

17 / HIRU FAKULTATEEK
MOODLE PLATAFORMA
ERABILIKO DUTE
IRAKASKUNTZAN

18-19 / NEKANE
ARRATIBEL,
HUHEZIKO
DEKANOA



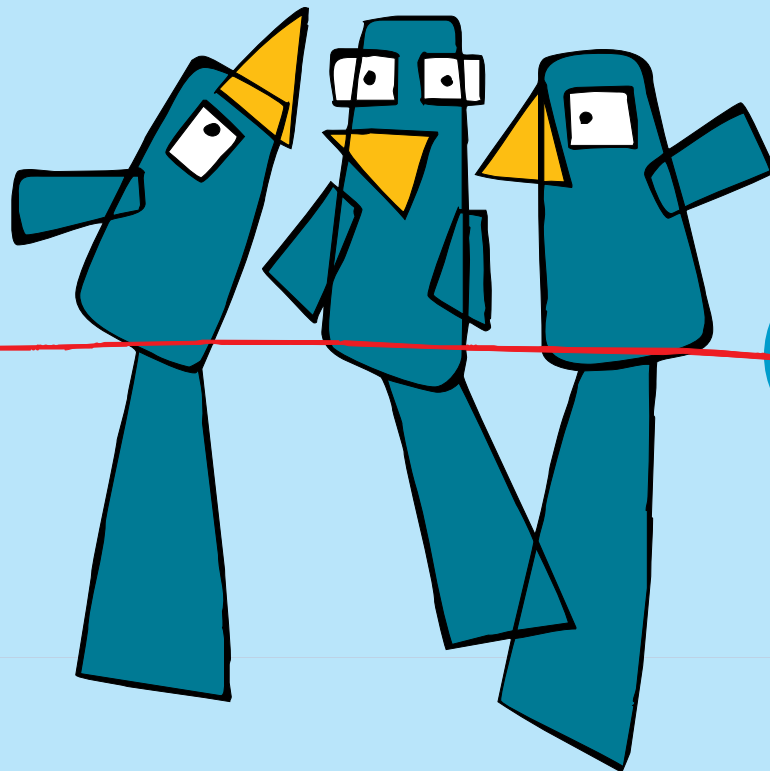
14 / ALE COP,
IKASLEEK IKASKETAK
ETA LANA UZTAR
DITZATEN

MUniversitas

MONDRAGON UNIBERTSITATEAREN ALDIZKARIA | 2007ko uda | 6. zenbakia

12

10 URTEKO HISTORIA,
1943AN HASI ZENA



10

9



ARRASATE
BAIONA
BERGARA
BILBO
DONOSTIA
GASTEIZ
IRUN
IRUÑEA
TOLOSA

ekar
ekar ezagutzen dugulako

Zure erosketak abantaila gehiagorekin

eskuratu txartela elkar megadendan eta abantaileri probetxu atera


www.elkar.com



ikerketak bere fruituak ematen ditu. lanaren poderioz... espeziea hobetzea lortu dugu.

berrikuntza bezeroaren zerbitzura

JMA 

www.jma.es

AURKIBIDEA

03

Editoriala

04-06

Berriak

08

Iritzia · Bixente Atxa

09

Mendeberri

10-13

Erreportajea

14

Nazioarteratzea

15

GEP · Goi Eskola Politeknikoa

16

EZF · Enpresa Zientzien Fakultatea

17

HUHEZI · Humanitate eta Hezkuntza Zientzien Fakultatea

18-19

Elkarrizketa

20

Erakundeak · Alecop

22

Ikerkuntza

23

Doktore tesiak

24

M.U. kirol zerbitzua

25

Bisitak

26

Agenda

HAMAR URTE OPARO

Mondragon Unibertsitateak hamar urte bete ditu, baina bere historia luzatu egiten da denboran, berau eratu zuten ikastetxeak aspaldi sortu baitziren: Eskola Politeknikoa 1943an, ETEO 1960an eta Irakasle Eskola 1976an. Horregatik idatzi dugu ale honen azalean: “10 urteko historia, 1943an hasi zena”.

Historia luzea du, bai, Mondragon Unibertsitateak, baina hamar urte hauek oparoak izan dira. M.U. beste liga batean ari da-eta jokatzeko orain, unibertsitateen ligan, eta urrats sendoak egin ditu bere lekua hartu eta Europatik datozen erronkei egokitzeko. Horren berri erreportajearen jaso dugu.

Azkenaldi honetan, bestalde, dekanu berriak ditugu hiru campusetan. Ale honetan horietako biren hitzak ekarri ditugu. Nekane Arratibel HUHEZIKo dekanuari elkarrizketa nagusia eskaini diogu, laster urtebete egingo du-eta karguan. Bixente Atxak, ostera, denbora laburra darama Goi Eskola Politeknikoko zuzendari moduan. Horregatik eskatu diogu artikulu bat, hitz egin diezagun bere ibilbidearen gainean.

Hiru fakultateak aipatuko ditugu, lan handia egiten ari dira-eta. HUHEZIK oraintxe aurkeztu ditu bi ikastaro nazioarteko ikasleentzat. Biak ingelesez emango dira erabat, ikasturteko lehen lauhilekoan, eta bertan parte hartuko dute 10 bat ikasleek, erbestetik etorriak. Enpresa Zientzien Fakultateak, bestalde, sekulako lana egin du Zuzendaritzako

Idazkaritza ikasketak birmoldatzen, oso emaitza onekin; gaur egun lan eskaintzak ugaritu egin dira ikasketa horiek egiten dituzten diplomadunentzat. Goi Eskola Politeknikoa, azkenik, aitzindaritzaren sendoa erakusten du zenbait ikerkuntza proiektuekin, *Micromanufacturing* delakoarekin adibidez, proiektu bat estrategikoa, guretzat ez ezik, baita kanpoentzat ere.

Baina fakultateen arteko elkarlana ere inportantea da, eta horren adibide bat da hirurak hasiko direla, modu koordinatuan, Moodle plata-

“M.U. beste liga batean ari da jokatzeko orain, unibertsitateen ligan, eta urrats sendoak egin ditu bere lekua hartu eta Europatik datozen erronkei egokitzeko.”

forma erabiltzen irakaskuntza kudeatzeko, seguruenik gaur egun munduan gehien erabiltzen den plataforma. Horretan, gainera, M.U. eskutik doa Euskal Herriko Unibertsitateak eta Deustuko Unibertsitatearekin, hirurok bultzatzen baitugu Moodle

Amaitzeko, Alecop ekarri gura izan dugu orrialde hauek, ikasleen inguruan antolatutako lan kooperatiba bat, eta seguruenik esperimenterik originaletako bat ikasleek parteka dezaten lana eta ikaskuntza. Aspaldikoa izanik, etengabe berritzen ari da.

MUniversitas

Argitaratzailea Mondragon Unibertsitatea • Loramendi 4 • (23. p.k.) ARRASATE 20500 (Gipuzkoa)
Tel.: 943 71 21 85 | Faxa: 943 71 21 93 | E-posta: info@mondragon.edu

Koordinatzailea Joxe Aranzabal | **Erredakzio kontseilua** Mila Arregi, Susana Azpilikueta eta Idoia Peñakoba
Laguntzaileak Bixente Atxa, Asier Arostegi, Jon Aurrekoetxea, Germán Castillo, Txema Egaña, Loli Erviti, Iñaki García, Asier Irizar, Mikel Mesonero, Esther Olabarria, Xabier Sagarna, Jon Sarasua eta M^o Asun Sarriónandia.

Tirada 5.600 ale | **Lege gordailua** SS-1360/05 | **Diseinua eta publizitatea** Arteman Komunikazioa
Azaleko ilustrazioa Lorena Martínez | **Argazkiak** Ander Gillenea | **Moldiztegia** Gertu (Oñati)

MONDRAGON
UNIBERTSITATEA

BIXENTE ATXA, GEP-EKO ZUZENDARIA

Mondragon Goi Eskola Politeknikoko Kontseilu Errektoreak Bixente Atxa izendatu du M.U.ren Eskola Politeknikoko zuzendari. Orain arte Javier Retegui Albisuak jardun du kargu horretan, baina berau Fagor Electrodomesticos Taldeko Industria Zuzendari eta I + Geko zuzendari izendatu dute, eta Bixente Atxak ordeztuko du.

Bixente Atxa orain 41 urte jaio zen Oñatin, ezkonduta dago eta bi seme-alaba ditu. Elektronika-ko Ingeniaritza Teknikoa egin zuen M.U.ren Goi Eskola Politeknikoan, eta Goi Ingeniaritza Elektronika Bartzelonako Lull Unibertsitateko La Salle Ingeniaritza Eskolan. Halaber, Elektronika eta Komunikazio Doktoregoa egin zuen, Staffordshire-ko Unibertsitatean, Erresuma Batuan.

LA E-DEMOCRACIA A EXAMEN

Los días 4, 5 y 6 de julio, dentro de los cursos de Verano de la UPV, Osane Lizarralde profesora de M.U. y directora del proyecto *e-democracia*, expondrá en el palacio Miramar de San Sebastián en qué consiste dicho proyecto, liderado por Mondragón Unibertsitatea, en colaboración con el Parlamento Vasco.

En el curso tomarán parte politólogos, consultores jurídicos, sociólogos y tecnólogos, y todos ellos tratarán de explicar el modelo europeo de e-democracia, a la vez que darán a conocer diversas experiencias del ámbito europeo.

El proyecto e-democracia trata de aprovechar el uso que los ciudadanos hacemos de las nuevas tecnologías (teléfono móvil, correo electrónico, televisión, etc.) para profundizar en las prácticas ciudadanas.

HUHEZIK EUSKARA BATZORDEA ETA EUSKARA PLANA AURKEZTU DITU

HUHEZI da MÜren barruan fakultaterikeuskaldunena. Emun kooperatibak egindako diagnostikoan agertzen denez, fakultate horretan euskararen ezagutza %100ekoa da, erabilera %82koa eta leialtasuna %83.

