

Jornada para analizar el Espacio Europeo y su relación con el Proyecto Mendeberry

03/04/2007

Mondragon Unibertsitatea ha organizado en la **Facultad de Ciencias Empresariales** de Oñati una jornada para analizar los retos de la adaptación al **Espacio Europeo** y la relación que existe entre el nuevo espacio europeo y el **Proyecto educativo Mendeberry** puesto en marcha por esta universidad hace siete años. Asimismo, la jornada ha servido para analizar el papel y la importancia de las competencias transversales en la enseñanza universitaria y en el mundo laboral, algo en lo que **Mondragon Unibertsitatea** lleva trabajando cerca de siete años a través del Proyecto Mendeberry y que desde entonces ha incorporado a su enseñanza. El trabajo en equipo, la toma de decisiones, la comunicación, el liderazgo o la resolución de problemas son algunas de las competencias transversales básicas en el mundo laboral que se analizarán en esta jornada. El seminario se ha celebrado en la **Facultad de Ciencias Empresariales** de Oñati el pasado 28 de marzo.



El proyecto Mendeberry

La jornada dio comienzo con la intervención del director de relaciones externas y corporativas de **Universidad Autónoma de Madrid**, **Luciano Galán**, encargado de analizar el espacio europeo y sus retos en la conferencia '*La construcción de espacio europeo de Educación Superior y el proceso de Bolonia*'. El experto, gerente de la universidad Autónoma de Madrid desde 1986 hasta 2002, es miembro del grupo de trabajo de la conferencia de Rectores de Universidades españolas **CRUE** para la Convergencia Europea

Posteriormente el Vicerrector de la universidad, **Joxe Mari Aizega**, ofreció su conferencia sobre el **Proyecto Mendeberry** de la universidad, con el que **Mondragon Unibertsitatea** da respuesta a las necesidades y transformaciones que se están produciendo en empresas y organizaciones y que hacen imprescindible un cambio radical en el concepto educativo. Un modelo cuyo objetivo es formar a personas cuyas competencias personales, sociales y profesionales les permitan hacer frente a los nuevos retos del mundo laboral; personas capaces de asumir su propia formación, de trabajar en equipo, liderar proyectos, tomar decisiones, negociar y comunicar.

En definitiva, un proyecto que supone pasar del modelo clásico de enseñanza basado en la transmisión de conocimientos y en el protagonismo del profesor a un modelo que fomenta la autonomía del alumno y el desarrollo de otras capacidades. Un proyecto educativo que incida en la participación del alumno, que fomente la colaboración, la asunción de responsabilidades, en definitiva, un modelo que tenga como eje la comunicación y que haga del alumno un agente pro-activo.

En la práctica, **Mendeberry** ha supuesto la sustitución del antiguo modelo educativo basado en la mera transmisión de conocimientos a una formación basada en el desarrollo de conocimientos, competencias y valores. Un modelo trilingüe, donde el alumno finaliza sus estudios con una elevada capacidad de desarrollar su actividad en euskera, castellano e inglés, y donde se aprovechan al máximo las oportunidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación. En definitiva, un modelo educativo que entronca directamente con los retos de adecuación al espacio europeo de universidades.

Las competencias transversales

Posteriormente el director de recursos humanos de **Ulma**

Construcción, Pedro Telleria analizó el papel y la importancia de las competencias transversales en el mundo laboral y las necesidades reales que tiene el mercado laboral en esta materia. El motivo hay que buscarlo en las transformaciones que se están produciendo en la sociedad actual, en la que cada vez más se exigen profesionales capaces de adaptarse a los cambios y de asumir otros valores y aptitudes más allá de los conocimientos teóricos.

De hecho, la adaptación al Espacio Europeo supondrá la inclusión de competencias transversales en la educación universitaria, algo que **Mondragon Unibertsitatea** ha incorporado hace años. El trabajo en equipo, la toma de decisiones, comunicación, liderazgo, visión global, resolución de los problemas y aprender a aprender son las siete competencias transversales que se trabajan a nivel universitario y que **Mondragon Unibertsitatea** ha incorporado a su enseñanza. De hecho el **proyecto Mendeberry** entronca directamente con el reto de adecuación al espacio europeo, a través de una formación que se adecua y responde a las necesidades reales de la sociedad, entre otros pilares.

Con el desarrollo de este proyecto educativo, la universidad da un paso más en su firme apuesta por el desarrollo de conocimientos, competencias y valores a través de un proyecto de 'reingeniería' educativa donde el aprendizaje no se sustenta únicamente en los conocimientos científico-técnicos sino que se desarrolla mediante un modelo trilingüe y donde las nuevas tecnologías de la información y la comunicación ocupan un lugar destacado. Un modelo, en definitiva, que persigue del alumno la adquisición de habilidades y competencias y donde el aprendizaje no se sustenta únicamente en la transmisión de conocimientos científico-técnicos.