

JAKINGARRIAK

7

1.987.eko Martxoan

MINTZATZEN IKASTEN

MINTZATZEN IRAKASTEN

1



IRAKASLE ESKOLA
Dokumentazio Zentroa 0.7 urte
EBKORATZA (Gipuzkoa)

Cuadernos de Pedagogía

CUADERNOS DE PEDAGOGIA 143, diciembre 1986

Herans, C., <u>Alcemos una vez más el telón</u>	8-11
Alberti, J.A., <u>La dramatización en E.G.B.</u>	12-16
Carpente, B., <u>Aprender jugando</u>	17-22
Oti, F., <u>El teatro invade la escuela</u>	32-34
García, A., <u>Una muestra para toda la ciudad</u>	36-39
Rodríguez, A., <u>El teatro activo como ludismo</u>	40-42
Velasco, C., <u>Jugar con la música</u>	44-45
Espantaleón, A., <u>Las mujeres aprenden</u>	62-64
Delval, J., <u>El egocentrismo</u>	66-67

CUADERNOS DE PEDAGOGIA 144, enero 1987

<u>Cuãtro formas de entender "Prensa en la escuela"</u>	8
<u>Once estrategias</u>	9-24
<u>Siete señales de estilo activo</u>	25-27
<u>¿Qué puede hacer la escuela? ¿qué puede hacer el periódico?</u>	28-29
<u>Prensa-escuela en otros países</u>	31-39
<u>España. El programa "Prensa-Escuela"</u>	40-43
<u>Direcciones de interés</u>	43
<u>Autores Varios, Pequeños tecnólogos</u>	45-48
<u>Díez, M.C., Jugar con el cuerpo</u>	50-52
<u>Escuela Infantil "EL CARGOL", Observar es aprender</u>	71-75

CUADERNOS DE PEDAGOGIA 145, febrero 1987

Rué, J., <u>Talleres, ¿Actividad o Proyecto?</u>	8-12
Pujol, M.A., <u>Un método de aprendizaje</u>	13-15
Equipo talleres (Colegio Napoleón Soliva-Blanes), <u>Más allá de la programación</u>	18-22
Autores Varios, <u>Una alternativa al área plástico-tecnológica</u>	35-37
Autores Varios, <u>Matemáticas para comprar y vender</u>	38-40
Fernández, A., <u>Historia de una vaca cualquiera</u>	42-44
Díez, M.C., <u>Tenemos un gallinero en el cole</u>	47-49
Laborda, J., <u>La educación en el futuro</u>	72-76
Martín, J., García, J.A., <u>El desarrollo de la personalidad</u>	77-80
Sola, P., <u>En torno a la escolarización</u>	94-97

in-fàn-ci-a

INFANCIA 33,desembre 1986

Sala,C., <u>Globalització.Concepte i metodologia de treball</u>	2- 6
Mir,C., <u>La integració a l'escola bressol</u>	7-10
Goldschmied,E., <u>El joc heurístic: una activitat del segon any de vida</u>	11-15
Forman,G., <u>Nens y ordinadors</u>	16-20
Díez.M.C., <u>La festa dels iaïos</u>	21-23
<u>Les mans en el regne de la fantasia.Conversa amb D.Freixes</u>	24-25
Neill,A., <u>La masturbació</u>	26-27
Santisteban,M., <u>Perillositat d'algunes plantes properes als nens</u>	29-33

INFANCIA 34,gener 1987

Dienes,Z.P., <u>Quelcom d'insolit</u>	4-11
<u>Continuïtat educador-grup denens.Conversa amb els educadors de l'Escola Bressol Niu d'Infants</u>	14-16
Vilarrubias,P., <u>Joc didactic,iniciativa del nen?</u>	18-21
Pla,R.,Reverter,R.,Valles,J., <u>A jugarí...que fem matemàtiques</u>	22-26
Cocover,E., <u>Serveis públics per a la primera infància?</u>	28-30
Fernández López,A., <u>Els límits</u>	31-35
Carriere,J., <u>El xumet,un objecte a debat</u>	36-37
Soler,A., <u>Quan els nens tenen cura d'ells mateixos</u>	38-39

butlletí dels mestres

BULLETI DELS MESTRES 210, octubre 1986

Ferrández, A., Gairín, J., <u>L'orientació en el procés d'aprenentatge</u>	4-7
Toro, J., <u>Els problemes de comportament de l'infant i de l'adolescent</u>	8-15
C.P. Eduard Toda-Reus, <u>La cultura popular a les festes de Nadal.</u> <u>Treball globalitzat per al Cicle Inicial</u>	25-30