Hala ere, bada zer hobeturi, eta hutsuneok konpontze aldera, fakultateak sortu du Euskara Batzordea (EB), lau pertsonak osatua: Nekane Arratibel deka-

noa, Zuzendaritzaren izenean, Karmele Perez, euskara ardurduna, Beñat Azurmendi, langileen ordezkaria eta Beñat Zamalloa, ikasleen ordezkaria.

Euskara Batzordeak erabaki du zer helburu izango dituen, eta helburu horiek lortzeko, hainbat ekintza proposatu ditu eta departamenduei jakinarazi dizkie, azter ditzaten.



II EDICIÓN DE LA JORNADA SOBRE BRANDING

La Facultad de Empresariales, en colaboración con AZK Taldea y la Camara de Gipuzkoa ha celebrado la segunda edición de la Jornada sobre Branding en el Palacio Kursaal de San Sebastián. Dicha jornada (www.brandingaquiya-hora.com) tenía como objetivos "sensibilizar al mundo empresarial sobre la importancia de la marca como activo estratégico y conocer las principales tendencias en el ámbito del branding".

Para ello profesionales de talla internacional participaron en las diversas ponencias organizadas. Wally Olins (www.wallyolins.com) analizó los retos que enfrentan las empresas para gestionar ade-

cuadamente su imagen corporativa en un entorno cada vez más global y competitivo. A continuación Stéphane Liévain, vicepresidente de Marketing de Kodak, disertó sobre la evolución de la marca Kodak y los retos que afronta cara al futuro.

Miguel Ocaña (Gerente de Orbea), Alfonso Martínez (Bilbao Metrópoli 30) y Amaia Olasolo (directora de Comunicación de Condesa) nos contaron sus experiencias en la gestión de cada una de sus marcas.

Finalmente, el *workshop* vespertino, estuvo dirigido por Victor Gil (*The Cocktail Analysis*) bajo el título ¿Qué tengo que hacer mañana cuando llegue a la oficina?

M.U.REN HIRU FAKULTATEEK MOODLE PLATAFORMA ERABILIKO DUTE

ENPRESA ZIENTZIEN FAKULTATEA IZAN ZEN LEHENA MOODLE ERABILTZEN MODU ZABALEAN, BAINA BESTE FAKULTATE BIAK ERE URRATSAK EGITEN ARI DIRA MOODLE ERABILTZEKO IRAKASKUNTZAN.

2005eko irailean Enpresa Zientzien Fakultateak antolatu zituen formazio saio batzuk irakasteko irakasleei zein ikasleei zelan erabili Moodle plataforma. Zerbait irakaslek gogotsu eutsi zioten erronkari, eta poliki-poliki, zabaldu egin da Moodlen erabilera fakultatean. Ikasleek gogotsu asko heldu zioten erronkari, eta behin Moodle ikasita, eurek eskatu dute, behin eta berriro, plataforma hori nahi dutela erabili, oso eroso sentitzen direlako berorrekin.

Goi Eskola Politeknikoan, berriz, 2006-2007 ikasturtean hasi ziren lehen pausoak ematen Moodlekin, batez ere Hezkuntza Ziklo zenbaitetan eta karrera amaierako proiektuen jarraipenerako. Hor ere, esperientzia zabalduz doa, poliki-poliki, beste arlo batzuetara.

HUHEZ Iri dagokionez, lehen urratsak *e-lerma* proiektuaren barruan



egin zituen irakasle talde batek, baina modu zabalean datorren ikasturtean hasiko da erabiltzen. Joan den martxoan, hain justu, 18 bat irakaslek ikastaro bat jaso zuten Moodlen inguruan.

ZER DEN MOODLE Moodle da plataforma bat software librean egina, eta laguntzen du ikaskuntza prozesuak kudeatzen. Egina dago, gainera, pedagogia irizpideak aintzat hartuta, hezitzaileak gai izan daitezten sortzeko ikaskuntza komunitate eraginkorrak online.

Komunitate zabal bat eratu da nazioartean Moodlen inguruan. Plataforma bera 75 hizkuntzatan erabil daiteke, tartean euskaraz, eta 160 herrialdetan erabiltzen da. Moodle oso ondo uztartzen da Mendeberrin, Mondragon Unibertsitatearen hezkuntza proiektuan.

MULTIOPTICAS

Para el verano...

LENTES DE CONTACTO DIARIAS

Son perfectas para un uso ocasional como fines de semana, hacer deporte, vacaciones..., ya que:

- no necesitan el uso de líquidos
- son las más higiénicas del mercado
- no necesitan tanto cuidado porque cada día te pones unas nuevas

TE REGALAMOS 10 LENTES
para que puedas disfrutar como quieras y donde quieras

J. Carlos Guerra, 1 Tel.: 943 79 29 95	Ibargarai, 16 Tel.: 943 76 15 75	C/ Nueva, 15 - GROS Tel.: 943 32 66 49	Bidebarrieta, 2 Tel.: 943 20 05 22	Koldo Mitxelena, 7 Tel.: 943 51 78 11	Mendibil M.G. Tel.: 943 63 99 01	J.M. Barandiaran Enp. Tel.: 943 88 99 88	San Frantzisko, 23 Tel.: 943 69 84 70
ARRASATE	BERGARA	DONOSTIA	EIBAR	ERRENTERIA	IRUN	ORDIZIA	TOLOSA

R.P.S. Nº 190/04 LLG.

M.U. INAUGURA EN EL POLO GARAIA SUS NUEVOS LABORATORIOS DE MICROFABRICACIÓN

La Escuela Politécnica Superior de M.U. ha inaugurado sus nuevos laboratorios de microfabricación ubicados en el Polo de Innovación Garaia y que se convertirán en referente de investigación en Europa en su ámbito. Los laboratorios (de microconformado y micromecanizado), que disponen de varios equipos únicos en el Estado, y alguno único en Europa, están equipados con maquinaria de alta precisión y tecnología avanzada, que dotarán al centro de una alta especialización para el desarrollo de investigación en procesos de microfabricación.

Este centro ha necesitado de una inversión de 1,8 millones de euros, y en él trabajarán dos equipos integrados por 120 personas dedicadas a la investigación en el ámbito de las tecnologías de fabricación. Éstos son algunos de los datos de estos laboratorios, que contarán con un presupes-



to anual superior a los dos millones de euros, y que irán dirigidos fundamentalmente al sector de la automoción, aeronáutica, salud

y biotecnologías, energía, electrodomésticos, máquinas y bienes de equipo, telecomunicaciones y moldes y matrices.

AURKEZPENA
Ezkerretik eskuinera:
Jose M^a Aldekoa MCCko lehendakaria, Iosu Zabala M.U.ko errektorea, Iñaki Telletxea Teknologia eta Industria Garapeneko sailburuordea, Ibone Amezaga Unibertsitate eta Ikerkuntzako sailburuordea, Bixente Atxa MGEPeKo zuzendari nagusia eta Jose R. Goikoetxea MGEPeKo lehendakaria

BIDEOKONFERENTZIA, EUSKARA IRAKASTEKO

Azaroa ezker, hamabostean behin Asier Irizar euskara irakasleak hitzordua izaten du Ainhoa Azarloza eta Amaia Belokirekin, teknikariak biak Euskadiren Ordezkaritzan, Bruselan. Eskola presentzialak bideokonferentzia bidez egiten dituzte, Asier Eskoriatzan dagoela eta beste biak Bruselan.

Ainhoa eta Amaia laugarren hizkuntza eskakizuna ikasten ari dira, eta IVAPeKin egindako hitzarmen bati esker, HUHEZIrekin egiten ari dira ikasketa horiek. Fakultatearen on-line plataforma erabiltzen dute materialak eta moduluak eskuratzeko, eta bideokonferentzia irakasleekin hitz egiteko. Bideokonferentziarako erabiltzen dute: Skype programa, webcam bat, aurikularra eta mikrofono bat.

II EDICIÓN DE LA JORNADA SOBRE CRM EN BILBAO

El pasado 22 de junio se celebró en Bilbao la segunda edición de la Jornada sobre CRM, organizada por la Facultad de Empresariales de M.U. y LKS.

La jornada tenía por objetivo sensibilizar a la comunidad empresarial acerca de las nuevas realidades afrontadas por las empresas manufactureras, y la necesidad de abordar las relaciones con los clientes de forma innovadora.

Entre otros, participaron en la Jornada Javier Sotil (vicepresidente de MCC), Enrique Ancin (Director de Organización y Sistemas de Fagor Arrasate), Jaime Cantero (IDC) e Iñaki Elicegui (LKS). Al final de la jornada, los organizadores expresaron su satisfacción por los resultados obtenidos.

ORLA BANAKETA BIDASOAKO CAMPUSEAN

Joan den maiatzaren 25ean FICO-BAN, Mondragon Unibertsitatearen Enpresa Zientzien Fakultateak Irunen duen Bidasoako campusean, diplomak banatu zitzaizkien 15 ikasleri, Enpresa Zientzien Diplomako lehen promozioakoak.

Ekitaldi akademikoan, honako agintariak izan ziren: Iosu Zabala Mondragon Unibertsitateko errektorea, Lander Beloki Enpresa Zientzien Fakultateko dekanoa, Begoña Ugarte Mondragon Unibertsitateko zuzendaria, Larraitz Sein Bidasoako campuseko koordinatzailea eta Jose Manuel Bujanda, Eusko Jaurilaritzako Garraio eta Herrilan Sailko kabinete burua. Azken horrek txosten bat azaldu zuen, "Etorrizuna ere gaur erabakitzen da. Y-a" gaiari buruz.

TALDEAN NAHI DITUGU PERTSONAK, PARTAIDETZAZKO SENTIMENDUAREKIN

J oan den martxoan Arrasateko Unibertsitateko Goi Eskola Politeknikoko zuzendari izendatu ninduten. Erantzukizun eta ilusio handiko erronka da hau. Gure misioan adierazten diren helburuak lortzeko aktiborik garrantzitsuena Unibertsitateko eta Eskolako kolektiboa osatzen duten pertsonengan dagoela uste dut. Horregatik, guztiak hartzen ditugu kontuan eskola honen eta unibertsitatearen garapenerako.

