

# Jornada para analizar el papel de las competencias transversales en la enseñanza universitaria

16/02/2007

**Mondragon Unibertsitatea** celebró en el **Palacio de Otalora** una jornada para analizar el papel y la importancia de las competencias transversales en la enseñanza universitaria. El objetivo de la jornada, dirigida a profesores universitarios, era formar, sensibilizar y compartir experiencias en este ámbito. Además, la sesión sirvió para analizar el papel de las competencias transversales en el mundo laboral y conocer las necesidades reales que tiene el mercado laboral en esta materia. El motivo hay que buscarlo en las transformaciones que se están produciendo en la sociedad actual, en la que cada vez más se exigen profesionales capaces de adaptarse a los cambios y de asumir otros valores y aptitudes más allá de los conocimientos teóricos. La jornada comenzó a las 9 y se prolongó hasta las 18,00 horas.



De hecho, la adaptación al Espacio Europeo supondrá la inclusión de competencias transversales en la educación universitaria, algo en lo que **Mondragon Unibertsitatea** lleva trabajando cerca de siete años a través del **proyecto Mendeberry**. El trabajo en equipo, la toma de decisiones, comunicación, liderazgo, visión global, resolución del problema y aprender a aprender son las siete competencias transversales que se trabajan a nivel universitario y que **Mondragon Unibertsitatea** ha incorporado a su educación. El **proyecto Mendeberry** entronca directamente con el reto de adecuación al espacio europeo, a través de una formación que se adecua y responde a las necesidades reales de la sociedad, entre otros pilares.

Con el desarrollo de este proyecto educativo, la universidad da un paso más en su firme apuesta por el desarrollo de conocimientos, competencias y valores a través de un proyecto de 'reingeniería' educativa donde el aprendizaje no se sustenta únicamente en los conocimientos científico-técnicos sino que se desarrolla mediante un modelo trilingüe y donde las nuevas tecnologías de la información y la comunicación ocupan un lugar destacado. Un modelo, en definitiva, que persigue del alumno la adquisición de habilidades y competencias y donde el aprendizaje no se sustenta únicamente en la transmisión de conocimientos científico-técnicos.

## Proyecto Mendeberry

Con el **proyecto Mendeberry**, **Mondragon Unibertsitatea** da respuesta a las necesidades y transformaciones que se están produciendo en empresas y organizaciones y que hacen imprescindible un cambio radical en el concepto educativo. Constituye un modelo que tiene como finalidad formar a personas cuyas competencias personales, sociales y profesionales les permitan hacer frente a los nuevos retos del mundo laboral; personas capaces de asumir su propia formación, de trabajar en equipo, liderar proyectos, tomar decisiones, negociar y comunicar.

En definitiva, un proyecto que supone pasar del modelo clásico de enseñanza basado en la transmisión de conocimientos y en el protagonismo del profesor a un modelo que fomenta la autonomía del alumno y el desarrollo de otras capacidades. Un proyecto educativo que incida en la participación del alumno, que fomente la colaboración, la asunción de responsabilidades, en definitiva, un modelo que tenga como eje la comunicación y que haga del alumno un agente pro-activo.