, que tengan poder y capacidad para influir en el desarrollo de su comunidad y del mundo, ¿cómo ha vivido esta situación en las observaciones efectuadas?
16. ¿Podría mencionarnos algunos ejemplos tanto de éxito como de fracaso?
17. ¿Cómo ha percibido los canales de comunicación empleados por estas organizaciones y sus asociados?
18. De acuerdo a experiencia, ¿la comunicación en estos sectores rurales está condicionada a algunas variables *especiales*?

Anexo 14 – Formato entrevistas Colombia

**Microfinanzas y empleo oportunidades para el desarrollo en Colombia,
experiencias en el Minuto de Dios**

**Entrevistas semiestructuradas a profundidad, dirigidas a
directivos la OMD**

Objetivo:

Acercarnos, mediante la experiencia y el conocimiento de las personas que estuvieron cerca al Padre García-Herreros, a la definición de su pensamiento económico y al proceso de establecimiento, posicionamiento y desarrollo de la OMD.

1. Como una introducción al tema, ¿Cuál fue su relación con el Padre García-Herreros y por cuanto tiempo estuvo cerca a él?
2. ¿Puede Usted hacernos un relato sobre el proceso de la génesis de la organización?, y ¿cuáles cree Usted que fueron los factores, desde el punto de vista del talento humano, que influyeron en el posicionamiento y desarrollo del proyecto empresarial?
3. ¿Recuerda Usted cual fue la primera entidad que se fundó por iniciativa del Padre García-Herreros y que motivo este hecho?
4. ¿Nos podría señalar o relatar, desde su experiencia, cual ha sido el proceso de implantación de empresas al interior de lo que hoy se conoce como la OMD?
5. En alguna conversación que sostuvimos con personas que conocieron, talvez no allegadas al Padre Rafael, manifestaban que él tenía un pensamiento, si nos permite llamarlo así, ‘godo’ en referencia a que, por poner un ejemplo, en el proceso económico de asignación de vivienda, y lo decimos económico ya que es un bien que tiene valor de compra y valor de uso, tenía mucha incidencia el aspecto religioso, ¿cuál es su posición frente a esta tesis?

6. ¿Conoció Usted, y si es así, cuál era la posición del padre Rafael frente al socialismo?
7. ¿Conoció Usted, y si es así, cuál era la posición del padre Rafael frente al capitalismo?
8. Desde su contacto con el Padre ¿qué hechos de la historia nacional lo marcaron y talvez lo llevaron a implementar algún nuevo emprendimiento?
9. Contando con la riqueza de la historia de la entidad, su proceso evolutivo y que alguno de los emprendedores que apoyaron la iniciativa del Padre Rafael ya habrán fallecido, ¿cuál es la relación actual de las personas que viven frente a la OMD?, ¿se ha medido o evidenciado algunos elementos de pertenencia aún después del retiro?
10. Además de los esfuerzos empresariales como planear estratégicamente la entidad y otras implementadas, ¿qué aspectos desde la óptica de la base social de la organización, cree Usted que han influido en el proceso histórico de la organización tanto en sus bajas como en los buenos momentos?
11. Según su experiencia y trabajo ¿existe algún impacto generado por la OMD en la creación de fuentes de empleo?, ¿podría por favor relatarnos algunas experiencias?
12. ¿Cómo percibe la variable confianza al interior de la organización?, para ser más específicos ¿los hechos que me permiten confiar en el otro y que se generan a través de las relaciones formales e informales, dentro de la organización, entre los asociados?, y ¿qué impacto puede generar este elemento en la producción y los resultados?
13. Al interior de la OMD, se puede percibir un buen ambiente de trabajo y en casi todos los casos un sentido de pertenencia y positivismo frente al desarrollo de la labor y la organización por parte del trabajador. Siendo, en la práctica, un elemento de la solidaridad ¿qué aspectos cree Usted que afectan los procesos para la conformación de una cultura basada en elementos de confianza en la base social?, ¿cree que está relacionada con el nivel de formación o el medio social en que el trabajador se ha desenvuelto?
14. Teniendo como referente la situación de Latinoamérica, que por todos es sabido afronta algunas dificultades económicas y sociales, ¿cree usted posible reducir los

niveles de pobreza, marginalidad y vulnerabilidad que históricamente se han presentado en Latinoamérica?, y ¿cuáles serían los mecanismos para lograr un afianzamiento del modelo solidario teniendo en cuenta su experiencia?