BULLETI DELS MESTRES 211, novembre-desembre 1986

Martí i Ambel, <u>L'educació per a la pau</u>	4- 5
Moga, A., <u>Suports a l'educació per a la pau</u>	6- 7
Tresseras, M.D., <u>¿Educar per a la pau?</u>	7- 9

BULLETI DELS MESTRES 212, gener 1987

Creus, T., <u>Tècniques i recursos didàctics al Cicle Inicial</u>	15-16
CP S. Josep de Calassanc i CP Mare de Déu de Montserrat-Suria, <u>El joc i les joguines</u>	23-27

ISILIK

ISILIK, 7.alea 1986 abendua

Portugal, X., <u>Komunikabideak</u>	3- 5
Gartzia, J., <u>Komunikabideak eskolan: Aho-biko ezpata</u>	9-11
<u>Irratia lantzen. Irun go "Belaskoenea" Eskolako esperientzia</u>	12-13
<u>Ataun go Herri Eskolako Irratia</u>	14-16
Euskara Departamentua /Lasarteko "Garaikoetxea" H.E., <u>Satorra Irratia: A eremuan euskara irakasteko irrati baten erabilpenak duen eraginkortasuna</u>	17-18
Alkorta, M., <u>Haur berezien eskolatzeaz</u>	33-34
<u>Zer dute haurrak irakurtzeko?</u>	39-40

infancia y aprendizaje

INFANCIA Y APRENDIZAJE 33, 1986 (1)

- Sánchez, P., Tembleque, R., La educación bilingüe y el aprendizaje de una segunda lengua: sus características y principios fundamentales 3-26
- Genesee, F., Lambert, W., Holobow, N., La adquisición de una segunda lengua mediante inmersión: el enfoque canadiense 27-36
- Buteau, M., Gougeon, H., Comparación entre tres programas de enseñanza de una segunda lengua 37-61
- Magiste, E., Comparación entre dos modelos de educación bilingüe 63-76
- Sarriá, E., Riviere, A., Análisis comparativo de la conducta de niños autistas, deficientes y normales en una situación de interacción 77-98
- Fernández, J., Tembleque, R., Sánchez, R., Documentación: Educación bilingüe: Enseñanza de una segunda lengua y lengua extranjera 121-136

INFANCIA Y APRENDIZAJE 34, 1986 (2)

- Manga, D., Ramos, F., La aproximación neurofisiológica a la dislexia evolutiva I. La maduración cerebral 43-56
- Manga, D., Ramos, F., La aproximación neurofisiológica a la dislexia evolutiva II. Lateralización hemisférica e implicaciones educativas 57-76
- Torres, E., La reconstrucción de cuentos en niños sordos
- Cordero, J.A., La percepción visual y su relación con la lectura: datos evolutivos a través del Reversal Test 101-112
- Martín, E., Los juegos de simulación: cómo hacerlos, dónde conseguirlos 115-122

PERSPECTIVA ESCOLAR

PERSPECTIVA ESCOLAR 110, desembre 1986

Mila, E., <u>Valor pedagògic de l'art</u>	3-7
Prieto, C., <u>Creativitat a l'escola</u>	8-12
Busquets, M., <u>Els llenguatges artístics a l'escola</u>	13-16
Forrelland, M., Gratacós, R., <u>La plàstica en la formació del mestre</u>	17-19
<u>Els processos d'aprenentatge de la matemàtica.</u>	
<u>Entrevista amb Z.P. Dienes</u>	39-42

PERSPECTIVA ESCOLAR 111, gener 1987

González-Agapito, J., <u>Ser infant abans d'ara</u>	2-7
Majó, F., <u>L'educació des del naixement, un dret de l'home</u>	8-14
INFANCIA, <u>L'escola bressol i el parvulari junts</u>	15-20
Mata, M., <u>La formació del primer mestre</u>	21-25
CEPEPC, <u>Comencem a ser Escola Pública, però...</u>	49-52

l'école maternelle française

éducation des enfants de 2 à 7 ans

L'ECOLE MATERNELLE 1, sep.-oct. 1986

Duquesne, M., Bouthier, A., <u>Les contes de fée, littérature pour enfants?</u>	7-12
Malique, F., <u>Les mathématiques par tous</u>	21-33
Labenne, J., <u>La conquête de la lecture (1)</u>	37-42
Perré, G., <u>Jouer avec des jouets cassés et leur donner une nouvelle vie</u>	43-46
Jardinier, A., <u>Premières analyses à partir de trois activités</u>	47-50
Blanchet, A., <u>Le livre de la jungle</u>	51-56
Locqueneux, N., <u>Mieux connaître son corps</u>	57-60
Berger, D., <u>Connaissance du monde et de soi</u>	61-66
Gruere-Arnaud, M., <u>L'oralité</u>	67-68

