

18 / EPSILON EUSKADI:
CENTRO DE ALTO
RENDIMIENTO EN
TECNOLOGÍA
AUTOMOVILÍSTICA

16-17 / LANDER
BELOKI, ENPRESA
ZIENTZIEN
FAKULTATEKO
DEKANO BERRIA



15 / HUHEZIK
KARRERA BERRIA
ABIATU DU AURTEN:
IKUS-ENTZUNEZKO
KOMUNIKAZIOA

MUниверситас

MONDRAGON UNIBERTSITATEAREN ALDIZKARIA | 2005eko udazkena | 1. zenbakia



berrikuntza

bizitza estilo
bakoitzera egokitzen
jakitea da



Zerbitzuan, azkartasun eta kalitate handiena Fagoren.

e s a n e t a e g i n

902 10 50 10 fagor.com

Mundua bete soluzio, zugan pentsatuz.

Munduan zehar milioika pertsonak jartzen dute konfiantza egunero Fagor etxetresna elektrikoetan. Euren etxeetan ongizate eta bizitza kalitate hobea izateko behar dutena eskaintzen diegu. Nazioartekotze honek soluzio berri asko ekarri dizkigu: nolako gustua halako Fagor etxetresna elektrikoak.

berrikuntza zugan pentsatuz

FAGOR 

AURKIBIDEA

03

Errektorearen agurra

04-05

Berriak

06

Iritzia: Jon Sarasua,
HUHEZIKo irakaslea

07

Egailan

08-11

Erreportajea: Mendeberrri

12

Nazioarteratzea

13

GEP · Goi Eskola Politeknikoa

14

EZF · Enpresa Zientzien
Fakultatea

15

HUHEZI · Humanitate eta
Hezkuntza Zientzien Fakultatea

16-17

Elkarrizketa: Lander Beloki
EZF-ko dekanoa

18

Erakundeak

19

Ikerkuntza

20

Zerbitzuak

21

M.U. kirol zerbitzua

22

Agenda akademikoa

ONGI ETORRI 'MUniversitas'

Gaur jaio da *MUniversitas*. Mondragon Unibertsitatearen aldizkaria. Pertsonen eta erakundearen alaitasun, poztasun eta arrazoi dira jaiotzak eta urtemugak. Hori dela eta, geure burua zoriondu behar dugu geure aldizkari propioaren jaiotzagatik. Izan ere, gure gaztetasunaren ondorioz garatu barik genuen tartea betetzera dator, bidea ibiliaz egiten baita.

Unibertsitateko elkargune izateko nahiarekin jaio da *MUniversitas*. Besteak beste, Unibertsitate osoko eta Fakultate bakoitzeko errealitatearen, ekimenen eta etorkizuneko planen, unibertsitateko bizitzaren, itxaropenen eta kezken, arrakasten eta arazoaren ezagutza sakona ahalbidetu nahi du. Beraz, erakundea osatzen dugunon isla bihurtzeko jaio da aldizkaria.

Horretaz gain, beste helburu bat ere badu, euskal gizarteari erakunde honen berri zuzena ematea. Gehienetan ikuskera eskematiko bati loturiko irudia izaten du jendeak, eta ez dute ezagutzen gure unibertsitate-proiektuaren intentsitatea eta garrantzia. Kooperatiba-munduaren apustu altruista eta zorrotz baten ondorioz jaio zen gure Unibertsitatea, izan ere, pertsona heziketaz gizartea aurreratatu eta solidariagoa garatzeko.

Une erabakigarri hauetan gure errealitatea ezagutzera emateak eta itxaropenak eta ametsak gure artean partekatzea sendotu egiten dute gure proiektua. Unibertsitateak, denek bezalaxe, gainditu beharreko nahitaezko erronkak ditu: heziketa jakintzaren gizartearen beharretara egokitzea, ikasketak Europako

Esparruko Goi Heziketarekin homologatzea, eta tradizionalki unibertsitatearekin zerikusitako handiago duten esparruetara eboluzionatzea... erronka zailak baina lortuko ditugunak.

Ez da alferrikako baieztapena. Prest gaude etorkizuna gureganatzeko. Helburu bat jarri diogu geure buruari: gure jakintza-alorretan erreferentzia unibertsitarioa izatea. Horretan ari gara. Berariazko hezkuntza-eredua diseinatu dugu, eta garatzen ari gara; unibertsitatearen, enpresen eta erakundearen arteko lotura areagotuz; gaitasun ikertzaile eta berritzaile handiko modelo baterantz ibilbidea

“Prest gaude etorkizuna gureganatzeko. Helburu bat jarri diogu geure buruari: gure jakintza-alorretan erreferentzia izatea”

eginez; eta atzerriko unibertsitate eta enprekin dugun harremana sendotuz. Modernizatzeko Europako erakundeekin eginiko Sistema Europarra eskariekin datozen ekimenak.

Baina bereziki Mondragon Unibertsitatea osatzen duen taldearengan dugu konfiantza, bere proiektuan buru-belarri sartuta dagoen giza kapitalarengan, pertsonengan. Irudimenarekin hobetzeko eta lanerako grinak errealitate bihurtuko du finkaturiko helburua: Europako Unibertsitate on bat izatea.

Espero dugu bide horretan *MUniversitas*-ek batu, indartu, animatu eta gure gizartera gerturatzea. Beraz, zorionak!



Inaxio Oliveri
Errektorea

MUniversitas

Argitaratzailea Mondragon Unibertsitatea • Loramendi 4 • (23. p.k.) ARRASATE 20500 (Gipuzkoa)
Tel.: 943 71 21 85 | Faxa: 943 71 21 93 | E-posta: info@mondragon.edu

Koordinatzailea Joxe Aranzabal | **Erredakzio kontseilua** Mila Arregi, Susana Azpilikueta eta Gurutze Uribarren
Laguntzaileak Jose Luis Abaunz, Arantza de la Torre, Jose Mari Egaña, Joseba Etxebarria, Juan Ignacio Igartua, Javier Retegi, Xabier Sagarna, Jon Sarasua, Izaskun Uribealzo, Obdulio Velez, Joxe Mari Aizega, Esther Olabarria, Aritz Kanpandegi, Nagore Lauroba, Garikoitz Iruretagoiena, Mariam Bilbatua, Pili Sagasta

Tirada 7.000 ale | **Lege gordailua** xxxxxxxx | **Diseinua eta publizitatea** Arteman Komunikazioa
Azaleko ilustrazioa Lorena Martínez | **Argazkiak** Josune Martínez de Albeniz | **Moldiztegia** Gertu (Oñati)

m
MONDRAGON
UNIBERTSITATEA

HITZARMENAK NAZIOARTEKO BESTE BI UNIBERTSITATEREKIN

Mondragon Unibertsitateak bi hitzarmen sinatu ditu berriki beste bi unibertsitaterekin: Monterrey, eta Rovira i Virgili. Eta bien helburua da elkarlana bultzatzea unibertsitateen artean, batez ere aintzat hartuta Mondragon Unibertsitatea bere lekua topatu nahian dabilela Europako esparru unibertsitarioaren barruan.

Monterreyko Unibertsitatea erreferentzia inportantea izan da M.U.rentzat, han erabiltzen den hezkuntza eredu aurreratuagatik, berau etsenplu izan baita Mendeberryko proiektuarentzat. Bestalde, M.U.k bezala, Monterreyko Unibertsitateak harreman estua du enpresarekin. Aurten bertan hasiko da ikasle trukea unibertsitate bien artean.

Rovira i Virgili Tarragonako unibertsitate publikoa da, 12.000 ikasle inguru ditu, eta gestio oso dinamikoa darama. Interes handia erakutsi du Mendeberryko proiektuan, eta hori izango da elkarlanaren abiapuntu. Maiatzean beraiek izan ziren hemen, eta uztailean, berriz, M.U.ko irakasleak joan ziren hara.

AURTEN SEI IRAKASGAI EMANGO DIRA INGELESEZ

Mendeberryko proiektuak horrela arautzen duelako, Arrasateko Goi Eskola Politeknikoak ingelesez emango ditu aurten sei irakasgai, hiru esparrutan banaturik: Ingeniaritza Informatikoa, Elektronika, eta Telekomunikazioak.

Orain arte ingeleza irakasgai hutsa zen, ikasi beharreko hizkuntza. Aurrerantzean, ordea, irakasgai teknikoak emango dira hizkuntza horretan.

**DIRUA,
OZTOPORIK EZ.**
Horixe nahi du
Goi Eskola
Politeknikoak:
diru falta ez
dadila eragoz-
pen izan
bertan ikasi
nahi duten
ikasleentzat.



BEKABIDE, DENEK IZAN DEZATEN IKASTEKO AUKERA

Goi Eskola Politeknikoak *Bekabide* sortu du, beka sistema bat, geroago unibertsitate osorazabalduko dena. *Bekabide* antolatutako du planifikazio sistema bat, ziurtatzeko diruz gaizki dabilen ikasleek ere segi dezaten ikasten. Kasu horretan, GEPEk lagundu egingo dio eskatzen duen ikasleari, eta, berarekin batera, planifikatuko du zer diru sarrera eta zer gastu izango dituen karreraren

zehar. Gastuak konpentsatzeko, *Bekabide* beka mota asko kudeatzen ditu, eta aukera eskaini ikasleari ikasi bitartean egun erdiz egin dezaten lan, diru baten truke. Sistema horren bidez, GEPEk konpromisoa hartzen du diru laguntza planifikatuak emateko behar duen ikasleari.