15. Entendiendo el impacto social como los cambios que genera una acción en un colectivo o grupo ¿cuál cree Usted que es el mayor impacto generado a través del tiempo por la organización?, ¿cómo percibe la comunidad a la organización?, y ¿cuál es el nivel de pertenencia de la comunidad frente a la organización?
16. ¿Cómo percibe el futuro de la OMD?

**Microfinanzas y empleo oportunidades para el desarrollo en Colombia,
experiencias en el Minuto de Dios**

**Entrevistas semiestructuradas,
dirigidas a personal vinculado a la OMD**

Objetivo:

Acercarnos, mediante la experiencia y el conocimiento de las personas que estuvieron cerca al Padre García-Herreros, a la definición de su pensamiento económico y al proceso de establecimiento, posicionamiento y desarrollo de la OMD.

1. ¿Conoció Usted al padre Rafael? (SI pasa a 2; NO pasa a)
2. ¿Puede Usted hacernos un relato de su relación de vida con la vida del Padre García-Herreros?
3. ¿Cómo percibió Usted, en su momento, el trabajo del Padre García-Herreros?, y ¿cómo percibe ese pensamiento ahora?
4. ¿Cree Usted que el trabajo que realizó el Padre Rafael y el que actualmente desarrollan las distintas entidades de la OMD han y seguirán impactado en la pobreza y el desempleo?
5. ¿Del poco o bastante conocimiento que tenga del Padre Rafael, percibe Usted alguna filosofía económica que lo haya guiado en el proceso de este emprendimiento social?

Anexo 15 – Extensión y tipo de suelo por localidades

Localidad	Área total ha ¹	Área rural			Área urbana			Área de expansión		
		Suelo rural	Áreas protegidas	Total	Suelo urbano	Áreas protegidas	Total	Suelo de expansión	Áreas protegidas	Total
Usaquén	6.531	-	2.720	2.720	3.245	277	3.522	107.17+146.06*	37	290
Chapinero	3.899	-	2.664	2.664	1.037	198	1.235	-	-	-
Santa Fe	4.488	-	3.803	3.803	591	94	685	-	-	-
San Cristóbal	4.816	-	3.187	3.187	1.425	204	1.629	-	-	-
Usme	21.556	9.239	9.068	18.307	1.496	568	2.064	816.34+64*	303	1.186
Tunjuelito	1.028	-	-	-	752	276	1.028	-	-	-
Bosa	2.392	-	-	-	1.699	230	1.929	229	234	462
Kennedy	3.857	-	-	-	3.275	331	3.606	106.85+46*	98	251
Fontibón	3.326	-	-	-	2.976	76	3.053	39.06+6.64*	228	273
Engativá	3.556	-	-	-	3.073	366	3.439	-	117	117
Suba	10.055	1.931	1.210	3.141	5.568	465	6.034	421.87+379.24*	79	880
Barrios Unidos	1.190	-	-	-	1.008	181	1.190	-	-	-
Teusaquillo	1.421	-	-	-	1.222	199	1.421	-	-	-
Los Mártires	655	-	-	-	646	9	655	-	-	-
Antonio Nariño	494	-	-	-	472	21	494	-	-	-
Puente Aranda	1.724	-	-	-	1.685	39	1.724	-	-	-
La Candelaria	184	-	-	-	184	-	184	-	-	-
Rafael Uribe	1.310	-	-	-	1.221	89	1.310	-	-	-
Ciudad Bolívar	12.998	5.574	3.982	9.556	2.645	593	3.238	174.73+19.04*	11	205
Sumapaz	78.096	31.284	46.812	78.096	-	-	-	-	-	-
Total	163.575	48.029	73.445	121.474	34.219	4.219	38.438	1.896.71+660.96*	1.106	3.664

¹ Corresponde a la suma del Área Rural, Área Urbana y Área de Expansión.

* Suelo de expansión ya desarrollado.

Todas las cifras de este cuadro están dadas en hectáreas.

Cálculos: Subdirección de Desarrollo Social, Sistema de Información Geográfica, Bogotá D.C.

Fuente: DAPD, Plan de Ordenamiento Territorial, Decreto No. 619 del 2000 y Mapa Único.