

07 / PBL ETA IKASKETA
AKTIBOAREN INGURUKO
MINTEGIA UZTAILEAN

18 / CARLOS GARCÍA
DIRECTOR DE LA
ESCUELA
POLITÉCNICA
SUPERIOR



24 DONACIÓN
A MONDRAGON
UNIBERTSITATEA
DE ELÍAS ELORZA

MUниверситас

MONDRAGON UNIBERTSITATEAREN ALDIZKARIA | 2015eko udaberria | 29. zenbakia

VICENTE ATXA
MONDRAGON
UNIBERTSITATEKO
ERREKTORE
BERRIA



INTERSPORT®

LORAMENDI



KOLDO MITXELENA Kulturunea

KOLDO MITXELENA Kulturunean egiten diren ekitaldiak interneten bidez ikus ditzakegu, dohaineko *RealVideo* programa instalatu bezain pronto. Ikus: kmk.gipuzkoakultura.net



KOLDO MITXELENA Kulturuneko liburutegiko liburuak zure esku daude; zure ohiko liburutegian eska ditzakegu, bertako liburutegian guri eskatuko dizkigute eta biharamunean zurean izango dira. Zehaztasun gehiago: lam-pib@gipuzkoa.net



Gipuzkoako Foru Aldundia
Diputación Foral de Gipuzkoa
 Kultura, Gazteria eta Kirola Departamentua
 Departamento de Cultura, Juventud y Deporte

koldo Mitxelena Kulturunea. Urdaneta 9. 20006 Donostia. kmk.gipuzkoakultura.net

AURKIBIDEA

03

Editoriala

04-08

Berriak

09

Iritzia

10-12

Gai nagusia

13

Iritzia · Josu Galarza

14-17

Fakultateak

18-19

Elkarrizketa ·
Carlos García Crespo

20

Graduondoak

21

Ikasle ohiak

22

Tesiak

23

Kirol Zerbitzua

24-25

Elias Elorza

25

Nazioarteratzea

26

Erronkarako prest

27

Agenda

IBILBIDE BERRIA

Muniversitas aldizkariak 29. zenbakia du honako hau. Ez da zenbaki borobila, baina badu berezitasun bat, izan ere, MONDRAGON UNIBERTSITATEAREN errektore berriaren aurrenekoa da, eta hain justu ere, Vicente Atxari ongietorria egiteko, bere ibilbide berriaren aurreneko elkarrizketa egin diogu, mugarrak jartzeko, helburuez hitz egiteko eta gure errektore berriaren gainean zertxobait gehiago jakiteko. Vicente Atxak Oñatin du gaur bizilekua eta oso oñatiarra sentitzen bada ere, Arrasaten ditu sustraiak, gurasoak mondragoetarrak baitira. 49 urte ditu eta 16 eta 14 urteko seme-ala-bak. Bere bizitza erabat lotuta dago MONDRAGON UNIBERTSITATEAren, 18 urteko gaztea zela Eskolara etorri zenetik, azken 30 urteotan modu batean edo bestean Goi Eskola Politeknikoarekin lehenengo eta MONDRAGON UNIBERTSITATEAren ondoren, harreman estua izan du.

Elektronikako Ingeniaritza ikasketak burutu zituen Vicentek, eta Unibertsitatearen historian ikasle askok egin duen moduan, Vicente ere Alecopen aritu izan zen, lanean. Hirugarren mailan ULMAN hasi zen, praktikak egiten, eta karrera amaierako proiektua ere bertan egin

zuen. Aurreneko lan kontratua ULMAN sinatu zuen, bere lan ibilbidearen hastapenetan, eta urte eta erdiz Oñatin arituz lanean. Ondoren, eskolaren bitartez Alemaniara joan zen, Hanburgora, lanera.

“Vicentek bere ibilbide profesional guztia bertan eman du. Orain, ibilbide berriari ekin dio, esperientzia handiko maleta eskuan duela”.

Alemanian lana eta ikasketak partekatu zituen, baina aurretik Mondragoen eginiko ikasketak guztiak ez zizkiotenez onartzen, Britania Handira joatea erabaki zuen bederatzi hilabete bertan egin ondoren. Hiru urtez doktoradutza egin zuen Ingalaterran eta handik Goi Eskola Politeknikora itzuli zen.

Odolean du Vicentek MONDRAGON UNIBERTSITATEA, eta bere ibilbide profesional guztia bertan eman du. Orain, ibilbide berriari ekin dio, esperientzia handiko maleta eskuan duela. Ongietorri eta zorte on!

UNIVERSIDAD DIGITAL, UNIVERSIDAD TRADICIONAL

La universidad digital. ¿Es un concepto diferente de la universidad tradicional? ¿Es una parte de la universidad? Faraón Llorens, miembro del Departamento de Ciencia de la Computación e Inteligencia Artificial de la Universidad de Alicante ofreció una charla sobre el concepto de universidad digital, organizada por el equipo de Formación para Profesionales.

Llorens aseguró que la universidad siempre ha evolucionado para dar respuesta a las necesidades de la sociedad.

“Las tecnologías de la información ayudan a la masificación, pero también a la personalización y a la adaptabilidad”, aseguró, para acto seguido preguntarse si... ¿son estas tendencias contradictorias en la formación? ¿Se impondrá una sobre otra? ¿O se complementarán?

PORROTA HIZPIDE KOMUNIKALDIAN

Martxoaren 11n, Komunikaldia 2015 jardunaldia egin zen Arrasateko Garaia Berrikuntza Gunean. Porrotaren balioa jorratu zuten Ikus-entzunezko Komunikazioa graduako ikasleek. Izan ere, 'Porrota, arrakastaren ernamuina' lelopean, jardunaldiaren antolatzaileek nahi izan zuten azpimarratu, ekintzailetasunaren paradigmaren nolako balio handia duen proiektu berriak sortzen saiatzeak, ahalegin egiteak eta prozesuan egindako akatsetatik ikasteak.

Hala, hitzaldi eta mahai-inguruen bidez, parte hartzaileek ezagutu ahal izan zituzten era desberdinetako porrot profesionalak gainditu behar izan zituzten ikus-entzunezko arloko norbanakoen edo erakundeetako ordezkarien bizipenak.

Komunikaldia ekitaldi irekia da, baina, bereziki dago zuzenduta Mondragon Unibertsitateko Ikus-entzunezko Komunikazioa graduako ikasleei. Aurten, jardunaldiaren 10. urteurrena ospatu da.

ROSELLA SANTAGATA
La investigadora estadounidense, de la University of California-Irvine, ofreció una ponencia sobre los beneficios del formato audiovisual en la formación del profesorado.



BIDEOAREN ABANTAILAK, IKAS-IRAKASKUNTZA PROZESUETAN

Humanitate eta Hezkuntza Zientzien Fakultateak antolatuta, Rosella Santagata ikertzaile estatubatuarrek hitzaldia eman du Ikasgela hizkuntzaren *ikas-irakaskuntzarako ikerketa gunea* izeneko simposiumean. Irakasleei eta ikertzaileei zuzendutako hitzaldian, University of California-Irvine-eko doktoreak azaldu ditu, besteak beste, irakasleen prestakuntzan eta ikas-irakaskuntza prozesuetan, bideoaren erabilerak dakartzen onurak. Izan ere, Italian lehenengo eta Amerikako Estatu Batuetan ondoren, Santagatak urteak daramatza ikertzen bideoak egin dezakeen ekarpena irakasleen prestakuntzan. Hala, ikasgeletan egindako grabazioak erabilia, Santagatak aztertu ditu, batetik, irakasleen jokabideak eta, bestetik, zein den ikasle gaztetxoek ikaste prozesua. Beti ere, helburu jakin batekin: irakasle konpetenteagoak prestatzea.

Santagataren ikerketek erakusten dute bideoaren erabilerak lagundu egiten diola irakasleari hobeto ulertzen ikaslearen ikaste prozesua. Santagataren iritziz, hobekuntzaren gakoetarikoa bat da ondo ulertzea ikaslearen ikaste prozesua. Adibidez, grabatuz gero irakasleek azalpenak ariketa matematiko bat ebazterako orduan, irakasleak

hobeto ulertuko du ikaslearen ikaste prozesua eta, ondorioz, hobekuntzak proposatu ahal izango ditu hurrengo aldian.

Santagatak Matematikaren didaktikan fokatu ditu bere ikerketak baina, bere esanetan, bideoa erabil daiteke edozein jakintza arloko profesionalen prestakuntzaren hobekuntzan.

Dagoeneko, Mondragon Unibertsitateak erabiltzen du Santagatak proposatutako metodologia Hezkuntza graduatan eta unibertsitate masterretan. Esaterako, Hezkuntza graduako 4. mailako ikasleak, *Ikerketa eskola* izeneko ikasgaiaren bideoaren erabileran trebatzen dira euren prestakuntzan sakontzeko helburuarekin.

'Bideoaren alderdi harrigarriak: irakasle-tza-ikasketetan bideoa modu eraginkorrean erabili ondoren ikusitako hainbat giltzarri' hitzaldia eman zuen.

MTA, EN CAMINO DE CREAR UN ECOSISTEMA DE INNOVACIÓN INTERCONTINENTAL

MTA NACE EN 2008 COMO UNIDAD DE EMPRENDIZAJE DE ENPRESAGINTZA INSPIRADA EN LA METODOLOGÍA FINLANDESA TEAM ACADEMY CON UN EQUIPO INTRAEMPREDADOR Y AUTOGESTIONADO (SAIN LOPEZ, AITOR LIZARTZA, SARI VERIPAA Y JOSEMARI LUZARRAGA). PERO TAMBIÉN SE PLANTEÓ CAPACITAR JÓVENES EUSKALDUNES PARA RECOGER EL ESPÍRITU EMPRENDEDOR DE LOS INICIOS DE LA EXPERIENCIA COOPERATIVA.

Una vez arrancado LEINN, en octubre de 2011 colaboradores de fuera de Euskadi se interesaban por el fenómeno de los primeros labs donde LEINN y MINN estaba ocurriendo, e inspirados por el consejo de Antonio Cancelo exploran la posibilidad de que la capacidad transformadora de MTA ocurriese en otras regiones de forma multifocal. De esta manera, nacen los primeros laboratorios MTA labs fuera de Euskadi (en Madrid y Amsterdam).

“Nos sentimos protagonistas de la expansión internacional de la metodología de aprendizaje Team Academy y sus 20 años de experiencia en Finlandia creando teampreneurs (emprendedores en equipo), pero del mismo modo nos sentíamos herederos y agentes activos de la Experiencia Cooperativa de Mondragon y sus 50 años de éxito empresarial y social a través de teampreneurship (empresas de equipo/cooperativas)”, subraya Josemari Luzarraga. Es por ello que desarrollan otros elementos cruciales que no ocurrían en Finlandia para así integrar la experiencia y los retos actuales en MONDRAGON, asumiendo el reto de hacer de MTA una can-

tera de agentes de cambio a nivel glocal (glocal change makers) que se comprometiesen con poner su granito de arena para cambiar el mundo.

Actualmente MTA está formada por 624 teampreneurs de los cuales 373 son LEINNers, 62 MINNers, 75 BEINNers y 62 Team Coaches formados. Cuentan con 9 MTA labs con distintos socios y sus equipos emprendedores con los que desarrollan el proyecto. MTA es una comunidad de emprendedores en equipo multilocales, multigeneracionales, multidisciplinares y multiculturales (624 en total a febrero de 2015) presentes en 9 MTA labs (Irun, Oñati, Madrid, Amsterdam, Bilbao, Barcelona, Valencia, Pune y Shanghai), que con el arranque de Queretaro serán 10 en unos meses, donde se desarrollan los mismos programas educativos LEINN, MINN y

TEAMINN o Team Mastery (Formador de formadores).

Los impulsores de MTA están contentos con el desarrollo vivido, pero tienen planes ambiciosos para medio plazo: “Ahora que empezamos a tener la primeras generaciones de LEINNers y MINNers graduados, se desarrollará más y más esta dimensión empresarial generando el espíritu de emprendimiento originario de Mondragon, adaptado a un mundo Global o multilocal, intensivo en industrias creativas y de conocimiento, traccionado por equipos emprendedores multilocales, multigeneracionales, multidisciplinares y multiculturales”.

Más allá, manteniendo como norte la premisa de “hacer realidad nuestros sueños aprendiendo y creando juntos”, cuentan con la siguiente visión para el 1 de mayo de 2020: “Seremos una comunidad internacional de 20 MTA labs ecosistemas de innovación excepcionales presentes en 5 continentes”.

Luzarraga destaca como piedra angular de MTA a la figura de los “teampreneurship”: “Esta entendida tanto desde su dimensión de “aprender a emprender” (herencia del modelo finlandés), como desde su dimensión de modelo de creación de empresas en equipo/cooperación (herencia del modelo de Mondragon). Ambas dimensiones educativa y empresarial permiten vertebrar una sociedad donde en lugar de un modelo donde el 3-5% de las personas extraordinarias son creadores de proyectos y empresas, un modelo donde el 50-60% somos personas normales que cuando jugamos en equipo somos capaces de hacer cosas extraordinarias convirtiéndonos en creadores de proyectos cooperativos y empresas”.