1983. urtean sartu nintzen garai hartan “la profe” esaten genion eskolan ikasle. Orduko hainbat irakasle ditut gogoan, gaur egun lankide ditudanak, teknikak eta formulak baino zerbait gehiago erakusten zigutenak, hain zuzen ere, esfortzua eta lana zer garrantzitsuak diren transmititzen ziguten. Ondoren, 1993. urtean, Goi Eskola Politeknikoko elektronikako departamentuan sartu nintzen, eta orduan beste eskola bat aurkitu nuen, berria, eskolaren beraren kontzeptio berri bat definitzen hasita zegoena, eta ordurako unibertsitate bat eratzeko proiektu erreal bat zegoen.

Hamahiru urte igaro dira elektronikako departamentuan hasi nintzenetik, eta hain zuzen hil honetan betetzen da unibertsitatea eratu zeneko 10. urteurrena. Urteotan gure proiektua barrutik ezagutu ahal izan dut, eta uste dut oso jauzi kualitatibo eta kuantitatibo garrantzitsua egin dugula ikerketaren eta irakaskuntzaren arloetan.

Gero eta maila zientifiko handiagoa duen ikerketa garatzen ari gara, baina enpre-



ARGAZKIA: ANGEL RODRIGUEZ

“Urte hauetan jauzi handia egin dugu ikerketan eta irakaskuntzan, baina erronka asko ditugu oraindik



Bixente Atxa
Zuzendari nagusia Goi Eskola Politeknikoan

satik aldendu gabe, hezkuntza eredu berriak garatzen ari gara, gure ikasleak hobeto prestatu ahal izateko, eta enpresei eta oro har gizarteari gero eta zerbitzu osatuago eta integralago eskaintzen ari gatzaizkie. Konbentzita nago lorpen horien oinarrian gu guztiok unibertsitate proiektu hau aurrera ateratzeko egiten ditugun ahaleginak daudela, eta beharrezkoa dela kolektibo osoa proiektuarekin motibatuta egotea eta sentsibilizatuta egotea.

Aurreko paragrafoetan aipatu dudan guztia orain arte egindakoa da, eta, etorkizunetan zer? Ildo horretan, eta kontuan hartuta erantzukizunaren zati bat norberari egokitzen zaionean zalantza puntua ere sortzen dela, gustatuko litzaidake esatea heldu beharreko erronka asko daukagula, eta horien artean nik hauek ditut estrategikotzat: ikasleen eta irakasleen nazioartekotzea eta mugikortasuna, hezkuntza eredu eta titulazio berriak Europako espazioan, unibertsitateen eta enpresen arteko lankidetzarako eredu bat garatzea, nazioarteko ikerketa proiektuak, lankidetzaren beste ikerketa zentro batzuekin eta gure ikerketaren bikaintasun zientifikoa.



EREDU ERAGINKORRA

MENDEBERRI, MONDRAGON UNIBERTSITATEAREN HEZKUNTZA EREDUA

EUROPAKO UNIBERTSITATEAK "BOLOGNAKO PROZESUA" DERITZON KONBERGENTZIA-PROZESUAN MURGILDUTA GAUDE GAUR EGUN.

"Bolognako Deklarazioa" sinatu zuten herrialde-partaideek, Europako Hezkuntza Eremua osatzeko konpromisoak jaso zituzten. Era berean, bilera horretan partaideek agerian utzi zituzten titulazio eta ikasgaietan eta egituretan alde handiak daudela eta Europako herrialdeen artean konplexutasun-maila nabarmena dela.

Oraindik estatu espainiarrean hainbat arau onartu beharra dago. Hala ere, unibertsitate bakoitzak galdera bati erantzun beharko dio: etorkizunera begira, lan munduak eskatuko dituen pertsonen zein ezaugarri beharko dituzte? Zein ahalmen eta konpetentzia beharko dituzte etorkizuneko erakundeetan garapen profesional egoki bat izateko?

Horren haritik, ezagutzaren disziplinarrekotasuna nagusitu behar da, irakaslea ezin daiteke izan ezagutzaren jabe bakarra, eta ikasteko metodoak koherenteak eta eraginkorrak izan behar dira.

Mendeberrik, Mondragon Unibertsitatean duela zortzi urte jorratzen hasi zen hezkuntza-ereduak, goi-mailako hezkuntzaren erronka horiei erantzun nahi die.

Mendeberriren helburu nagusiak ekarri nahi ditut gogora:

- Mondragon Unibertsitatearen hezkuntza-eredua enpresek eta gizarteak gaur egun dituzten beharretara egokitzea.

- Enpresek eta erakundeek eskatzen duten profil profesionala erdiestea.

- Ikasleak bere ikaskuntzaren protagonismoa eta ardura bereganatzea.

Aipatutako helburuok lortze aldera, Hezkuntza-eredu berriaren oinarritzko printzipioak finkatu ditugu:

- Titulazioen helburu diren

profil profesionalak tituladunek euren lanean garatu beharko dituzten betebeharren arabera zehaztea. Profil profesionalak ezagutzaren gizarteak dakartzan aldaketa azkarrei erantzun beharko diete.

- Ikasleen mugikortasuna. M.U.ko tituladunek eleanitzak izan beharko dute.

- Zeharkako konpetentziak garatzea, ikaslearengan lan-emaitza eraginkorrak lortzeko trebetasunak eta jarrerak sustatzeko.

- Informazioarako eta komunikazioarako baliabide teknologikoak erabiltzea, ezagutzaren gizartearekiko harremana eta ikasteko ingurune berrien sorrera bultzatzeko.

- Ikasleengan balio jakin batzuk sustatzea.

Hainbat urte daramatzagu hezkuntza eredu hau garatzen, jada unibertsitateko titulazioen %60 eredu horrekin garatzen da. Unibertsitate osora zabaltzea da gure erronka.

ROLAK ALDATUTA
Mendeberri proiektuan ikasleek hartzen dute ikaskuntzaren ardura nagusia. Irakasleak, berriz, aholkulari lanak egiten ditu.

M.U. CELEBRA EL 10^º ANIVERSARIO DE SU CREACIÓN

SU HISTORIA SE REMONTA HASTA 1943, CUANDO ARIZMENDIARRIETA FUNDÓ LA ESCUELA PROFESIONAL EN EL MONDRAGÓN DE LA POSGUERRA, GERMEN DE LO QUE SERÍA SU POSTERIOR PROYECTO COOPERATIVO

Sin embargo, Arizmendiarieta, fundador del Movimiento Cooperativo Vasco, no pensaba exclusivamente en un centro, sino en un complejo escolar a desarrollar en toda la comarca, que en un momento dado conectara con la Universidad Sancti Spiritus de Oñati, creada en 1542 por el humanista oñatiarra Rodrigo Mercado de Zuazola. Por ello, en 1963, Arizmendiarieta diseñó el proyecto MEDUO, Mancomunidad Escolar de la Universidad de Oñati, el primer borrador de lo que más tarde sería Mondragon Unibertsitatea.

ESCUELA PROFESIONAL EN MONDRAGÓN Arizmendiarieta era un hombre pragmático y, convencido del poder transformador de la educación, fundó en el Mondragón de la posguerra la Escuela Profesional, auténtico germen de todo el Movimiento Cooperativo que vendría más tarde, porque en aquella escuela se formarían los fundadores de las primeras cooperativas y miles de jóvenes que darían forma y vida al movimiento de nueva creación.

Pacientemente, Arizmendiarieta y sus más allegados colaboradores fueron creando un entramado que cimentaba y complementaba la labor de la Escuela Profesional. En 1966 crearon Alecop, Actividad Laboral Escolar

Cooperativa, una institución que permitía a los estudiantes de la escuela combinar estudio y trabajo. En 1968 se reconocieron oficialmente los estudios de Ingeniería Técnica de la escuela y ésta comienza a atender las necesidades de formación de las empresas, una actividad que más tarde dará lugar a Iraunkor, un centro de formación continua. En 1974 se creó Ikerlan, un centro de investigación pionero en el País Vasco. Y en 1984 se fundó Saiolan, un centro de creación y promoción de nuevas empresas.

Arizmendiarieta pensaba en la creación de un complejo escolar a desarrollar en toda la comarca, que conectara con la antigua universidad de Oñati

EMPRESARIALES EN OÑATI Arizmendiarieta no pensaba exclusivamente en un centro, y en 1960, un grupo de jóvenes formados en la Escuela Profesional de Mondragón comienza a impartir clases nocturnas de formación profesional en Oñati. Sin embargo, habiéndose hecho cargo Mondragón de la formación técnica, Oñati se plantea la necesidad de preparar a los jóvenes en el área administrativa-empresarial.

En 1970 la escuela se ubicó en el edificio actual. En 1975 comenzó a impartir estudios de Ciencias Empresariales dentro de la Liga de Educación y Cultura y en 1980 ETEO se constituyó en cooperativa. Asimismo, participó activamente en la creación de Iraunkor, se incorporó a una red internacional de universidades, para el intercambio de alumnos y creó un sistema de prácticas en empresa para sus estudiantes.

MAGISTERIO EN ESKORIATZA En 1976, ante la gran necesidad de profesores titulados para poder sacar adelante la enseñanza en euskera, la asociación Hezibide, aglutinadora de las cooperativas de enseñanza del Alto Deba (Gipuzkoa), creó la Escuela de Magisterio de Eskoriatza. En los comienzos, a falta de reconocimiento oficial, la Escuela comenzó su andadura como aula de la





ARGAZKIA: M.U.KO ARTXIBOA

Universidad Pontificia de Salamanca.

En 1980 La Escuela de Magisterio, se organizó como cooperativa. Un total de 700 maestros y maestras sin título finalizaron sus estudios en la Escuela de Magisterio de Eskoriatza, gracias a un programa especial organizado en colaboración con el Gobierno Vasco.

SALTO A LA UNIVERSIDAD Los miembros estaban ahí, los tres centros distribuidos en tres localidades del Alto Deba, que funcionaban como Centros Universitarios adscritos a la Universi-

dad del País Vasco. Sin embargo, en 1996 una comisión conjunta de los tres centros elaboró un diagnóstico sobre la situación universitaria en general que concluía que “la universidad española y vasca no han superado todavía el problema de la masificación, ni han podido adaptarse suficientemente a las necesidades de la sociedad”, en referencia a la rigidez de los modelos educativos vigentes en las universidades de la época y a su excesiva burocratización.