Argibide gehiago: minurritegi@eps.mondragon.edu edo telefono honetan: 943 71 21 86.

BERRIAK

BAZENEKIEN?

■ MONDRAGON UNIBERTSITATEKO IRAKASLE TALDE BAT SAN FRANTZISKON IZAN DELA?

San Frantziskoko Unibertsitatearen Negozio Eskolan izan ziren ikastaro bat egiten, Kudeaketa Globalaren inguruan. Irakasleek aprobetxatu zuten ikastaroa egunean jartzeko, eta gertutik aztertzeko AEBetan zer berezitasun dituen kudeaketak. San Frantziskoko Udalak, bestalde, hiriaren ohorezko domina eman zien M.U.ri eta MCCri.

■ URRIAN UNIBERTSITATERIK BERRITZAILEENAK IZANGO DIRELA ARRASATEN?

M.U.k mintegi bat antolatu du urriaren 27tik 29ra, eta bertan aztertuko da Proiektuetan Bideraturiko Ikaskuntza. Hainbat unibertsitate hartuko dute parte mintegian, beraien esperientzia pedagogikoak azaltzeko.

M.U. APUESTA POR LA UNIVERSIDAD COMO CLAVE DEL CRECIMIENTO Y LA COHESIÓN SOCIAL

MONDRAGON UNIBERTSITATEA DEDICA 18 MILLONES DE EUROS A LA CONSOLIDACIÓN DE LA UNIVERSIDAD.

El salón de actos de Santa Ana de Oñati fue el escenario elegido esta vez para la celebración del acto de apertura del curso académico 2005-2006. En él, el rector Inaxio Oliveri, tras incidir en la necesidad de que las universidades perfilen un programa que las identifique, y señalar las claves del que M.U. está desarrollando, pidió una intensa colaboración entre las instituciones y la universidad, para la superación del reto común: hacer de la universidad la clave del crecimiento y la cohesión social.

Junto al rector y al lehendakari, también participaron en el acto el consejero de Educación, Tontxu Campos; el diputado general de Gipuzkoa, Joxe Juan González de Txabarri; el rector de la Universidad del País Vasco, Juan Ignacio Pérez Iglesias; el rector de la Universidad de Deusto, Jaime Oráa; el presidente de MCC, Jesús Catania; y el presidente del consejo rector de M.U., Jesús Goienetxe. Asimismo, correspondió al profesor Jean Michel Larrasquet la lectura de la lección inaugural.

Durante el acto se dio a conocer que a lo largo del curso anterior se matricularon en M.U. 4.009 alumnos, de los cuales el 60% estudió en GEP, y el 40% restante se repartió a partes iguales entre HUHEZI y FCE. También se dio cuenta de que durante el curso anterior se evaluaron satisfactoriamente nueve titulaciones, a través de ANECA, la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación. Además, cerca de 500 alumnos terminaron sus proyectos fin de carrera. Otros datos destacables fueron: un 32% de la dedicación del profesorado de M.U. se dedica a la investigación; cuatro laboratorios universitarios están trabajando ya en el Polo de Innovación Garaia; se están dedicando 18 millones de euros al programa de consolidación de la universidad, que expira en 2008.



KONPROMISO TINKOA.

Lehendakariak berretsi egin zuen Eusko Jaurlaritzaren konpromisoa ikerkuntza bultzatzeko EAEko unibertsitateetan.



KOMUNIKAZIO IKASKETEZ

HUHEZIn gure bisioari edo etorkizun-ikuspegiari buruzko eztabaida izan genuen orain dela bi urte, fakultateko langile guztien artean. Han irtendakoaren arabera, hezkuntza arloa eta giza zientzia aplikatuen arloa garatzeko borondateak mugitzen gaitu. Eta bigarren arlo honetan, bi lerro: enpresara begira bata, eta komunikaziora begira bestea. Hezkuntzaren eta enpresako giza faktorearen lerroekin batera, beraz, hirugarren bat zabaldu dugu fakultatean: komunikazioaren lerroa. Sinergia garrantzitsuak dituzte hirurek. Hezkuntzaren ardura, hizkuntza-komunikazioaren arloa, giza eta gizarte formazioa.

Hala, gure gizartearen etorkizunean toki hazkorra izango duen arlo bati heltzen diogu. Eta egiteko bati: komunikatzaileak heztea. Konplexua da gaur egungo komunikazio arloa. Batetik, komunikazioaren lan-esparrua hedatu egin delako euskarri desberdineko hedabideetan, erakundeetan, enpresetan. Bestetik, teknologibide berrien abiada azkartu delako, eta baliabide nahiz aukerak biderkatu egin dituelako.

Honen aurrean, eta berrietasunen sarean itsutu gabe, ipar bati eutsi behar diogu: komunikatzaileak sortzea. Teknologia teknologia, zer esana duten, irizpideak dituzten eta ideiak komunikatzeko gaitasuna duten pertsonak formatzen laguntzea. Irizpideak, zer esana eta hori komunikatzeko gaitasuna. Horretarako lehen gakoa, beste behin, iturri tradizionalan daukagu, arnas luzeko arloetan: idazmena, mintzamina, gizarte formazioa. Hori da komunikatzailearen enborra, motorra, eta berdin da gero ze gauza desberdinetan aplikatuko duen



“Formatzen lagundu nahi dugu zer esana duten, irizpideak dituzten eta ideiak komunikatzeko gaitasuna duten pertsonak”



Jon Sarasua
Lanki
Ikertegiko
burua

hori. Komunikazio gaitasunaren zentralitateak izan behar du gure ezaugarri. Sormena, idazmena eta mintzamina duten pertsonak, asmatuko dute hori gero bizitzan zehar euskarri desberdinetan agertzen, ikus-entzunezkoetan, beste hedabideetan, erakundeetan, enpresetan. Teknologia azkar aldatzen dira. Teknologiaen olatu desberdinetan ibiltzen dakiten surfariak prestatzea da desafioa.

Gaitasun (-men) horiek egungo teknologibideetan garatzeko, jakina, teknologia eskuetan hartu behar dira. Eta norberak sentitzen duen deiaren arabera, etorkizunean batean edo batzuetan sakondu. Eskuetan hartze hori zentzuz eragiten asmatzea da Informazio eta Komunikazio Departamentuaren zeregina, alor desberdinetako profesionalekin batera. Komunikazio ikasketetan ere HUHEZiko eta M.U.ko beste alor batzuetako intuizio oinarrizko bati eutsi behar diogu: lanean ikasi, lanean ari diren tokietan txertatu. Praktikak eta Ikasketak Amaierako Proiektuak ganoraz egiteko konpromisoa daukagu, eta horretarako telebista, irratia, ekoiztetxe, egunkari, erakunde eta enpresekin egingo dugun lotura ikasketen indarguneetako bat izango da.

Hau badoa. Eraikuntzan gaudede.



GEHIENEK BIZKOR AURKITZEN DUTE LANA, SARRI IKASITAKOAREKIN ZERIKUSIA DUTEN BEHARRETAN

MONDRAGON UNIBERTSITATEAN IKASITAKO IKASLEEK, LANBIDE TASA BIKAINA

EUSKO JAURLARITZAK BERRETSI EGIN DU 2001EKO JARDUERARI DAGOKIONEZ, AURREKO URTEETAN JAKINA ZEN JOERA BAT: MONDRAGON UNIBERTSITATEAN IKASITAKO IKASLEEK BESTE BATZUEK BAINO ARINAGO AURKITZEN DUTE LEHEN LANA IKASKETAK AMAITUTAKOAN.

Eusko Jaurlaritzak esan duenez, 2001ean Mondragon Unibertsitatean graduatu ziren ikasleen %93,5 lanean ari dira, eta horietatik %83ren lanak zerikusia du ikasitakoarekin. Ikasleek, bestalde, iritzi ona erakutsi dute bertako irakaskuntzaz eta irakasleen kalitateaz.

Eusko Jaurlaritzak urtero egiten du azterketa hori, ikasle ohien lanbide tasa neurtzeko. Aurten goa ere Egailanek egin du, Eus-

ko Jaurlaritzaren erakunde publikoak.

Azken azterketak dio ikasle ohiek lau hilabete behar izan dutela, batez beste, lehen lana aurkitzeko. Hala ere, datu horiek apur bat xehetuz gero, ikusten da ikasle horien %33k hilabete baino gutxiago behar izan zutela enplegua lortzeko, beste %21 lanean ari zela ikasketak amaitu aurretik, eta beste %10 lanean hasi zela bi edo hiru hilabete pasata. Bestalde, lan bila hasi eta hiru hilabetera, promozioaren %64 lanean ari zen, hau da, ikasle ohien bi herenak ia.

NESKAK ETA MUTILAK 2001ean 550 ikasle amaitu zituzten ikasketak Mondragon Unibertsitatean, horietatik mutilak ziren %52, eta neskek %48. Neskek 15 puntu egin zuten gora aurreko urtearekin alderatuta, baina lehen sol-

datari dagokionez (1.304 euro batez beste), oraindik mutilen azpitik dabilta, azterketak baitio neskek 131 euro gutxiago irabazten dutela lan berdinetatik.