“Se generará el espíritu de emprendimiento originario de Mondragon, adaptado a un mundo multilocal, intensivo en industrias creativas y de conocimiento, traccionado por equipos emprendedores multilocales, multigeneracionales, multidisciplinares y multiculturales”.

CAMPEONATO EUROPEO DE ROBÓTICA FTC DE HOLANDA

MONDRAGON UNIBERTSITATEA presente en la final del campeonato europeo de robótica FTC de Holanda. El centro de Formación Profesional de Mondragon Goi Eskola Politeknikoa se ha convertido en referente en el ámbito de la robótica en el Estado. Es el único centro educativo de Formación Profesional del País Vasco que ha participado en el campeonato europeo. La final tuvo lugar los días 27 y 28 de marzo en Eindhoven (Holanda).

Un total de 13 alumnos, que conforman el equipo Robotek junto a cuatro tutores, participaron en la competición internacional de robótica First Tech Challenge.

Este equipo ha estado patrocinado por DanobatGroup, Mondragon Assembly, Fagor Automation, Corporación MONDRAGON y ha contado con la colaboración de la Viceconsejería de Formación Profesional del Gobierno Vasco.

ABIAN DA HUHEZINEMA

2015eko apirilaren 28tik 30era egingo da Aretxabaletako Arkupe Kultur-Etxean, Huhezinema Euskal Film Laburren Jaialdiaren zortzigarren edizioa. Humanitate eta Hezkuntza Zientzien Fakultateko Ikus-entzunezko ikasleek antolatzen duten lehiaketan, hiru sail egongo dira aurten jokoan: Sail Ofiziala, Mondragon Unibertsitateko Ikasleen Lehiaketa eta Basque Culinary Center Lehiaketa. Guz-tira, 8. edizio honetan, 4.500 euro banatuko dira saritan.

Huhezinema ez da ohiko zinema jaialdi bat; izan ere, *Kultur ekitaldien antolaketa* izeneko materiaren barrua eta irakasleen laguntzarekin, Ikus-entzunezko Komunikazioa graduako 4. mailako ikasleek antolatzen dute jaialdi osoa. Hiru talde eta arlo desberdinetan egiten dute lan Huhezineman esku hartzen duten ikasleek: programazioan, finantziarioan eta komunikazioan. Jaialdiaren gaineko informazioa: www.huhezinema.com

JOXE MARI AIZEGA y FERRÁN ADRIÁ tras la firma del acuerdo de colaboración.

BASQUE CULINARY CENTER FIRMA UN ACUERDO PARA COLABORAR CON BULLIPEDIA



Se trata de un acuerdo a tres bandas suscrito entre el director general de Basque Culinary Center, Joxe Mari Aizega, Ferrán Adriá y Andoni Luis Aduriz.

Esta colaboración se pone en marcha por un periodo de tres años, y abre la oportunidad para los alumnos y profesores de participar en el desarrollo de distintos proyectos integrados en BulliLab como son el proyecto Bullipedia y Sapiens, dos de las iniciativas que se enmarcan en el proyecto BulliLab. Se trata de proyectos de desarrollo de conocimiento en torno a la historia de la alimentación y la gastronomía, productos, técnicas culinarias, la relación de la gastronomía con otras disciplinas, y que permitirá la publicación de numerosos libros, web específicas y aplicaciones, así como la decodificación del genoma de la gastronomía y del proceso creativo entre otros elementos. En definitiva, un gran proyecto en el que está volcado Ferrán Adriá y que se prolongará durante diez años.

EL BCC SERÁ EL PARTNER ACADÉMICO DE BULLIPEDIA

Los estudiantes podrán realizar prácticas, proyectos y formar parte de un Club de investigación Bullipedia.

Además, el acuerdo incluye el intercambio de profesores e investigadores de Basque Culinary

Se invertirán 20 millones de euros en 10 años para sacar adelante este gran proyecto de enciclopedia abierta que se desarrollará en distintos idiomas.

ary Center con los de BulliLab, así como visitas de investigadores de BulliLab para impartir charlas y seminarios en Basque Culinary Center.

Durante su intervención, Ferrán Adriá se ha referido a la transformación que sufrió su restaurante y que ha dado paso al gran proyecto que lidera en la actualidad. Adriá decidió convertir su restaurante en otra entidad, una fundación en la que estuvo trabajando dos años y medio para convertirlo en lo que hoy es Bulli Foundation. En ese momento, a finales 2013 empezó a construir la iniciativa BulliLab que él mismo define como "un espacio para comer conocimiento y alimentar las creatividades. Una plataforma para compartir el conocimiento con el objetivo de crear".

PBL ETA IKASKETA AKTIBOAREN INGURUKO MINTEGIA UZTAILEAN



NESTOR ARANA da Mondragon Unibertsitateko kongresuko koordinatzailea.

Danimarkan 60ko hamarkadaren amaieran unibertsitateko ikasle kopurua handitu zen eta ikasleek beraiek bultzatu zuten ikasteko modua aldatzeko, modu aktiboan parte hartu nahi zuten.

Eredu berri honen bitartez zera defendatzen da: ikaslea testuinguru zehatz batean jartzen badugu arazo edo proiektu baten aurrean, berak dituen ezagutzak erabiliko dituela erreazionatzeko eta irtenbidea bilatzeko. Horregatik esaten da ikasleek arazo eta proiektuen bitartez ikasten dutela. Azken urte hauetan, gainera, beste faktore batzuk sartu dira hezkuntza eremuan: enpresa eta arlo soziala. Enpresarekin harremanak estutzea eta ikasitakoaren praktikotasuna egokitzea da funtsezko helburua, nahiz eta gurean ez den gauza berria. Arlo sozialean berriz, jasangarritasuna bultzatzen da. Azken finean, aurrera begira hiru faktoreak uztartzeko erronka dugu: unibertsitatea, enpresa eta jasangarritasuna.

Kongresoaren antolatzaile bezala, zein datu dituzue?

Kongresuaren inguruan egin diren 237 ekarpen jaso ditugu, mundu mailako 42 herrialde desberdinetatik jaso dira. Partehartzaile kopurua ere handia izango da, 300 inguru espero ditugu. Hala ere, eztabaida taldeak sortu eta eraldaketarako proposamenak landu nahi ditugu kongresuan eta hori errazteko partaideen kopurua mugatu beharko dugu. Hizlarien aldetik, momentuz sei zehaztu ditugu, metodologia aktiboetan oso esperientzia zabala duten adituak dira, unibertsitate desberdinetan praktikan jartzeko aukera izan dutenak.

Oro har hartuta, "eginezikastea" ideia dago erroan, urte luzez jorratu duzuen ideia.

Noski! Izan ere, Arizmendiarrietak sustatu zuen ideia hau kooperatiben eta Eskolaren sorreran. Aurten beteko dira jaio zeneko 100 urte eta kongresu honen bitartez berreskuratu nahi dira ideia eta balore horiek.

UZTAILAREN 6TIK 9RA BITARTEAN HIRU MINTEGI EGINGO DIRA ORONA IDEON, ETA HELBURUA INGENERITZA ARLOAN ARAZO ZEIN PROIEKTUETAN OINARRITUTAKO IKASKETA EREDUAK AZTERTZEA ETA PLAZARATZEA IZANGO DA. NESTOR ARANA DA MONDRAGON UNIBERTSITATEKO KONGRESUKO KOORDINATZAILEA.

Zertaz arituko dira uztailean egingo diren kongresoak?

Hiru kongresoen izenburuak hauek dira: *13th Active Learning in Engineering Education Workshop (ALE)*, *International Symposium on Project Approaches in Engineering Education (PAEE)*, eta *5th International Research Symposium on PBL (IRSPBL)*. Hirurak eraldaketa pedagogikoaren ildotik datoz, batik bat ingeniariatzatik bideratuta.

Nolabait, ikasketa aktiboa aplikatzen duen edozein jarduera konpartitzeko helburua du kongresoak. Garrantzia berezia emango diogu Arazoetan eta Proiektuetan Oinarritutako metodologiari. Bertan parte hartzen duten instituzio garrantzitsuenek metodologia hori erabiltzen dute beraien euskarri nagusi gisa.

Gu 2002an hasi ginen Mendeberri proiektuaren baitan metodologia aktiboak aplikatzen. Kongresoan planteatzen dena oso lotuta dago prozesu guzti honekin, ikasteko eredu berriarekin, arazo eta proiektuetan oinarritutako ereduarekin.

Erronka handia dugu, berez hiru kongresu antolatu behar direlako elkarlanean lehen aldiz bainamoduberean, aberastasuna ere ekarriko du, mundu mailako profesional eta aditu onenek hartuko baitute parte.

Eta bitartean, Aalborg-eko UNESCO zentruarekin elkarlanean, filosofia honen inguruko hitzaldi eta aurkezpen ugari partekatuko dira plataforma digitalean eta tartean izango dira Mondragon Unibertsitateko ponentziak ere.

Zehazki PBL eremuan oinarritzen da kongreso, ezta?

Bai, horrela da. Problem edo Project Based Learning deritzo ereduak. Testuinguruan kokatzeko, historian atzera begiratzen badugu, proiektuetan eta arazoetan oinarritutako metodologiaren erreferentzia esanguratsuak MacMaster (Kanada), Maastrich (Holanda) eta Aalborg eta Roskilde (Danimarkan) daude.

EUSPOT EUSKARAZKO SPOT-EN LEHIAKETAREN 4. EDIZIOA

Abian da 2015eko Euspot euskarazko spoten lehiaketa. Aurtengo ediziorako aukeratutako leloa: "Autoak eta pertsonak: elkarbitza orekatua".

Lanak aurkezteko epea irekita dago 2015eko apirilaren 24ra arte; sari banaketa, aldiz, maiatzaren 7an egingo da Aretxabaletako Arkupe kultur-etxean. Oraingo edizioan, lau sari emango dira: Spotik onena (1.000 euro), Publikoaren saria (500 euro), Mondragon Unibertsitateko ikasleen spotik onena (500 euro) eta Gazteen saria (14-18 urte) (250 euro).

Parte hartzaileek gai horrekin lotuta 20 eta 30 segundo bitarteko spotak aurkeztu behar dituzte, beti ere, erabilia nahi duten estilo eta teknika. Bi dira lehiaketaren helburuak, batetik, bultzatzea propio euskaraz egindako ikus-entzunezkoen sormena eta, bestetik, sustatzea euskararen erabilera publizitate eta iragarkien arloetan. Euspot 2012an sortuzen. www.euspot.eu

VÍCTOR TROCHI GANADOR DE LA III EDICIÓN DEL CONCURSO COCINANDO 'NUESTROS SABORES'

Los Premios BCC-EROSKI "Cocinando Nuestros Sabores" premian la labor de los cocineros que otorgan una innovadora dimensión gastronómica a productos locales de gran tradición.

Los otros dos finalistas han sido Iñaki Moya del restaurante Ikea de Vitoria, por su plato soufflé de arbigaras y perretxikos; y Ana Portals, del restaurante A Curtidoria de A Coruña, por su elaboración Poso de Miño.

En esta edición, el Premio BCC-EROSKI hace un reconocimiento especial a la cocina alavesa por la utilización y valorización de los productos alaveses, y se ha otorgado un premio extraordinario a Patxi Ezeiza, del restaurante Zaldiaran de Vitoria.

IKASKETAK ETA PRAKTIKAK UZTARTZEKO AUKERA ENPRESEN ADMINISTRAZIOA ETA ZUZENDARITZA GRADUAN

Aurtengo otsailean jarri dute martxan MyGADE proiektua Enpresen Administrazioa eta Zuzendaritza graduko lehenengo mailako ikasleekin. Proiektu horri esker graduko ikasleek lehenengo mailatik laugarrenera arte enpresa munduarekin harremana izango dute alternantzia eredu bati esker: asteko hiru egunetan fakultatean izango dituzte eskolak; gainerako bi egunetan, berriz, enpresa edo erakunde batean jardungo dute lanean fakultatean ikasitako kontzeptuak praktikan jarritz.

HAUTAZKOA

2014-2015 ikasturtean jarri da martxan proiektua, lehenengo mailako ikasleekin, eta datorren ikasturtetik aurrera gradua ikasten hasten diren guztiek izango dute proiektu honekin bat egiteko aukera. Eskaera egiten duten ikasle guztien artean aukeraketa prozesu bat jarriko da martxan eta froga gairatzen dutenek izango dute aukera ikasketak eta praktikak uztartzeko.

Ikasleek graduak irauten duen lau urteetan enpresa edo erakunde berean egingo dituzte praktikak eta mailaz pasa ahala laneko ardurak ere aldatuz joango dira. Lehenengo urtean oinarriko lan batzuk egingo ditu ikasleak eta, urtez urte, enpresan zein fakultatean ikasi duenaren arabera, konpetentziak eta ardurak handitzen joango dira. Azkenik, laugarren mailan, ikasketa amaierako proiektua egin beharko dute enpresa horretan bertan.