L'ECOLE MATERNELLE 2, novembre 1986

Golabert, H., <u>Echos du XVIII^e Congrès de L'OMEP de l'organisation Mondiale pour l'Education Précolaire</u>	5- 6
Lemaitre, M.N., <u>La lecture à l'école maternelle</u>	17-21
Labenne, J., <u>La conquête de la lecture (2). Lire pour faire</u>	33-38
Perré, G., <u>Arts plastiques: les peintres viennent à la rencontre des enfants</u>	39-42
Jardinier, A., <u>Recherche d'équilibre avec du matériel insolite</u>	43-46
Blanchet, A., <u>Le vent</u>	47-52
Locqueneux, N., <u>Le docteur... qui est-il?</u>	53-58

L'ECOLE MATERNELLE 3, décembre 1986

Gilabert, H., Ciment, J., <u>L'histoire à l'école maternelle</u>	17-32
Labenne, J., <u>La conquête de la lecture (3)</u>	33-38
Jardinier, A., <u>Comment faire évoluer le dessin du bonhomme</u>	45-48
Blanchet, A., <u>L'abcédairaire et la calligraphie.</u>	49-51
Locqueneux, N., <u>Comptines en tes mains?</u>	51

Berger, D., Agir sur des objets

59-64

L'ECOLE MATERNELLE 4, janvier 1987

Lemaitre, M.N., La Psychologie enfantine

13-16

Bastide, A., Hénaff, F., La programmation en langage LOGO en grande section maternelle

17-30

Labenne, J., La conquête de la lecture (4)

33-38

Conaté, C., Exploitation d'un livre à surprises

45-48

Blanchet, A., Collages. Apprentissage du schéma corporel

49-51

Locqueneux, N., Connais-tu tes mains?

53-56

Berger, D., Jeux d'attrape-poursuite

57-60

Gruere-Arnaud, M., La phase phallique et le complexe d'Oedipe

63-64



MINTZATZEN IKASTEN
MINTZATZEN IRAKASTEN

1

Gai honen inguruko bibliografia ugariegia izanik, bi aletan banatzea pentsatu dugu:

- . Liburuei dagokiona (oraingo alean)
- . Aldizkarietara eta liburuetan txertatutako artikuluetara dagokiona (ekaineko alean)

MINTZATZEN IKASTEN

1.- HIZKUNTZ JABETZE PROZESUA, TEORIAK ETA DESKRIBAPENAK.

BOADA H. El desarrollo de la comunicación en el niño.

Anthrofos Barcelona 1986

- . Los inicios de la comunicación
- . El acto de comunicar
- . Las funciones del lenguaje y de la comunicación.
- . El lenguaje entre las habilidades para la competencia comunicativa.
- . El lenguaje como instrumento.
- . La comunicación de los bilingües

BRONCKART J.P. Teorías del lenguaje.

Herder Barcelona 1980

- . La psicología del lenguaje
 - . El análisis funcional del "comportamiento verbal".
 - . Lenguaje y desarrollo cognitivo: Los temas piagetianos.
 - . El lenguaje instrumento de socialización.
- . La lingüística estructural
- . N. Chomsky y la gramática generativa.
- . Los psicolingüistas
 - . Los psicolingüistas chomskyanos y Piagetianos.
 - . Proposiciones para un modelo psicolingüístico autónomo.
- . Las teorías del discurso
 - . E. Benvéniste : del signo al discurso
 - . A. Culioli: Para una lingüística del lenguaje.

BRUNER J. Acción , pensamiento y lenguaje

Alianza Psicología Alianza Editorial Madrid 1984

- . Concepciones de la infancia: Freud , Piaget, Vygotsky.
- . La acción.
- . El pensamiento
- . El lenguaje
 - . Los formatos de la adquisición del lenguaje
 - . Pragmática del lenguaje y lenguaje de la pragmática.
 - . El lenguaje de la educación.