Consecuencia de aquel diagnóstico, los tres centros propusieron la creación de una nueva uni-

CLASE DE DIBUJO Así eran las primeras aulas de la Escuela Profesional, donde, entre otras materias, se enseñaba dibujo lineal.

versidad, Mondragon Unibertsitatea, de la que formarían parte, siguiendo el modelo de muchas universidades europeas descentralizadas y con diversos centros separados.

Así, en 1997 se creó la cooperativa de segundo grado Mondragon Unibertsitatea S. Coop., una cooperativa sin ánimo de lucro que sería el órgano responsable de regir Mondragon Unibertsitatea.

DIEZ AÑOS FRUCTÍFEROS A partir de la creación de Mondragon Unibertsitatea en 1997, sus tres centros fundadores pasaron a



→ jugar en otra liga más competitiva, la liga de las universidades.

Una vez aprobada la Ley de reconocimiento de M.U. en el Parlamento Vasco, el trabajo de la universidad ha sido continuo: ha elaborado un plan estratégico conjunto para los años 2000-2008, ha creado un nuevo proyecto pedagógico para la universidad, Mendeberrri, ha creado el Polo de Innovación Garaia, un nuevo concepto para el desarrollo de la investigación en red entre la universidad, los centros tecnológicos y las unidades de I+D de las empresas, ha elaborado un proyecto de reestructuración interna que ha acarreado una reorganización de titulaciones, departamentos, creación de unidades estratégicas de gestión comunes entre los tres centros, etc. Asimismo, ha elaborado un plan estratégico de comunicación con una web unificada, una revista, y la homogeneización y desarrollo de una imagen conjunta de la universidad. Se han creado nuevas carreras, tanto en grado como en posgrado, se han abierto nuevos campus en Goierri y Bidasoa, se ha desarrollado un nuevo servicio de financiación, Bekabide, así como una secretaría virtual, e-learning, etc. Finalmente, se han creado nuevas instalaciones, como la biblioteca de EPS, los nuevos laboratorios ubicados en Garaia, y se han firmado más y más convenios con universidades del extranjero

ACTOS CONMEMORATIVOS Mondragon Unibertsitatea celebrará el décimo aniversario de su fundación con un programa en el que resalta un acto institucional a celebrarse el 5 de julio en el palacio Kursaal de Donostia.

Asimismo, en julio se publicará un libro que recogerá los hitos más importantes de estos diez años de historia de la universidad. Igualmente, se ha creado un logotipo específico para el 10º aniversario, se está realizando un vídeo, se organizará un concierto dirigido a los jóvenes, así como un ciclo de conferencias sobre emprendizaje e innovación.

HAMAR URTE, LAU ERREKTORE

MUGARRIAK LAU ERREKTOREEN IBILBIDEAN



IGNAZIO LAKUNZA
(1997-1998)

Ignazio Lakunza izan zen M.U. ko lehen errektorea, eta berari dagozkio mugarri hauek:

- Unibertsitate proiektua abiatzea, Arrasate, Oñati eta Eskoriaztako ikastetxeak batuta.
- Diseinatzea zer titulu eskainiko zituen unibertsitate berriak.
- Bultzatzea Eusko Legebiltzarren lege bat Mondragon Unibertsitatea onartzen (1997.5.30).



INAXIO OLIVERI
(2001-2007)

Inaxio Oliveriri dagokionez, hauek berak utzitako mugarriak:

- Estrategia eta politika bateratuak sortu unibertsitatearentzat: berregituratze proiektua, etab.
- M.U. gizarteratu eta nabarmendu.
- Finantziario iturri berriak ireki unibertsitatearentzat, ordura arte itxita egon zirenak, hitzarmenak eta kontratu programak erabiltita.



JAVIER RETEGI
(1998-2001)

Hauek dira bere agintealdiko mugarririk esanguratsuenak:

- Mondragon Unibertsitatearen Plan Estrategikoa 2000-2008 eperako.
- Mendeberrri hezkuntza eredu sortu eta bultzatu.
- Garaia Berrikuntza Guneren kontzeptua sortu eta lantzen hasi.



IOSU ZABALA
(2007-)

Hasi berria da Iosu Zabala errektore lanetan, eta oraindik ez du aukerarik izan mugarririkipintzeko. Hala ere, garbi adierazi zuen aldizkari honetan bertan nondik nora jo nahi duen: "Areagotu nahi nuke enprekin dugun harreman estua, horrek egiten gaitu eta bereziak. Areagotu ikerkuntza, eta areagotu diru iturriak. Uste dut gure dedikazioetan ikerkuntza gehiago egin behar dugula".

LOGOAREN HISTORIA



Iñigo Zabalak sortu zuen unibertsitate berriaren logoa. Unibertsitatearen berritasuna adierazteko letratipo berezia aukeratu zuen, urrun harmarrietatik, kolore berde moderno eta hiru letra, non Mondragon Unibertsitatea adierazten den, "m", "u" eta "n" hizkien bidez. Letra horien hiru konkorrak iradoki nahi dute unibertsitateak hiru sortzaile dituela.

EN EL ORIGEN DE M.U. ESTABAN LOS CENTROS ADSCRITOS A LA U.P.V.

En la década de los ochenta, y desde la actual Eskola Politekniko, se empezó el lanzamiento de unas nuevas ingenierías desde el status vigente en aquel momento, que era el de centro adscrito a la U.P.V y dependiente de la Escuela Superior de Ingenieros de Bilbao. Anteriormente, Mondragón había pasado como centro adscrito desde 1974 por Santander y Valladolid.

En cualquiera de sus variantes, la adscripción nos limitaba a las especialidades clásicas de mecánica y electrónica. Por lo cual, tanto Inaxio Irizar, estrecho colaborador en este proceso, como yo visitamos varias universidades, entre ellas la Universidad Ramon Llull, y en concreto la Escuela de Ingeniería de la Salle de Barcelona. Allí nos dijeron que para qué queríamos seguir siendo centros adscritos (incluso habíamos sopesado la posibilidad de adscribirnos a una universidad privada, como la de Deusto) si una nueva universidad era posible hacerla con 8 títulos, y que nosotros estábamos muy cerca de hacerlo sólo con las Ingenierías y claramente si incorporábamos los centros de Oñati y Eskoriatza.

Esta idea nos rompió todos los esquemas, pero a partir de aquí sólo trabajamos con un objetivo: lograr la universidad agrupando a Mondragón, Oñati y Eskoriatza.

Inicialmente logramos luz verde de nuestro órgano rector para trabajar la idea, aún cuando suponía un cambio cultural importante, como fue el abandonar los ciclos básicos de bachillerato, alojándolos en Ikastola y centrarnos únicamente en los módulos profe-

sionales y en la enseñanza universitaria.

El siguiente paso fue el de convencer a los otros dos socios: ETEO e Irakasle Eskola, para formar parte como centros integrados de la nueva universidad. A partir de aquí tuvimos que diseñar una cartera de títulos con un enfoque muy claro: queríamos ser una universidad especializada, con una clara vocación al mundo empresarial, y de ahí surgieron los conceptos de las

“Queríamos ser una universidad especializada, con una clara vocación al mundo empresarial, y de ahí surgieron las Ingenierías, las Ciencias Empresariales y las Humanidades para la empresa”

Ingenierías, las Ciencias Empresariales y las Humanidades para la empresa.

Un problema posterior fue la articulación jurídica de la universidad como cooperativa de segundo grado, con los centros integrados y los socios colaboradores desde MCC, ULMA y los centros de Investigación Ikerlan e Ideko.

Con respecto al logotipo, el equipo promotor tenía claro que Mondragón era la referencia mundialmente conocida, y no podíamos desviarnos, surgieron algunos localismos pero finalmente Mondragón Unibertsitatea vió la luz y el logo MU, que también sufrió lo suyo, finalmente se aprobó.



Ignacio Lakunza
Primer rector de Mondragón Unibertsitatea



SHAN LIN, ALUMNA DE CIENCIAS EMPRESARIALES

DE CHINA A CHINA, PASANDO POR IRUN

SHAN LIN, ES UNA JOVEN DE 23 AÑOS, NACIDA EN FUJIAN, CHINA, Y AFINCADA ACTUALMENTE EN IRÚN, DESDE HACE SEIS AÑOS Y MEDIO.

Actualmente, es alumna de la Facultad de Ciencias Empresariales de Mondragon Unibertsitatea, en el campus de Bidasoa.

Está terminando sus estudios de Diplomatura en Ciencias Empresariales en la especialidad de Comercio Internacional, y en estos momentos se encuentra desarrollando su proyecto de fin de carrera en la Oficina de Purchasing de MCC en Shanghai, en torno al tema "Optimización de la logística y el transporte del grupo MCC en China"

La posibilidad de realizar este proyecto de fin de carrera en Chi-

na ha permitido a Shan Lin volver a su país de origen y al estar estudiando la especialidad de Comercio Internacional, esta oportunidad le ofrece la posibilidad de conocer, entre otras

cosas, la relación comercial existente entre España y China.

Cara al futuro, se ve trabajando en una empresa española, pero que le permita tener relaciones con China.

PROIEKTUA

TXINAN Shan Lin Txinan egiten ari da karrera amaierako proiektua, MCCk Shangain duen Erosketa Bulegoan. Gaia: "Zelan optimizatu MCC taldearen logistika eta garraioa Txinan".

AROUND THE WORLD

Shan Lin is not an isolated case in Mondragon University. In 2006-2007, 207 students from our university have been abroad to complete their studies or to finish the end of degree project. Most of them have chosen Europe as their main destination. 133 of these students are from the Politecnical School of Mondragon, 39 from the Entrepreneurship School of Oñati and 31 from the Humanities and Education Sciences of Eskoriatza.

All this travelling is true the other way around too, because more students are choosing M.U. to complete their studies.