Fakultateko ikasleak izan arren, enpresa edo erakundearen egutegia izango dute.

LAN MUNDUAN ESPERIENTZIA LORTZEKO AUKERA

Enpresa edo erakunde lana eta ikasketak txandakatuz ikasleak hobeto garatuko ditu eskolan ikasitakoak eta curriculum enpresan izan duen espe-

rientzia jartzeko aukera emango dio. Izan ere, lan-munduan sartzeko esperientzia eskatzen dute gaur egun enpresa askok eta gradua amaitu berri duen batek ez du normalean esperientzia handirik izaten.

MyGADE proiektuari esker ikasleak hiru urte eta erdiko esperientzia izango du lan-munduan gradua bukatu bezain laster. Esperientzia horrek ateak irekiko dizkio lan-mundura jauzi egiteko orduan.

Esperientziaz gain, lan arloan jarrera garatzeko aukera ere izango du ikasleak: lankideekin harremana, komunikazioa, bezeroekin harremana, proaktibotasuna... Enpresa askotan jarrera egokia izatea aintzat hartzen dute.

Aurtengo ikasturtean 37 ikasle ari dira enpresa eta erakundeetan praktikak egiten, baina datorren ikasturtean gehiagorendako lekua izango da: Oñatiko campuseko 40 ikasle eta Bidasoako 30 ikaslerendako lekua izango du proiektuak.

ENPRESA ETA ERAKUNDEENTZAKO ONURAK

Ikasleek esperientzia lortzen dute, baina enpresendako ere baditu onurak proiektuak. Orain proiektuan parte hartzen ari diren enpresa eta erakundeek honako abantailak ikusten dituzte:

1. Jende gaztea ezagutzeko aukera
2. Pertsona bat izatea lan jakin batzuk egiteko.
3. Erantzukizun sozialerako aukera. Inguruneari laguntza ematen zaio unibertsitatearekin lan eginez.
4. Unibertsitatearekin duten erlazioaren eraginez ikerketa eta garapenerako aukerak sortzea.

Proiektuaren inguruko informazio gehiago duzue mondragon.edu webgunean eta bertatik bertara ezagutzeko aukera izango duzue maiatzaren egingo diren ate irekien jardunaldian.

MODELO ORGANIZACIONAL INTEGRAL 'MADE IN ARIZMENDIARRIETA'

EN EL CENTENARIO DEL NACIMIENTO DEL PRINCIPAL IMPULSOR DE LA EXPERIENCIA COOPERATIVA DE MONDRAGÓN

SAIOA ARANDO Y DAVID SANCHEZ, INVESTIGADORES DE MIK

El contexto económico y social ha variado significativamente en los últimos años. Las organizaciones se enfrentan a un entorno hipercompetitivo donde, por encima de cualquier otro recurso, las personas y su capacidad relacional, de aprendizaje, de innovación, de resolución de problemas, etc. se ha convertido en la base de cualquier ventaja competitiva sostenible.

Las personas hemos cambiado notablemente en lo que se refiere a nuestras expectativas en el trabajo. Cada vez en mayor medida, las necesidades que pretendemos cubrir son pluridimensionales, es decir, ya no queremos que el trabajo sea una fórmula para conseguir un salario, sino también, queremos que sea una vía hacia la autorrealización a través de la satisfacción de necesidades emocionales e intelectuales y para ello entendemos que nuestra empresa debe ser un espacio de conocimiento y de interacción entre personas.

La visión del trabajo como una relación meramente económica es una herencia, sin duda, del taylorismo que aún campea a sus anchas por nuestras empresas. La principal aportación de esta corriente en el área del management fue la de incorporar una visión mecanicista, científica... al trabajo buscando crear rutinas en los tiempos, lugares y tareas que los trabajadores replicarían como autómatas. Bajo su visión el trabajador no tiene que pensar sino replicar las instrucciones dadas para lograr mejores resultados en productividad, calidad, etc. Su mala

reputación proviene de la percepción, acertada, de que su método convierte al trabajador en un engranaje más de la máquina productiva.

Es preciso darle completamente la vuelta a esta situación. Para ello emergen cada vez con mayor fuerza estilos de gestión y liderazgo que ofrecen a los trabajadores satisfacer sus necesidades desde una óptica integral o pluridimensional, buscando que éstos hallen en el trabajo la trascendencia o autorrealización que les oriente hacia la apropiación del proyecto. No obstante esta es solo una parte de la fórmula, ya que también resulta necesario alinear esas necesidades con los propios objetivos de la organización para que podamos hablar de un proyecto compartido en su plenitud.

REINVINDICAR A JOSÉ MARÍA ARIZMENDIARRIETA

En este sentido reivindicamos la figura de Jose María Arizmendiarrreta como un pionero que hace ya más de medio siglo ideó un modelo organizacional integral en el que los objetivos personales, organizacionales y sociales se encontraban alineados a través del trabajo de las personas. Realmente, la experiencia cooperativa de MONDRAGON es el resultado de un trabajo colectivo. No obstante, el desarrollo de este movimiento no hubiera sido posible sin el liderazgo de este singular sacerdote. Aunque sea éste un tema de mucho calado y desarrollo queremos destacar dos ideas de su pensamiento en esta línea. En primer lugar, la necesidad de transformar a la persona en su devenir como trabajador. En este sentido el

crecimiento personal a través del aprendizaje y la asunción de responsabilidades a través de la participación resulta clave para que el individuo se apropie del proyecto y aporte los ingredientes básicos de la competitividad a la organización. En segundo lugar, la necesidad de consciencia de la conexión, particular y organizacional, con un proyecto de sociedad. Cuando nuestros proyectos no miran al contexto que le rodea y se vuelven indiferentes al mismo, surge un vacío de significado que termina por desconectarlos incluso del propio proyecto que pretendemos protagonizar.

El impacto del cooperativismo como fuerza creadora de una sociedad más próspera, inclusiva, innovadora, solidaria y con una riqueza mucho mejor distribuida está fuera de toda duda. No obstante, entendemos que no se ha puesto suficiente énfasis en cómo el cooperativismo fortalece la individualidad de las personas y su desarrollo.

El modelo organizativo ideado por Arizmendiarrreta y materializado en la Experiencia Cooperativa de Mondragón responde plenamente a lo que demanda la gestión empresarial actualmente. Con toda seguridad, habrá que actualizar algunos apartados para acompañarlo a los tiempos pero sus pilares siguen estando hoy plenamente vigentes. No en vano, hoy como ayer, las personas seguimos necesitando de un mismo conjunto de grandes necesidades que la empresa del siglo XXI tendrá que saber satisfacer, si bien con ingredientes cambiantes, si de nosotros espera la máxima motivación y compromiso.

“MONDRAGON UNIBERTSITATE INDARTSUAGO BAT EGIN BEHAR DUGU GUZTION ARTEAN”

URTARRILETIK DA MONDRAGON UNIBERTSITATEKO ERREKTORE VICENTE ATXA. 1993AN HASI ZEN IRAKASLE MODUAN, ONDOREN IKERKETA PROIEKTUEKIN ARITU ZEN ETA 2003AN ESKOLAKO ERREKTORE KONTSEILUKO KIDE IZENDATU ZUTEN. 2005/2007 EPEALDIAN KONSEILU SOZIALEKO LEHENDAKARI IZENDATU ZUTEN ETA 2007AN ESKOLAKO ZUZENDARI. ORAIN, BERRIZ, ERREKTORE IZATEKO ORDUA IRITSI ZAIO. MONDRAGON KORPORAZIOKO PRESIDENTE JAVIER SOTILEK DEITU ZION ERREKTORE KARGUA ESKAINTZEKO.

49 urteko 'gaztea' da. “Errektore izateko ona da nire adina” dio, baina adinagatik ez duite aukeratu, bere perfilagatik baizik. MONDRAGON UNIBERTSITATEAn balio handiko pertsonak badaude ere, Vicenteri egokitu zaio Unibertsitatearen lidertza hartzea, eta ez dio ezetz esan aukerari. “Urtarrilean hasi naiz %100 errektore lanetan. Hiru hilabete egin ditut Iosu Zabala- rekin, trantsizioan, pertsonak eta egitekoak ezagutzen...”. Lehenengo hilabeteotan Vicenteren helburua izango da gainerako fakultateak hobeto ezagutzea eta haiekin harremanak estutzea. Goi Eskola Politeknikoa oso ondo

ezagutzen badu ere, inportantea izango da berarentzat gainerako aktibitateak bertatik bertara ezagutzea. “Dekanoekin eta errektore kontseilukoekin arituko naiz. Azken finean, gure helburua da Mondragon Unibertsitate indartsuago bat egitea denon artean”.

DIMENTSIOA HELBURU

Atxaren esanetan dimentsio handiagoa behar du MONDRAGON UNIBERTSITATEAK eta hori lortzeko denon arteko lana sustatu beharko du: “Proiektu berriak identifikatu eta guztion artean bultzatu behar ditugu. Horretarako, gehiago

landu beharko ditugu fakultateen arteko aktibitateak”. Hasi-berritan, bere buruan galderabat bueltaka ari da: nola egin MONDRAGON UNIBERTSITATEA indartsuagoa guztion artean? Erantzuna ere marraztu du eta orain koloreztatu beharra tokatzen zaio. “MONDRAGON UNIBERTSITATEA guztion artean egin beharko dugu, bakoitzak berean, eta guztiok etxe amankomunean, MONDRAGON UNIBERTSITATEAn”.

Aurreko plan estrategikoa 2013an onartuzuen MONDRAGON UNIBERTSITATEAK, eta 2016ra bitartean gauzatzen saiatuko da errektore berria. Hori bai, 2015-2016, ikasturtean, hurrengo plan estrategikoarekin lanean hasiko dira. Plan berriak aintzat izango ditu arlo asko: Hezkuntza eredu; nazioar teratzea (ikasle, profesional, ikerlari eta enpresak kanpoan daude gero eta gehiago, eta haiei lagundu behar die MONDRAGON UNIBERTSITATEAK);

“Urtarrilean hasi naiz %100 errektore lanetan. Hiru hilabete egin ditut Iosu Zabala- rekin, trantsizioan, pertsonak eta egitekoak ezagutzen...”.



VICENTE ATXA
 Desde que tenía 18 años ha estado vinculado a la Escuela Politécnica Superior primero y a Mondragon Unibertsitatea después, más de 30 años.

Unibertsitateak ekonomia bultzatzeko duen garrantzia berreskuratu; eta enpleguari dagokionez, MONDRAGON UNIBERTSITATEko ikasleek egin beharreko bidea eta lana ere errotuta egongo da plan estrategikoan. Horrexegatik guztiagatik, Vicente Atxak behin eta berriro elkarrizketak iraun duen honetan errepikatzen du ideia hau: “Beharrezkoa da unibertsitatearentzat dimentsio handiagoa edukitzea, gizartean gure presentzia handitzeko, administrazioarekin dugun harremana handitzeko (nahiz eta ona izan); ikerketa kolaboratiboaren ereduarekin jarraitzeko...”.

ILUSIOZ ETA ERRESPETUZ

Pertsonalki ilusio handiz eta errespetu handiz jaso zuen Atxak MONDRAGON UNIBERTSITATEA gidatzeko ardura. “Gure unibertsitateak izen eta irudi oso onak ditu nonahi. Asko errespetatzen gaituzte eta goraiatzen dute gure 70 urteko ibilbidea. MONDRAGON UNIBERTSITATEA proiektu batean sartzen denean, arduraz egiten du lan eta amaieraraino iristen da”. Askotan errepikatu izan du Vicente Atxak Unibertsitateak gizartea eraldatzeko misioa duela. “Batzuek diote helburu filosofikoa dela hori, handiegia askorentzat, baina niretzat 1943tik (sortu zenetik) sekulakoa izan da MONDRAGON UNIBERTSITATEAK izan duen eragina gure gizartean, eraldatzailea suertatu da. Eskualde desberdinetan garatu ditugun kooperatibako hezkuntza proiektuek aberastasun banaketan, formazioan, enpleguan, eragin handia izan dute. Kooperatiben sorkuntzan izan gara eta benetan gizartearen eraldatzaile izan gara. Horregatik diot ilusioa izugarria dela”.

HARREMAN ONAK BESTE UNIBERTSITATEEKIN

Beste unibertsitate batzuekin harreman onak ditu MONDRAGON UNIBERTSITATEA ketahorren aldekoa da errektore izendatu berria. “Ados jartzen saiatu behar gara proiektu inportante batzuetan, unibertsitateek ekonomia sustatzeko duten garrantzian, gazteen formazioa sustatzeko...”, aldi berean, Atxa konziente da kon-





→ pententzia ere handia dela eta "Arlo horietan MONDRAGON UNIBERTSITATEaren lana defendatzea tokatzen zaigu". Elkarlana du gustuko Atxak eta gainerako errektoreekin harreman naturala sustatuko du. "Konpetentziaizanda ere, guztiok errespetatzen ditugu arauak." Edozein modutan ere, errektore berriarentzat Mondragon Unibertsitatea desberdina da, batez ere enpresa arloarekin dituen harremanak Euskadiko gainerako unibertsitateek ez dituztelako. "MONDRAGON UNIBERTSITATEA zabalik dago gizarte osora, Euskadiko enpresa guztiei, baina lotura berezia dugu Korporazioarekin".