BRUNER J. El habla del niño Paidós Barcelona 1986

" Este estudio del eminente psicólogo Jerome Bruner se concentra precisamente en esta segunda fase: Cuando y cómo el niño adquiere el lenguaje, y qué puede facilitar este aprendizaje.

Para Bruner , el lenguaje se aprende usándolo.

- . De la comunicación al habla
- . Jugar, juegos y lenguaje.
- . El crecimiento de la referencia.
- . El desarrollo de la petición.
- . Aprendiendo a hablar

DALE P.S. Desarrollo del lenguaje Ed. Trillas México 1980

" Para Dale, estudiar el lenguaje infantil es escuchar las expresiones del niño durante un determinado tiempo, esto le permite recopilar material suficiente que analizará dentro de un contexto tanto verbal como no verbal. En la presente investigación el autor aborda la conducta lingüística infantil no solamente desde un punto de vista sintáctico, sino también fonológico y semántico lo que lleva a una comprensión mas formal del lenguaje del niño."

- . Las primeras palabras.
- . El curso del desarrollo sintáctico I
- . Información proveniente de otras lenguas.
- . La lingüística y el lenguaje infantil.
- . El curso del desarrollo sintáctico II.
- . Teorías del desarrollo sintáctico.
- . El desarrollo semántico.
- . Fonología y lectura
- . Las funciones del lenguaje
- . Las diferencias dialectales y el desarrollo del lenguaje.
- . Medición del desarrollo del lenguaje
- . Investigaciones sobre el lenguaje de los niños.

FRANCESCATO G. El lenguaje infantil Ediciones Península Barc.1971

"El presente libro considera la adquisición de la lengua materna desde el punto de vista de la Estructuralidad..."

- . Primera maduración del lenguaje
- . Fonología
- . Semántica
- . Morfosintaxis
- . El ambiente del niño.
- . Continuidad lingüística y lengua materna.

PERINAT A. (Compilador) La comunicación preverbal

Ediciones Ayesta S.A. Barcelona 1986

" Simplificando mucho las cosas, diremos, pues, que un análisis del desarrollo de la comunicación entre la criatura humana y el adulto (cuya forma canónica es la de la madre y su pequeño) consistirá en mostrar cómo lo que comienza siendo una mera presencia entre dos personajes y un afectarse recíprocamente el comportamiento, se convierte en un tejido de señales que se impregnan pausadamente de intersubjetividad hasta llegar a un autentico compartir significados. Todo ello a compás del desarrollo psicológico del niño, quien deviene así un interlocutor cada vez mas competente"

- . Mary Bateson.- La epigénesis de la conversación.
Impresiones personales en torno a una investigación sobre el desarrollo.
- . John Newson . La interacción madre e hijo: una descripción sistemática e intersubjetiva
- . Roger Clark. De la acción al gesto.
- . Colwyn Trevarthen. Los motivos primordiales para entenderse y cooperar
- . Joanna Ryan. Los inicios del lenguaje. Un análisis desde el angulo de la comunicación.
- . Jerome Bruner.- De la comunicación al lenguaje.
Una perspectiva psicológica.

RICHELLE M. La adquisición del lenguaje

Ed. Herder Barcelona 1975

- . Problemas teóricos y metodológicos.
- . Las condiciones biológicas del desarrollo lingüístico.
- . Evolución de las estructuras del lenguaje.
- . Las interacciones con el ambiente.
- . Usos y funciones del lenguaje,
- . Desarrollo del lenguaje y desarrollo cognitivo.
- . Lenguaje y regulación de la acción.
- . Desarrollo del lenguaje y construcción de la persona

RONDAL J.A. El desarrollo del lenguaje

Editorial Médica y Técnica S.A. Barcelona 1982

" El niño elabora su lenguaje paso a paso entre los 0 y los 10 años, con la ayuda de su entorno. En este libro se describen, con terminos sencillos, las sucesivas etapas de esta elaboración. Para la perfecta comprensión de lo que se expone , se dan numerosos ejemplos y al final de cada capítulo se incluyen Puntos de referencia y una serie de consejos para los padres "

- . El primer año
- . Las primeras palabras y los demás
- . La pronunciación
- . Las primeras combinaciones de palabras y las primeras frases.
- . Aprender a formular según la lengua
- . Las funciones del lenguaje y los diferentes tipos de frase
- . Lo que se ha adquirido alrededor de los 6 años y lo que queda por adquirir
- . Como hay que hablar al niño
- . ¿ Cuando hay retraso y trastorno del lenguaje qué se puede hacer?.