**LIGHTCAR-
BONCARS**

Se trata de reducir el impacto ambiental de los automóviles, aligerando su peso mediante la utilización de composites de fibra de carbono, sin comprometer por ello la seguridad y el confort del coche.



GEP LIDERA UN PROYECTO SINGULAR DE CARÁCTER ESTRATÉGICO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

M.U. ES LA ÚNICA UNIVERSIDAD DEL ESTADO QUE LIDERA DOS PROYECTOS SINGULARES Y ESTRATÉGICOS DEL MEC, YA QUE TAMBIÉN LIDERA EL PROYECTO "MICROMANUFACTURING".

La Comisión Europea ha propuesto una reducción obligatoria de las emisiones de CO₂ de los automóviles, hasta una media de 120 g/km a partir de 2012 (actualmente está en 140 g/km).

Una de las vías para alcanzar estos objetivos medioambientales es el aligeramiento de los automóviles, ya que se estima que la reducción de un 10% de su masa disminuye un 7% el consumo de combustible.

El objetivo prioritario del proyecto singular y estratégico Light-

carboncars, liderado por GEP, es la reducción del impacto ambiental de automóviles mediante el aligeramiento estructural de los automóviles, basado en composites de fibra de carbono de bajo coste, sin comprometer la seguridad y el confort del mismo.

En el desarrollo del proyecto participa un consorcio formado por 11 universidades y centros tecnológicos, y 6 empresas. Además cuenta con el apoyo de PSA y de Sernauto.

La duración del proyecto es de 48 meses, tiene un presupuesto de 11,5 millones de euros, y se ha estructurado en subproyectos complementarios, abarcando todo el ciclo de vida. Los objetivos y tecnologías a desarrollar en cada uno de los subproyectos son:

1. Materiales: Se pretende obtener fibras de carbono de bajo cos-

te, polímeros reforzados con nanopartículas y materiales inteligentes que mejoren sustancialmente las prestaciones mecánicas de los materiales composites.

2. Procesos: El objetivo es reducir un 50% los costes con respecto a los procesos de fabricación de compuestos actuales.

3. Diseños estructurales: Se pondrán a punto los conceptos estructurales y las herramientas de simulación para optimizar el peso de la estructura, la seguridad ante impactos y fatiga, así como el confort vibroacústico.

4. Impacto ambiental: Se analizarán las diferentes soluciones de ensamblaje/desensamblaje y reciclaje de la estructura, una vez que el vehículo haya llegado a su fin de vida.

5. Diseño, fabricación y ensayo de prototipos.

SECRETARIADO DE DIRECCIÓN, UNA PROFESIÓN CON FUTURO

ZUZENDARI IDAZKARIAK

Gaur egun zuzendari idazkariak askoz hobeto prestatuta daude garai batekoak baino. Eskaria ere horrela hazi da.



ARGAZKIA: ANGEL RODRIGUEZ

LAS OPORTUNIDADES DE EMPLEO SE ABREN A SECRETARIADO DE DIRECCIÓN. UN INFORME DEL GRUPO ADECCO SEÑALA QUE EL PERFIL DE SECRETARIA DE DIRECCIÓN ES EL MÁS DIFÍCIL DE LOCALIZAR EN ESTE MOMENTO.

Lejos queda la imagen de los profesionales del secretariado cuyo trabajo se limitaba a la atención telefónica, redacción de cartas y recepción de visitas. Hoy en día, además de gestionar las comunicaciones, organizan la agenda del directivo, buscan, generan y clasifican la información que éste precisa, gestionan procesos mediante programas informáticos, actúan como relaciones públicas, fomentan la imagen de la empresa y se expresan en diferentes idiomas.

La preparación de estos profesionales encargados de prestar su colaboración a la labor de los equipos directivos, es el principal objetivo del *Diploma Universitario en Secretariado de Dirección*, que se imparte en la Facultad de Ciencias Empresariales

de Mondragon Unibertsitatea desde el curso 2002-2003.

La carrera, de 225 créditos y tres años de duración, capacita a los alumnos para cubrir un perfil laboral que necesita una amplia competencia técnica: dominio de inglés y buen nivel en otro idioma, manejo de herramientas informáticas más usuales, habilidades sociales y de comunicación, conocimientos de derecho, contabilidad, comercio exterior, economía...

Se consideran imprescindibles la ética profesional y la actitud de servicio, y se potencian dotes de comunicación, capacidades de organización y gestión,

Un elemento diferenciador de la carrera son los dos períodos de prácticas obligatorias, donde contrastan lo aprendido

disposición para el trabajo en equipo, iniciativa y creatividad. La discreción y confidencialidad son cualidades indispensables, puesto que se accede a información reservada.

Un elemento diferenciador de la carrera son los dos períodos de prácticas obligatorias, donde contrastar lo aprendido con la realidad. Al salir de la Facultad, los estudiantes llevan un bagaje de más de 650 horas de aplicación en empresa. En ocasiones, esta experiencia discurre en escenarios europeos, y, en el presente curso, diez alumnos desarrollarán sus prácticas en empresas de Alemania, Finlandia, Francia, Irlanda, Reino Unido y Polonia. No pocas veces, esta formación abre la puerta de acceso al mercado laboral.

Las ofertas de empleo se han incrementado para estos diplomados que desarrollan su labor en diferentes sectores y actividades: despacho profesional, banca, pequeña y mediana empresa, departamentos de organizaciones, palacio de congresos, instituto internacional...

HUHEZIK BI IKASTARO AURKEZTU DITU, NAZIOARTEKOAK

PRESENTACIÓN EN DONOSTIA Los cursos internacionales de HUHEZI se presentaron en Donostia. De izquierda a derecha: Nekane Arratibel, decana de HUHEZI, Joxe Mari Aizega, vicerrector de M.U., y Txema Egaña, responsable de Relaciones Internacionales de HUHEZI.

HUHEZIK BI IKASTARO ANTO-LATU DITU NAZIOARTEKOAK 2007-2008 IKASTURTERAKO. BIAK INGELESEZ EMANGO DIRA ERABAT, IKASTURTEKO LEHEN LAUHILEKOAN, ETA BERTAN PARTE HARTUKO DUTE 10 BAT IKASLEK, ERBES-TETIK ETORRIAK.

Ikastaro hauek berritasun handia dakarte, orain artean Euskal Herriko unibertsitate gehienek erakartzen baitzituzten atzerriko ikasleak gaztelaniazko eta frantsesezko ikastaroak antolatuta. Bi ikastaro hauek, berriz, erabat ingelesez emango dituzte HUHEZIKo irakasleek. Ikastarook antolatu dira Ipar Europako herrialdeek (Norvegiak, Danimarkak, Finlandiak eta Holandak) ezarritako ereduari jarraituz, hedapen txikiko hizkuntzak izanik, aukeratu baitute ingelesa nazioarteko ikasleak erakartzeko.

Media and Minority Languages da ikastaro baten izena, Hedabideak eta Hizkuntza Gutxiak, eta prestaturik dago komunikazioko ikasleentzat. Bertan aztertuko dira euskarazko hedabideak. Halaber, ikasleek praktikaldi bat egingo dute tokiko hedabide batean.

Education and Minority Languages da bigarrenaren izena, Hezkuntza eta Hizkuntza Gutxiak, eta bertan aztertuko da Hezkuntza testuinguru eleaniz-



Ikastarook antolatu dira Ipar Europako herrialdeek (Norvegiak, Danimarkak, Finlandiak eta Holandak) ezarritako ereduari jarraituz

tun batean (euskara, gaztelania eta ingelesa). Hemen ere, ikasleek praktikaldi bat egingo dute haur eskoletan.

Ikastaro bakoitzak bost irakasgai izango ditu, horietatik bi komunak: Euskara eta Bertsolaritza XXI. mendean. Kasu bietan ikastaroa amaitutakoan ikasleak jasoko ditu 30 kreditu ECTS era-koak, Europako berretsitakoak.

HAMAR BAT IKASLE

Guztira hamar bat ikasle etorriko dira Eskoriatzara: 2 Estoniatik, 3 Belgikatik, 2 Holandatik eta beste 2 Turkiatik. Unibertsitateko Nazioarteko Bulegoak lagunduko die ikasle hauei etxea bilatzeko.

BRASILGO MST-K ZORTZI URTEZ PRESTATUKO DU JENDEA HUHEZI-N

Mundukide elkarteak, Lanki Ikertegia eta Movimento dos Trabalhadores Rurais Sin Terra Brasilgoa (MST) ados jarri dira, eta hitzarmen bat ari dira negoziatzen, datozen zortzi urteotan MSTko jendeak prestakuntza har dezan Humanitate eta Hezkuntza Zientzien Fakultatean, aurten egin duten moduan.

Eusko Jaurlaritzaren Ingurumen eta Lurralde Antolamendu Saila prest agertu da zortzi urteko prestakuntza plana finantzatzeko.

508 IKASLE PRAKTIKAK ETA PROIEKTUAK EGITEN

2006-2007 ikasturtean HUHEZIKo 229 ikasle dabilta praktikak egiten. Beste 279, karrera amaierako proiektua. Praktika gehien Irakasle Eskolako ikasleek egiten dituzte, 131; Psikopedagogiakoek, 56; eta Giza Zientziakoek, 42. Ikasle horietatik, bestalde, 15 Hego Ameriketara joango dira, batzuk Truke programarekin batera, elkartasun proiektuak aprobetxatuta. Beste 17, Europako hainbat unibertsitatetara. Eta 2 AEBetara.

NEKANE ARRATIBEL

“2010 ERAKO TITULAZIO GUZTIAK EGOKITU BEHAR DITUGU BOLOGNARA”

LAZKAON JAIO ZEN ORAIN 39 URTE ETA ANTZUOLAN BIZI DA SENARRA ETA SEMEAREN, DOKTOREA DA PSIKOLOGIAN ETA 2000. URTEAN IRITSI ZEN HUHEZI-RA. DEKANO LANEN OSAGARRI, MASTER BAT EGITEN ARI DA KUDEAKETAN.

Laster urtebete izendatu zintuztela HUHEZIKo dekanok. Asko aldatu da zure bizimodua harrezkero?