MONDRAGON KORPORAZIOA

MONDRAGON UNIBERTSITATEA Korporazioaren sorreran dago eta paraleloan hazi dira biak. "Sortu gara enpresaren bihotzean. MONDRAGON UNIBERTSITATEA bera ere enpresatik bultzatzen aritu gara sasoi askotan, eta beste urte batzuetan gu aritu gara tiraka. Hain ona da harreman hori bion artean hazi garela".

Harreman hau hainbat gai desberdinetan gauzatu da gainera. Batetik, Korporazioak, lagun-

tza handia eskaini dio unibertsitateari egin dituen inbertsioetan, kontsolidazio prozesuan, eguneratutako ikasketa programen mantentzean... "Besteak beste, beka programak sustatzen laguntzen digu, eta politika hori oso garrantzitsua da".

Bestalde, unibertsitateak berak, baditu konpromiso batzuek Korporazioarekin, bere enpresen lehialkortasuna hobetzen laguntzeko nazioartekotasunaren arloan, ikasleen praktika eta proiektuen mugikortasuna bultzatuz eta abar.

Horren haritik, apustua egin du Atxak, "datozen urteetan, berreskuratu beharko dugu Uni-

VICENTE ATXA ha sido director de la Escuela Politécnica Superior de Mondragon Unibertsitatea hasta su nombramiento como rector.

"Datozen urteetan, berreskuratu beharko dugu Unibertsitatearen papera Euskadiko ekonomiaren bultzatzaile nagusi gisa".

bertsitatearen papera Euskadiko ekonomia bultzatzaile nagusi gisa. Orokorrean ez dago hain argi ekonomiaren motor inportante bat izan behar garen edo ez, baina bereziki guk Mondragon taldean alineazioa sakondu behar dugu."

Harremanak oso onak dira, proiektu amankomun ugari ditugu eta ikasle asko kooperatibetara joaten dira lanera, %25 gutxi gorabehera". Edozelan ere, Atxarentzat harremana handiagoa izan behar da, etorkizunerako MONDRAGON UNIBERTSITATEAK proiektu estrategikoagoa izan beharko luke Mondragon taldearentzat, eta MONDRAGON UNIBERTSITATEAK eta taldeko kooperatibek aukerak gehiago aprobetxatu beharko lituzkete.

Wert-ek proposaturiko unibertsitate egitura berriaren inguruan, Atxa CRUEren (Espainiako Errektore guztien biltzargunea) iritzi berekoa da. "Estruktura berria oraindik ebaluatu gabe dagoenean ezin gara sartu beste egitura batean. Oraingoa da lau + bat-bi (graduak + masterra), eta dekretu berriak dio unibertsitate bakoitzak arautu dezakela gradu bakoitzaren urteen kopurua, ez da bide zuzena".

EINGOXUAU!

Bixente Atxaren curriculumari begiratuta bakarrik, egiaztatu daiteke aukera eta erronka asko eta asko eskaintzen dituela gure formazioak.

Larogeiko hamarkadaren bukaran Ingeniaritza ikasketak burutu zituen Goi Eskola Politeknikoan. Garai hartako ikasle gehienak moduan, Atxak ere ingeniaritza ikasketak egiten zituen bitartean lana egin zuen Alecopen.

Stafforshire unibertsitatean doktoretza egin ondoren, 1993. urtean Goi Eskola Politeknikoan irakasle lanetan hasi zen. Lehenengo urteetan, Eskolako beste irakasle batzuekin batera, goi mailako Ingeniaritzako titulazio berrien diseinuan eta Telekomunikazioko teknologien garapenean eta ikerketan parte hartu zuen. Eskolaren baitan ikerketa gero eta indar handiagoa hartzen ari zenean, MONDRAGON UNIBERTSITATEA lehenengo urratsak ematen hasita zegoen.

Etap hori bere fruituak ematen hasita zegoenean, goi mailako Ingeniaritza titulazio berriak sendotzen eta enprekin ikerketa kolaboratiboa indartzen zegoenean, beste erronka eta aukera bati heldu zion Atxak: Bixentek Goi Eskola Politeknikoa gidatzeari ekin zion 2007. urtean.

Antolakuntza eredu berria eta proiektu partekatua zutabe dituen proiektua garatu du geroztik Atxak Eskola Politeknikoan. Egiten ditugun guztien muinean pertsona dagoelarik, konfiantzan, komunikazioan, autogestioan, lan-taldean eta lidergo partekatuan oinarritutako eredu kooperatiboa abiarazi zuen.

Atxak hasitako etapa berrian, formazio eskaintza are gehiago hedatu da. Kolektibo osoaren inplikazioari eta guztiok egindako ahaleginari esker, han eta hemen, gure hezkuntza eredu propioa, besteenarengandik desberdina dena, garatu eta inplementatu dugu Atxaren gidaritzapean. Euskal Herriko eta Europako sektore estrategikoekin lerrokatuta gure Ikerketako eredu kolaboratiboa bultzatu dugu; Euskal Herrian dugun presentzia areagotu dugu.

Oronarekin elkarlanean Donostialdean campus berri bat zabaldu dugu. Heziketa iraunkorraren barruan Eskola Politeknikoak gogor heldu dio enpresetako profesionalen formazioari.

“Egiten ditugun guztien muinean pertsona dagoelarik, konfiantzan, komunikazioan, autogestioan, lan-taldean eta lidergo partekatuan oinarritutako eredu kooperatiboa abiarazi zuen.”

Azken urte hauetan Atxak eragin izan duen lidergo edo gidaritza guztion begi-bistan geratu da. Bere estilo apalak, baina era berean eraginkorrak, gu guztiongan izan du eragina. Azpimarratzekoa da etortzeko diren gertaerei aurre hartzeko Atxak duen gaitasuna eta etorkizun-sena. Azpimarratzekoa, konfiantza emanez, eta informazio zuzena, argia eta gardena emanez beti, gutariko bakoitzari daukagun onena ateratzeko izan duen gaitasuna. Osagai horiei guztiei esker eta Atxak gidatu gaituen moduagatik, kolektibo osoaren kohesio inoiz baino sendoagoa izatea lortu du, gainera.

Eta orain ere Bixente Atxak aukera eta erronka berri bati heldu dio berriro. Etap berri honetan ere MONDRAGON UNIBERTSITATEko errektore izanik, gure hezkuntzaren oinarritzko printzipioei eutsiko dion dudarik ez daukat. Ziur nago unibertsitateko fakultate guztietan daukagun kolektibo konprometituarekin elkarlanean, Bixentek MONDRAGON UNIBERTSITATE proiektua etengabe garatzen, kohesionatzen eta hobetzen jarraituko duela. Bere herrian esaten duten moduan *behin bizi bixuau, taeingoxuau!*



Josu Galarza.

Goi Eskola Politeknikoko Koordinatzaile Akademikoa.

JARDUNALDIA BATXILERGOKO IKASLEEKIN, HERRIKO ARAZOEI IRTENBIDEAK BILATZEKO



MONDRAGON UNIBERTSITATEKO GRADUKO ETA OÑATIKO 2. BATXILERGOKO IKASLEEK GOGOETA ETALAN SAIOA EGIN ZUTEN BENETAKO ARAZOEI IRTENBIDEAK BILATZEKO. ARAZOAK GAZTEEK BERAIEK IDENTIFIKATU ZITUZTEN, GIZARTE-ERANTZUKIZUNAREN IKUSPEGIA KONTUAN HARTUTA.

Hitzordua Enpresagintza fakultatearen Oñatiko campusean egin zen martxoaren 5ean. Hain zuzen, ekitaldiak balio izan zuen GazteRS izeneko gizarte-erantzukizunari buruzko jardunaldiaren hirugarren edizioa egiteko.

MONDRAGON UNIBERTSITATE-

ko Enpresen Administrazio eta Zuzendaritza Graduko (GADE) ikasleek eta Oñatiko hiru institutuetako batxilergoek parte hartu zuten. Helburu nagusia gizarte-erantzukizunaren inguruko kultura bultzatzea izan zen. Horretarako, gogoeta-jardunaldi trinkoa egin zuten hainbat esparrutako ikasleek, gairik garrantzitsuenen inguruan hausnartzeko.

Jardunaldiaren bidez honako trebetasun hauek landu zituzten: benetako arazoak identifikatzea horiei irtenbidea emateko, adin desberdinetako pertsonen arteko gizarte-kohesioa bultzatzea, parte-hartzaileen artean esperientziak trukatzeko eta, azkenik, benetako arazoei elkarlanean irtenbidea aurkitzeko konpeten-

tziak eskuratzea. Goizean zehar proposamenak garatu ostean, jardunaldiari amaiera emateko, ikasleek herriko benetako arazoei irtenbidea aurkitzeko aurkezturiko proiekturik onena aukeratu zuten.

PROPOSAMENIK ONENAREN SARIA

Jardunaldia bat dator Mondragon Unibertsitateak gizarte eraldatzeko duen konpromisoarekin eta helburua da parte-hartzaileek benetako arazoak jorratu eta horiei irtenbidea ematea. Hala, taldeak osatutakoan, Oñatiko gazteek alde aurretik identifikatutako lau hobekuntza-arloetako bat –garraioa, gazteentzako jarduerak, inmigrazioa eta ezintasuna– landu zituzten haietako bakoitzak.

Lehen zeregina irizpide etikoak erabiliz, ingurunean dauden erronka nagusiei erantzuten saiatu ziren ikasleak. Ondoren, diziplina anitzeko lan-taldeak osatu eta herriko arazo nagusiak aztertu zituzten.

Goizeko saioak irtenbideak lantzeko balio izan zuen, eta sortutako taldeek proposamenak asmatu eta aurkezpenak prestatu zituzten. Arratsaldean, aurkezpen guztiak egin ziren, eta epaimahai batek proposamen finalista bana aukeratu zuen landutako hobekuntza-arlo bakoitzeko.

JORNADA SOBRE 'MOBILE MARKETING' EN ENPRESAGINTZA

Esta disciplina, conocida como 'mobile marketing' incluye todas las actividades dedicadas al diseño e implantación de acciones de marketing realizadas a través de dispositivos móviles. MONDRAGON UNIBERTSITATEA organizó la jornada con el objetivo de proporcionar una visión aplicada de la situación actual y nuevas tendencias en el marketing de móviles tanto a estudiantes como a profesionales. La jornada, de libre acceso, comenzó con las palabras de bienvenida de Mikel Mesonero, coordinador académico de la Facultad de Empresariales.

Tomaron el relevo dos ponencias tituladas: 'Las claves del sector Mobile', con Lluís Escribano, de la empresa RocaSalvatella (organización catalana especializada en el desarrollo del negocio digital)

y 'Los retos asociados a la disrupción del móvil en lo que reemplaza, nuevos comportamientos, y su impacto en nuestro tiempo', a cargo de Pilar Martínez de Mindshareword.

SESIÓN PRÁCTICA

Posteriormente se expusieron casos prácticos, que comenzaron con Mikel Lizarralde, de Codesyntax; Jon Martínez, de Pulsarconcept y Adolfo Muguerza, de Lynber.

La jornada, finalizó con la intervención de Dani Reguera, profesor e investigador de la Escuela Politécnica de MONDRAGON UNIBERTSITATEA, que ofreció la conferencia titulada, 'La web, herramienta indispensable del Mobile Marketing'.

DIÁLOGOS DE COCINA 2015 ANALIZÓ LA VANGUARDIA CULINARIA Y SU FUTURO

LA QUINTA EDICIÓN SE CELEBRÓ EN BASQUE CULINARY CENTER EL 9 Y 10 DE MARZO. BAJO EL TÍTULO "VANGUARDIA, ANTICIPANDO EL FUTURO", DIÁLOGOS DE COCINA ABORDÓ ESTE CONCEPTO DESDE DIFERENTES PERSPECTIVAS, COMO EL ARTE, EL DISEÑO, LA TECNOLOGÍA Y LA COMUNICACIÓN.

Ponentes como Vicente Todolí, Mikel Iturriaga (El Comidista), Genís Roca, Charles Spence (catedrático de la Universidad de Oxford) y Macarena Rey (productora de Master Chef) se dieron cita en este encuentro.

"Tras años de una intensa actividad, existe un debate pendiente sobre el futuro de la gastronomía y la cocina. Y Diálogos es el marco perfecto para afrontarlo". Así de rotundo se manifestó el Director de Contenidos del congreso, Iñaki Martínez de Albéniz, en la presentación del programa de esta quinta edición.

El director del Basque Culinary Center, Joxe Mari Aizega, destacó el alto nivel de los ponentes, insistiendo en que es un lujo "que personalidades del mundo del arte, la tecnología, la investigación y la moda quieran participar de este debate con la gastronomía como trasfondo".

