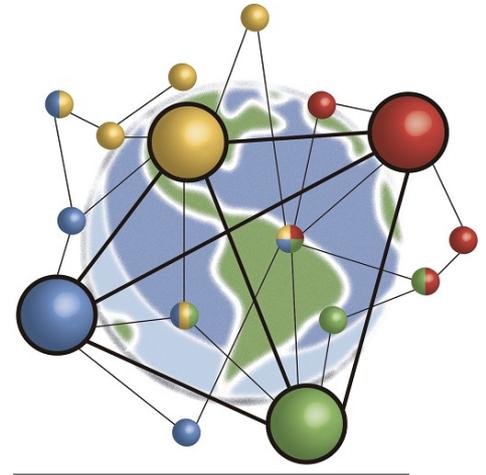


Congreso Mundial IJCLEE 2015 organizado por Mondragon Unibertsitatea

20/03/2015

Aprender haciendo y formarse a partir de la resolución de problemas reales como el mejor método de formación, es un sello de MONDRAGON UNIBERTSITATEA. La universidad es pionera a nivel estatal en implantar en sus facultades el Aprendizaje Basado en Problemas y Proyectos (PBL) que busca que los alumnos adquieran conocimientos enfrentándose y resolviendo problemas reales, una forma práctica de aprender y formar a los estudiantes para su posterior ejercicio profesional a lo largo de toda la vida. Gracias a este liderazgo a nivel estatal, donde se reconoce a la universidad y a todas sus facultades como una innovadora y defensora de esta metodología de aprendizaje, MONDRAGON UNIBERTSITATEA ha sido seleccionada como organizadora del Congreso Mundial IJCLEE 2015, un evento que se celebrará en el campus de Orona Ideo (Donostialdea) de la universidad del 6 al 9 de julio y para el universidad cuenta con la colaboración de las asociaciones más destacadas en este aprendizaje a nivel mundial. Entre ellos, la universidad de Aalborg (Dinamarca), que es el primer Centro UNESCO de Aprendizaje Basado en Problemas en Ciencias de la Ingeniería y Sostenibilidad, y una referencia en Europa. También cuenta con el apoyo de Universitat Politècnica de Catalunya (UPC), Universidade do Minho (Portugal) y Saxion University of Applied Sciences (Holanda).



Experiencias punteras

Así, el congreso mostrará las experiencias punteras en el Aprendizaje Basado en Problemas y Proyectos en el campo de la ingeniería para posteriormente marcar directrices en la educación en ingeniería. El encuentro permitirá a MONDRAGON UNIBERTSITATEA dar a conocer su experiencia en esta metodología y tener un posicionamiento internacional, además de crear redes de conocimiento para proyectos de investigación. El Aprendizaje Basado en Problemas y Proyectos es un sello distintivo de MONDRAGON UNIBERTSITATEA.

Organizar un congreso mundial de aprendizaje en ingenierías le permite a la universidad estar en las redes más avanzadas y con mayor experiencia en la aplicación de métodos centrados en el alumno en el campo de la ingeniería.

El Aprendizaje Basado en Problemas y organizado por proyectos aporta un método de aprender donde los estudiantes, organizados por equipos, abordan problemas reales –significativos-, analizándolos desde una perspectiva crítica e identificando y construyendo las soluciones más adecuadas para resolver el problema en su conjunto. Además, es una estrategia útil para toda la vida y para cualquier situación. Problemas que en el caso de la ingeniería tienen que ver con la energía, la salud, la materia prima, la sostenibilidad, etcétera.

El programa

El Congreso tendrá lugar durante tres días, del 6 al 9 de julio, dirigido a un público amplio integrado por alumnos, profesores, investigadores y empresas y organizaciones del ámbito de la ingeniería. Reunirá tres grandes enfoques innovadores en la enseñanza de la ingeniería a nivel mundial, lo que permitirá crear una discusión cruzada entre comunidades desde distintas perspectivas y la creación de redes entre los educadores. Así el primer día, 6 de julio, se centrará en talleres de “Aprendizaje activo en la Enseñanza en Ingeniería” dirigido a estudiantes y docentes en ingeniería y coorganizado por ALE, red internacional de profesores de ingeniería dedicada a la mejora de la educación en ingeniería a través de un aprendizaje activo. El día 7 de

julio se desarrollará el Simposio Internacional sobre Enfoques de Proyectos en Educación en Ingeniería y el 9 de julio tendrá lugar el Simposio Internacional de Investigación sobre el Aprendizaje Basado en Problemas, coorganizado por la Universidad de Alborg –Centro UNESCO de Aprendizaje Basado en Problemas. Y es que, como explica el responsable del congreso, el profesor e investigador de MONDRAGON UNIBERTSITETA, Nestor Arana, “para adaptarnos a nuevas realidades necesitamos estrategias de creación de conocimiento en red en entornos sociales, estrategias distintas a las basadas en la transmisión del conocimiento a las que estamos acostumbrados”.

Implica además que la universidad pasa a ser un actor activo en el cambio de la forma de ver la educación universitaria a nivel mundial, además de ser una de las pocas instituciones que aplica metodologías activas a nivel institucional entre las universidades españolas.

El Congreso en definitiva va a permitir aprender participando en actividades y talleres, compartir experiencias y resultados con otras universidades a distintos niveles, establecer bases para la investigación en la educación en ingeniería que permita seguir avanzando en el modelo de la universidad y ser u foro internacional para reflexionar sobre el estado de nuestro modelo y elemento clave para impulsar el proceso de transformación continua en la que estamos inmersos.