Bai, asko. Banekien izendapenak aldaketak ekarriko zizkidala, eta horrela izan da. Bizi naiz arrapaladan: astean egun bat eta erdi Otalaran egiten dut, MBA master bat egiten, trebatzeko erakundeak kudeatzen, beste egun erdi bat Mondragoen egiten dut, M.U.ko Zuzendaritza Taldean, eta gero hemengo lana daukat. Etxera ere berandu iristen naiz, eta horrek ematen dit tripako mina, etxekoekin denbora gutxi egiteak. Hala ere, espero dut hasierako karga hori gutxitzen joango dela eta datorren urtean hobeto ibiliko naizela.

Nahiago izan duzu lehengo Zuzendaritza Taldearekin lan egin fakultatean.

Bai. Konfiantza handia nuen talde horretan, aurretikezagutzen nuelako. Jendeak konfiantza ematen dizunean, ez dut motiborik ikusten aldaketak egiteko. Alda-

ketok gutxi izan dira, eta etorri dira batez ere Giza Zientziek beste jite bat hartu dutenez, nahi genuelako sartu komunikazioko pertsona bat.

Departamentuetan, berriz, esan liteke aldaketak gehiago izan direla.

Bai. Iñaki Garciak eta biok departamentu buru ginen, baina Zuzendaritza Taldean sartu ginenean, horrek aldaketak ekarritzen departamentuetan. Bestetik, Informazio eta Komunikazio Departamentua sortu da, oso lotuta Ikus-entzunezko Komunikazioa ikasketekin. Hortaz, aldaketak etorri dira jakintza arloa zabaldu egin delako.

Gure beste erronkak: ikerkuntza bultzatu, finantziarioa lortu, handitu ikerkuntza dedikazioetan eta nazioartera irten.

Unibertsitate ikasleentzako kopurua jaisten ari da, baina gero eta ikasle gehiago dator Irakasle Ikasketak egitera.

Bitxia dirudi, baina beste unibertsitate batzuetan ere hazten ari da ikasle kopurua Irakasle Ikasketetan. Hala ere, pentsatu nahi dut geure kasuan horrek baduela zerikusirik gure proiektu pedagogikoarekin eta eskaintzen ditugun zerbitzuekin. Gurean Haur Hezkuntza ari da hazten gainerako espezialitateen gainetik, baina lortu beharko

genuke hazkunde hori zabaltzea komunikaziora, Psikopedagogia-ra eta graduondoko ikastaroetara. Horretan lagunduko digu 2010etik aurrera aurreikusten den ikasle gorakadak, hazkunde demografikoak eraginda.

Orain hiru urte ezarri ziren komunikazio ikasketak. Zelan doaz?

Ondo. Proiektu interesgarria da, eta oraindik garatzen ari da. Ahalegin handiak egin ditugu kontuan hartzeko merkatuak zer komunikatzaile mota behar dituen eta horren arabera moldatu dugu karrera. Kanpotik bisitan etorri zaigun jendea ere ados agertu da planteamendu horrekin. Hala ere, datorren ikasturtean irtengo da lehen promozioa, eta hor ikusiko dugu merkatua nola portatzen den guk prestatutako profesionalekin.

HUHEZI beti izan da fakultate euskalduna. Azken urteotan, ostera, gero eta gaztelania gehiago entzuten da horko ikasleentzako artean.

Horrela da, baina ez HUHEZIn bakarrik. Gauza bat da zenbat jendeak dakien euskara eta beste bat, zenbat darabilten. Gaur egun gehiago entzuten da gaztelania, eta horrek kezka sortu du guregan. Hori dela-eta, besteak beste, sortu dugu Euskara Plana, eta horrek hainbat ekintza ekarriko ditu egoera aldatze aldera. Jaki-tun izan behar dugu prestatzen ari garen gazte askok haurrekin lan egingo dutela gero, eta horrek esan nahi du eredu izan behar direla. Beste horrenbeste esan daiteke komunikatzaileen gainean. Beraz, sakon eragin behar dugu alor horretan.



HUHEZI ahaleginak egiten ari da Europan txertatzeko, eta badi-rudi lortzen ari dela.

Bi saretan onartu gaituzte. Hezkuntza alorrean, ETEN izeneko sarean, European Teacher Education Network delakoan, sare bat non elkartzen diren 52 unibertsitate mundu osokoak. Orain, berriz, sartzea eskatu dugu EJTA erakundean, European Journalism Training Association delakoan. Ikuskatzaile bat bidali digute, eta horrek txosten bat egin du, aldekoa, baina itxaron egin behar azken erabakiari. Horrezaz gain,

NEKANE ARRATIBEL
Tiene 39 años,
y es doctora
en Psicología.
Es decana de
HUHEZI desde
el curso 2006-
2007.

bi ikastaro antolatu ditugu nazio-arteakoak, jendea etor dadin Europako beste unibertsitate batzuetatik lau hilabeteko ikastaldiak egitera.

Nazioarteratzeak berdin eragingo die ikasleei eta irakasleei?

Hori da asmoa. Irakasleon kasuan, dagoeneko egiten dira egonaldiak atzerrian, baina egonaldi horiek laburrak dira, zeren gure irakasleek gauza asko lotu behar izaten dituzte hemen: eskolak, familia... Baina gero eta gehiago irteten gara atzerriera, eta helburua dugu oraindik ere gehia-

go irtetea, batez ere ikerkuntza sareetan parte hartzeko.

Zer erronka ditu HUHEZIK aurrera begira?

Erronka nagusia izango da 2010erako titulazio guztiak egokitzea Bolognako hitzarmenak eratutako Europaren Hezkuntza Ere-mu berrira. Horrek esan nahi du birdiseinatu behar ditugula geure titulu guztiak.

Horrekin batera, badiugu beste erronka batzuk: ikerkuntza bultzatu, finantziazioa lortu, handitu ikerkuntza gure dedikazioetan eta nazioartera irten.

ALECOP

IKASTEN EDO LAN EGITEN?

ALECOP KOOP. E, MCC-KO KIDEA DA, ETA BI MUNDU OSAGARRI ERLAZIONATZEKO BISIO ETA MISIOAREKIN JAIOTZEN: IKASKETAK ETA LANA. 1966AN JAIOTZEN OFIZIALKI, LANBIDE ESKOLAREN BARRUAN (GAURKO ESKOLA POLITEKNIKOAN) ETA J.M. ARIZMENDIARRIETAK BULTZATUTA.

Orduko ikasleek sortu zuten Alecop kooperatiba (Alecop, Actividad Laboral Escolar Cooperativa izeneko akronimoa da), bi helburu nagusi zituela ikasleei eskaintzeko: ikasketen autofinantzaketak eta lan-esperientzia bereganatzeko aukera ematea.

Berrogei urte baino gehiago pasatu dira eta, beharrezko egoitzapenak egin badira ere, Alecopek hasierako misioari eusten dio: Mondragon Unibertsitateko ikasleei lanpostuak eskaintzea lan

munduko esperientzia ezagutzeko, hau da, Ikasketa-Lana alternantzia bideratzeko kooperatiba izaten jarraitzen du. Sortu zenez, ikasle asko izan dira esperientzia horri etekina atera diotenak. Horietatik asko MCCko kooperatibetan lan egiten ari dira gaur egun.

Mondragon Unibertsitatean ikasten ari den edozein ikasleklan egin dezake Alecopen bitartez, bai Alecopen bertan edo beste kooperatiba batean (Fagor, Ulma, Auzo Lagun, etab.). Bi kasuetan, eta ikasten dagoen bitartean, ikaslea Alecopeko bazkidea da, beraz MCCko bazkidea. Kasu gehienetan, Alecopekoa lehenengo esperientzia kooperatiboa izango da beraientzat.

Alecopek aukera ematen die ikasleei teoria eta praktika lotzeko, kooperatiben mundu erreala ezagutzeko (balioak, dinamikak eta prozesuak) eta ondo kokatu-

KOOPERATIBISTEN HAZTEGIA
Mondragon kooperatiba taldean ari diren askok Alecopen egin zituzten lehen urratsak, hura izan baitzen haientzat lehen lantegia.

ta egoteko enpresa mundura salto egite aldera. Bestalde, zenbait urtetan gazteen lana eta jarrerak ikusteko aukera eskaintzen die kooperatibei, hau da, "harrobia" egiteko aukera.

Gauregun, PICAP izeneko prozesuaren bitartez, Alecop ahalegin handiak egiten ari da ikasle-en lana formazio espazioa bihurtzeko, hain zuzen ere zeharkako kompetentziaklanpostuaren bitartez gara ditzaten: talde-lana, komunikazioa, lanaren planifikazioa, autonomia...

Bestalde, ezagutza enpresaren aktibo nagusi bihurtzen ari da eta, horren jakitun, Alecop lantzen ari da urrutiko formazioa, argi du eta "Life-long-learning" delakoa behar-beharrezkoa izango dela ezagutzaren gizartean. Horrek eskatzen du langileak etengabe trebatzea.

Artikulu honen titulura bueltatuz: Ikasten edo lan egiten? Alecopen, biak.





KOLDO MITXELENA Kulturunea

gero eta hurbilago



KOLDO MITXELENA Kulturunean egiten diren ekitaldiak interneten bidez ikus ditzakezu, dohaineko RealVideo programa instalatu bezain pronto. Ikus: www.gipuzkoa.net/kultura

KOLDO MITXELENA Kulturuneko Liburutegiko liburuak zure esku daude; zure ohiko liburutegian eska ditzakezu, bertako liburuzainek guri eskatuko dizkigute eta biharamunean zurean izango dira. Zehaztasun gehiago: lam-pib@gipuzkoa.net



Gipuzkoako Foru Aldundia
Diputación Foral de Gipuzkoa
Kultura Zuzendaritza Nagusia
Dirección General de Cultura

Koldo Mitxelena Kulturunea- Urdaneta 9
20006 Donostia-San Sebastián
www.gipuzkoakultura.net



EROSKI

Erosten jakin

Musakola auzoa 11
ARRASATE
943 71 10 30
www.grupoeroski.es

EZF

MACARTHUR PROIEKTUA: TRESNA BAT HAUR EUSKALDUNEN KOMUNIKAZIO-GARAPENERAKO

MACARTHUR PROIEKTUA AMERIKETAKO ESTATU BATUETAN SORTU ZEN, INGELESEZ, ETA GAUR EGUN HUHEZI ARI DA, HAN SORTUTAKO TESTA, COMMUNICATIVE DEVELOPMENT INVENTORIES (CDI) EUSKARARA EGOKITZEN.