NOLAKO IKASKETAK, HALAKO LANA Eusko Jaurlaritzaren azterketak dio, halaber, M.U.ko ikasleen %83,3k lan bat aurkitu zutela zerikusi handia duena berek egindako ikasketekin.

Askotan hori arazo bat izaten da, denok nahi izaten dugulako lan egin ikasitakoarekin zerikusia duten beharretan. M.U.n ikasitakoek, behintzat, errazago betetzen dute gurari hori.

Enpresei dagokienez, ikasleen erdiak baino gehiagok (%58) lana aurkitu du enpresa pribatuetan, lautik batek (%25) kooperatiba batean, %12k erakunde publikoetan, eta %4k enpresa mistoetan.

LEHEN BEHARRA. Guraso askok horregatik bidaltzen dituzte seme-alabak M.U.ra, badakite-eta hor ikasita errazago aurkituko dutela lana.

M.U. APUESTA POR UN NUEVO MODELO EDUCATIVO: MENDEBERRI

MENDEBERRI ES LA HERRAMIENTA DESARROLLADA POR MONDRAGON UNIBERTSITATEA PARA LA ADAPTACIÓN AL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

El proyecto Mendeberry es un modelo educativo nuevo que establece como objetivo de la universidad la preparación de un nuevo tipo de profesional, caracterizado por el desarrollo de determinados valores, competencias y capacidades, en función de una planificación previa.

Mendeberry comenzó a gestarse hace seis años, en 1999, siendo Javier Retegui rector de Mondragon Unibertsitatea. Él impulsó un proceso de reflexión, dirigido a diagnosticar si la universidad de entonces respondía a las demandas de la sociedad en que estaba inserta. Se recabó la opinión de padres y madres, empresarios, empresas de contratación y antiguos estudiantes sobre las características que debían tener los futuros universitarios. El resultado de la encuesta fue que el modelo educativo clásico no satisfacía las aspiraciones de las personas encuestadas. Como consecuencia, M.U. decidió cambiar radicalmente de modelo.

En el año 2000, a las puertas del nuevo siglo—Mendeberry significa, justamente, nuevo siglo—el plan estratégico de Mondragon Unibertsitatea estableció que la renovación del modelo educativo constituía un desafío de primer orden para la universidad.

TIPO DE ALUMNO Como primer paso, se formaron grupos de trabajo con profesionales de las tres facultades, para ir definiendo el marco teórico y el diseño del





TRESNA PAREGABEA. Mendeberriak berripaper bat da, 16 orrialdekoa, eta egiteko inportantea betetzen ari da Mendeberri proiektuan. HEZI Institutuak argitaratzen du, eta bertan jasotzen ditu Mendeberri proiektuan murgildurik dauden irakasleen eta ikasleen hausnarketak eta iritziak.



nuevo modelo educativo, perfilando el tipo de estudiante que se quería lograr con el mismo. Se estableció que había que formar un alumno capacitado para trabajar en grupo y asumir responsabilidades, con experiencia para liderar, crítico y buen comunicador, impulsor de la participación y del trabajo en equipo, dotado de iniciativa, honestidad y compromiso.

A la vez que se definían estos aspectos, varios miembros de Mendeberri comenzaron a investigar qué se hacía en otras latitudes, qué se había escrito sobre nuevos modelos educativos, y dónde se estaban aplicando. “Comenzamos a mirar hacia afuera” —afirma Joxe Mari Aizega, vicerrector académico de M.U—, “y descubrimos unas cuantas universidades que estaban trabajando en proyectos parecidos: Monterrey (Méjico), Aalborg (Dinamarca), Maastricht (Holanda) y MIT (EEUU). Visitamos todas ellas, y, al final, nos centramos en las tres primeras, por el tipo de modelo sobre el que trabajaban, y por su experiencia”.

No obstante, Mendeberri tiene una característica especial que lo distingue de otros proyectos educativos: desde su inicio ha enlazado con la filosofía de José María Arizmendiarieta —fundador del movimiento cooperativo vasco—, una filosofía orientada a transformar la sociedad.

GRAN IMPLICACIÓN Una vez sentados los cimientos teóricos, el proyecto Mendeberri dio sus primeros pasos durante el curso 2001-2002. En cada facultad se puso en marcha una experiencia piloto, y todas ellas dieron excelente resultado. Por tanto, el curso siguiente la experiencia comenzó a extenderse a otras titulaciones y, desde entonces, no ha dejado de hacerlo.

En la actualidad, el proyecto Mendeberri está implementado en el 60% de las titulaciones que ofrece Mondragón Unibertsitatea En Arrasate se aplica en cinco carreras; en Eskoriatza, en cuatro; y en Oñati, en tres. El objetivo es que Mendeberri abarque ya todas las titulaciones en 2008. →

→ **ESFUERZOS** El cambio de modelo educativo está suponiendo un esfuerzo enorme para la universidad: hasta 170 profesores trabajan en el desarrollo del proyecto Mendeberry. “A todos ellos se les libera un número determinado de horas, para producir nuevos materiales educativos, coordinar reuniones y formarse”, subraya Joxe Mari Aizega. “Mendeberry exige un alto grado de coordinación, y muchísimas reuniones. El viejo dicho de 'cada maestrillo tiene su librito' ha pasado a la historia en M.U.”.

El profesorado está realizando un gran esfuerzo para adaptarse al nuevo modelo. Mendeberry les exige una estrecha coordinación entre ellos, lo cual conlleva una dedicación considerable y genera, en ocasiones, la ansiedad de someter al juicio de otros compañeros, materiales y metodologías personales.

Con Mendeberry, los alumnos adquieren un gran protagonismo, y pasan de meros oyentes a sujetos agentes. Tal vez por ello, al principio les cuesta adaptarse al nuevo modelo.

“El primer día de clase —nos cuenta una alumna— me quedé de piedra cuando me dijeron que no tendría 'clases normales', que tendría que trabajar en grupos, y que nosotros mismos tendríamos que construir nuestros propios aprendizajes... A decir verdad, al principio me sentí bastante rara, no sabía ni qué decir, ni qué hacer; anduve como perdida. Pero al poco tiempo me acostumbré, y le cogí el punto a las sesiones en grupo pequeño”.

CAMINO SIN RETORNO Al preguntarle sobre el futuro de Mendeberry, Aizega responde sin ningún tipo de dudas: “Hemos traspasado el punto de no retorno. Mendeberry se ha convertido ya en un símbolo que nos distingue de los demás. Otras universidades pueden tener dificultades para adoptar un modelo como éste, porqueninguna tienelas dos características que nos son propias: somos una universidad joven, y somos una cooperativa. Y tenemos muy claro que, siendo innovadores, responderemos mejor a los desafíos que tiene nuestro país”.



MENDEBERRIREN EZAUGARRIAK

Mendeberry da hezkuntza eredu berri baten izena, Mondragon Unibertsitatea prestatzen ari dena mende berrirako, eta aplikatzen modu mailakatuan, harik eta 2008an titulu guztietan erabiliko den arte. Hauek dira Mendeberriren ezaugarriak garrantzitsuenak:

IKASLEA, PROTAGONISTA

Mendeberry ereduarekin ikaslea bihurtzen da bere ikaskuntzaren protagonista. Partekatu egin behar du, argudiatu, aztertu, laburbildu, ebaluatu hainbat teoria, eta bilatu irtenbideak aurkezten zaizkion arazoei, baita aurre egin azaltzen zaizkion proiektuei ere.

IRAKASLEA, IKASKUNTZAREN GIDARI

Informazioa ematen du, zalantzak sortu, gidatu, lagundu eta eragin. Baliabideak ere eskaintzen ditu hausnarketarako.

IKASLEAK IKASTEN DU ARAZO, KASU EDO PROIEKTUETAN OINARRITUTA

Arazo eta proiektu horiek jasotzen dituzte egoera errealak, eremu profesionaletik atreak, eta posible egiten dute ikaskuntza bizitza errealarekin lotuta joatea.

DIZIPLINARTEKOTASUNA

Ikasleak aurre egiten die arazoei, kasuei edo proiektuei era integratuan, jakintza eremu eta diziplina askotatik abiatuta.

IKASLEAK IKASTEN DU TALDE TXIKITAN

Ikasten du partekatzen, gizarteratzen, bizitzen eta lan egiten elkarrekin.

HEZKUNTZA ELEANITZA

Ikasleek lan egiten dute euskaraz, gaztelaniaz eta ingelesez.

IKASKUNTZA DOA JAKINTZA BAINO HARAGO

Jakintza ez ezik, ikasleak beste ardatz batzuk ere landuko ditu, esaterako, egiten jakitea, lankidetzan aritzea, izatea, eta ekitea.



MAYOR ZARAGOZA ETA MENDEBERRI. 2001ean Arrasaten izen zen Federico Mayor Zaragoza, garai batean Unesco erakundeko lehendakaria. HUHEZIn izan zenean, interes berezia erakutsi zuen Mendeberrri proiektuaren gainean.