SEARLE J. Actos de habla

Ed. Catedra Madrid 1986

" Searle considera el estudio del lenguaje como parte integrante de una teoría más general de la acción: hablar no es para él otra cosa, -y esta pretende ser la tesis capital del libro- que participar en una forma de conducta regulada por reglas. La unidad mínima de la comunicación lingüística es el acto de habla, puesto que hablar es siempre realizar un acto de habla de uno u otro genero".

- . Una teoría de los actos de habla

- . Métodos y alcance.
 - . Expresiones, significado y actos de habla.
 - . La estructura de los actos ilocucionarios.
 - . La referencia como acto de habla.
 - . La predicación
- . Algunas aplicaciones de la teoría
 - . Tres falacias de la filosofía contemporánea.
 - . Problemas de la referencia.
 - . Derivación de "debe" a partir de "es"

SCHIEFELBUSCH R.L. Bases de la intervención en el lenguaje

Alhambra Universidad Ed. Alhambra Madrid 1986

" Los terminos lenguaje e intervención son conceptos complejos que necesitan cierta explicación. El termino lenguaje se referirá en los distintos momentos de la exposición a la forma, función y utilización. Ciertamente hace referencia a la psicolingüística y más específicamente , a la sintáctica, semántica y pragmática del lenguaje. Pero incluso en sentido más general, lenguaje será el termino (junto con sus calificativos) con que denotaremos el lenguaje receptivo y expresivo , el procesamiento del lenguaje, el lenguaje interpersonal y el lenguaje léxico . Además, abarcará también el lenguaje de signos y símbolos y los sistemas de lenguaje hablado y no hablado. Finalmente la utilización del lenguaje denotará la comunicación y los modelos utilizados en el estudio de los sucesos interpersonales.

Las intervenciones son generalmente sistemas diseñados para ofrecer los contextos, medidas y experiencias necesarias para el aprendizaje del lenguaje.

- . Procesos neurológicos.
- . Audición y percepción del habla
- . Factores cognitivos en el desarrollo temprano del lenguaje.
- . Desarrollo semántico y sintáctico
- . Pragmática del lenguaje.
- . Evaluación de la conducta lingüística de los niños.
- . Planificación y programación para la intervención en el lenguaje.
- . Generalización del habla y de la conducta lingüística.
- . Lenguaje miniatura y análisis funcional de la conducta verbal.

SLOBIN D.I. Introducción a la psicolingüística

Paidós studio Básica Buenos Aires 1974

" Dan I. Slobin, profesor de esta disciplina, presenta con sencillez los principios de la psicolingüística y los interpreta. En su obra, el lector no especializado se familiariza con los métodos e inferencias del estudio psicológicos del habla, sus funciones sociales y de comunicación, sus fundamentos semánticos y sus posibilidades experimentales ".

- . La gramática y la psicología
- . Las investigaciones psicolingüísticas de la gramática.
- . El desarrollo del lenguaje en el niño
- . Los problemas del significado
- . Lenguaje y cognición.

VILLIERS P.A. VILLIERS J.G. Primer lenguaje

Ediciones Morata Madrid 1980

- . Tres preguntas
- . Sonidos
- . Palabras
- . Reglas
- . Relaciones
- . Libertad de lenguaje
- . Experiencias cruciales
- . Determinantes del aprendizaje
- . Conclusion

VYGOTSKY L.S. Pensamiento y lenguaje

Editorial La Pleyade Buenos Aires

" Vygotsky entendía que la vida del hombre no sería posible si este hombre hubiera de valerse solo del cerebro y las manos sin los instrumentos que son un producto de la vida social, de los cuales el más importante es el lenguaje".

" En este libro se encara el problema de la unidad y diversidad de dos aspectos fundamentales de la actividad psicológica del ser humano, el pensamiento y el lenguaje.

- . Aproximación al problema
- . La teoría de Piaget sobre lenguaje y pensamiento en el niño.
- . La teoría de Stern sobre el desarrollo del lenguaje.
- . Las raíces genéticas del pensamiento y el lenguaje
- . Un estudio experimental de la formación del concepto
- . El desarrollo de los conceptos científicos en la infancia
- . Pensamiento y palabra

ZAPOROZET A.V. LISINA M.I.