Las ponencias estuvieron enlazadas y fueron interactivas, con una puesta en escena muy cuidada, con el objetivo de responder preguntas y profundizar en conceptos que interesan a una gastronomía que cada vez se interroga más sobre sí misma. Las cuatro grandes cuestiones a debatir fueron: ¿Qué es vanguardia?; ¿Cómo diseñar la experiencia culinaria del futuro?; ¿Qué tecnologías pueden, en un futuro inmediato, romper los límites de lo que entendemos por cocina?; y ¿Cómo puede la cocina socializar, dar a conocer sus logros?



Fue un debate apasionante y apasionado, con diferencias y puntos de encuentro, en el que participaron ponentes como Genís Roca, una de las voces más influyentes del Estado en materia de redes sociales, quien no duda en indicar que "la piedra filosofal que transforma los tiempos que se nos avecinan no es solo la tecnología, sino sobre todo la

actitud", Charles Spence, Catedrático de la Universidad de Oxford y uno de los mayores expertos mundiales en multisensorialidad, Mikel Iturriaga, más conocido como El Comidista, destacado blogero gastronómico, y la productora del exitoso formato televisivo Master Chef, entre otros.

DIÁLOGOS DE COCINA 2015

El encuentro Diálogos de Cocina surgió en 2007 con el objetivo de realizar un congreso internacional bianual para construir nuevos puentes de conocimiento multidisciplinar. Diálogos es un observatorio, impulsado por la organización internacional de cocineros Euro Toques –que integra a más de 3.500 cocineros de 18 países- y Basque Culinary Center, en el que se dan cita los más prestigiosos expertos de todo el mundo que, en un ambiente relajado y distendido, generan un espacio de reflexión en el que se establecen sinergias entre disciplinas científica y artísticas que por lo general se dan la espalda.

Andoni Luis Aduriz, Juan Mari Arzak, Joxe Mari Aizega e Iñaki Martínez de Albéniz presentaron el contenido de esta quinta edición.

BASQUE
CULINARY
CENTER

GASTRONOMIA
ZIENTZIEEN
FAKULTATEA

GZF-BCC

GERO ETA IKASLE GEHIAGOK EGITEN DITUZTE NAZIOARTEKO EGONALDIAK



URTEK URTERA GORA DOA, GRADUAN ZEHAR, IKASKETAK OSATU EDO PRAKTIKAK EGITERA ATZERRIRA DOAN FAKULTATEKO IKASLEEN KOPURUA. EUROPAN ETA LATINOAMERIKAN BARRENA EGITEN DIREN ATZERRIKO EGONALDI HORIEK BI MULTZO NAGUSITAN ANTOLATZEN DIRA: UNIBERTSITATEETAN IKASKETA EGONALDIETAN ETA PRACTICUM EGONALDIETAN.

Esaterako, Erasmus+ programa barruan, aurten, Hezkuntza eta Ikus-entzunezko Komunikazioa graduetak 33 ikasle egin dituzte

graduak 30 ECTS kredituak Europako unibertsitateetan eta 21 praktikak Europan. Latinoamerikan 33 ikasle egin dituzte praktikak eta 2 joan dira unibertsitateetara. Guztira, fakultateko 56 ikasle egin dute egonaldia atzerrian.

Gero eta ikasle gehiagodator Fakultateak eskaintzen duen Nazioarteko Programa egitera.

Ikasleen nazioartekotze prozesu hori guztia bermatzeko, makina bat hitzarmen sinatu behar izan ditu unibertsitateak Europako zein kanpoko beste unibertsitate eta hezkuntza erakundeetan. Adibidez, Erasmus+ egonaldiak gauzatu ahal izateko, Humanitate eta Hezkuntza Zientzien Fakultateak Europako 57 unibertsitateekin sinatuta hitzarmenak. Itun horiei esker, beste batzuen artean, hurrengo herrialdeetara joateko aukera duten fakultateko ikasleek: Mexiko, Belgika, Danimarka, Suedia, Finlandia, Herbehereak, Estonia, Alemania, Hungaria, Grezia, Turkia, Eskozia, Polonia...

Bi hilabeteko praktikak, bestalde, Europan zein Latinoamerikan egin ditzakete ikasleek. Practicum-a egiterako orduan, Europan, erakarpen handiena duten herrialdeak honako hauek dira: Letonia, Italia, Holanda, Gales eta Ingalaterra. Aldiz, Latinoamerikan, herrialderik aukeratuena izan ohi dira Mexiko, Guatemala, Ekuador, Nikaragua, Kolonia, Argentina, Txile eta Venezuela.

Baina, kanpora atera bakarrik ez, etorri ere gero eta ikasle gehiagodator Humanitate eta Hezkuntza Zientzien Fakultateak eskaintzen duen Nazioarteko Programa egitera. Hala, aurtengo ikasturtean, guztira, atzerriko 41 ikasle etorriko dira ikastera fakultatera.

MEXIKON EKONOMIA SOZIAL ETA SOLIDARIOA BULTZATZEKO EGITASMOA

Humanitate eta Hezkuntza Zientzien Fakultateko Lanki lankidetzaren ikertegiak hezkuntza proiektu handi bat bultzatuko du Mexikon ekonomia sozial eta solidarioa indartzeko helburuarekin. Mexikoko Universidad Iberoamericana Puebla-rekin batera, Lanki gai horien gaineko formazioa eta laguntza tekniko emango ditu. Egitasmoa 2015eko martxoan hasi eta 2016 urte osoan zehar gauzatu da.

Egitasmoa egingo da Mexikoko Tabasco, Chiapas eta Puebla estatuetan eta helburua da botere-tzea eta laguntzea ekonomia sozial eta sozialean

(ESS) lanean ari diren erakunde eta taldeak. Lan-kiren lana izango da eskaintzea ESSn gaineko formazio, laguntza tekniko eta babesak.

Proiektuaren asmoa da jauzi kualitatiboa egitea eta behin-behineko kontua izan barik, sortzea Mexikon hezkuntza egitasmo egonkor bat lagunduko diena Universidad Iberoamericana Pueblaren bueltan lanean ari diren ekonomia sozial eta solidarioa xede duten taldeei euren bide propioa egiten. Hezkuntza proiektuak genero eta herri-pedagogiaren ikuspuntutik jorratu dira.

INDUSTRIA ERAGIKETEN ZUZENDARITZAKO EXECUTIVE MASTERRAK

INDUSTRIA ERAGIKETEN ZUZENDARITZAKO EXECUTIVE MASTERRAREN HELBURUA DA ZUZENDARI EDO KUDEATZAILLEI PRESTAKUNTZA EMATEA, ENPRESAREN BEHAR ESTRATEGIKOEKIN BAT DATORREN INDUSTRIA-ZUZENDARITZAKO EREDU BAT DISEINATZEKO GAI IZAN DAITEZEN.

Ana Usandizagak masterra egin berri du, eta berarekin izan gara bere esperientzia eta balorazioa jasotzeko.

ANA USANDIZAGA, FAGOR ARRASATE

1997 urtean hasi nintzen Fagor Arrasaten lanean. Hasiera baten Erosketa sailean egon nintzen, ondoren Biltegi eta Lojistika arduraduna izan nintzen, gero planifikazio eta controller lana egin nuen eta azken urteotan kalitate osoko koordinatzailea naiz. Hau da, 'Excelencia Operacional' arloan egiten dut lana, eta bertan gure erakudearen kalitatea eta efizientzia hobetzea dugu helburu.

Master honetan irakasten diren gaiak niretzat garrantzitsuak izan dira, burutzen dudan lanerako derrigorrezkoak esango nuke nik! Aurretik MONDRAGON UNIBERTSITATEAN Ingenieritza ikasketak egin nituen arren, beharra ikusi nuen hainbat gaietan sakontzeko eta horregatik animatu nintzen master hau egitera.

Egia esan, masterrak gauza on asko aportatu dit. Profesionalki, maila handiko irakasleen eskutik ezagutza handitzeko aukera izan dut; ez teorikoa bakarrik, praktikoa ere landu baitugu, gure lantegietan taldeka banatuta. Gainera, perspektiba zabaltzea lortu dugu, izan ere nire beste ikaskideen lantegien funtzionamendua gertutik ezagutu dut, hainbat arlotan sakonduz. Nolabait, ikaskide bakoitzak bere



esperientzia beste guztiokin partekatu du eta ideia onak elkarrekin konpartitu ditugu.

Pertsonalki ere oso esperientzia aberatsa izan da, alde

batetik irakasleekin izan dugun harreman onagatik eta bestetik ikasleen artean sortu den harreman estuagatik. Niretzat erronka bat izan da, izan ere MDO exigentea da, lana egitea eskatzen du, eta guzti hori familiarrekin uztartu beharra izaten da gainera. Dena den, satisfazioa ere handia da eta egindako esfortzuak merezi izan du!

Masterrean ikasitakoak asko laguntzen dit nire eguneroko lanean eta dagoeneko aplikatzen ari gara hainbat kontzeptu. Zehazki, MDOan nik landutako bi proiektu 2014an zehar landu ditugu eta 2015ean ere jarraipena izango dute.

**Ireki da izen-ematea
Industria Eragiketen
Zuzendaritzako Executive
Masterrean.**

CARLOS GARCÍA CRESPO DIRECTOR DE LA ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR

“TENEMOS QUE SEGUIR APORTANDO VALOR A LA SOCIEDAD”

CARLOS GARCÍA CRESPO HA DESEMPEÑADO DIFERENTES FUNCIONES IMPORTANTES DENTRO DE LA MISMA DESDE 1993. HA SUSTITUIDO EN EL CARGO A SU COMPAÑERO VICENTE ATXA.

Cuéntanos tu recorrido en la Escuela Politécnica Superior...

Yo soy de Basurto (Bilbo), pero vine a Arrasate a estudiar. Me atrajo el cooperativismo, el componente social. Me matriculé en Ingeniería Mecánica, y trabajé en Alecop e Ikerlan, donde hice el proyecto. Después profundicé en Materiales en Nantes; y en 1993 entré a trabajar en el Departamento de Fabricación de la Escuela. He estado en el grupo de Procesos Avanzados de conformado de materiales durante mucho tiempo. En 2007 Vicente Atxa, recién elegido, me planteó coordinar la actividad de investigación de la Escuela. Y he estado casi 8 años en esa tarea.

¿Cuál es ahora tu cometido?

Ayudar a coordinar las actividades de la Escuela: formar jóvenes y adultos/as y aportar valor a las empresas generando y transfiriendo conocimiento de forma sostenible. También conseguir que el proyecto crezca en su conjunto, midiendo los riesgos y con una actitud ambiciosa. Nuestro proyecto tiene que seguir aportando valor a la sociedad.

¿Qué es lo que más te motiva?

Hay mucha capacidad técnica y mucha implicación. Eso da mucha tranquilidad y motiva. Somos muy capaces de trabajar

en equipo y alinear nuestras capacidades. Tenemos muchas más oportunidades que otros colectivos.

La investigación ha sido uno de tus puntos fuertes, y en la Escuela especialmente la investigación colaborativa...

Está impreso en nuestra misión. Nuestro ámbito de actuación es el de la Ingeniería, siempre al servicio de la empresa, adelantándonos a sus necesidades y asumiendo el riesgo de poder equivocarnos.

“Hay mucha capacidad técnica y mucha implicación. Eso da mucha tranquilidad y motiva”.

Ha trabajado codo a codo durante mucho tiempo con Vicente Atxa. ¿Qué te ha transmitido?

Siendo ambos investigadores, tuvimos proyectos comunes. Posteriormente, los últimos 8 años hemos trabajado juntos a diario. Y las últimas semanas hemos hecho una transferencia de experiencias, aciertos, errores cometidos...

¿Cuáles son los principales retos?

Son tres grandes áreas. En formación reglada hemos creado una nueva oferta, de grados, másteres... y ahora toca adecuarlas. En el ámbito de transferencia y acercamiento a la empresa nuestro valor está en el medio y largo plazo, porque ahí es donde más aportamos a la empresa. Por eso, trabajamos mucho con empresas grandes, pero tenemos que hacer

un esfuerzo extra para llegar a las pymes. La tercera sería acrecentar nuestra visibilidad. Nuestro campo de acción es principalmente Gipuzkoa. Nos sentimos orgullosos de lo que somos, pero nos cuesta vender que realmente somos buenos. Y realmente cuando nos conocen, se enganchan. Tenemos que abrirnos más.

¿Habéis empezado a vislumbrar los puntos principales del próximo plan estratégico?

Es muy pronto aún. Entrará en vigor el curso 2016-2017. Nuestro plan estratégico es muy horizontal y participan un montón de personas. Suele ser un proceso muy laborioso pero posteriormente no hace falta explicarlo porque lo hemos construido entre todos.

Os habéis especializado recientemente en Salud, Energía y en Sostenibilidad, todos ellos campos de gran perspectiva...

Llevamos dos años con los tres nuevos grados: Ingeniería Biomédica, Ecotecnología en Procesos Industriales, y Energía. Están bien estructurados y la respuesta profesional del profesorado está siendo muy buena.

El siguiente reto es formar jóvenes que sean bien acogidos en las empresas y contribuyan a transformar las empresas y la sociedad.