MENDEBERRI, O LA CONSOLIDACIÓN DE UN NUEVO MODELO EDUCATIVO

En el seno de la reflexión estratégica de Mondragón Unibertsitatea, 2000-2008, nace la necesidad de un nuevo modelo educativo, que se concreta en el proyecto Mendeberrri. Desde los esquemáticos planteamientos iniciales han transcurrido más de cuatro años, y ahora puede afirmarse que el proyecto se ha consolidado.

Se tiene el convencimiento de que la universidad atiende únicamente una parte de las necesidades de formación —las relativas a la transmisión de conocimientos y su memorización—, desatendiendo las relativas a las competencias, capacidades y valores, esenciales en la formación de la persona.

Un modelo educativo que atienda estos factores exige un profundo cambio de los roles tradicionales de profesores y alumnos. La participación activa del estudiante, en su aprendizaje, va transformando su tradicional rol pasivo-receptivo. El profesor se transforma en orientador, siendo el guía orientador. El aprendizaje por asignaturas, deriva hacia proyectos investigativos sobre necesidades y casos reales.

La consecuencia de todo ello lleva a conseguir la motivación del estudiante, identificado con los objetivos de su aprendizaje; concepto verdaderamente revolucionario, que multiplica su eficacia.

Sobre estos conceptos, se ha iniciado un proceso investigador, identificando las competencias y los valores y su desarrollo. La experimentación progresiva de dichos conceptos y su comparación con expe-

riencias de diversas universidades extranjeras, han ido decantando el modelo que gradualmente se va extendiendo al conjunto de la universidad.

Paralelamente, la apuesta de M.U. por la investigación, hasta equiparla con la dedicación a la docencia, hace que se produzca un fuerte incremento cuantitativo y cualitativo, favoreciendo la incorporación ilusionada del alumnado en un proceso de aprendizaje investigativo. El proyecto Mendeberrri encuentra un buen “caldo de cultivo” en una universidad

“El proyecto Mendeberrri encuentra un buen ‘caldo de cultivo’ en una universidad innovadora, como es Mondragón Unibertsitatea, que apuesta por la investigación”

innovadora que apuesta por la investigación. A la vez, el desarrollo del proyecto Garaia, lugar de encuentro entre los afanes de las empresas y los planteamientos de investigación de la Universidad, permite abordar un proceso de transformación de la sociedad.

En este contexto, el proyecto Mendeberrri encauza e incorpora a los estudiantes en la tarea creativa, conscientes de la profunda evolución en la que está inmersa la sociedad actual, que ofrece la oportunidad de construir una sociedad futura: sostenible, justa y solidaria, siendo la Universidad, con la participación ilusionada de los estudiantes, motor de su construcción.



Javier Retegui
Mondragón Unibertsitateko errektore ohia

LA GLOBALIZACIÓN OBLIGA A INTERNACIONALIZAR EL CAPITAL HUMANO

M.U. IMPULSARÁ LA INTERNACIONALIZACIÓN DE TODAS SUS ACTIVIDADES

CADA VEZ SE REALIZARÁN MÁS Y MÁS PROYECTOS EN UNIVERSIDADES, EMPRESAS Y CENTROS TECNOLÓGICOS INTERNACIONALES.

La globalización de la economía mundial, la deslocalización de las empresas nacionales en países emergentes, junto con la innovación tecnológica, conlleva igualmente la necesidad de internacionalizar el capital humano, de dotarlo con las herramientas más avanzadas y habilidades necesarias para desenvolverse en este nuevo entorno laboral cada vez más complejo y competitivo.

En este contexto, Mondragon Unibertsitatea ha decidido impulsar la internacionalización de todas sus actividades. Así, la Escuela Politécnica Superior ha lanzado para el presente curso académico 2005 – 2006 una nueva oferta educativa en el ámbito de los proyectos fin de carrera.

En definitiva, se ofrece al estudiante, la posibilidad de desarrollar estos proyectos en países europeos, bien en universidades de reconocido prestigio, (bajo el programa Erasmus) bien en empresas innovadoras y centros tecnológicos de referencia mundial, así como en empresas localizadas en los recientes países adheridos a la UE (Polonia, R.



MORE AND MORE STUDENTS WORLDWIDE

GLOBALIZATION IN OUR UNIVERSITY

There are more and more students from Mondragon University doing research at other universities around the world. Some of them by means of Erasmus scholarships, but there are also students working at different research centres.

Mondragon University's offer for the school year 2005-2006 is directed to reinforce this tendency for a globalizing education and investigation. This is one of the aims of the university.

With this new programme Mondragon University wants its students to integrate in the corresponding country not only linguistically but also culturally.

Checa, Eslovaquia..etc) gracias al proyecto presentado y valorado positivamente por la Agencia Nacional Leonardo.

Los beneficiarios de la beca Leonardo, serán estudiantes egresados de 5º curso de ingeniería. Con este programa se pretende además que el estudiante adquiera una importante base cultural e idiomática del país de acogida, que le permita desarrollar un currículo profesional diferenciado y atractivo para las empresas, de manera que facilite su inserción en el mercado laboral.

IKASI ETA IKUSI.

Bai ikasleek eta baita irakasleek ere, aprobetxatu egiten dute atzerrian egindako egonaldiak jendea eta lekuak ezagutzeko.

PRIMER PELDAÑO.

La investigación es el primer peldaño que inicia la cadena de avances tecnológicos, que dan lugar a un producto nuevo y/o a una mejora de los procesos y, sin duda, a un aumento de la calidad de vida.



LA EPS APUESTA POR UN MODELO DE INVESTIGACIÓN COLABORATIVO

LA VINCULACIÓN ENTRE LAS UNIVERSIDADES, LOS CENTROS DE INVESTIGACIÓN, Y LAS UNIDADES DE I+D DE LAS EMPRESAS ES CRUCIAL PARA GARANTIZAR LA CONTINUA INNOVACIÓN DE PRODUCTOS Y PROCESOS EN LAS EMPRESAS E INSTITUCIONES.

La decidida apuesta de la Escuela Politécnica Superior (EPS) de M.U. por el modelo de investigación colaborativo, ha configurado un entramado de proyectos de relación estable con centros tecnológicos y unidades de I+D sectoriales o de empresa.

En este contexto, y dentro de las infraestructuras disponibles en el Polo de Innovación Garaia, cuyo objetivo es crear un entorno que facilite la cooperación

entre la comunidad científica y tecnológica, y las unidades de I+D de las empresas, se han implantado cuatro laboratorios universitarios orientados a la investigación estratégica.

LABORATORIO DE ELECTRÓNICA DE POTENCIA Desarrolla una intensa actividad investigadora en la gestión de la energía eléctrica en aplicaciones orientadas a la generación distribuida, la tracción, o los bienes de equipo eléctricos.

LABORATORIO DE TELECOMUNICACIONES Realiza una amplia actividad de investigación a corto, medio y largo plazo, en las áreas tecnológicas de las telecomunicaciones aplicables a la integración de subsistemas RF y de interfaces de telecomunicaciones

en productos servicios y aplicaciones.

LABORATORIO DE ENSAYOS DE EQUIPOS ELECTRÓNICOS DE MEDIA TENSIÓN Desarrolla una actividad complementaria, con la que se realiza en el laboratorio de electrónica de potencia, y centrada en la electrónica aplicada a la mejora de la calidad de la distribución de la energía eléctrica, los convertidores electrónicos, el control de máquinas eléctricas de corriente alterna y la energía eólica.

LABORATORIO DE MICROFABRICACIÓN Comenzará su actividad en Garaia el curso 2005-2006, y se centrará en sus primeros años en el microfresado y el conformado mediante láser, con la idea de transferir tecnología a empresas del sector del mecanizado.

PROYECTO FIN DE CARRERA EN EMPRESARIALES: UN DIFERENCIAL

ELEMENTU BEREIZGARRIA.

Estatu espainiarrean ez dago beste enpresa fakultaterik karrera amaierako proiektuak eskaintzen duenik enpreetan.

El curso 2001-02, se implantó en la Facultad de Ciencias Empresariales de M.U. un nuevo plan de estudios, fruto de una profunda reflexión realizada en el contexto del proyecto Mendeberry, y contando con la colaboración de un buen número de empresas.

Este nuevo plan de estudios planteaba como novedad más significativa la incorporación al programa de un Proyecto Fin de Carrera de seis meses de duración, a dedicación completa, un planteamiento absolutamente novedoso en las titulaciones de Ciencias Empresariales.

A lo largo de este curso, un total de 80 alumnos van a realizar el proyecto fin de carrera, ya sea en empresas ubicadas en nuestro entorno, como en sus filiales ubicadas en el extranjero.

El proyecto fin de carrera tiene como objetivo fundamental el que el alumno tenga su primera experiencia profesional tutorizada en el ámbito de la gestión empresarial, y pueda así poner en práctica, de manera integral, las competencias técnicas y transversales que ha desarrollado a lo largo de los cinco años de formación. Es importante destacar también el servicio prestado a las empresas a través del proyecto fin de carrera.