El desarrollo de la comunicación en la infancia

Ed. Garcia Nuñez Madrid 1986

" El presente libro está dedicado a estudiar el desarrollo de la comunicación entre los niños de temprana infancia y edad preescolar (es decir los primeros siete años de vida) y las personas que les rodean"

- . Metodología
- . Aparición y desarrollo de las relaciones emotivas directas en los , en los primeros seis meses de vida.
- . Influencia de la intercomunicación con el adulto en el desarrollo del bebé de temprana edad.
- . Particularidades de la comunicación en los niños de temprana edad, en el proceso de actividad conjunta con el adulto.
- . Particularidades observadas en los niños de edad preescolar durante la etapa inicial de su comunicación con un adulto desconocido.
- . Actitudes reveladas por los preescolares de diversa edad durante las posibles variantes de su intercomunicación con el adulto.
- . Motivos observados en los niños para su comunicación con el adulto

MINTZATZEN IRAKASTEN

HIZKUNTZAREN DIDAKTIKA HAUR ESKOLAN

DALGALIAN G. LIEUTAUD S. WEISS F.

Irakasleen prestakuntza hizkuntzen irakaskuntza berrian

HABE Itzulpen zaila Donostia 1985

1. Zatia: Ez-direktibotasuna eta hizkuntzen ikaskuntza
Ikastekoa askatasuna
Hizketarako eta hizketan ikasteko askatasuna
Ikasle/irakasle harreman berriak
- 2.- Zatia: Hipotesi metodologikoak
Erreferentzia teoriko eta historiko batzu
Ikasleen hizkuntz beharrak
Ikaskuntzaren helburuak eta aukera metodologikoak
komunikazio gaitasuna lortzeko xedez.
- 3.zatia: Heziera berri bat
 - . Xedeak
 - . Printzipio estrategiko eta metodologikoak
 - . Hezigaiaren profila
 - . Hezkuntz programaren zenbait elementu.

JO BUSH W. Taylor Giles M.

Como desarrollar las aptitudes psico-lingüísticas

Ed. Fontanella Barcelona 1976

- .Recepción auditiva
- . Recepción visual
- . Asociación auditiva
- . Asociación visual
- . Expresión verbal
- . Expresión manual
- . Cierre gramatical
- . Memoria auditiva de secuencias
- . Memoria visual de secuencias
- . Actividades perceptivo motoras
- . Recreo curativo

LENTIN L. Enseñar a hablar

Pablo del Rio Editor Madrid 1977

" No siendo una obra didáctica , ni una exposición teórica sobre el el conjunto de los conocimientos actuales respecto a la problemática de la adquisición por el niño de su lengua materna, este libro no se propone metas ambiciosas, y se contentará con ampliar algunos enfoques y sugerir condiciones y prácticas de toda clase que pueden permitir y favorecer el aprendizaje del lenguaje"

- . Datos y cuestiones previas
- . ¿ Que es aprender a hablar?
- . Aprendizaje del lenguaje a la edad del jardín de infancia
- . Pedagogía del lenguaje en la fase del aprendizaje
- . Aportaciones de la investigación lingüística a la enseñanza de la lengua materna: Primeros ejemplos perspectivas.
- . Esbozos de respuesta a algunas preguntas

TITONE R. El lenguaje en la interacción didáctica

Narcea S.A. Ediciones Madrid 1986

- . Estructuras y funciones del lenguaje en la interacción didáctica.
- . El componente lingüístico-textual del lenguaje didáctico
- . El componente psicolingüístico: de la psicología del enunciado a la psicología del mensaje
- . El componente pragmático de la comunicación didáctica.
- . El componente etnometodológico: estudio etnográfico de la comunicación en la escuela.
- . Modelos de análisis de la interacción verbal en la enseñanza: Joyce, Flanders y Bellack.
- . Modelos estratificacionales.

RONDAL J.A. Lenguaje y educación

Editorial Médica y Técnica S.A. Barcelona 1980

" En esta obra se analizan y estudian:

- . El proceso de adquisición del lenguaje, destacando la importancia de las interacciones vocálicas del niño con sus padres y del marco lingüístico en que se desenvuelve, en el posterior desarrollo lexical.
- . Las relaciones entre las diferencias lingüísticas existentes entre individuos pertenecientes a distintos medios sociales y las dificultades de la integración escolar y sociocultural.
- . Lapertinencia y validez de las normas de enseñanza de la lengua materna en la escuela primaria, así como el grado de formación que deben tener los maestros y puericultores.
- . El lenguaje en el marco general de la educación escolar, con una revisión de los métodos de trabajo que deben utilizarse en las situaciones de interacción verbal.