El apartado de envejecimiento saludable, ocio, salud y deporte tiene mucho sentido. Posiblemente haya que desarrollar un tejido industrial en ese campo en Euskadi, porque aún es débil, pero está claro que ese sector va a crecer.

El sector de ecotecnologías en procesos de fabricación es una



ARGAZKIA: ARTEMAN

evolución propia de nuestras capacidades en tecnologías industriales. Y le hemos dado una orientación Eco, en eficiencia de recursos, en el consumo de energía... Y, además, es una oportunidad. El tercer ámbito también es acertado; la gestión de la energía, la eficiencia energética, las energías menos contaminantes... Tener profesionales formados en estos ámbitos va a ser estratégico.

Garantizar la oferta de formación continua a tantos niveles requiere de un esfuerzo considerable...

Es una apuesta histórica, pero los últimos años hemos hecho un esfuerzo más grande. Está cambiando muchísimo y es una actividad que las empresas nos demandan continuamente. Ade-

CARLOS GARCÍA
Azken urteotan Goi Eskola Politeknikoan kargu ezberdinak izan ditu Bilbon jaio baina Arrasaten bizi den irakasle eta ikerlariak.

más, los/as profesionales en Euskadi tienen necesidad en seguir formándose.

¿Qué destacarías de la oferta académica para los próximos años...

Algunos de los alumnos y alumnas que van saliendo de los nuevos grados encontrarán su espacio en los másteres que tenemos en marcha, pero deberemos crear otros nuevos. Y otra vía es la articulación de dobles diplomas internos. Ya tenemos alguna experiencia aquí como Informática-Telecomunicación; y dentro de MONDRAGON UNIBERTSITATEA, dobles títulos de formación continua. O dobles diplomas con universidades extranjeras que faciliten la movilidad y nos den mayor visibilidad. Europa va en esa dirección.

Vuestro alumnado estudiaba en el extranjero, cuando aún no existía Erasmus...

Es verdad. Han cambiado los formatos, y ahora mandamos más alumnos y alumnas al extranjero, pero en formato diferente: dobles diplomas, estancias de un semestre, de dos...

Hace un año hicisteis un esfuerzo extra para acoger estudiantes en Biteri Egoitza...

Sí, se empezó a abrir también los fines de semana para dar mayor y mejor servicio. Si queremos que haya flujo de alumnos/as de aquí que van al extranjero, hay que equilibrar con la cantidad de los que vienen. Y a estos hay que darles buen servicio. Además, Biteri da también servicio a las demás facultades.

PROFESIONALEN PRESTAKUNTZA SUSTATZEKO WEBGUNE BERRIA ABIAN URTE HASIERATIK

MONDRAGON UNIBERTSITATEAK PROFESIONALEN PRESTAKUNTZAN DUEN ESKAINTZA GUZTIA INTERESATUEI HELARAZTEKO HELBURUAREKIN WEBGUNE BERRIA JARRI DU MARTXAN 2015 URTE HASIERAN. ERAKUSLEIHO BERRIAN ASKOTARIKO INFORMAZIOA AURKITU DAITEKE: MODALITATE GUZTIAK, ONLINE PRESTAKUNTZA, GRADURA EGOKITZAPENAK, IN COMPANY ESKAINTZA... URTARRILEAN ESTREINATU ZUEN MONDRAGON UNIBERTSITATEAK WEBGUNEA.



Profesionalek nahi beste aukera dituzte Mondragon Unibertsitatean eta eskaintza horren guztiaren berri, era txukun eta ordenatuan, emateko asmoz, webgune berria jarri da martxan urtearen hasierarekin batera. Fakultate eta campus ezberdinetan dagoen aukera guztiaren berri izango du interesatuak sarean. Ikastaroak honako arlo hauetan guztietan eskaintzen ditu Mondragon Unibertsitateak: Hezkuntza, Komunikazioa, Kultura eta gizartea, Kooperatibagintza, Kudeaketa jabetxeetan, Gastronomia, Enomarketina, Industria antolakuntza, Ingeniaritza mekanikoa, Proiektuen zuzendaritza, Diseinu industriala, Elektronika eta energia, Informatika, Enpresen zuzendaritza, Marketina eta salmentak, Kontabilitatea eta finantzak, Ekin-tzailetasuna eta Pertsonen kudeaketa.

ZER IKASI NAHI DUZU?

Profesionala zara eta zure formazioarekin jarraitu nahi duzue? Galdera horiei erantzuteko asmoarekin jarri da martxan webgune berria eta Mondragon Unibertsitateak profesionalen

prestakuntzaren arloan eskaintzen duen aukera zabalaren gaineko informazioa eskaintzeko helburuarekin. URLan honako helbidea idatzita, profesionalak informazio asko jasoko dute: <http://www.mondragon.edu/cursos/eu>

Ikasketa mota edo arloa, modalitatea online, presentziala edo bitarikoa, hizkuntza aukera, lekua (fakultatea, online, campus...) Mondragon Unibertsitateak eskaintzen dituen aukera guztiak aurkitu daitezke webgunean. Atal ezberdinak ditu eta zuzenean



Gizartearen beharrei eta profil profesional berrien eskaerei erantzuna emateko helburuarekin sortu dira Mondragon Unibertsitateko online ikasketak.

informazioa jaso nahi izanez gero, galdera-erantzunen atal bat ere irekita dago. "Helburua da arlo honetan egon daitezkeen galdera eta zalantza guztiak, zein informazio dena argi eta garbi azaltzea, era ordenatuan eta gure ikasleen eskura ahalik eta txukun jartzea", adierazi digute Mondragon Unibertsitateko Profesionalen prestakuntzako arduradunek.

ONLINE PRESTAKUNTZA

Gizartearen beharrei eta profil profesional berrien eskaerei erantzuna emateko helburuarekin sortu dira Mondragon Unibertsitateko online ikasketak. Aipatu beharra dago Mondragon Unibertsitateak azken urteotako esperientzia eta ikasketa metodologia teknologia berrietara aplikatu ditu eta online ikasketa horietan.

Urtarrilean webgunea aurkeztu eta martxan jartzearekin batera, bideo bat ere aurkeztu zuen Mondragon Unibertsitateak, profesionalen prestakuntzaren arloa sustatzeko asmoz. Youtuben dago ikusgai, honako loturan: <https://youtu.be/fQJ-buhSBdV0>

ENPRESAGINTZA. IGOR GOMEZ

“LANIK EZ DUTENEI ESANGO NIEKE KANPORA JOATEKO, NAZIOARTEKO ESPERIENTZIEK ETORKIZUN HANDIA DUTELAKO”

Zer dela-eta aukeratu zenuen MONDRAGON UNIBERTSITATEA?

Zalantzan egon nintzen bi unibertsitateren artean eta azkenean hau aukeratu nuen ikasleekiko hurbiltasunagatik, enpresekiko duen loturagatik, ikasketa prozezuaren praktikotasunagatik eta batez ere enpresetan egin daitezkeen praktikengatik.

Sasoi hartan Enpresagintza ETEOn egiten zen eta nahiz eta eraikina zaharra izan, oso familiara eta atsegina irudizitzaidan.

Enpresagintzan espezialitaterik aukeratu zenuen?

Bai. Finantza arloa aukeratu nuen 3. mailan. Betidanik gustatu izan zaizkit finantzak, zenbakiak beti izan ditudalako gustuko eta arlo hori oso zehatza da. Lehen hiru urteak egin nituen ETEOn eta laugarrena Clermont-Ferrandera (Frantzia) joan nintzen laugarren maila eta masterra (*International management and cultural diversity*) ikastera. Frantziako esperientzia ikaragarria izan zen: han ikasi nituen lanari buruzko hainbat eta hainbat nolakotasun, esaterako, lana egoki egitearena, bezeroekin egoki hitz egitearena, eguneroko arazoak konpontzearena...

Ondoren, handik bueltan, lehenengo seihilekoa Oñatin egin nuen eta bigarrena Mondragonek Nueva Delhin (India) duen bulegoan, ISO 9001:2008 ezartzen aritu nintzen. Azken hau karrera amaierako proiektua izan zen. Zailena delegazioan soilik indiarrek egotea izan zen, haien pentsakerara eta lan egiteko modura egokitzea, alegia. Hindia hizkuntza ikasten ibili nintzen, baita lurraldeaz erabat maitemindu ere.

Zer da ikasitakotik gehien gogoko duzuna?



Orain Afrika eta Ekialde Hurbileko zonaldeetan komertzial lanak egiten nabilenez, Frantzian ikasitakoa aplikatzen dut: arazoak beste perspektiba batzuetatik nola konpondu batez ere. Eta Oñatin ikasitakotik, taldeko lanetan eta jendaurreko azalpenetan trebakuntzak.

Ikaskide eta irakasleekin harremanik baduzu?

Bai, oso ona. Irakasleekin mail bidezko harremana. MUKiden nago eta aldizkaria jasotzen dut, baina ez dut ekintzatan parte hartzen. Eta klaseko lagunekin

egiten ditugu topaketa batzuk, nahiz eta sakabanatuta gauden: Italian, Txilen, Hong Kongen... Gehienak lanean edo praktikak egiten dabilta.

Noiztik zaude Natran lanean? Eta zein da zure eginkizuna?

Ia hiru urte daramat. Afrika eta Ekialde Hurbileko esportazioan komertzial lana egiten dut. Nire zereginak bezeroen kudeaketa egitea, salmentak kontrolatzea eta merkatua irekitzea dira; azoka askotara joan behar izaten dut. Orain frantsesa hobetzen nabil, baina agian etorkizunean arabiera eta judutarra ere ikasten ahaleginduko naiz.

Zer da zure lanetik gehien gustatzen zaizuna?

Batez ere azokatarra joatea – nekagarriak izan arren-, bezeroa aurrez aurre ikusten duzulako; baita pertsonekin duzun harremana eta zonalde horietako herriak hobeto ezagutzea ere. Oso kultura desberdinak dira, eta ondorioz, esportatzeko asko eza-gutu eta aztertu behar ditut.

Zer aholku emango zenieke ikasleei?

Erasmus edo nazioarteko esperientzian sartzeko, etorkizun handia duelako. Praktikak egitea ere oso gomendagarria da, lan munduan sartzeko lekutxo bat egiten joateko. Lanik ez dutenei, berriz, esango nieke kanpora joateko beldurrik ez izateko. Herrialde garatu batetara joaterakoan gutxiago garenik ez pentsatzeko eta herrialde ez garatu batera joanez gero, harrotasunarekin ez joateko. Kanpora joatean, hango ohiturak errespetatu, kultura pixka bat ulertzen saiatu eta hizkuntza apur bat ikasi. Hori asko estimatzen dute, bai enpresa arloan eta baita herritarrek ere.

IGOR GOMEZ

Es en la actualidad Comercial de exportación para África y Oriente Próximo en la empresa Natra.

HUHEZI

IKUS-ENTZUNEZKOEN KONTSUMOA

Ikerlan honen helburunagusia da ezagutzea 12 eta 16 urte bitarteko gaztetxo gipuzkoarren ikus-entzunezko kontsumo-ohiturak. Izan ere, zenbait faktore tarteko direla (telebistaren digitalizazioa, euskarri mugikorren hedapena eta banda-zabalerahandiko Interneteko konexioak orokortu izana, nagusiki) ikus-entzunezkoen eskaintza nabarmen aldatu da Gipuzkoan 2010az geroztik. Horrenbestez, aro berriko nerabeen kontsumo-ohiturak aztertu dira, eta baita nerabezaroan funtsezkoak den lagun-taldearen figura ere.



AMAIA PAVÓN
Ha analizado los hábitos audiovisuales de niños entre 12 y 16 años.

HUHEZI

IRAKASLEEN PRESTAKUNTZA AHOZKO HIZKUNTZAREN DIDAKTIKAZ

Tesi honek Haur Hezkuntza eta Lehen Hezkuntzako irakasleen etengabeko prestakuntzako programaberritzaile bat aztertu du. Ahozko hizkuntzaren didaktika izan du objektu eta praktika gogoetatsuaren ikuspegia izan du metodologiaren oinarrietaikerketan objektu. Irakasleekin gelako praktikaz egindako autokonfrontazio-elkarrizketak aztertu dira, eta analisiak erakutsi du nola aztertzen duten irakasleek haien ekintza eta nola ekartzen dituzten berbaraprestakuntzaren arrastoak.



KARMELE PEREZ
Su tesis propone métodos innovadores para la formación de profesores.

GEP

MATERIALES COMPUESTOS DE FIBRA DE CARBONO

En esta tesis se ha investigado el principal inconveniente de los materiales compuestos de fibra de carbono empleados para el aligeramiento de automóviles: su susceptibilidad al daño por impacto. El trabajo realizado ha demostrado que el daño producido por impactos de una misma energía depende de la velocidad del propio fenómeno de impacto. Dicha dependencia se ha atribuido a una reducción de la tenacidad del composite a velocidades de deformación elevadas



HARITZ ZABALAK
ibilgailuak arintzeko erabiltzen diren karbono-zuntzez indartutako material konposatuetan talka indarrek eragiten dizkieten kaltea ikertu du.