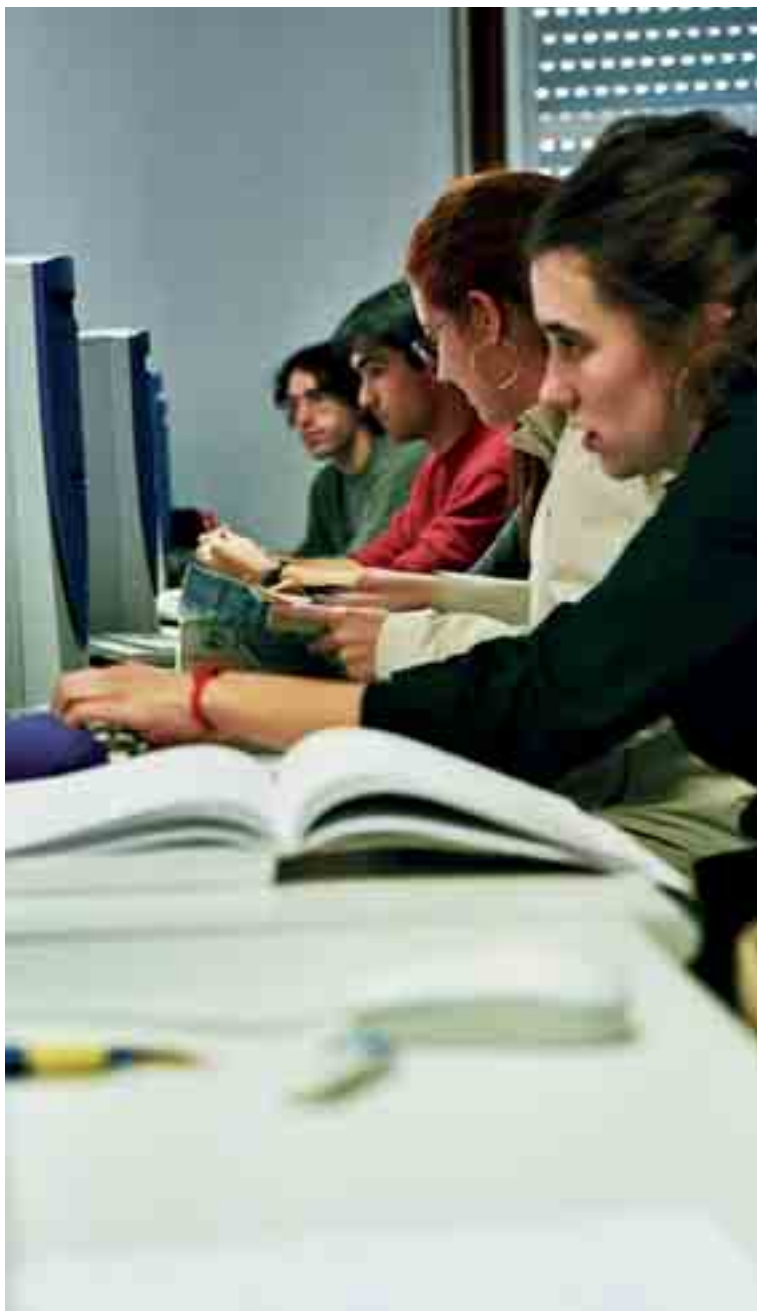
Nuestros alumnos van a poder desarrollar proyectos fin de carrera en las siguientes áreas:

- Gestión Financiera: Viabilidad de proyectos, Gestión bancaria, Valoración de empresas, Planificación y control de gestión, Auditorías, etc

- Marketing: Investigación comercial, Plan de Marketing, Comunicación, Orientación al cliente, CRM, Lanzamiento de nuevos productos, Comercio Internacional, etc.

- Estrategia-Organización: Diseños organizativos, Calidad (EFQM, Procesos...), Comunicación interna, Planes de negocio, Panel de Mando, Capital Social, Memoria Sostenibilidad, Internacionalización, etc.

- Innovación y Emprendizaje:



Este curso, un total de 80 alumnos va a realizar el proyecto fin de carrera en empresas, en el País Vasco y en el extranjero.

Nuevos negocios, *Benchmarking*, Gestión de la innovación, Gestión desarrollo de nuevos productos...

- Logística y Transporte: Gestión de almacenes, Evaluación de proveedores, Gestión de compras, Logística de distribución, Transporte internacional...

Un diferencial que dotará a los alumnos de una importante ventaja en el acceso al mercado laboral.

ABIATU DA IKUS-ENTZUNEZKO KOMUNIKAZIOA KARRERA BERRIA

HASI BERRIAK. Gazteak dira, eta komunikazioaren sekretuak bereganatzeko asmoarekin etorri dira HUHEZIRA.

Ikasturtearekin batera, Ikus-entzunezko Komunikazioa ere abiatu da, eta berau egitera etorritako ikasleak itxaropenez eta ilusioz beterik etorri dira. Haste-ko, 38 ikasle, komunikatzaile izenarekin eta izanarekin irten nahi dutenak fakultatetik.

HUHEZI arreta handiz ari da prestatzen ikasketa hauek. Informazio eta Komunikazio departamendua sortu du, bertatik hornitzeko karrera berriaren premiak, ikerkuntza, eta azpiegitura, besteak beste. Irakasle aditu talde bat ere antolatu du eskolak emateko. Aitor Zuberogitia izan da azkena iristen. Aitor doktoa da, eta esperientzia luzea izan du hainbat hedabidetan.

Nola ikasketa hauek oso teknikoak izango diren, gela berezi bat prestatzen ari da, bertan ikasleek praktikak egin ditzaten. Gela horrek irrati bat izango du, kontrol gela bat, lau edizio gela bideoa editatzeko, eta bost ordenagailu ikasleek autoedizioa lan dezaten. Dena berri-berria, eta azken orduko softwarearekin.

Horrekin batera, IKO karre-rako hainbat irakasle, horrela laburtzen baita Ikus-entzunezko Komunikazioa, hasi dira Euskal Herriko hainbat hedabide, produkzio etxe eta enpresa bisitatzen, hiru helbururekin: alde batetik, azaltzea profesionali karrera berriaren nondik-norakoak; bigarrenik, entzutea merkatuak nola-ko profesionalak nahi dituen gure fakultateak sortzea; eta hiruga-



Ikasleek laboratoriorik izango dute praktikak egiteko. Hor izango dute irrati bat, lau gela bideoak editatzeko eta bost ordenagailu, autoediziorako.

rrenik, aztertzea zer aukera dau den elkarlanerako.

Karrera berriak landuko du komunikazioaren ikuspegi integral bat, ikasketak ez baitira mugatuko hedabideetara; aitzitik, enpresak eta erakundeak ere oso kontuan hartuko ditu.

Eta hor arreta berezia eskainiko zaizkie praktikei eta proiektuei, horiek ere enpresetan, erakundeetan eta hedabideetan egingo baitituzte, esperientzia hartze aldera.

HUMANITATE ETA
HEZKUNTZA ZIENTZIEN
FAKULTATEA

HUHEZI

HUHEZIK ON LINE ERE PRESTATUKO DITU ADMINISTRAZIOKO LANGILEAK

Orain arte eskola presentzialak bakarrik ematen zizkieten HUHEZIKo irakasleek euskal administrazioko langileei, horiek 4. hizkuntza eskakizuna lor zezaten. Aurrerantzean, berriz, IVAPeko ikasleek aukera izango dute *on line* ikasteko, Internet erabilita. HUHEZIKo bi irakasle arduratu dira *on line* ikastaroaz. Beste zortzi, berriz, arituko dira eskola presentzialak ematen Donostian, Bilbon, Gasteizen eta Gernikan.

IRAKASLETZAKO IKASLEEK PROIEKTUAK LANDUKO DITUZTE LEHENENGOZ

Mendeberri proiektuari jarraiki, Irakasletzako ikasleak lehen mailan arazo bidez ikasten dute, 2. mailan kasuetan oinarritzen dira, eta 3. mailan proiektuak izango dituzte oinarri. Helburua da ikasleak ikerkuntzara ohitzea. Ikasleek hiruko taldeak egingo dituzte proiektuak lantzeko, guztira 30 bat, ikastetxeen premietara moldatuak. Ekainean egingo dituzte proiektuon defentsa, tutoreen eta beste ikasleen aurrean.

LANDER BELOKI

"GUREA UNIBERTSITATE GAZTEA DA, BERRIA ETA BERRITZAILEA"

IRRIBARRETSU AGERTU DA EZF-KO DEKANO BERRIA. BILERA BATETIK DATOR. ORAIN 34 URTE JAIO ZEN ZALDIBIAN, NAHIZ ETA GAUR EGUN DONOSTIAN BIZI DEN EMAZTEAREKIN ETA BI SEME-ALABAREKIN. EUSKARA EDERTO EGITEN DU.

Euskal Herriko Unibertsitatean ikasi zuen Ekonomia, Sarrikon, eta hantxe egin zuen doktoretza. EHUn lan egin zuen, bekadun moduan lehendabizi, eta irakasle gisa gero, harik eta 1999an EZFra etorri zen arte irakasle. Aurtengo maiatzean, berriz, dekanu izendatu zuten.

Nola hartu zenuen izendapena?

Buf! Hasieran sorpresaz eta ardura dezentez, baina baita aukera eta ohore bezala ere. Sentipen nahasiak izan nituen: poza, kezka, zalantzak, eta aukera.

Kargua hartuta erabat berritu zenuen Zuzendaritza Taldea?