Tresna horrek neurtu nahi du, gurasoen informazioan oinarriturik, hizkuntzaren garapen goiztiarra, aurreikusteko umeez zer atzerapen izan dezaketenez hizkuntza-garapenean eta neurri egokiak hartuta, ekiditeko atze-

rapenek ekar ditzaketenez kalteak. Proiektua HUHEZIn garatzen ari bada ere, beste unibertsitate batzuetako ikerlariekin batera ari gara lan horretan, hala nola, EHU-ko ikertzaileak, Salamancako Unibertsitatekoak eta Seaskakoak.

AEBetan orain hamabost bat urte sortu zen tresna hau, eta bi galdetegik osatzen dute: Hitzaketa keinuak, eta Hitzak eta esaldiak. Lehenengoak neurtzen du zortzi eta hamabost hilabete bitarteko haurren komunikazio-garapena eta bigarrenak hamasei eta hogei-ta hamar hilabete bitartekoena.

Galdetegiak jadanik sortuta daude eta momentu honetan argitaratzeko bidean. Beraz, datoren urtean erabiltzeko moduan

egongo dira Euskal Herriko eskoletan. Tresna hau erabilia, neur daiteke haur jakin batek zer gaitasun duen hizkuntzarako, bai eta jakin ere zer adin ebolutibo dagoen hizkuntza garapenean.

Galdetegi hauek luzeak dira (ordubete inguru behar da testa betetzeko) eta horrek mugatzen du tresnaren erabilgarritasuna. Horregatik bertsio laburrak sortu dira eta horien fidagarritasuna eta baliagarritasuna frogatzeko, datu bilketa zabala egiten ari gara ikasturte honetan.

Proiektuak Eusko Jaurlaritzako Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailaren eta Espainiako Hezkuntza Ministerioaren diru laguntzak jaso ditu.

GEP

RECICLADO DE PLÁSTICOS MEDIANTE DISOLUCIÓN SELECTIVA DE LOS POLÍMEROS



La Escuela Politécnica Superior, en colaboración con grupos de investigación nacionales e internacionales y empresas de diferentes sectores, lleva trabajando en los últimos años en un nuevo método alternativo de

reciclado de plásticos, consistente en el principio de disolución selectiva de los polímeros, ya que los métodos convencionales presentan el inconveniente de poder obtener un polímero reciclado de gran calidad,

RECICLADO SEGURO

Los resultados obtenidos hasta la fecha demuestran que las pérdidas mecánicas del material reciclado por este método no comprometen su posterior utilización en nuevos productos.

siendo necesario el desarrollo de nuevos métodos para el reciclado de dichos desechos.

Las ventajas del nuevo método son:

1. Menor degradación térmica y mecánica del material polimérico, debido a la menor temperatura empleada y a la ausencia de esfuerzos mecánicos y de cizalla característicos del reciclado por extrusión.

2. La capacidad de mezclar desechos poliméricos del mismo material, pero de diferentes naturalezas.

3. Posibilidad de separar los aditivos comerciales empleados, mezclas de polímeros, recubrimientos, etc., pudiendo obtener como material reciclado un polímero de alta calidad en la forma deseable (gránulos, fibrillas o polvo) para posteriores procesos.

AZKEN TESIAK

CINCO TESIS DOCTORALES EN GOI ESKOLA POLITEKNIKOA

GEP

MANUFATURA ENPRESEI LAGUNTZEKO ASMOZ



IBON SERRANO
Ekoizpen Sistemen berdiseinurako Value Stream Mapping teknikaren aplikagarritasunaren azterketa.

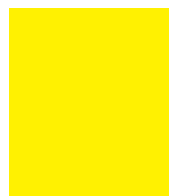
Industria Manufaktura da munduko ekonomia jardueraren eragilerik handienetakoa. Sektorre hau osatzen duten enpresek aurre egin behar diete gaur egungo eskari aldakor eta zorrotzei, prezio, kalitate eta zerbitzu maila aldetik gero eta lehiakorragoak diren produktuekin. Horren haritik, tesi honen helburu nagusia izan da aztertzea VSM teknikaren

benetako aplikagarritasuna. Value Stream Mapping-a (VSM) teknika bat da, eta garatu da manufaktura enpresei, ekoizpen sistemak birdiseinatzen laguntzeko.

Ikerkuntza oinarritu da Kasu Azterketa Anitzean izeneko metodologian, eta beronen ondorioek erakusten dute VSM delakoa teknika baliagarri eta aplikagarria dela, bai industria arloko logistika arazoei aurre egin eta ekoizpen sistemak birdiseinatzeko. Hala ere, ikerketak hainbat proposamen egin ditu VSM erreferentzia teknika bilakatzeko.

GEP

UNIVERSIDAD EMPRENDEDORA



JAIONE GANZARAIN
El valor del trabajo en red como soporte de un modelo de universidad emprendedora.

En esta tesis se analizan diferentes instituciones universitarias emprendedoras, y se diseña un modelo de universidad emprendedora (MUE), que engloba tanto los factores internos como los contextuales que afectarán en el éxito de su implantación. Se describen de manera

integrada y estructurada los procesos clave que intervienen en el proceso de creación de nuevas actividades desde el ámbito universitario.

GEP

ALGORITMOS DE CONTROL



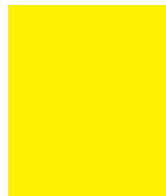
SERGIO AURTENCHEA
Predictive control of 2L-VSI and 3L-NPC VSI based on direct power control for MV grid-connected power applica-

El objetivo de esta tesis es el desarrollo de nuevos algoritmos de control para convertidores directamente conectados a las redes de MT en tareas de regulación de potencia.

La conclusión del trabajo es que el P-DPC puede llegar a ser una interesante alternativa a las técnicas VOC habituales para los convertidores conectados.

GEP

ENERGÍA EÓLICA



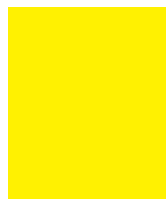
MAIDER SANTOS
Aportación al control centralizado de un parque eólico.

La energía eólica instalada actualmente en España supera los 11.600 MW, con unas perspectivas de conexión de 20.000 MW para el año 2010. Las perspectivas de implantación de nuevos aerogeneradores añadidos a los ya existentes, hacen que sea necesario

modificar la forma de funcionamiento de los parques eólicos, con el objeto de obtener funcionamientos próximos a los de las centrales convencionales. En este marco de referencia se desarrolla la tesis doctoral.

GEP

ACCIONAMIENTO DE PUERTAS DE ASCENSOR



ANA JULIA ESCALADA
Diseño, modelado y control del motor lineal de inducción en el accionamiento de puertas de ascensor.

El estudio de esta tesis es el estudio de los motores lineales desde el punto de vista de sus nuevas posibles aplicaciones en accionamientos de ascensor. Para ello se ha realizado el diseño, modelado y control de un motor lineal de inducción, para el accionamiento de la puerta del ascensor.

Como colofón, se ha construido un banco de pruebas, se ha validado un modelo y los algoritmos de control que emulan los perfiles de apertura y cierre de las puertas del ascensor.

ENPRESA AZTERGAI Bost doktore tesi hauek enpresa dute, aldez edo moldez, aztergai.



UNIBERTSITATEEN ARTEKO V. HERRI KIROL TXAPELKETA

TRIKITIXA, IZERDIA ETA TALDEKO LANA

KIROLAK LANTZEN DITU, BAI HORIXE, KONPETENTZIA GENERIKOAK. SORTU TALDE BAT SEI NESKA ETA BESTE SEI MUTILEKIN, GELAKIDEAK, ETA ANTOLATU HAINBAT FROGA, IKUSIKO DUZU ZELAN SORTUKO ZAIEN TALDE SENTIPENA ETA GOZAMENA.

Ostiral batez abiatu ginen Donostiara; Konstituzio Plaza lasai zegoen, oraindik goizeko 09:30ak ziren. HUHEZIKo bi taldek (beteranoak eta hasiberriak) hainbat froga zituzten. Euretariko batzuk aurreko ikasturteko irabazleak ziren, eta irabaztea zuten helburu, hasiberrie bezala. Sari garran-

tzitsua zegoen jokoan duda barik.

Elkartu, hitz egin, beste unibertsitatekoiei (E.H.U, Deusto, Tecnum) erradiografia egin, antolatzaileei begiratu bat egin, deitu segapotoitik, arropa aldatu, berotu...

Plazan materiala aurrez aurre ikusten hasi ginen, soka lodi eta luzea, bi tamainatako harriztar borobilak, ingudea, uztaiak, galotxa jokoak... Unibertsitateen arteko V. Herri kirol txapelketa zen jokoan.

Guztira sei talde (nahiz eta hamabi izan behar zuten), M.U. koak bi (zein zaila den partaide-tza lortzea!). Zenbat sentipen kanporatu ziren plaza hartan, egun hartan, goiz hartan: urduritasuna, lotsa, harrotasuna, alai-

DENAK POZIK
Giro ona, lehia bizia, eta azkenean, irabazi. Lehia eta saria: sei mila euroko bidaia. Pozik egoteko moduan.

tasuna, adiskidetasuna... Zenbat ikasten den ondo bideraturiko lehiaketa batean!

HUHEZIKo beteranoek hasiberrien lehia gogorra jasan zuten eta azkeneko froga iritsi arte ez zen erabaki garailea. Derby interresgarria ikusi genuen.

Herri kirol frogak izan genituen, denetarikoa: abilezia, indarra, koordinazioa, zehaztasuna, erresistentzia, lastertasuna..., eta hori guztiori trikiti eta pandero musika alaiatz atondua.