GEP

UNIBERTSITATE EKINTZAILEA

Tesiaren helburua Unibertsitate Ekintzailean eragiten duten faktoreen azterketa enpiriko-instituzionala egitea izan da. Horretarako, Unibertsitate Ekintzaile eredu bat garatu eta enpirikoki egiaztatu da; bertan kanpoko inguruneak, barruko ezaugarriak eta ekintzailetasuna bultzatzeko mekanismoak, Unibertsitate Ekintzailearen emaitzetan duten eragina aztertu da. Tesiak ikuspegi kuantitatibo jarraitu du, estrategia bezalainketa erabiliz eta analisi unitatea unibertsitatea izanik.



LEIRE MARKUERKIAGA
El objetivo principal de su tesis ha sido la realización de un estudio empírico-institucional sobre los factores que inciden en una Universidad Emprendedora.

GEP

INCONEL 718

Inconel 718 hegazkinen motorretako osagai kritikoak fabrikatzeko erabiltzen den materiala da. Osagai horien hutsegite batek galera ekonomiko eta pertsonal handiak eragin ditzakeenez, kalitate eskakizun bereziak bete behar dituzte. Tesi honetan zehar Inconel 718 torneatzean sorturiko hondar tentsioak aztertu dira, eta elementu finituen teknikan oinarrituriko modelo berri bat garatu da.



AITOR KORTABARRÍA
ha analizado las tensiones residuales producidas al tornear Inconel 718, y se ha desarrollado un nuevo modelo basado en la técnica de elementos finitos.

GEP

COSTES DEL DISEÑO DE SISTEMAS CONFIABLES

El diseño de sistemas confiables y la reducción del coste económico se han considerado incompatibles. Las técnicas de diseño tradicionales han sido duplicar los recursos del sistema, y aumentan el coste del sistema para la mejora de la tolerancia respecto a los fallos. La metodología definida en esta tesis enlaza el modelado y las técnicas analíticas, sin comprometer el coste del diseño de sistemas confiables. La metodología se ha validado teóricamente y prácticamente, mediante el empleo de los elementos de los trenes.



JOSÉ IGNACIO AIZPURUA
landutako metodologiak eredu tapen eta analisi teknikal bateratzen ditu sistema fidagarriak diseinatze-ko kostua konprometzuan jarri gabe.

MU-KO KIROL ZERBITZUKO ARDURADUNA

'VENDING OSASUNTSUA' SUSTATU GURAN GURE FAKULTATEETAN



ELIKADURAK ZERESAN HANDIA DU GU GUZTION OSASUNEAN. ETA HAIN JUSTU ERE, ERAGIN HORI AINTZAT HARTUTA, MONDRAGON UNIBERTSITATEAK EKIMEN BERRI BAT JARRI DU MARTXAN LANGILE ETA IKASLEEN ARTEAN ELIKADURA OHITURA OSASUNGARRIETAN ERAGITEKO: "VENDING OSASUNTSUA".

MONDRAGON UNIBERTSITATEKO Kirol Zerbitzua osasuna sustatzeko ildoa jorratzen ari da ikuspuntu integral batetik, eta ikasurte honetarako, Innobasqueko Gosasun erakundeearen (Gosasun bizimodu osasungarriaren alde) ekimen berri baten harira, esperientzia pilotu bat martxan jarri du. Eskoriatzako Udalarekin batera antolatutako Osasun Astean 'Gosasun zigilua lortu ostean, aurten, Mondragon Unibertsitatearen fakultate eta kanpusetan 'Vending osasuntsua' ezartzeko esperientzian parte hartzeko gonbidapena gustora

jaso da unibertsitatean; eta MONDRAGON Korporazioaren barne dauden beste zenbait erakunderekin batera vending osasuntsua izeneko ekimenean barneratuko da.

Otordu azkarren bidez ere osasuna zaindu eta ohiturak aldatzea posible dela uste du MONDRAGON UNIBERTSITATEKO Kirol Zerbitzuak.

OSASUNA ZAINDU ETA OHITURAK ALDATU

Otordu azkarren bidez ere osasuna zaindu eta ohiturak aldatzea posible dela uste du Mondragon Unibertsitateko Kirol Zerbitzuak. Unibertsitate osasuntsuaren lan ildoak eremu ezberdinetatik lan-tzen da, eta Kirol Zerbitzuaren ekintzak osasunaren zaintzaren

VENDING SALUDABLE.

Partiendo de la importancia de comer entre horas y teniendo en cuenta el ritmo de vida, el vending saludable es una opción cada vez más demandada.

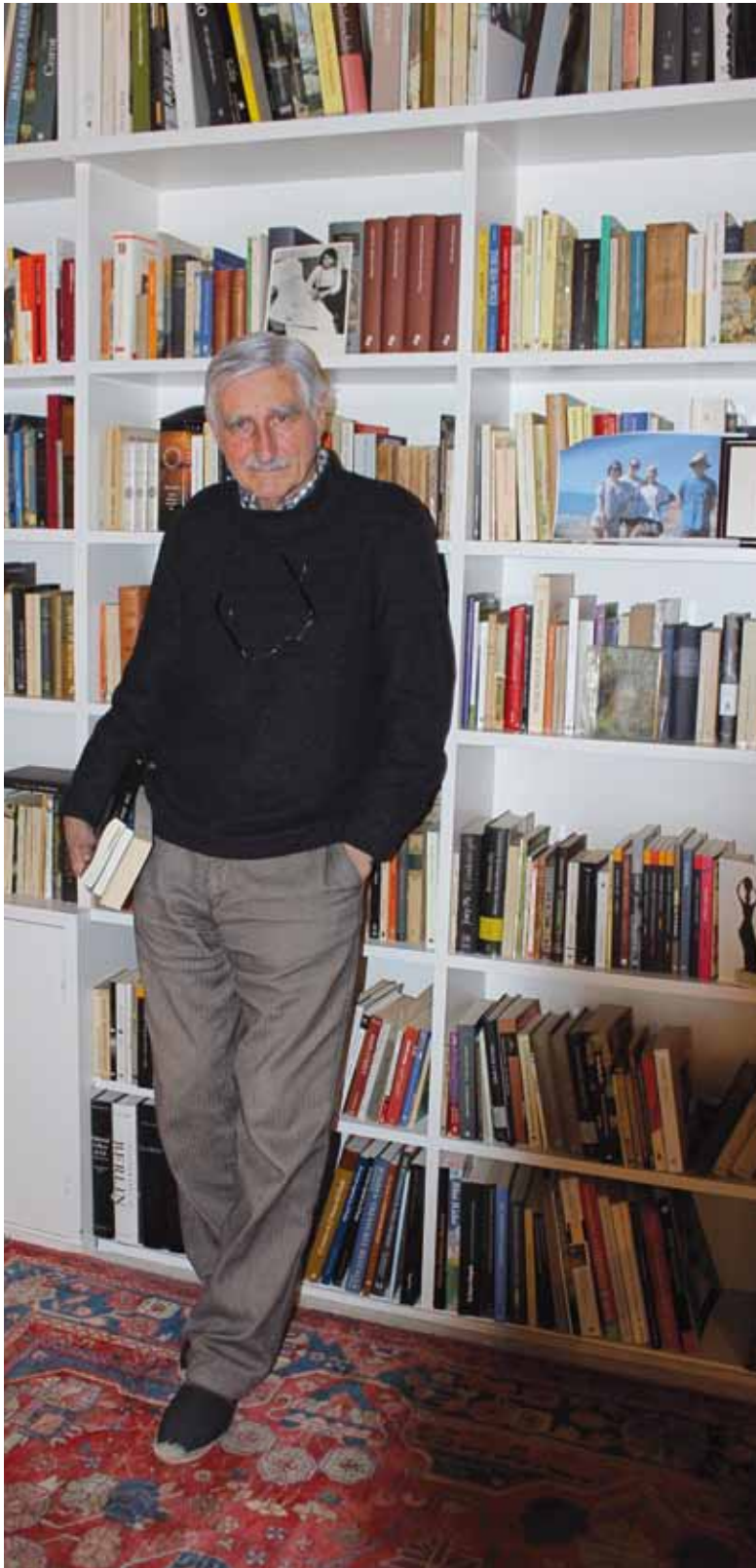
aterkiaren barruan antolatzen saiatzen dira beti. Kasu honetan, proiektu zabalagoa da, zeharka unibertsitateko eremu guztietara zabaltzea nahi da.

Proiektu honen froga pilotuan, Laboral Kutxak, Deustuko Unibertsitateak, Mercedes, Gurutzetako Ospitaleak, Getxo Kirolak eta Mondragon Unibertsitateak parte hartuko dute talde eragile bezala, aurrerago erakunde gehiago batzeko ideiarekin. Oraingoz, 'Gosasun'eko arduradunekin elkarlanean elikagaien azterketa egiten ari da Mondragon Unibertsitatea, Athlon kooperatibaren bitartez. Hurrengo pausoak, erabiltzaileen ohiturak eta horiek aldatzeko bideak aztertzea izango da.

MONDRAGON UNIBERTSITATEKO Kirol Zerbitzuko arduradunak dio, "aldaketa honetarako gure ekarpenak egiten saiatuko gara beste proiektu berri batzuk garatzen joango garen heinean". Horren haritik, dei egiten diete Unibertsitateko komunitate guztiari ekimenean parte hartzeko, "animatu proiektu osasungarrietan parte hartzen".

ELÍAS ELORZA DONACIÓN A MONDRAGON UNIBERTSITATEA

ELÍAS HA DONADO 8.000 LIBROS Y 3.000 DOCUMENTOS Y REVISTAS A LA UNIVERSIDAD



AZKOITIARRA DE NACIMIENTO, HA VIVIDO EN DONOSTIA DESDE LOS 17 AÑOS. LE ENTREVISTAMOS EN SU CASA A FINALES DE FEBRERO. NOS ACOGIÓ CON LOS BRAZOS ABIERTOS. MANTUVIMOS UNA CHARLA DISTENDIDA, LLENA DE RECUERDOS, CON INNUMERABLES MENCIONES A SU INFANCIA, SU FAMILIA Y SU GRAN PASIÓN: LA LECTURA. POSTERIORMENTE NOS HA LLEGADO LA NOTICIA DE SU FALLECIMIENTO, POR LO QUE DEDICAMOS ESTE PEQUEÑO ESPACIO A SU MEMORIA. HEMOS MANTENIDO LA ENTREVISTA EN PRESENTE, TAL Y COMO NOS LA RELATÓ ÉL MISMO.

Tu niñez la viviste en Azkoitia, ¿cómo se desarrolló?

Mi niñez transcurrió una vez terminada la guerra civil. Visto desde hoy, fueron años duros y grises para la sociedad, pero como niños la vivimos en plena actividad, en plenitud y felicidad. Estudié con los salesianos. Nos enseñaron no solo a hablar en castellano sino además a expresarnos en una lengua que era para nosotros nueva, puesto que nuestra vida se desarrollaba en euskera.

Pasé gran parte de mis vacaciones en el caserío natal de mi padre, donde aprendí a estar sólo, a entender la naturaleza y los trabajos del caserío. Pasaba la semana sin contacto con otros niños, pero los domingos a la tarde, nos reuníamos "jolasketarako".

Entonces surgió tu afición por la lectura ¿verdad?

Teniendo en cuenta que en Azkoitia no había librería alguna

MUSIKA ETA ARTEA, gai hauen inguruko liburuak gustoko zituen bereziki Eliasek.

y tampoco existían bibliotecas públicas, tenía que recurrir a personas que disponían de libros. Recuerdo a tres personas que me marcaron especialmente y me inculcaron la afición a la lectura. Juan Ignacio de Uría, José Mari Mancisidor y D. Javier Rubio, salesiano. Este último cuando se fue a otro destino me regaló un libro; "La Odisea", todavía lo guardo. Me dijo "no lo leas ahora, léelo cuando tengas unos años más". Años más tarde, en un internado, en los "reglamentarios ejercicios espirituales" de cuaresma, un cura nos indicó los autores que no debíamos leer: Baroja, Unamuno, Ortega y Gasset, ... Creo que esta indicación me llevó a la lectura de sus obras.

¿Qué tipo de libros te ha gustado leer? ¿Cómo ha evolucionado tu afición?

Empecé por los tebeos, seguí con los libros de aventuras de Salgari, Julio Verne y novelas del Oeste. Más tarde me pasé a la literatura, con obras clásicas del siglo XVI, los ingleses y franceses del XIX, etc. Después al ensayo, la filosofía, la historia, los estudios sobre el País Vasco. Me ha interesado mucho leer sobre música, y leer música -partituras de obras musicales-, y me fascina el arte. He sido un visitante asiduo de museos y exposiciones, tanto aquí como en el extranjero donde he comprado catálogos y monografías.

Tu afición a leer te ha llevado a engrosar una amplia biblioteca.

Curiosamente solía hablar de este tema con mi mujer a quien yo solía decir que necesitaba comprar libros porque era un lector compulsivo, pero ella me decía que verdaderamente era un comprador compulsivo y por eso necesitaba leer. En cualquier caso, creo que las dos facetas van muy unidas en mi persona. Me gusta decir que me he ganado la vida como economista pero mi profesión actual es la de lector.