Bai. Aurretik, urtebetez-edo, hausnarketa egin genuen fakultatearen norabideaz, eta diagnosietan argi ikusten zen hainbat gauzatan aldaketak egin behar genituela, nahiz eta beste hainbatetan lan oparoa egin genuen. Ondorioz, aurreko taldetik bik bakarrik segitzen dugu, Jose Luis Abaunz lehengo dekanok, eta

biok. Hortaz, jende gehiena berria da, eta horiek bultzada handia ekarri diote fakultatearen antolaketa. Taldea, berez, finkatuta dago, baina oraindik irizpideak finkatzen ari gara, eta lanari neurria hartzen. Aldaketa handiak izan dira, eta, gainera, etorri zaizkigu garai delikatuak, bi ikasturte artean.

Nolakoa da Zuzendaritza Taldea berria?

Uste dut talde orekatua dela, eta uztartzen dituela adina eta gaztetasuna, esperientzia eta esperientziarik eza. Zazpi lagun gara: hiru unitate zuzendari, bes-

katura irteten direnerako. Beste erronka bat izango da ikerkuntza garatzea. Unibertsitate gaztea gara, baina bai inguruko enpresek eta bai gizarteak ere horretara bultzatzen gaituzte, gehiago eta hobeto ikertzera. Eta enpresa aipatu dugunez, erronkatzat hartzen dugu sakontzea enprekin dugun harremana. Nazioartekatzea ere elementu giltzarria da geroko, gure ikasleek eta irakasleek izan dezaten aukera kanpoan egonaldiak egiteko. Ahaztu gabe programa bateratuak egin nahi ditugula atzerriko unibertsitateekin. Beste erronka bat da plazaratzea eta ezagutzera ematea fakultatearen irudi korporatiboa. Baita bultzatzea gure irakasleen prestakuntza ere. Eta azkenik, Bidasoako campusa garatzea, han ere ezarri nahi ditugu-eta Oñatin ditugun aktibitateak.

Hemen, Larraña auzoan jarraituko duzue, ala beste norabaitera joateko asmoa duzue?

Oñatiko Udala ari da lan-tzen proiektu bat, *Oñatiko Unibertsitate eta Teknologia Hiria*, eta horren inguruan eta Sancti Spiritu Unibertsitatearen artean, hor nonbait, asmoa dago gure fakultatearen eraikin berria egiteko. Proiektua zehaztuta dago eta lotzen ari gara azken xehetasunak, fakultatea lehenbailehen eraikitzeko kokapen berrian.

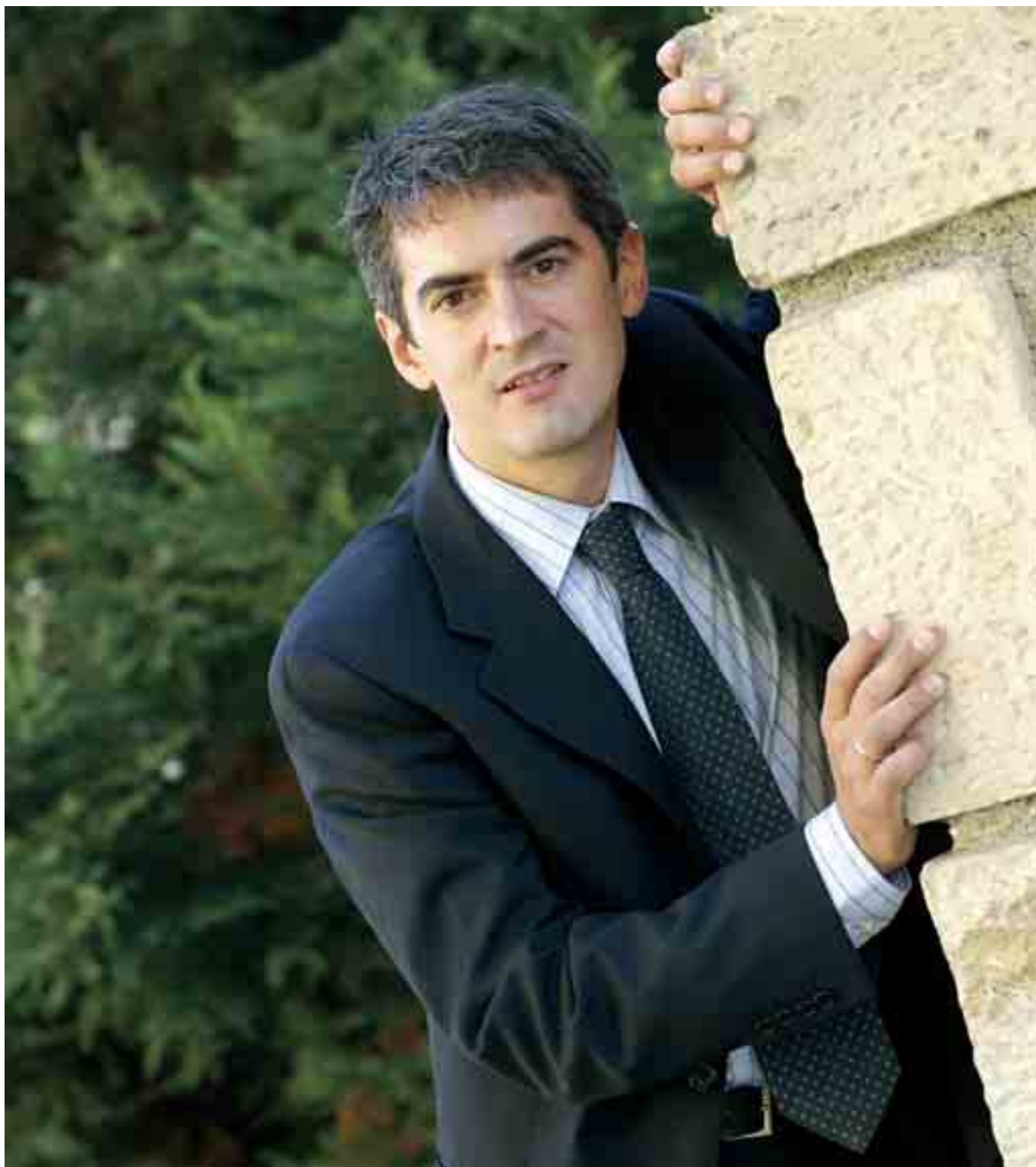
Nola ikusten duzu Mondragon Unibertsitatea egiten ari den gogoeta estrategikoa?

“EZFko Zuzendaritza Taldea berria da, eta oso orekatua: uztartzen ditu adina eta gaztetasuna, esperientzia eta esperientziarik eza. Ilusio handiarekin ari gara”

te hiru departamendu zuzendari, etani. Ilusio handia dugu gauzak aurrera eramateko, eta baita ardura ere.

Zer erronka ditu EZFk aurrera begira?

Lehenengo eta behin, egokitu egin behar da hezkuntza erdua Europaren espaziora, eta ikasleak ere ondo prestatu mer-



JOSUNE MARTINEZ DE ALBENIZ

Fakultateok ahalegin handia egin dugu unibertsitatean pentsatuta. Horrekin batera, egituraketa berri bat ezarri da unibertsitatean, bere proiektuari koherentzia handiagoa eman eta fakultateen arteko elkarlana bultzatzen duena.

Unibertsitatearen gogoetak ekarri ditu aldaketak fakultate guz-

GAZTEA ETA KEMENTSUA.

Lander Belokik badaki norantz eraman nahi duen EZF, baina nahiago du lan hori taldean egin.

tietan. Zuenean gogorrak izan dira?

Zenbait kasutan, hausnarke-tak aldaketa delikatuak ekarri ditu pertsona batzuentzat eta orain arteko zenbait proiektuentzat, baina espero dugu honek guztiak lagunduko digula barrura begira unibertsitate integratuago izaten; eta kanpora begira, berriz, gure ekarpena euskal gizarteari opa-

roagoizatea, azken batean gizar-tea gogoan egiten baitugu lan.

Zelan moldatzen da M.U. gainerako unibertsitateen artean?

Unibertsitate gaztea gara, berria eta berritzailea, eta, nahiz eta tamainaz txikia izan, hainbat arlotan aitzindariak gara, adibidez, enpresekin ditugun harremanetan.



EPSILON EUSKADI

CENTRO DE ALTO RENDIMIENTO EN TECNOLOGÍA AUTOMOVILÍSTICA

EPSILON EUSKADI ES UN CENTRO DE ALTO RENDIMIENTO EN TECNOLOGÍA AUTOMOVILÍSTICA, EN EL QUE PARTICIPA ACTIVAMENTE MONDRAGON UNIBERTSITATEA, Y QUE PRETENDE SER UN REFERENTE DEL AUTOMOVILISMO EUROPEO, MEDIANTE LA GENERACIÓN DE RECURSOS HUMANOS Y TECNOLÓGICOS, LA OBTENCIÓN DE TÍTULOS DEPORTIVOS INTERNACIONALES, Y EL DESARROLLO DE LA GRAN INDUSTRIA DEL AUTOMOVILISMO.

Dentro de la competición automovilística, Epsilon Euskadi participa en las *World Series by Renault*, con dos monoplazas, la *Formula Renault 2.000* con tres monoplazas, los pilotos y sus respectivos monoplazas (2.000 cc),

una *Junior Cup de Karting* y *Megane Trophy*, con dos pilotos y dos prototipos.