Giro paregabea, lehia paregabea, taldeko lan ezin hobea... eta azkenean, garaipena... sei mila euroko bidaia poltsikora. Bidaia horretan bizi izandakoa ere ikas-kuntza ederra izango delakoan gaude.

JOANAK

MUNDUAN BARRENA IBILIZ



DINAMARCA En febrero se ha visitado el Centro Tecnológico de Risoe, el más importante de Dinamarca y situado en la primera línea mundial en energías renovables y fundamentalmente eólicas. En él desarrolla un proyecto un estudiante de Eskola de electrónica-automática durante todo el curso académico.

TOULOUSE Dos profesores de MGEP acudieron a una reunión a INSA Toulouse a fin de promover entre los estudiantes de dicho instituto el doble diploma suscrito entre ambas entidades, en ingeniería industrial.

CUMULUS Tras la visita a fines de enero a Milán y Nantes, el apoyo recibido por la facultad de diseño del Politécnico de Milán, de la Escuela de Diseño de Nantes, en Francia y de Elisava en Barcelona, ha sido fundamental para ser aceptados por el Consejo de Dirección de la red Internacional de Diseño, Cumulus, con sede en la Universidad de Artes y Diseño de Helsinki.

BRASIL Aste Santuko oporren aurretik, Lanki Ikertegiko bi kide Brasilen izan ziren astebe- te, hitzarmen bat negoziatzen Mundukide, Lanki eta MSTren artean, ziurtatzeko zortzi urtez

MSTko jendeak prestakuntza hartuko duela HUHEZIn, aurten egin duten moduan.

MICHIGAN David Sánchez, EZFko irakaslea, sei hilabetez dago Michiganeko Unibertsitatean, Community Lab-eko ikerlariekin lankidetzan.

CARDIFF Apirilean HUHEZIKO bi kide Cardiff-en izan ziren, Galesko hiriburuan, Comenius taldearen bileran. Hiru urte darimate proiektu horrekin, hizkuntza gutxituetako eskola zuzendaria prestatzeko. Norvegia, Irlanda, Lituania, Gales eta Euskal Herriko hezitzaileek hartzen dute parte proiektu horretan.

WISMAR Maiatzaren 7tik 10era, HUHEZIKO bi irakasle Wis- mar hirian izan ziren, Alemanian, Lifelearn proiektuan parte hartzen Britainia Handia, Alemania, Estonia, Finlandia eta Txekiar Errepublikako zenbait aditurekin batera.

FINLANDIA Arantza de la Torre ha estado en Turku University of Applied Sciences entre el 16 y el 20 de abril. Esta estancia, se engloba dentro del programa de intercambio de profesorado del programa Erasmus de la Unión Europea.

ETORRIAK

UNIVERSIDAD DE BRNO Piotr Pivonka, profesor de la facultad de Ingeniería eléctrica y Comunicaciones de Brno visitó GEP.

UNIVERSIDAD DE MAGALLANES Tres profesores de ingeniería de la Universidad de Magallanes, Chile, acogidas en MGEP.

UNIVERSIDAD BYDGOSZCZ Se ha acercado a Mondragón, interesada en la colaboración institucional y en el desarrollo de proyectos europeos.

UNIVERSIDAD DE WROCLAW Mareck Mlynzcak, profesor y coordinador internacional de la facultad de Ingeniería Mecánica de Wroclaw visitó Eskola en abril.

COOPERATIVAS DE ITALIA 27 representantes de las Federaciones de Cooperativas de la Construcción y Servicios Sociales italianos visitó Eskola el 27 de febrero.

TRENTO Un grupo de 3 profesores y 37 alumnos de bachillerato tecnológico del Instituto La Rosa Bianca de Trento, visitaron Eskola el 18 de abril.

FUNDACE Un grupo de 25 personas de Fundace, Cooperativas de Crédito de Brasil, visitó Eskola el 2 de mayo.

EJTA Joan den maiatzaren 9an Amelia Guardiola izan zen HUHEZIn, El País Kazetaritza Eskolako zuzendariorde ohia eta EJTA erakundeko begiralea.

FOSIS Un total de 23 profesionales procedentes del FOSIS-Gobierno de Chile realizan una estancia de dos meses en el campus de Bidasoa.

TAILANDIA Maiatzean Tailandiako Kasetsart Unibertsitateko 12 irakasle izan ziren EZFn, Oñatin.

TURKU UNIBERTSITATEA Apirilean Anne Leinovaara-matomäki, Finlandiako Turku Unibertsitateko irakaslea, EZFko campusetan izan zen.

UZTAILA

■ PRESTAKUNTZA IRAUNKORREKO ESKAINTZA

Uztailak 2

- Diseño y cálculo de piezas de plástico moldeadas por inyección
- Electrónica analógica
- Minifábricas, UGVs y equipos autogestionados
- Programación segura de aplicaciones web
- Sistemas de planificación y control de la producción

- Gestión de la innovación, desarrollo de la capacidad innovadora de la empresa. Uztailak 5

Uztailak 9

- Uniones por clipaje de piezas de plástico
- Telefonía IP
- Programación de aplicaciones web en PHP con MYSQL – básico
- Programación de aplicaciones web en PHP con MYSQL – avanzado. Uztailak 16

IRAILA

■ CURSO AVANZADO EN AUTOMATIZACIÓN INDUSTRIAL Arrasaten irailaren 4an. *www.mondragon.edu/cauto*

- Regulación y control de procesos industriales. Irailak 4
- La integración de la calidad, el medio ambiente y la seguridad en la gestión empresarial. Irailak 11
- Automatismos Eléctricos. Irailak 17
- Mejora de métodos. MTM1 y MTEM2. Irailak 18
- STEP7 e introducción a los PLC's Siemens S7. Irailak 24
- Técnicas de entrevista y selección de personal. Irailak 24
- Hizkuntzak kudeatzeko Aditu titulua. Irailaren 26an hasiko da.

- Euskal Kulturgintzaren Transmisioa graduondoko ikastaroa. Irailaren 27an hasiko da.

Helburuak, edukiak, prezioak eta gainontzeko informazioa web orrian eskuragarri: *www.mondragon.edu/iraunkor*

URRIA

■ MASTER SEMIPRESENCIAL EN PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES, Arrasaten Urriaren 5ean. *www.mondragon.edu/mprl*

■ CURSO EXPERTO EN SEGURIDAD INFORMÁTICA, Arrasaten Urriari

■ CURSO AVANZADO EN SEGURIDAD INFORMÁTICA, Arrasaten Urriari

■ PRESTAKUNTZA PEDAGOGIKOA. Urriaren 4an hasiko da.

- Captación de datos. Urriak 2
- Desarrollo de habilidades de inteligencia emocional. Urriak 8

Urriak 9

- Auditores internos en sistemas de gestión integrados.
- Configuración y manejo de máquinas virtuales con VMWARE.
- Desarrollo de nuevos productos.
- Gestión de la Seguridad informática (semipresencial).

- Sistemas de supervisión. Urriak 11

Urriak 15

- AMFE. Herramienta de fiabilidad.
- Elementos finitos en elasticidad lineal.
- Fabricación "Just in time" JIT.
- Ventas para no vendedores.

- El mando intermedio y las técnicas avanzadas de gestión industrial. Urriak 22
- Programación de la producción mediante TOC. Urriak 23
- Accionamientos. Urriak 25
- TPC/IP y ETHERNET. Urriak 26

AZAROA

■ KULTURARTEKOTASUNA ETA ELEANIZTASUNA. Azaroaren 6an hasiko da.

AGENDA



Zure Beharra Dugu  **ULMA** *hazten jarraitzeko*

ULMA Taldea - Ps. Otadui, 3 - Apdo. 13 - 20560 OÑATI - Tel: 943 03 49 00 - Fax: 943 78 09 17 - Web: www.ulma.es - email: grupoulma@ulma.es





jarraitzeko prest?

¿vas a parar ahora?

estudios de posgrado y formación continua 2007-2008

Gestión y Dirección de Empresas

- Máster Oficial en Dirección de Empresas - MBA (octubre 2007)
- Máster en Banca y Bolsa - MBB (octubre 2007)
- Máster en Sistemas de Información Empresarial - MSI (octubre 2007)
- Máster en Dirección de Proyectos Empresariales (octubre 2007)
- Máster Oficial en Gestión de Empresas Cooperativas (enero 2008)
- Máster Oficial en Desarrollo Socio Cooperativo (octubre 2007)

Innovación y Desarrollo Industrial

- Máster en Especialización Técnica en Competición Automovilística - Metca (enero 2008)
- Máster de Innovación Tecnológico en Fundación - iCasT (febrero 2008)

Tecnologías de la Información y Comunicación

- Curso Experto Universitario en Configuración de Redes Cisco - CCNA (noviembre 2007)
- Curso Experto Universitario en Seguridad Informática (enero 2008)

Liderazgo

- Curso Experto Universitario en Desarrollo Personal y Liderazgo (enero 2008)

Educación

- Curso Experto Universitario en Gestión de Lenguas (septiembre 2007)
- Curso Experto Universitario en Transmisión de la Cultura Vasca (septiembre 2007)
- Curso Experto Universitario en Capacitación Pedagógica (noviembre 2007)
- Curso Experto Universitario en Interculturalidad y Plurilingüismo (noviembre 2007)
- Máster oficial en Retos Educativos del siglo XXI: interculturalidad y plurilingüismo (octubre 2007)
- Máster oficial en Investigación en Educación (octubre 2007)

www.mondragon.edu/posgrado



DESKONTUAK MILAKA DENDATAN
BIDAI-ASEGURUA
EUROPA OSOAN BALIAGARRIA

Gazte-txartela. Edukitzea da normalena.

Gazte-txartela. Lo normal es tenerla.

DESCUENTOS EN MILES DE TIENDAS
SEGURO DE ASISTENCIA EN VIAJE
VALIDEZ EN TODA EUROPA

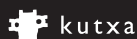


aurrera doan **herria**

un país en marcha

EUSKO JAURLARITZA

GOBIERNO VASCO



KULTURA SAILA
Gazteria eta Gizarte Ekintzarako
Zuzendaritza

DEPARTAMENTO DE CULTURA
Dirección de Juventud y Acción
Comunitaria