STUBBS M. Lenguaje y escuela

Análisis sociolingüístico de la enseñanza

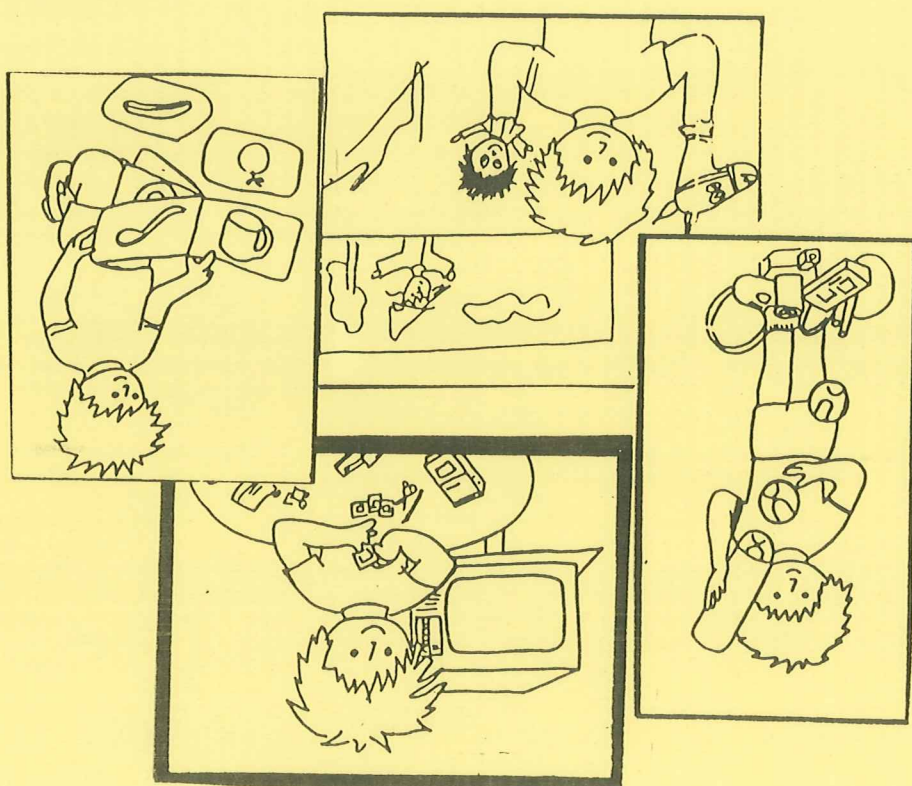
Ed. Cincel 1984 Madrid

" Ciertos problemas educativos podrían manejarse con mayor éxito si los profesores e investigadores de la educación tuvieran un conocimiento mas claro de los componentes sociolingüísticos que actúan en las escuelas y las aulas, de las formas en que el lenguaje cambia dentro de una comunidad de hablantes y de las actitudes que dicha variación lingüística provoca inevitablemente"

- . ¿ Por qué es importante el lenguaje en la educación?
- . Algunos conceptos sociolingüísticos básicos
- . Teoría de Bernstein de los códigos restringidos y elaborados.
- . Labov y el mito de la deficiencia lingüística
- . La necesidad de estudios sobre el lenguaje en las aulas.

- . Estudios sobre el lenguaje del aula
- . Enseñanza y habla: el plan de estudios " Curriculum oculto" del dialogo en clase.
- . Hacia un análisis sociolingüístico del lenguaje en la educación.

DOKUMENTAZIO ZENTRUAK
ESKEINIZEN DITUEN
BALIABIDEAK



Atal honetan, Dokumentazio Zentroan, prestatuta eta erabiltzeko moduan dagoen materialaren berri ematen dizuegu zerrendatuta.

1. IPUIN HUSTUKETAK

Hau da, ipuin batetik abiatuz arlo guztiak landu. Hauek Esko-
laurre eta Hasiera Ziklorako proposatzen ditugu.