Por lo que respecta a la formación, Epsilon Euskadi desarrolla, entre otros, el Master de Especialización Técnica en Competición Automovilística

(METCA), en colaboración con Mondragon Unibertsitatea.

Sin olvidarnos del desarrollo de tecnología, donde destaca el objetivo de diseñar y construir por completo un vehículo de competición, con tecnología propia.

ALTAMENTE CUALIFICADOS.

En la actualidad, Epsilon Euskadi está compuesto por un equipo con más de cuarenta profesionales altamente cualificados.

METCA, MASTER BAT AUTO LEHIAKETAN

Mondragon Unibertsitateak eta Epsilon Euskadik sortu dute master hau, bakarra eta berezia Europa osoan bere ezaugarriengatik.

METCAren helburua da eskaintzea ikasleei prestakuntza multidiziplinarra, benetan lehiakorrak izan daitezzen hainbat alorretan, hala nola aeronautikan, ibilgailu dinamikan, talde motor propulsorean, eta konpetizioko taldeen programazioan eta gestioan, besteak beste. Ikasturtea amaituta, ikasleak prest izango dira aritzeko konpetizioko edozein taldetan edo autogintzan.



BERRIKUNTZAK BALIO ERANTSIA ESKAINTZEN DIGU

INDUSTRI DISEINUA EZINBESTEKOA DA GURE PRODUKTUAK BERRITZEKO

Merkatuak zabaltzen doaz etengabe, eta zabaldu ahala, guk egindako produktuek gero eta lehia gogorragoa pairatzen dute, konpetentzia latza, kanpoan ezezik, etxean ere onartuak izateko. Horregatik, Mondragon Unibertsitateak ulertzen du industri diseinatzaileen lana garrantzitsua dela, oso, gure enpresen produktuak lehiakorak izan daitezzen hemen eta munduan.

Horrela, Goi Eskola Politeknikoan bereziki, metodologiari

ematen diogu garrantzia enpresentzako produktuak diseinatzeke orduan. Eta metodologia horrek hainbat elementu lantzen ditu nagusiki: diseinatzaileen sormena, elementu giltzarria produktuak pentsatzeko orduan; une oro teknologia berriak erabili beharra; ondo aztertzea merkatuaren premiak; eta kontuan hartzea erabiltzaileen gurariak, azken batean erabiltzaileak erabiliko baitu guk diseinaturiko produktua eguneroko bizitzan.

PAPEREAN HASI.

Teknologiak teknologia, diseinatzeke orduan oraindik ere papera ezinbestekoa izaten da ideiak zirriborratzen hasteko.

METODOLOGIA ETA SORMENA LANEAN

ZAZPI URTE

DISEINATZAILEAK HEZTEN

Industri Diseinuko ikasleek hainbat proiektu garatu behar izaten dute taldetan, eta langintza hori baliatzen dute lan metodologia bat barnerratzeko. Hori, jakina, ingeniari bati eskatzen zaion jakintzaz aparte. Helburua da ikasleak gai izan daitezela bere kabuz ikasteko, jakintza era autonomoan jasotzeko.

ENPRESAREKIN HARREMANETAN

Industri Diseinuko ikasleek aukera dute beren karrera amaierako proiektuak diseinu gelan egiteko, eta hor garatu ahal dituzte hainbat produktu enpresentzat. Diseinu gelan ergonomia lantzen dute, ekodiseinua, eta beste hainbat kontzeptu, gero eta garrantzitsuagoak industri diseinuan. Langintza horretan Industri Diseinuko gelak kanpoko erakundeen eta enpresen laguntza jasotzen du. Gurekin ari dira, elkarlanean, Ihobe, Gipuzkoako Foru Aldundia, Fagor, Orona, Eroski, Ulma, eta Arrasateko Udala, besteak beste.

EUROPAREKIN HARREMANETAN

Industri Diseinuko ikasketak amaituta, ikasleek aukera dute hemen jaso duten jakintza eta esperientzia atzerrian zabaltzeko, eta horretarako goi mailako ikasketak egin ditzakete Europako hainbat unibertsitatetan, zeinekin Mondragon Unibertsitateak hitzarmenak baititu, hala nola Torino, Nantes, Milano eta Essen.

BIBLIOTEKAK

LA BIBLIOTECA: CENTRO DE RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE Y LA INVESTIGACIÓN

LA BIBLIOTECA INTEGRA LOS SERVICIOS QUE LA UNIVERSIDAD OFRECE RELACIONADOS CON LA INFORMACIÓN Y LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS, PARA DAR SOPORTE AL APRENDIZAJE Y LA INVESTIGACIÓN. ES UN COMPLEMENTO FUNDAMENTAL AL AULA.

La biblioteca universitaria está formada por las bibliotecas de cada uno de los centros de la universidad. Todas ellas disponen de espacios amplios y flexibles, equipados con red inalámbrica y una amplia oferta de servicios y recursos.

La página web de la biblioteca <http://biblioteca.mondragon.edu> da acceso a los diferentes recursos de información (catálogos, bases de datos, revistas electrónicas, sumarios electrónicos, servicios de alerta de información...), así como a todos sus servicios. Cualquier usuario de la universidad puede acceder a estos recursos, independientemente del lugar en el que se encuentre.

La filosofía de la biblioteca es apoyar a alumnos, profesores e investigadores en su proceso de aprendizaje, y en la creación y transmisión de conocimiento.

La biblioteca de Mondragon



Unibertsitatea es miembro de Rebiun (Red de Bibliotecas Universitarias), forma parte de Bilgu-

nea (Catalogo Colectivo de Euskadi), y colabora con empresas y centros de investigación del entorno.

ZENBAIT DATU.

M.U.ren bibliotekak 75.000 liburu dauzka, eta 500 aldizkari baino gehiago. Egutero 1.640 lagun sartzen dira han. Azken urtean, gainera, webguneak 16.000 bisita jaso ditu, eta 21.000 dokumentu baino gehiago utzi dira maileguan.

ZERBITZU ETA EKIPAMENDU BALIOTSUAK

ESPAZIO MALGUAK

Mondragon Unibertsitatearen bibliotekak hainbat toki ditu, diseinatuak ikasleen premiak asetzeko, unibertsitatean diharduten bitartean. Espazio orokorrez gain, hainbat areto eskaintzen ditu bakarlana egiteko, eta beste hainbat talde lanean aritzeko, ordenagailu gelak, eta espazio bereziak lan egiteko tresneria informatikoa erabilia.

EKIPAMENDUA

Bibliotekak maileguan uzten ditu bideokamerak, argazki kamerak, haririk gabeko txartelak, ordenagailu eramangarriak, eta formatuak aldatzeko ekipoak. Horrezaz gain, liburutegian bertan aurki daitezke inprimagailuak, fotokopiagailuak, eskanerrak, eta bideo, CD nahiz DVD irakurgailuak eta grabagailuak.

INFORMAZIO GAITASUNA ETA LAGUNTZA TEKNOLOGIKOA

Nola bilatu eta aukeratu gauzak, eta informazioa ebaluatzea dira oinarritzko gaitasunak unibertsitate hezkuntzan, eta bibliotekak lan handia egiten du gaitasun horren garapenean. Gainera, zerbitzu bat du laguntzeko jendeari nola erabili ekipoak eta programak.

KIROLA LAGUN ARTEAN, KONTUAN HARTZEKO PROPOSAMENA

INFORMAZIOAREN GIZARTEA, JARDUERA FISIKOA ETA OSASUNA

GAUR EGUN, DENA MAILA ALTUENERA ERAMATEN DA. LANEAN ETA KIROLEAN DENA EMAN BEHAR IZATEN DA, GORPUTZA BERE MUGETARA ERAMAN. TEKNOLOGIA BERRIAK DENA GERTUAGO DAKARKIGU, INFORMAZIOA "KLIK" BATEN TRUKE. BAINA HAU GUZTIAU ZER PREZIOZTAN?

Informazioaren gizarte honetan dena lortu dezakegu errazago, baina ez al gara gauza garrantzitsuenez ahazten? Non geratzen dira lagunak, non dago gure mugitzeko beharra? Gure garapenean nomada izatetik, leku finko batean bizitzera pasatu ginen. Gure elikagaiak bilatu eta ehizatetik, landatzera eta orain dena ordenagailuz lortzera. Lan fisikoa egiteki, buru lana egitera, horrek dakarren estres eta presio maila altuagoekin. Baina hau zelan kanporatu? Noiz izango dugu momentutxo bat geuretzat?

Jarduera fisikoaren onurak askotan ikusi ditugu, ongizate fisikoari (loditasunaren eta bihotz gaixotasunen prebentzioa...) ongizate psikikoa lotu behar zaio, lehen aipatutako tentsioak liberatzeko era bat behar baitugu, harremanak egiteko beharra ahaztu gabe. Baina kontuz ibili behar gara, jarduera fisiko guztiak ez baitira osasungarriak. Kontuan izan behar da norberaren egoera fisikoa, eta jarduera horiek bakoitzari egokitu behar zaizkio, gaizki egiteak ez egiteak bezain ondorio txarrak ekar ditzake eta.