Respecto a definir mi biblioteca como amplia, es relativo. Conozco bibliotecas privadas tanto en Donostia como en Bilbao mucho más importantes que la mía. Ahora bien lo recogido está ahí después de depurar del

orden del 5% de los libros y un mayor porcentaje de revistas, me puse en contacto con Mondragon Unibertsitatea a quien he donado 8.000 libros y otros 3.000 documentos y revistas especializadas.

"En casa, guardo infinidad de libros y cada uno tiene su sitio. He leído en algún sitio que "el libro no se hace dueño de ti, vive contigo!" "

¿Dónde has solido adquirir los libros?

Básicamente en librerías, algunas de "lance" o de "viejo", tanto en Donostia como en otras poblaciones. Las tiendas de museos son otras de las fuentes de compra no solo de libros de arte, sino también de otros temas. Es una verdadera pena que vayan desapareciendo librerías, pero es una pérdida aun más importante que vaya desapareciendo el "librero profesional" que te informa de nuevas ediciones, te sugiere y te guía en la compra.

He comprado en lugares insospechados, como las tiendas

de las estaciones de ff.cc. o sitios destinados a la venta de libros, seguramente procedentes de robos o de hurtos, lugares debidamente autorizados por la policía.

Como anécdota, recuerdo que conocí a un señor muy mayor que todos los viernes se sentaba en el Paseo de Francia de Donostia con unos cuantos libros. Hablábamos tranquilamente, sin preguntar por la procedencia de los mismos. Éramos sus pocos clientes, muy respetuosos. Un día dejó de aparecer y nunca supimos si se había trasladado a otra ciudad o había fallecido. Amaba mucho los libros.

Hoy en día, ¿cuándo lees? ¿qué lees?

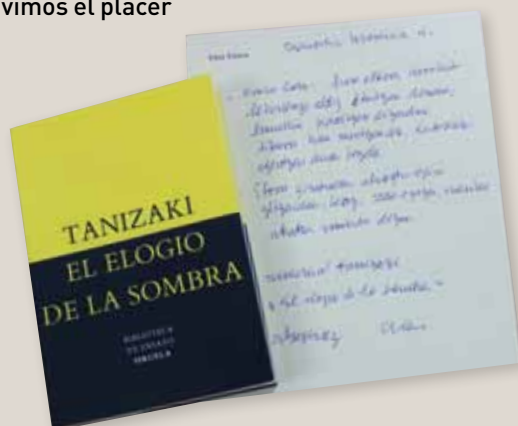
Por las mañanas suelo leer desde Internet la prensa internacional, como el New York Times. Y por la tarde suelo leer libros, normalmente durante un par de horas.

En casa, guardo infinidad de libros y cada uno tiene su sitio. He leído en algún sitio que "el libro no se hace dueño de ti, vive contigo!" por eso, suelo decir que vivo solo pero a la vez acompañado de las miles de personas que protagonizan todos esos libros. Y me gustaría terminar con dos citas: "El libro es un viaje para caminantes pacientes" (A. Baricco); "El libro es uno de los instrumentos creados por el hombre para hacernos libres" (S. Pitól).

EL MEJOR REGALO: UN LIBRO

Para Elías los libros eran amigos incondicionales, compañeros de viaje, siempre estaban a su disposición cuando los necesitaba. Y el libro también era el mejor obsequio que ofrecía a sus visitas. Tuvimos el placer de conocer su amplia biblioteca llena de libros antiguos (algunos que le regalaron de joven), ejemplares únicos (el rescatado de un incendio de una biblioteca) o los más curiosos catálogos de arte (Oteiza y Chillida, entre otros). Todos minuciosamente ordenados.

Tuvimos la suerte de compartir una mañana con él y nos llevamos, como él acostumbraba, un libro que le gustaba regalar: "El elogio de la sombra". Eskerrik asko!



#ERRONKARAKOPREST

MÁS QUE NUNCA CON BALTISTÁN FUNDAZIOA Y CON SU CAMPAÑA #ERRONKARAKOPREST



FELIX BALTISTÁN FUNDAZIOA PROMUEVE ENTRE SUS PROYECTOS LA ESCOLARIZACIÓN DE NIÑAS EN EL VALLE DE HUSHÉ, UNA ZONA DE PAKISTÁN DE ALTA MONTAÑA DONDE ACUDIR A LA ESCUELA ES DIFÍCIL Y PELIGROSO, MÁS SIENDO NIÑA.

Para ello contará en adelante con la colaboración de Mondragon Unibertsitatea, que donará 6.300 euros a Baltistán Fundazioa para poner en marcha este proyecto educativo, que se desarrollará hasta julio y gracias al cual concederán 100 becas para escolarizar a otras tantas niñas de la región en ocho escuelas diferentes.

Escolarizar a 100 niñas en Pakistán, en el Valle de Hushé, mediante otras tantas becas en ocho escuelas diferentes. Este es el reto, denominado Erronka, y para desarrollarlo Mondragon Unibertsitatea y Baltistán Fundazioa han firmado un acuerdo. Mediante la iniciativa, la universidad quiere apoyar la labor que la Fundación desarrolla en la

región de Baltistán para la escolarización de niñas. Y es que la escolarización en el Valle de Hushé de Pakistán, una zona de alta montaña, no sólo es difícil sino también peligrosa, y más para las niñas. A pesar de ello, la Fundación trabaja para que niños y niñas del Valle, en condiciones de igualdad, puedan acudir a una escuela de calidad.

En este contexto, Mondragon Unibertsitatea donará 6.300 euros a la Fundación para becar a 100 niñas del Valle de Hushe y formar a dos educadores en ocho escuelas diferentes de la zona. El proyecto se enmarca en la iniciativa de Baltistán Fundazioa de escolarizar a 900 niños y niñas

Mondragon Unibertsitatea donará 6.300 euros a la Fundación para becar a 100 niñas del Valle de Hushe.

en ocho escuelas de la zona de Baltistán.

FASES DEL PROYECTO ERRONKA

Con el objetivo de dar a conocer la labor de Baltistán Fundazioa y concienciar a la sociedad vasca de las necesidades de estos niños, Mondragon Unibertsitatea quiere hacer partícipe a toda la juventud vasca de este proyecto, y no solo a sus estudiantes y profesorado. Así, Erronka avanzará gracias a la participación de cualquier persona que saque una fotografía y la suba a instagram o twitter bajo los hashtag #erronkarakoprest. El único requisito es que en esa fotografía se vea el logotipo de Mondragon Unibertsitatea, y pueden ser tantas fotografías como quiera.

El proyecto quiere rendir homenaje a Félix Iñurrategi, fallecido al descender de la cumbre de la montaña pakistání Gasherbrum II, de 8.035 metros de altitud. De ahí que el primer campamento, el campamento base, se alcanzará cuando se consigan reunir 1.000 fotografías, momento en que la universidad hará efectiva la primera aportación de 12 becas, y así sucesivamente cada 1.000 nuevas fotografías. El objetivo o cima se situará en 8.035 fotografías, momento en que se hará efectiva la octava aportación, con las 16 becas restantes y otras dos becas para formar a educadores.

BALTISTÁN FUNDAZIOA

La ONG vasca Felix Baltistan Fundazioa, junto con Felix Iñurrategi Foundation Baltistan Machulu (FIFBM), lleva diez años trabajando en cooperación internacional al desarrollo en el Valle de Hushé, en Pakistán, en la promoción del desarrollo humano, integral, endógeno y participativo de la personas de las comunidades del Valle de Hushé, en Baltistán, una aislada región de alta montaña en el norte de Pakistán.

Felix Baltistan Fundazioa
Pakistango Hushéko bailaran hamar urte baino gehiago daramatza Bartistatan Gobernuz Kanpoko Erakundea.

APIRILA

- HUEZINEMA JAIALDIA
Apirilaren 28 eta 30ean,
Aretxabaletan.

GEP IKASTAROAK

Ingeniería mecánica y procesos de fabricación

- Materiales
Composites *15-abril*
- Avanzado en Gestión de Mantenimiento. *15-abril*
- Mantenimiento de Elementos de Máquinas *29-abril*
- Seminario sobre tolerancias en planos mecánicos.

Gestión y organización industrial

- Master Executive en Dirección de Operaciones (MDO). *17-Abril*
- Curso Avanzado en Dirección de Compras y Aprovisionamiento *17-Abril*
- Innovación en Servicios avanzados: nuevas herramientas en servicios avanzados *21-Abril*
- Gestión de Personas en Mantenimiento *22-Abril*
- Gestión de la Cadena de Suministro *23-Abril*
- Gestión de la Producción *27-Abril*

Diseño Industrial

- Experto en Patentes en el ámbito de la empresa *17-abril*
- Nuevas herramientas en servicios avanzados *20-abril*

Informática

- Online en Inteligencia Competitiva y Vigilancia Tecnológica *20-abril*
- Introducción a Data Science: aprende a sacar valor de los datos *21-abril*

CURSOS ENPRESAGINTZA FINANZAS

- Curso Análisis y Financiación de Proyectos: *21 de abril de 2015*

CURSOS LIDERAZGO Y GESTIÓN DE PERSONAS

- Curso Avanzado en coaching sistémico y movimiento corpo-emocional: *16 de abril de 2015*

MAIATZA

GEP IKASTAROAK

Ingeniería mecánica

- CAM: Curso Práctico GIBSCAM para Mecanizado en 2 Ejes y Medio *11-may*
 - Manejo de máquinas manuales: fresadora, torno, taladro y rectificadora (UF0463) *11-may*
 - Seminario selección, montaje y mantenimiento de guiado rotativo y lineal *13-may*
 - Simulación de procesos de forja y estampación empleando DEFORM 3D *14-may*
 - Materiales metálicos para personal de compras y comerciales *15-may*
 - Seminario selección de lubricantes y sistemas de lubricación *20-may*
 - Aceros: Conceptos generales y tratamientos térmicos *25-may*
 - Seminario sobre selección de accionamientos (motores), husillos y embragues *27-may*
- #### Gestión y organización industrial
- Gestión Avanzada de proyectos *11-May*
 - Gestión ágil de proyectos *13-May*
 - Calidad en el Proceso de Fabricación *18-May*
 - Dirección de reuniones y gestión del tiempo *19-May*

Diseño Industrial

- Design Konferentziak 2015 *22-mayo*

EKAINA

GEP IKASTAROAK

Ingeniería mecánica

- Seminario selección, mont y mantto de elementos de transmis; correas,acoplam, cadenas y reductores. *3-jun*

- Designación de aceros (On-line) *8-jun*

- Procesos de Conformación por Deformación. Forja y Estampación *10-jun*

- Metalografía (MODULO 1) *15-jun*

- Metalografía y ensayos mecánicos (2 módulos) *15-jun*

- Ensayos mecánicos (MODULO 2) *17-jun*

- Fiabilidad de Instalaciones y Máquinas *17-jun*

Gestión y organización industrial

- Análisis de costes e inversiones *8-jun*

Diseño Industrial

- Industrialización de prototipos, Nuevas herramientas de Ingeniería de Diseño para la industria 4.0 *1-jun*

AGENDA

ATE IREKIAK

- GOI ESKOLA POLITEKNIKOA

-Apirilak 16 - osteguna -

-Arrasate - 17:30etan

-Maiatzak 16 - larunbata -

-Arrasate - 10:30etan

-Maiatzak 21 - osteguna -

-Goierrri 17:30etan

-Maiatzak 9 - larunbata -

-Donostialdea - 10:30etan

- ENPRESAGINTZA FAKULTATEA

-Maiatzak 16 - Larunbata -

-Oñati - 11:00etan

-Maiatzak 9 - Larunbata -

-Bidasoa - 11:00etan

-Maiatzak 23 - Larunbata -

-Bilbo - 11:00etan

- HUMANITATE ETA HEZKUNTZA ZIENTZIEN FAKULTATEA

-Apirila 25, Larunbata -

-Eskoriatza - 11:00etan

-Maiatza 30, Larunbata -

-Eskoriatza - 11:00etan

-Apirila 25, Larunbata -

-Aretxabaleta - 11:00etan

-Maiatza 30, Larunbata -

-Aretxabaleta - 11:00etan

- GASTRONOMIA ZIENTZIEN

FAKULTATEA - BASQUE

CULINARY CENTER

-Maiatzak 23, Larunbata -

-Donostia - 10:30etan

- PEDRO BITERI ETA ARANA

IKASTETXE NAGUSIA

-Ekainak 6 - Larunbata

-Arrasate - 10:30etan

gaia

Autoak eta pertsonak -elkarbizitza onekatua-



Spota entregatzeko
azkenengo eguna:
2015eko apirilak 24

Sari banaketa maiatzak 7



- Spot onena: **1.000€**
- Publikoaren saria: **500€**
- Mondragon Unibertsitateko ikasleen spot onena: **500€**
- Gazteen saria (14-18 urte): **250€**



info+: **euspot.eu**



@euspotlehiaketa



/euspot

Antolatzaileak