1.1. HIRU TXERRIKUMEA (Dokumentazio Zentroan egina)

1.2. TZITZA GAIXORIK (Donostia Bailadako Irakasleak egina)

1.3. ETXEA NAHI ZUEN ELFFANTEA (Donostiako Bailadako Irakasleak
egina)

1.4. AMONATXOA (Donostiako Irakasleak egina)

1.5. KORRIKA APOSTUA (Lasarte Bailadako Irakasleak egina)

1.6. URRIZTIKO TXITOA (Donostiako Eskolakoak egina)

1.7. XAGUTXO KASKARINA (Urnietako Eskolak egina)

1.8. TXORIMALOA (Zarauzko Eskola Publikoak egina)

2. EUSKERAKO AKATSAK ZUZENTZEKO ARIKETAK

Ekintza hau 1985-86 Ikasturtean Euskera Koordinazio Bileretan
burutu zen bailada hontako Eskolaurre eta Hasiera Zikloko Ira-
kasleekin.

3. "IKUSI MAKUSI" IPUIN BILDUMAKO IRUDI GUZTIAK TXIKITUAK

Hauek kartaka, bingoka, ... e.a. etara jolasteko prest daude.
(Dokumentazio Zentroan egina)

4. "HAURRAK EUSKALDUNTZEN BIDEAREN BIDEZ" 1-2-3-4-5-6 ETA 7.

ZINTAREN FITXEROA

Hona hemen salo bakoitzetik agertzen diren datuak

- IZENA
- IRAUPENA
- ZINTAREN ZENBAKIA
- GIDIOIA NON DAGOEN
- EDUKIAK: EGITURAK
- ABESTIAK
- JOLASAK

- ADINA
- zaila
- HIZKUNTZA MOTA
- Erreza
- TESTU MOTA
- ZEIN TEKNIKAZ EGINA DAGOEN
- BALORAZIOA

7. zinta Dokumentazio Zentroak prestatua da eta besteak Donostia Bailadako Euskara Koordinatzaile eta Irakasleek.

5. HIZKUNTZA LANTZEKO BIDEAREN ERABILPENA (ERDIKO ZIKLOA)

"Ketebi herria" salo batetatik abiatuz hizkuntza lantzeko posibilitateak bilduta daude txosten honetan. (Bailadako Euskara Koordinatzaileak egina).

6. DIAPAUDIOAK

Zenbait ipuin diapositiba eta testu grabatuz prestatuta daude. (Gehienak Irakasle Eskolako Ikasleek eginak dira eta beste batzuk Dokumentazio Zentroan).

Hona hemen bukatuak daudenak:

6.1. ORTZADARRA

6.2. HIRU HARTZ ETA ILE GORRI

6.3. JASPER KONEJUTXOA

6.4. LORE ARROSA

6.5. ONGI LO EGIN

6.6. UDABERRIA

6.7. BI ADISKIDE

6.8. ENEKO

6.9. OTSOA ETA AZERIA

6.10. TXAKURRA IKASTOLAN

6.11. ETXEA NAHI ZUEN ELEFANTEA (I)

6.12. ETXEA NAHI ZUEN ELEFANTEA (II)

6.13. ZURI IZAN NAHI ZUEN HARTZA

7. HIZKUNTZA LANTZEKO BALIABIDEEN BILDUMA

Eskolaurre eta Hasiera ziklorako prestatua dago txosten hau. (Dokumentazio Zentroan egina).

8. UDALEKUA ANTOLATZEKO PAUTAK

(Gipuzkoako Euskara teknikariak egina).

9. "ACTIVIDADES CIENTÍFICAS PARA NIÑOS MENORES DE 7 AÑOS"

izenerako bilduma prest dago erderaz eta berehala euskaraz.
Lan honetan umeekin egiteko ekintza konkretuen fitxak agertzen
dira (50)
(Begoña Garmendiak, Agurne Unamunok eta Nerea Alzolak egina da
lan hau).

10. BERTSOLARITZA LANTZEKO ARIKETAK

Lan hau Erdiko ziklora begira egina dago.
(Egilea: Mikel Mendizabal)

11. IRAKURKETA LANTZEKO DENBORA PASAK

(Egilea: Mariam Bilbatua)

12. TXONTXONGILOA EGITEKO PANPINAK

(Dokumentazio Zentroak Bailadakako Irakasleak eta Beatriz Arregik
eginak).
Alde batetik "Lehoia eta arratoia" eta "Ilargiaren haserrea"
ipuinetako pertsonai guztiak daude eta bestalde zenbait pertso
nai soltu edozein saio prestatzeko.