Azken horri lotuta, kirolaren moda ageri zaigu. Kirol ikuskinak geroz eta gogorragoak izan ohi dira. Astean hiru partida ikusi nahi ditugu, korrikalariek 100 metroak 9,78 segunduan korritu behar dituzte eta maratoia 2:04:55etan. Frantziako Tourrean, berriz, 170 kilometroko 20 etapa egin behar dituzte 40km/orduko lastertasunean.

Zein gorputzek jasan dezake hori? Osasungarria izan daiteke



KIROLA ETA OSASUNA.
M.U.ren Kirol Zerbitzuak kirol jarduera osasungarriak eta atseginak eskaintzen ditu, bakarka nahiz taldeka egitekoak.

jarduera mota hori? Argi dago ezetz. Baina arazoak ez dira eliteko kirolean soilik agertzen, jende arrunta ere hasi da bere gorputza adoratzeko, zaintzeko, baina estetikaren ikuspuntutik. Horren ondorioz, gaixotasun berriak agertu zaizkigu, hala nola anorexia, nork bere burua beti lodi ikustea; edo bigorexia, aurrekoaren kontrako, eta hor pertsonak beti ikusten du bere burua argal, eta horregatik orduak eta orduak pasatzen ditu gimnasioan, eta elikagai gehigarriak hartzen ditu...

Irakurritako guztiagatik, argi ikusten da horrela ezin dugula jarraitu. Autorik gabe edo playstationik gabe bizi gaitzake, bai-

na gure gorputzik gabe ez; eta gorputza zaindu beharra dugu, gure bizitza osoan gurekin izango baitugu. Hau horrela bada, gorputza zaintzeko hasi beharko gara. Horretarako, biderik onena izango da bizimodu aktiboa izatea.

Bizimodu aktiboa, baina, moldatu egin beharko dugu geure egoerara, entrenamendua astean birritan edo hirutan eginez, eta oinarri minimo batzuk jarraituz entrenamendu horretarako. Animo, beraz, etorri kirol adituongana, denon artean asma degoan jarduera egoki bat, eta gogoan izan kirola lagun artean egitea askoz ere atseginago dela. Hortaz, ahaztu apur batez eguneroko betebeharrak, eta zatoz kirol zerbitzura!

URRIA

■ **MASTERRA ENPRESA PROIEKTUEN ZUZENDARITZAN**
Urriaren bigarren astean hasita, 2006ko abendua arte. Karrera amaierako proiektua MCCren kooperatiba batean egingo da 8 hilabetez, eta beka baten laguntzarekin. Eskoriatzan.

■ **MBA-MASTER EN DIRECCIÓN DE EMPRESAS**
Oñati, del 6 de octubre a julio de 2006. www.eteo.mondragon.edu

■ **CURSO EXPERTO EN LOGÍSTICA INTEGRAL**
Gasteiz, del 14 de octubre a mayo de 2006. www.eps.mondragon.edu/celog

■ **MBA EXECUTIVE. MONE (OÑATI)**
Del 14 de octubre a julio de 2006. www.mone.coop

■ **ADITUA HIZKUNTZEN KUDEAKETAN**
Urriaren hasi, eta ekaina arte. Eskoriatzan.

■ **MASTER EN DIRECCIÓN DE OPERACIONES Y LOGÍSTICA INTEGRAL**
Gasteiz, del 17 de octubre a junio de 2006. www.eps.mondragon.edu/moplog

■ **MASTER EN DISEÑO Y DESARROLLO DE APLICACIONES WEB**
Bilbao, del 17 de octubre a junio de 2006. www.eps.mondragon.edu/mweb

■ **INTERNATIONAL WORKSHOP ON PROJECT-ORGANIZED AND PROBLEM-BASED LEARNING -POPBL-**
Mondragon, 27th to 29th of October.

■ **MBB-MASTER EN BANCA Y BOLSA -ONLINE-**
Oñati, del 27 de octubre a julio 2006. www.eteo.mondragon.edu

■ **ADITUA PRESTAKUNTZA PEDAGOGIKOAN**
Urriaren bukaeran hasi eta 2006ko ekaina arte. Eskoriatzan.

AZAROA

■ **HITZALDIA: "MUNDU ETIKA BAT: PROPOSAMENAK"**
Hizlaria: Leonardo Boff (Brasil)
Tokia: HUHEZIKo areto nagusian, azaroaren 2an, goizeko 11:00etan.

■ **DIPLOMA BANAKETA**
Azaroaren 18an, Oñatiko Sancti Spiritus Unibertsitatean, MONEk kudeatutako MBA Executive masterrean.

■ **CURSO EXPERTO EN CONFIGURACIÓN DE REDES CISCO**
Arrasate, del 21 de noviembre a mayo de 2006. www.eps.mondragon.edu/cecisco

■ **MASTERRA INFORMAZIOARAKO ETA KOMUNIKAZIOARAKO TEKNOLOGIAK FORMAZIOAN**
Azaroan hasi eta urtebete iraungo du. Eskoriatzan.

ABENDUA

■ **DIPLOMA BANAKETA**
Abenduaren 16an, arratsaldean, EZFn Desarrollo de Aplicaciones Informáticas, Administración y Finanzas eta Gestión Comercial y Marketing ikasketak burutu dituzten 2004-2005 promoziozko ikasleen diploma banaketa izango da.

URTARRILA

■ **XVI MASTER EN DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN**
Arrasate, del 10 de enero a noviembre de 2006. www.eps.mondragon.edu/mdp

■ **MASTERRA NORBERE GARAPENEAN ETA TALDEEN LIDERGOAN**
Urtarrilean hasi eta 2006ko abendua arte. Eskoriatzan.

■ **METCA-MASTER DE ESPECIALIZACIÓN TÉCNICA EN COMPETICIÓN AUTOMOVILÍSTICA**

Azkoitia, del 30 de enero a noviembre de 2006. www.eps.mondragon.edu/metca

■ **MSI-MASTER EN SISTEMAS DE INFORMACIÓN EMPRESARIAL**
Oñati, del 31 de enero a noviembre de 2006. www.eteo.mondragon.edu

OTSAILA

■ **CURSO AVANZADO EN LOGÍSTICA Y TRANSPORTE**
Irún, febrero a julio de 2006. www.eteo.mondragon.edu

■ **CURSO AVANZADO EN DIRECCIÓN DE MARKETING**
Donostia, febrero a julio de 2006. www.eteo.mondragon.edu

■ **CURSO AVANZADO EN FINANZAS**
Oñati, febrero a julio de 2006. www.eteo.mondragon.edu

■ **CURSO AVANZADO EN GESTIÓN DE EMPRESAS COOPERATIVAS**
Oñati, febrero a julio de 2006. www.eteo.mondragon.edu

■ **CURSO AVANZADO EN INNOVACIÓN Y EMPRENDIZAJE**
Oñati, febrero a julio de 2006. www.eteo.mondragon.edu

■ **CURSO AVANZADO EN GESTIÓN Y DIRECCIÓN DE ENTIDADES DEPORTIVAS**
Durango, febrero a julio de 2006. www.eteo.mondragon.edu

■ **MASTER DE INNOVACION TECNOLÓGICA EN FUNDICIÓN**
La evolución que están desarrollando los países emergentes supone una seria amenaza para el sector de la fundición en nuestro entorno. La supervivencia pasa por la innovación y el aporte de mayor valor. Ante esta situación, Mondragon Unibertsitatea lanza en colaboración con las organizaciones Edertek, Inasmet, CETIF, FEAF y Azterlan el Master de Innovación Tecnológica en Fundición. www.eps.mondragon.edu/iCasT

etorkizunarekin batera
goaz

Gipuzkoa | Euzko Lehen Unibertsitatea | Euzko Bigarren Unibertsitatea | Euzko Hirugarren Unibertsitatea | Euzko Laugarren Unibertsitatea | Euzko Bostgarren Unibertsitatea

Gipuzkoa | Pk. Otaola, 3 - Aparteko 13 - 20060 DONOSTIA (Gipuzkoa) | Tf: 943 000000 | Fax: 943 700007 | Web: www.ulma.eu | Email: gipuzko@ulma.eu

KOLDO MITXELENA Kulturuneko
Liburutegiko liburuak zure esku daude; zure ohiko liburutegian eska ditzakezu, bertako liburu-zainek guri eskatuko dizkigute eta biharamunean zurean izango dira. Zehaztasun gehiago: lam-pib@gipuzkoa.net

KOLDO MITXELENA Kulturunea
gero eta gertuago

KOLDO MITXELENA Kulturunean egiten diren ekitaldiak interneten bidez ikus ditzakezu, dohaineko Real Video programa instalatu bezain pronto. Ikus: www.gipuzkoa.net/kultura

KOLDO MITXELENA Kulturunea
Urdaneta, 9
20006 DONOSTIA
Tfno.a: 943-112763

Gipuzkoako Foru Aldundia
Euzko Lehen Unibertsitatea
Euzko Bigarren Unibertsitatea
Euzko Hirugarren Unibertsitatea
Euzko Laugarren Unibertsitatea
Euzko Bostgarren Unibertsitatea

ideasana.com

Gizentasunari aurre hartzeko kanpaina_

‘Por una alimentación equilibrada y la práctica de ejercicio físico’_

Idea Sana. EROSKI

Una iniciativa de:



En colaboración con:



Fundación Española del Corazón

Y el apoyo de:

